МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ
СОЛНЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом СЮН	заместителем директора	
Протокол № _____	по учебно-воспитательной работе	Директор
		МБУДО СЮН
от «_____» _____2018 г.	МБУДО СЮН	_____Костяева Ю.А.
	_____/ Шнуренко Н.Н.	«_____» _____2018 г

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **«Исследователи природы»** для обучающихся 7 – 11 лет с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018 — 2019 учебный год 4 года обучения (1 - 4 классы)

Педагог, реализующий программу:
Войтова Г.В.,
педагог дополнительного
образования СЮН, п. Солнечный

Р.п. Солнечный
2018 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка к адаптивной общеобразовательной программе «Исследователи природы».

Направленность программы – социально-педагогическая

Тип программы – адаптационная.

Приобщение «особого» ребенка к природе, культуре, творчеству в системе дополнительного образования — один из самых простых, доступных способов реабилитации и гармоничного развития личности. Природа и общение с ней ребенка с ОВЗ открывают ему волшебный мир природы, творчества, позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками, посмотреть на себя.

Сегодня с особой остротой стоит проблема помощи детям и подросткам с ОВЗ. Данная проблема побуждает педагогический коллектив вести разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних потребностей в познании, творчестве.

Значительную помощь в процессе социализации оказывает **профориентационная работа с младшими школьниками**. Акцент в профориентационной работе делается на **развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему**, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Содержание курса построено на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в Хабаровском крае.

Развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций.

Актуальность программы заключается в использовании природы как источника социальной адаптации детей с отклонениями в развитии через формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание.

Особенно важно для детей с ОВЗ составить себе шкалу нравственных ценностей, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. По этой причине программа построена таким образом, что все усилия направлены в основном, на укрепление здоровья, овладения новыми навыками общения и поведения в окружающем мире, дисциплинированности, мотивации. В нашем современном обществе наблюдается *«дефицит»* духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности **региональной культуры**, отсутствие системы управления образованием взрослых в образовательных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении **региональной культуры**. Ориентиром для работы по **Хабаровскому краевому компоненту (ХКК)** служит Адаптированная общеобразовательная программа, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей младшего школьного возраста. **Региональный компонент** включает в себя знакомство школьников с природным окружением родного края, его информативными источниками, культурой.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказом Минобрнауки России от 9.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению ДОП. – Москва, 2015;
6. Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизна данной образовательной программы заключается в расширении образовательного пространства детей с ОВЗ, предполагает возможность инклюзивного обучения с применением индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обучение детей в специальных группах, в группах с меньшим составом, в группах с обычными детьми создает возможности для положительной динамики результатов программы. Адаптационными средством в программе является природа и возможность взаимодействия с объектами природы. Программа адаптирована к условиям и материальному обеспечению эколого-биологического центра.

Педагогическая целесообразность программы.

«Воспитание природой» будит в ребенке лучшие чувства, положительно влияет на здоровье и психику, делает его добрее и мягче. Дети с ограниченными возможностями гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению круга впечатлений, тормозит их интеллектуальное развитие. Поэтому общение с объектами природы «приходит» на помощь педагогу, становится инструментом стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разнообразной цветовой гаммой объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствует успешной адаптации и установлению эмоционального контакта.

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей; насколько ребенок научается видеть, слышать, осязать окружающий мир зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с ним. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, формируется патриотизм, трудолюбие, уважение к труду, забота о живых существах.

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет с умственной отсталостью не органического генеза, а как следствие педагогической запущенности детей.

Основные признаки умственно отсталого ребенка таковы:

- низкая познавательная активность, что требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мало развита моторика, что предполагает применение различных методов направленных на ее развитие;
- наблюдается недоразвитость всех видов речи, неправильно произношение слов,, бедный словарный запас и т.д.
- замедленные мыслительные процессы, что требует от педагога научить ребенка делать элементарные обобщения, строить логику совершаемых действий, формировать абстрактное мышление;

- продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому педагогом выбираются элементарные игры, легкий труд и простые практические задания;

- эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая;

- в восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что таким детям трудно выделить главное, им сложно увидеть части целого, они плохо ориентируются в пространстве.

- концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная.

- память произвольная, больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних.

Вместе с тем, учитывая, что умственная отсталость является в разной степени психолого-педагогической запущенностью детей, данные проблемы постепенно могут быть решены.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Каждый год обучения составляет 144 часа в год (4 часа в неделю).

Набор в детское объединение по желанию ребенка и с согласия родителей.

Наполняемость группы до 15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная работа: показ приемов работы каждому воспитаннику с последующим повтором действий за педагогом;

групповая работа: работа в группах, как под контролем педагога, так и самостоятельное творчество.

Структура и содержание занятия меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ:

Использование *сигнальных карточек* при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном

материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия *с закрытыми глазами* используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование *презентации* и фрагментов презентации по ходу занятия.

Наполнена программа содержанием регионального материала**.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требующее существенных изменений при обучении через игру. По этой причине включены в программу различные виды занятий.

Виды занятий. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Для детей с ОВЗ необходимо усвоить логику и последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Экскурсии в природу активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают аналитические способности, учат аргументированным рассуждениям, позволяет развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

Акции. Большое значение имеет практическое участие детей в природоохранной деятельности, что выступает показателем степени их экологической воспитанности и экологической культуры. Участие в общественно-значимой деятельности позволяет ребенку стать частью детского коллектива, расширяет круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Игры. Игровая деятельность принимается детьми с ОВЗ радостно, не вызывает трудностей, способствует опосредованному усвоению и закреплению знаний. Игра способствует закреплению навыков логических действий, учит удерживать внимание. Игра по правилам воспитывает эмоционально-волевую сферу детей с ОВЗ

Решение экологических ситуаций создает возможность апробации моделей поведения, помогает формированию ценностей, навыков работы в команде и ответственности за принятия решений.

Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - способствовать социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами природы.

ЗАДАЧИ:

Предметные:

- формирование у учащихся единого, целостно образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире природы Хабаровского края;
- систематизация и расширение представлений детей о явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, предметно-практической и трудовой деятельности;
- включение детей в практико-ориентированную экологическую деятельность.
- развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний о взаимосвязях человека с окружающим миром природы;

Метапредметные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе и нравственных качеств;
- воспитание настойчивости в достижении поставленных задач и преодолении трудностей, уверенности в собственных силах и возможностях;
- воспитание у детей активной жизненной позиции, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- расширение кругозора, склонностей, направленностей на занятие определённой профессиональной деятельностью, потребностей к суждениям и рассуждениям;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Личностные:

- развитие психо-физических функций у детей с ОВЗ ;
- воспитание чувства патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусств своего и других народов, бережного отношения к природе);
- развитие интеллектуальной деятельности и формирование основ научного мировоззрения;
- становление нравственных мотивов экологической деятельности, волевых установок, определяющих цели, характер и учебные результаты экологической направленности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы «Исследователи природы часть 1».

Первый год обучения

(4 часа в неделю)

№ П/П	Название темы	Общее количество часов	Из них	
			Практика	Теория
1.	**Блок 1.** Введение. Понятие «экология».	6	6	-
2.	**Блок 2.** « Знай, люби и сохраняй».	16	12	4
3.	**Блок 3:** Осень**.** «Природа в наших ощущениях»	14	13	1
4.	**Блок 4.** «Путешествуй и играй, познавай родимый край»	20	18	2
5.	**Блок 5.** Мир растений.	8	5	3
6.	**Блок 6.** Среда обитания.	18	14	4
7.	**Блок 7. Зима:** «Природа и животные нашего края».	16	8	8
8.	**Блок 8.** «Экологическая тропа».	6	5	1
9.	**Блок 9.** «Лесные загадалки».	10	5	5
10.	**Блок 10.** «Природа – наш общий дом».	12	6	6
11.	**Блок 11.** «Весна пришла».	16	14	2
12.	**Итоговые занятия**	2	2	-
	Итого:	144	108	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
программы «Исследователи природы часть 1»
первого года обучения.

Блок 1. Введение.
(6 часов)

***Теория.* 2 часа.**

Тематическое знакомство с предметом экологии. Понятие «экология». Игры на знакомство. Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по ТБ. Человек - друг природы. Просмотр фильма «Правила поведения в обществе». *Знакомство с предметом экологии.* Социоигры. Просмотр видеоролика: Как правильно дружить. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.

Практические занятия. 4 часа.

Игротренинг «Утречко», час общения «Я и другие». *Экскурсия* «Осенний лес». *Операция* «Разноцветные семена». Дискуссия о понятии «экология». *Проведение диагностики*.

Блок 2. «Знай, люби и сохраняй».
(16 часов)

***Теория.* 4 часа.**

Сохранность нашего дома Земли, как места, где живёт человек. Понятие экология. Природа живая и неживая. Мир вокруг нас. Признаки живого организма. Разнообразие растений. Разнообразие животных. *Путешествие по планете Земля. «Звёздное небо»*. Вселенная. Солнце. Количество звезд. Выступление подготовленного ребёнка. Созвездия. *«Моя планета – мой Солнечный»*. «Моя малая Родина» - история моего посёлка. Экскурсия в библиотеку. *Дом, где я живу*! «Поведение человека в лесу и у водоёма», «Что нам делать, как нам быть». Решение проблемных ситуаций. Игра-путешествие «Щука, карп, карась и сом нас зовут в свой водоём».

***Практические занятия.* 12 часов.**

Знакомство с глобусом. Рассматривание деревьев, кустарников, цветов, дачных растений. Проблемы экосистем природы родного посёлка. Рассказ с элементами беседы: о сохранности нашего общего дома. *Планета Земля - мой дом.* нашего дома Земли, как места, где он живёт. Мой дом – моя крепость. Кроссворд «Мой дом». *Творческая работа:* рисование «Мой дом природа». Выступление подготовленного ребёнка. Работа по карте-схеме. Рассказ педагога: созвездие Ориона. Сценка: «Созвездие Ориона». Игра: «Космический рейс». Демонстрация "Карта звездного неба», Творческая

работа «Звёздное небо». *Занятие-путешествие «Юные экологи спешат на помощь»*. Работа с планом-схемой. Работа с моделью «Живое». Решение проблемных ситуаций. Трудовой десант. *Практическая работа* в лаборатории и мастерской. *Игра-конкурс «Природа и мы».* Игра-путешествие «Прогулка в лес». «Путешествие по чудесной стране». Сказка о цветке. Пантомима. Работа с карточками. *«Поможем речным жителям»*. «Правила поведения в природе». Воображаемое путешествие на реку Силенка. Обсуждение и проигрывание ситуаций. *Творческая работа*: пластилинография «Речные жители». *Мини-исследование* «Проблемы экосистем природы п. Солнечный». Фотографирование загрязнённых участков»

Блок 3: Осень. «Природа в наших ощущениях»
(14 часов)

***Теория.* 1 час**

«Как живут растения и готовятся к зиме». Состояние растений осенью. «Сезонные изменения в жизни растений». Игра путешествие: «Осенние изменения в природе». Мини викторина. Составление рассказов об осени. Поле чудес: «Родная природа». Рассказ выдуманной истории из жизни листьев. Чтение сказки «Удивительное путешествие».

***Практические занятия.* 13 часов**

Лабораторная работа: передвижение воды и питательных веществ по древесине. *Экскурсия.* Размещение на карте растений по средам их обитания. *Практические работы:* изображение осенних сюжетов на листе ватмана и «Оживите лист». Раскрашивание листьев. *Рисование осеннего дерева*: «Моё любимое дерево». *Пластилинография* «Панно из осенних листьев». *Создание творческой композиции* из засушенных растений.

Блок 4. «Путешествуй и играй, познавай родимый край»
(20 часов)

***Теория.* 2 часа.**

«Где растут растения?». *Растения – как часть природы*. «Природа и эстетические радости человека зимой». Зима-волшебница и зима-скульптор. Лес и его обитатели. *«Растения просят помощи».* *Комнатные растения*. Беседа с элементами рассказа и показа. Родина комнатных растений. *Многообразие цветковых растений*. *Игра брейн-ринг* «Живая и неживая природа»

***Практические занятия.* 18 часов**

Экскурсия вокруг участка. Аппликация из засушенных растений. Экскурсия в музей «По заповедным местам Хабаровского края». *Практическое задание:* работа с календарем зимнего периода. Наблюдаем за окружающей местностью. Работа в индивидуальных картах наблюдений. Кормление птиц. *Творческое задание*: эскиз «Зимние причуды». Экскурсия в библиотеку : сказки В. Бианки. Экскурсия в музей:
растительный мир Дальнего Востока. *Сказкотерапия*: инсценировка сюжетов «Сова и Орёл», «Цветик-семицветик». *Практическая работа*: «Зайкина лужайка». *Опытно-исследовательская работа*: а). потребность растений в свете, воде, тепле; б). ОЭД Могут ли растения жить без корней? Какие корни у растений. *Лабораторная работа*. Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы. *Творческая работа*: выпуск листовок-воззваний и распространение их по проблемным местам. Размещение по карте растений и животных по средам их обитания. *Исследовательская работа*: «Потребность комнатных растений в свете, воде, тепле. Способы размножения растений». Фотосъёмка. *Практическая работа*: вегетативное размножение комнатных растений. *Экскурсия в музей*: растения Хабаровского края.

Блок 5. Мир растений.
(8 часов)

***Теория.* 3 часа.**

«Мир растений. «Как растёт растение?»**.** Разбор жизненных ситуаций: «Я на улице», «Я и природа». Игра «Письмо зелёному другу». *Чтение рассказа* о пользе растений. Рассказ «В лесу» по И. «Соколову-Микитову». Ознакомление с «Красной книгой Хабаровского края».

Практические занятия 5 часов.

Творческая работа «Волшебные цветы». *Конкурс рисунков*. *Занятие-практикум:* рост и развитие дикорастущих растений и закономерной направленности. *Работа с картой* Хабаровского края. Размещение растений и животных на карте по средам их обитания. *Творческая работа*: «Кисть рябины». Лабораторная работа: изучение строения цветка. Виды соцветий. Лепка барельефа из солёного теста или гипса. Творческая работа «Цветочная фантазия». Лекарственные растения.

Блок 6. Среда обитания.
(18 часов)

***Теория.* 9 часа.**

Помогайте птицам. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. *Зимующие и водоплавающие птицы Хабаровского края*.

Интеллектуальная игра «Птицы нашего края». Реферативные выступления: «Зимующие и водоплавающие птицы Хабаровского края». *Перелётные и зимующие птицы Хабаровского края*. Чтение рассказа Н. Сладкова. «Жалейкин и птенчик». *«Кто больше знает о птицах»?* Мини викторина. *«Как животные готовятся к зиме».* Рассказ с элементами беседы «Подготовка животных к зиме». *«Животные Хабаровского края».* Условия зимовки, корм и подкормка.

Практические занятия 14 часов.

Природоохранная акция: «Помогайте птицам». Выпуск плакатов «Внимание птицы!», «Подкормка птиц – обязанность каждого» и расклеивание их по посёлку. Размещение птиц на карте по средам их обитания. Составление сказок о птицах. Конкурс рисунков «Птицы-защитники природы». Размещение на карте растений и животных по средам их обитания. Экскурсия в музей: «Птицы Хабаровского края». *Творческая работа*: «Зимние напевы» - рисование птиц по шаблонам под фонограмму. *Творческая работа*: рисование поролоном «Медвежонок, белка, заяц». *Мини-исследование*. Создание альбома учащимися о животных. Игра-путешествие: «Среда обитания». Размещение на карте диких животных по средам их обитания. *Творческая работа*: композиция «На лесной полянке». Экскурсия в музей: «Животные Хабаровского края».

Блок 7. Зима: «Природа и животные нашего края». (16 часов)

***Теория.* 8 часов.**

Происхождение снега, роль снега в жизни растений. Знакомство со свойствами льда и снега. Чтение рассказа «Сказка о каплях». Беседа с элементами рассказа: почему надо наблюдать за состоянием погоды, зачем нужны знания о погоде. Психологический тест «Снежная фантазия». Чтение стихотворения Глушкова «Почему». Загадки о природных явлениях. Викторина «В гостях у снежной Королевы». «В музее матушки Зимы». Беседа с элементами рассказа: представления об изменениях в природе зимой. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами». «Среда обитания – посёлок». Беседа с элементами рассказа и показа: среда обитания людей; отличие их среды от других: леса, луга. «Обитатели зимнего леса – насекомые». Мини исследование «Зачем дятел зимой долбит кору дерева»? «Лес полон тайн и чудес». Беседа с элементами рассказа: лекарственные растения Красной книги. Животные и птицы. Охраняемые животные и растения Хабаровского края. Сезонные изменения. Реферативные выступления детей. «Деревья зимой».

Практические занятия. 8 часов.

Опыты: «Как можно получить лёд». «Почему на улице вода превращается в лёд». «Свойства льда и воды в разную погоду». *Практическая работа*: Приготовление цветных льдинок. Фотокопия – рисование свечой. «Морозные узоры». *Витражи для окошек Снежной Королевы.* *Исследовательская работа*: «Для чего нужен снег». *Экскурсия* в природу: «Снежная фантазия». Рассматривание снежинок, сугробов на улице. *Рисование зимнего пейзажа*. « В царстве Снежной Королевы». *Экскурсия:* «Среда обитания». *Творческая работа*: «Птицы на ветке рябины». *Творческая работа* «Лесная поляна». *Исследование*: что будет, если ветку принести в тёплое помещение. *Творческая работа*: «Рисование зимнего дерева» - по выбору.

Блок 8. «Экологическая тропа».
(6 часов)

***Теория.* 1 час.**

«Охрана природы». Игра-путешествие в лес на машине времени. Решение проблемных ситуаций. Игра: «Телеграмма от лесных жителей». Конкурс: «Помогите жителям леса». Викторина для всезнаек.

***Практические занятия.* 5 часов**

Природоохранная акция «Берегите природу». Составление и зарисовка природоохранных разрешающих и запрещающих знаков. Рисование природоохранных плакатов и расклеивание их по посёлку. *Творческая работа:* «Берегите природу». Экскурсия в краеведческий музей: «Животные Хабаровского края».

Блок 9. «Лесные загадалки».
(10 часов)

***Теория.* 5 часов.**

«Лес наше богатство». Беседа о лесе «Польза муравьёв». «Бережное отношение к бумаге и деревьям». «Меры по восстановлению леса». Беседа «Кто в лесу живёт?» *Игра-путешествие* «По лесным тропинкам». Хвойные и лиственные деревья. *Рассказ сказки* «Кто на дереве живёт, кто под деревом живёт». «Кора деревьев». Рассказ о роли коры в жизни дерева. *Беседы с элементами показа* «Растительное и животное сообщество леса. «Доктор-Природа». *Беседа с элементами рассказа:* Роль лекарственных растений в жизни человека. *Игра-викторина* «Экологическое ассорти». *Мини викторина* «Походная аптечка».

Практические занятия. 5 часов.

Творческая работа: «Путешествие по лесным тропинкам». *Спектакль:* «Своя квартира». *Творческая работа* (техника мятой бумаги) «Рисуем кору деревьев». *Экскурсия*: «В гости к лесовичку». *Коллективные работы* «Нарисуем зимний лес» и «Лесная аптека». *Панно* «Красивое растение». *Инсценировка экологической сказки*: «Доктор-Природа».

Блок 10. «Природа – наш общий дом». (12 часов)

Теория. 6 часов.

«Наш дом – природа». Беседа о компонентах природы (воды, воздуха, почвы), и их состоянии и *«Природа наш лучший друг».* Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жил на свете человек». Чтение В. Орлова «Дом под крышей голубой». Чтение текста Н. А. Рыжовой «Наука о доме». *«Почва – живая земля».* Проблема чистой воды в жизни человека. Зависимость состояния воды от температуры воздуха. *«Природа дождевого облака, виды осадков». Вода. Знакомая – незнакомка.* «Природа наш лучший друг». Вода и её свойства. «Виды осадков». Решение проблемных ситуаций. Необходимость бережного отношения к воде. Рассказ сказки «О нефтяной рыбке». Дискуссия: «Свойства воды» Мультфильм «Заяц Коська и родничок» и видеоролик «Свойства воды». *«Путешествие за капелькой воды».* Рассматривание формы облаков. Стихотворение «Облака» Загадки. Сказка «Как делается погода». Викторина «Берегите воду».

Практические занятия. 6 часов.

Изображение компонентов природы под музыку. *Выпуск листовок*-воззваний с компонентами природы. «Моё дерево». *Оформление альбома* «Мое дерево». Сбор информации на исследовательскую работу. *Конкурс* на лучший альбом «Моё дерево». *Экскурсия в* сквер. *Инсценировка сказки* «Сказочный великан». *Видеоролик:* «Секреты воды». *Лабораторная работа. Опыт* «Волшебница вода и её превращение в пар». *Эксперименты*: «Какие вещи используются с применением воды и откуда люди берут воду». *Творческая работа* рисование восковыми мелками: «Защитим золотую рыбку». *Просмотр мультфильма* «Сказка о медвежонке». *Придумывание рассказа* «Фантастическая страна». Рассматривание формы облаков. Стихотворение «Облака» Загадки. Сказка «Как делается погода». Викторина «Берегите воду». Творческое задание: «Выпуск листовок-воззваний».

Блок 11. «Весна пришла».

(16 часов)

***Теория.* 2 часа.**

Путешествие во времена года. Весна. Характерные признаки весны. Изменения в живой природе. Начало сокодвижения. Характерные признаки весны. Весенние изменения в живой и неживой природе. Изменения в жизни птиц с приходом весны. Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране». Рассказы об удивительных жуках. *Игра-путешествие* «Жизнь птиц весной». Беседа о насекомых. Фенологические наблюдения. Знакомство с отрядом чешуекрылых – бабочки. «Жуки и бабочки. Приглядись и удивись».

Практические занятия. 14 часов.

Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы». *Творческая работа:* Рисование восковыми мелками любимого времени года. *Экскурсия. Лабораторная работа.* Передвижение воды и питательных веществ по древесине. *Конкурс* самых наблюдательных, самых смышленых и организованных друзей природы. *Инсценировка* «Случай». *Решение проблемы*: как укрепить скворечник на дереве. Работа с карточками. Экологическая минутка. Викторина «Птичий калейдоскоп». «Экскурсия на лужайку». Самостоятельная работа в парах по карточкам «Жуки – великаны». Творческая работа с тестом «Планета насекомых». *Природоохранные акции:* «Муравейник», «Первоцветы» и «Охота на пластик». *Рейд в природу*. Спасение попавших в беду насекомых, животных и растений. Борьба с мусором. Установление табличек. *Мини исследование* «Почему первоцветами надо любоваться?» *Лабораторная работа* Изучение строения цветка. Виды соцветий. *Творческая работа* «Самый красивый цветок». *Трудовой десант*. Поделка из бытовых отходов. Проведение диагностики.

Итоговые мероприятия.
2 часа.

Итоговое занятие.

Практические занятия.

«Человек - друг природы». Диагностика. Игры. Традиции разных народов. Награждение самых активных участников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Результаты изучения курса **«программы «Исследователи природы часть 1»** полностью соответствуют новым требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ». Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- наличие у обучающегося единого, целостно образа мира;
- понимание причинно-следственных связей в окружающем мире природы Хабаровского края;
- систематизация представлений детей о явлениях природы и общественной жизни,
- стойкий интерес к предметно-практической и трудовой деятельности;
- участие детей в практико-ориентированной экологической деятельности.
- развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний о взаимосвязях человека с окружающим миром природы;

Метапредметные:

- ценностное отношение к природе;
- настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей, уверенности в собственных силах и возможностях.
- активная жизненная позиция,
- умение слушать собеседника и вести диалог;

Личностные:

- изменения психофизических функций у детей с ОВЗ ;
- интерес к природе родного края, культуре и искусству разных народов;
- простейшая интеллектуальная деятельность (участие в викторинах, конкурсах, семинарах);
- стремление к участию в экологических мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Исследователи природы часть 2».
Второй год обучения
(4 часа в неделю)

Таблица № 3.

№ п\п	Темы блоков	Количество Часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	**Введение**	4	1	3
2	**Блок 1.** Наш дом – планета Земля	42	17	25
3	**Блок 2.** Приспособление организмов к условиям существования	10	5	5
4	**Блок 3.** Среда обитания организмов и её факторы	18	9	9
5	**Блок 4.** Биоценозы	12	5	7
6	**Блок 5.** Биоценоз луга	4	2	2
7	**Блок 6.** Биоценоз водоёма	10	5	5
8	**Блок 7.** Цикличность и ритмичность природных процессов	32	12	20
9	**Блок 8.** Экологическая тропа	8	2	6
10	**Блок 9.** Итоговые занятия	4	2	2
	Итого:	144	60	84

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
программы «Исследователи природы часть 2»
второго года обучения.

ВВЕДЕНИЕ
4 часа.

Теория. ***1 час***

Знакомство с нашими достижениями. Правила поведения на занятиях и на улице. *Беседа*: «Природа – твой друг». Чтение стихотворений «Природа – твой друг. *Экологическая игра* «Природа – наш дом». *Рассказ с элементами беседы*: о сохранности нашего дома Земли, как места, где он живёт и об использовании и применении лекарственных трав.

Практические занятия. ***3 часа***

Конкурс «Инсценирование сказки». *Игра* по станциям. *Диагностика*.

Блок 1. Наш дом - планета Земля.
(42 часа).

Тема1. «Вселенная. Космос» 16 часов.

Теория. **6 часов**

Игра-путешествие «Мир вокруг нас». Воображаемое путешествие на корабле. Просмотр видеоролика о планете Земля. Просмотр видеосюжета: «Воздух и его охрана». Дискуссия: решение ситуации. Проведение диагностики. *«Путешествие в космос».* Рассказ о вселенной и космосе, космических кораблях и о космонавтах. Небесные тела. Рассказ педагога: «Ю. Гагарин – первый космонавт». «Как устроен космический корабль». *Моя малая родина – Солнечный.* Знакомство с посёлком Солнечный, его улицами, общественными организациями. История Земли. Изменение облика Земли и жизни на планете. Интерактивная викторина «Большое космическое путешествие». *Мы – жители Земли.* Беседа: Отличие человека от других живых существ на Земле. Обитатели планеты Земля – растения, животные, грибы, микроорганизмы и человек. Литосфера. Горные породы. Минералы. Жидкие и газообразные минералы. *«Планета Земля в опасности».* Лесные пожары – настоящее бедствие для Хабаровского края. *«Как я лично могу помочь природе».*

Практические занятия. ***10 часов***

Обыгрывание ситуации: решение проблемных ситуаций. *Практическая работа: лепка* гор. *Практическая работа*: «Путешествие к

центру Земли». *Творческое задание*: Нарисовать рисунок по теме: «Космос». *Проведение диагностики*. *Экскурсия в музей*: «Покорение космоса». *Экскурсия* «Наш Солнечный». *Конкурс рисунков*: «Природа родного края». *Наша маленькая планета Земля.* *Творческая работа*: Рисование в технике «набрызг» с помощью трафаретов доисторических животных: «Древний мир». *Инсценировка* «Где, твой дом, Земля?» *Лепка из пластилина* модели планет. *Составление* «Гирлянды Предков и Потомков». *Практическая работа:* «Земная твердь – литосфера». Акция «Мы за чистый посёлок».

Тема 2. Растительный мир Хабаровского края. 16 часов.

Теория. ***9 часов***

Растения Хабаровского края. Экологические формы растений. Признаки растений. Растения – как часть природы. Условия существования растений в различных средах обитания. Краса леса – деревья. Беседа: Деление деревьев на хвойные и лиственные. Рисование деревьев «Деревья на опушке – до небес макушки». Беседа: Приспособление деревьев к зиме. Осенний листопад. Расцвечивание листьев. *Кора деревьев.* Беседа: Что такое кора? Кора на различных видах деревьев. *Деревья осенью.* Беседа с элементами рассказа: Осенние изменения в жизни деревьев. Подготовка растений к зиме. *Мхи и лишайники.* Беседа с элементами рассказа: Что такое мхи и лишайники? Особенности строения мхов и лишайников Дальневосточного региона. *Лабораторная работа*. Изучение строения мха (на местных видах). *Экскурсия в сквер*. *Грибы – удивительные живые организмы.* Беседа: Что такое гриб и грибница? Как растут и размножаются грибы? Дружба деревьев с грибами. Грибы Хабаровского края.

Практические занятия. ***7 часов.***

Творческая работа: Аппликация «Цветы Земли». *Конкурс аппликаций* из засушенных растений. *Игровые задания*. *Творческая работа*: изготовление экологического плаката. Расклеивание плакатов по посёлку. *Творческая работа:* рисование «Моё любимое дерево», «Одежда» деревьев. *Экскурсия.* «Лист. Лист. Лист». «Одежда» деревьев – листва и кора. *Лабораторная работа.* «Знакомство со строением листа. Простые и сложные листья». *Лабораторная работа* «Знакомство со строением листа. Простые и сложные листья». *Экскурсия:* «Какая на деревьях кора». *Творческая работа:* Рисуем кору деревьев (техника мятой бумаги). *Лабораторная работа*. Передвижение воды и питательных веществ по древесине. *Творческая работа:* «Веточка рябины». *Лабораторная работа*. Изучение строения тел шляпочных грибов. *Творческая работа*: Создание барельефов из глины «Грибное царство». *Экскурсия в музей*. Грибы Хабаровского края.

Тема 3. «Многообразие живых существ на Земле». 10 часов.

Теория. 4 часа

Животный мир Приамурья. Беседа с элементами рассказа: Что такое животные? Признаки животных. Виды животных своей местности. *Игра-путешествие: «Амурский тигр - хозяин Дальневосточной тайги». Беседа*: «Сохраним Амурского тигра». *Насекомые Хабаровского края.* Беседа с элементами рассказа: Что такое насекомое? Разнообразие насекомых. Пищевые цепочки. Взаимосвязь насекомых и птиц. *Зимующие птицы Хабаровского края.* Беседа с элементами рассказа: Кто такие птицы? Разнообразие птиц. Перелётные и зимующие птицы Хабаровского края. Анкетирование учащихся. *Игра-радиопередача «Птицы - наши верные друзья».* Выступления подготовленных детей. Викторина.

Практические занятия. 6 часов.

Поле чудес «Животный мир». *Пантомима*: «Изобрази названное животное. *Творческая работа:* «Моё любимое животное». *Работа с картой.* Правила поведения в природе. *Практическая работа*: «Где живет тигр». *Творческая работа*: рисование плаката «Защитим Амурского тигра». Создание видеоролика в защиту тигра. *Творческое задание*: рисование этюда «Планета насекомых». *Практическая работа*: Составление силуэтов из фрагментов птиц. *Творческая работа* «Раскрась птичку».

Блок 2. Приспособление организмов к условиям существования. 10 часов.

Теория. 5 часов.

Лес и его обитатели. Беседа с элементами рассказа: Что такое приспособление к жизни? Приспособления растений и животных к жизни в лесу летом и зимой. Ярусы леса. *Приспособления растений к жизни зимой. Приспособление организмов к разному способу питания.* Приспособление организмов к разному способу питания. Формы, расположение данных частей тела и их предназначение. Формы, расположение данных частей тела и их предназначение. *Колючки и другие формы защиты.* Беседа с элементами рассказа: Колючки и другие формы защиты. Формы, расположение данных частей тела и их предназначение. Игра-задание «Средства защиты». Пантомима: «Защитные свойства растений и животных». *Животные зимой.* Беседа с элементами рассказа: Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Характеристика животного. Способы выживания. Экологическая игра: «В мире животных и растений». Викторина «Животные зимой».

Практические занятия*. *5 часов.

Творческая работа: Нарисовать рисунок акварелью, на тему «Краски сказочного леса». *Экскурсия в природу*. Развешивание кормушек с кормом для птиц. *Экскурсия* «Подкормка птиц». *Творческое задание*. Придумать самому защитные свойства растений и животных, чтобы никто не тронул. Пантомима: приём «По кругу». *Реферативные выступления*.

Блок 3.
Среда обитания организмов и ее факторы.
(18 часов).

Теория*. *9 часов.

Среда обитания – что это такое? Беседа с элементами рассказа: Понятие «среда обитания». Различные среды обитания нашей местности - сквер, река, лес, почва, луг. Посёлок – как среда обитания человека, растений и животных. Составные части среды обитания нашего посёлка. Отличительные черты этих сред. *Вода – источник жизни и среда обитания.* Представления о круговороте воды в природе. Понятие «вода». Свойства воды: форма, цвет, запах, вкус, агрегатное состояние. Экологический КВН «Дом, где мы живём». *Про воздух и воду*. Беседа: Бережное отношение к воде. Свойства воздуха и его значение для живых существ. Воздух вокруг нас. Значение воздуха и его свойства. Ветер – движение воздуха. Роль ветра. Волны, бури, ураганы. Воздух, ветер, человек. Сказка о волшебной воде. *Виды водоёмов*. Разные виды водоёмов (реки, озёра, моря, гейзеры) и т.д. Охрана водоёмов, как среды обитания растений и животных, бережное отношение к ним. Вода и растения. *Искусственные водоёмы.* Искусственные водоёмы – водохранилища, пруды, аквариум. *Лес – как среда обитания*. Экологическая игра по станциям «По лесным тропинкам». Лес – как среда обитания. Составные части. Отличительные черты этих сред. *Почва - как среда обитания.* Типы почвы в различных экосистемах. Роль живых существ и организмов в образовании почвы. Их взаимосвязи. Природные зоны и природные условия суши Земли. Охрана почв от загрязнения. *Луг – как среда обитания.* Луг как природное сообщество. Отличие луга от сообщества леса. Разнообразие живых организмов луга. Взаимоотношение обитателей луга и человека. Цепи питания на лугу. *Как живет луг. Значение лугов для человека. Значение луга в природе и для человека. Обобщение темы.* Взаимосвязи и цепи питания на лугу.

Практические занятия*. *9 часов

Экскурсия по посёлку. Посещение различных сред обитания нашего посёлка. *Практическая работа* (индивидуальное задание) «Выявление роли

воды в жизни растений». Практическая работа: (групповое задание) «Водная оболочка». *Практическая работа:* постановка опытов с воздухом и водой: морская и пресная вода, вода в условиях невесомости. *Лабораторная работа*: «Воздушная оболочка»: атмосфера, круговорот воды в природе, молния, ураган, смерч. *Творческая работа*: рисование пейзажа восковыми мелками и акварелью. *Лабораторная работа*: «Водоёмы, водотоки Хабаровского края, их разнообразие » *Творческая работа* детей. Создание барельефа из гипса по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка». *Экскурсия* «Лес». *Лабораторная работа*: «Лес». *Опыты с землёй и водой. Лабораторная работа*: «Почва». Ребус «Луг». *Творческое задание:* Рисование сюжета акварельными красками. «Зайкина лужайка». *Практическая работа*: «Опиши луговое растение и раскрась его».

Блок 4. Биоценозы.
12 часов.

Теория *5 часов*

«Биоценозы планеты». Понятие «биоценоза». Составные части биоценоза: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Типы биоценозов своей местности – наш посёлок, лес, луг, река. Приспособление животных, птиц и растений к условиям существования в Хабаровском крае. *Биоценоз леса.* Приспособление диких животных, птиц, и растений к жизни в лесу. *Обитатели зимнего леса - животные*. Обитатели зимнего леса. Крупные представители лесной фауны. Изменение окраски и жизни животных в связи с изменением погодных условий. *Мелкие представители лесной фауны*. Обитатели зимнего леса. Изменение окраски и жизни животных в связи с сезонными изменениями. *Зимовка мелких животных – насекомые, змеи, ящерицы и т.д*. *Обитатели зимнего леса.* *Обитатели зимнего леса – растения.*

Практические занятия. 7 часов

Творческое задание: Создание панно «Наша планета». *Творческая коллективная работа:* «В гости к лесовичку». *Лабораторная работа*: «Ядовитые растения различных природных зон». *Творческая работа*: Лепка животных по замыслу. *Лабораторные работы*. «Выяснение условий проживания животных среднего размера и птиц» *Творческая работа*: *Рисование* «Обитатели зимнего леса». *Экскурсия*. *Мини-исследование*: «Зачем дятел зимой долбит кору дерева? Кто живёт под корой дерева?» Работа с картой. *Творческая работа*: Заселим в лес обитателей мелкого размера. *Практическая работа*: «Какие бывают карты» и «Стороны горизонта. Ориентирование на местности». *Экскурсия*: «Этажи леса».

Творческая коллективная работа: «Оформление панно зимнего леса» Выпуск журнала «Мир вокруг нас» (региональный компонент). *Лабораторная работа:* «Ядовитые растения различных природных зон»

Блок 5.
Биоценоз луга.
4 часа.

Теория. ***2 часа***

Биоценоз луга. Луг, как природное сообщество. Разнообразие обитателей луга Хабаровского края. Луг и человек. *Интерактивная игра «Я познаю мир. Кто живет на лугу».*

Практические занятия. ***2 часа.***

Подвижная игра «Совы и вороны». Игра-лото «Узнай и назови». Игра лото «Луговые цветы. Подвижная игра: «Вьюны».

Блок 6.
Биоценоз водоема.
10 часов.

Теория. ***5 часов.***

Как изучают подводный мир. Особенности окружающих сушу нашего края, водных водоёмов. Обитатели и растения водоёмов Хабаровского края. Холодные и тёплые моря. Заочное путешествие по морям и океанам. *Биоценоз водоёма. Жители водоёмов*. Составные части водного биоценоза – водные животные и растения, их приспособления к жизни в воде. Растительный мир водоёмов. Животные разных водоёмов. Киты, ластоногие, моллюски, морские рыбы и рыбы пресных водоёмов. Рыбы Хабаровского края. Особенности строения водных животных, связанные с водой. *Чудеса подводного мира*. Викторина. Морские обитатели: кит, акула, скат, морские звёзды, осьминог, молот, рыба-меч и т.д. *Аквариумные рыбы***.** Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Компоненты природной и искусственной экосистемы. Участники круговорота веществ в аквариуме. Цепь питания. Растения аквариума, животные аквариума, значение аквариумов. *Обобщение.*

Проблема защиты водоемов от загрязнений и сохранения водных ресурсов планеты. Противоречия между людьми (обществом) и природой. Проблема сохранения чистой воды. Просмотр отрывка видеофильма.

Практические занятия. ***5 часов.***

Творческая работа детей. «Аквапарк» пластилинография. *Кроссворды*. *Творческое задание* рисование «Подводный мир» красками в

нетрадиционных техниках. *Лабораторная работа*: «Водные экосистемы: ручей, река». «Между сущей и водой: экосистемы болот». *Творческая работа:* поделка из солёного теста «Барельеф подводного мира». *Творческая работа*. Лепка барельефов из гипса и глины. «Коралловый рай». *Экскурсия на СЮН:* ознакомление с обитателями аквариума. *Исследовательская работа:* «Как отчищается вода».

Блок 7. Цикличность и ритмичность природных процессов. 32 часа.

Тема 1. «Живое и неживое. Свойства живых организмов». ***7 часов.***

Теория. ***3 часа.***

Живые и неживые организмы. Демонстрация фрагментов из научно-познавательного фильма «Живая планета». Отличия живых от неживых организмов. Красная книга Хабаровского края. *Ритмы и циклы.* Что такое ритмы и циклы в природе. Дневные и ночные животные. Биоритмы растений. Сезонные ритмы. Пантомима: прорастание цветка, его распускание, плодоношение, замирание на зиму, новое прорастание весной. *Природа дождевого облака, виды осадков.* Явления в неживой природе. Виды осадков. Ритмы и циклы в неживой природе. Просмотр мультфильма о медвежонке. Кроссворд «Природные явления» и «Вода в природе». *«Загадки на земле».* Природные явления в различные времена года. Дискуссия: Нужны ли природе ветры, дождь, снег, метели, бури, жара, заморозки, оттепели?

Практические занятия. ***4 часа.***

Лабораторная работа: «Живой – неживой». *Творческая работа*: «Утренние цветы». Аппликация из засушенных растений. *Творческая работа:* «Тили-мили-трямдия». Рисование облаков. *Экскурсия в природу:* «Загадки на земле».

Тема2. «Путешествие за капелькой воды».

Теория. ***3 часа.***

Круговорот воды в природе. Зависимость состояния воды от температуры воздуха и влияния солнца. Сказка о каплях. Значение воды в жизни растений и животных. *«Почему идёт дождь».* Взаимосвязь явлений природы. Причины возникновения данного явления. Значение этих явлений в жизни растений, животных и человека. Сказка «Как делается погода». Дискуссия: «Почему идёт дождь и движутся облака». *Снеготаяние. Сход снежного покрова.*

Практические занятия. ***5 часов***

Исследовательская работа «Движется ли вода». *Опыт с чайником* и тарелкой. Операция «Малые реки». *Творческая работа*: рисование «Ожившая сказка». *Творческая работа*: Рисование «Весенний дождь». *Экскурсия в природу*: «Экологические взаимосвязи в природе, в связи с наступлением тепла». *Практическая работа* со снегомером, шестом и термометром.

Тема 3. Растения и животные весной. ***26 часов***

Теория. ***6 часов.***

Изменение жизни растений и животных с наступлением весны. Признаки весны. Периоды весны. Чтение по Г. Скребицкому «Весенний наряд», «Птицы - наши друзья». Заседание клуба почемучек: Викторина «Растения весной» и «Животные весной» Просмотр видеоролика «Не проходите мимо» Буквенная головоломка: «Жизнь на земле, не сладкая морошка». *«Планета насекомых».* Существенные признаки насекомых. Классификация животных по группам. Охрана насекомых, занесённых в красную книгу. Чтение и обсуждение книг и статей в журналах о природе и их охране. *Удивительный мир муравьёв.* Образ жизни муравьиной семьи. Устройство муравейника. Строение тела муравья. *Как живут растения?*

Рассказ о том, как вырос клён. Рассказ мудрой черепахи. Разнообразие растений. Группы царства растений. Низшие растения. Высшие растения. Растения Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края. *КВН по экологии* «Дом, где мы живем». *Когда наступит лето?* Решение проблемы: как исправить ошибку? Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» режиссёра В. Караваева. Чтение рассказа Б. Сергуненкова «Куда лето прячется?» *Познавательная игра-викторина*: «Эти удивительные растения». Группы растений Хабаровского региона. *Такие разные бабочки. Маленькие рыцари.* Многообразие бабочек и цветов Хабаровского края. Взаимосвязи растений и насекомых луга. Орган вкуса у бабочки. Волшебные превращения. Рассматривание книги Ю. Линника «ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ ВСЕЛЕННАЯ». Работа в группах: насекомые, пауки, ракообразные. Невероятных факты из жизни насекомых. Экологическая игра « Эстафета». Викторина о насекомых из книги Рыжовой.

Практические занятия. ***20 часов***

Лабораторная работа. Передвижение воды и питательных веществ по древесине. Начало сокодвижения. *Творческая работа*: Рисование весеннего пейзажа в разные весенние месяцы. *Экскурсия:* «Планета

насекомых». *Творческая работа*: изготовление природоохранных знаков и расклеивание их по посёлку. *Выпуск журнала* «Зелёная страничка». *Творческая работа*: создание панно из пластилина. «Пластилиновый лужок для насекомых». *Природоохранная акция: «Муравейник»*. Рейд в природу. Предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними. Спасение попавших в беду насекомых, животных и растений. Борьба с мусором. Установление табличек: «Охраняемая зона». *Полевое практическое занятие*. Операция «Муравей». *Выставка плакатов* «Береги почву». *Практическая работа. Сценка* «Наш дом земля ». «Как я лично могу помочь природе». *Экскурсия «Первоцветы»*. *Творческая работа*: «Ветка сакуры» рисование цветущей ветки. *Творческая работа:* Витражи для терема «Лето». Рисование акварельными красками. *Практическая работа*. Вегетативное размножение комнатных растений. *Творческая работа*: Рисование «Такие разные бабочки».

Блок 8. Экологическая тропа.

(8 часов).

Теория 2 часа.

Охрана природы Хабаровского края. Охраняемые объекты и территории Хабаровского края и нашего посёлка. Особенности памятников природы нашего края. Экологические проблемы нашего края, района и нашего поселка. Группы всех животных. Охрана диких животных. Создание заповедников и заказников в Хабаровском крае. Чтение отрывка из произведения Михаила Пришвина «Кладовая солнца». *«Природа и мы».* Викторина для всезнаек: «Охрана природы». Поле чудес. Конкурсы. Кроссворды. Соревнования. Экологическое ассорти». Викторина: Растения, звери, рыбы, птицы, насекомые. Конкурсы. Кроссворды. Соревнования.

Практические занятия. 6 часов.

Конкурс рисунков: «Жители леса». *«Природа Хабаровского края».*

Игра «Счастливый случай» (о природе Хабаровского края.) *Проведение диагностики.*

Итоговые мероприятия.

4 часа.

Теория. *«Этот удивительный мир»*. ***2 часа***

Беседа «Этот удивительный мир». Слово о лесе. *«Экологический калейдоскоп»*. Беседа «Человек - друг природы».

Практические занятия. **2 часа.**

Конкурсы. Проведение диагностики. Праздник. «Экологический калейдоскоп».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями, знать символику законов природы;
знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
определяться в выборе дальнейшего курса обучения.
уметь предвидеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
наблюдать и описывать явления и объекты живой и неживой природы,
понимать строение объектов природы, понимать сущность процессов и явлений живой и неживой природы;
характеризовать воздействие человека на окружающую его природу;
определять, правильно называть и объяснять явлений природы, объяснять процессы, происходящие в природе, определять среды обитания организмов;
понимать структуру биогеоценоза леса, луга, поля, водоема, почвы;
знать основные ритмы и циклы на Земле;
называть и показывать особенности индивидуального развития объектов живой природы, экосистемы различного уровня;
прогнозировать тенденции изменения живой природы в результате хозяйственной деятельности человека;
уметь написать реферат, статью и презентовать её в кругу сверстников.
анализировать рисунки, картины, таблицы, схемы, анаграммы и делать эскизы и зарисовки изучаемых растений и животных, правильно компоновать детали в целое.

Метапредметные:

проявлять любовь, уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила поведения в природе и обществе;
осознать себя членом общества и государства (российской идентичности);
проявить чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности;
проявлять позитивные качества поведения и толерантность по отношению к окружающему миру.

Личностные:

Иметь способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения) и отстаивать свою точку зрения;

уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;

уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений, уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;

самостоятельно работать с книгой, готовить рефераты, сообщения, проводить исследовательскую и поисковую деятельность.

применять полученные знания при общении с миром живой природы;

исследовать объекты живой и неживой природы (по предложенным схемам);

создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта, оформлять результаты наблюдений, исследовательских работ и делать выводы;

самостоятельно (и под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту исследовательских работ и презентаций;

изготовлять работы или картины из природного материала;

объяснять процессы живой и неживой природы;

определять взаимосвязи в природе;

выполнять экологические эксперименты и опыты. (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Исследователи природы часть 3».
Третьего год обучения
(4 часа в неделю)

Таблица № 3

№	Раздел Блок	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	4	0	4
2.	**Блок 1.** Строение земли.	28	10	18
3.	**Блок 2:** Вселенная	10	5	5
4.	**Блок 3.** Человек и природа	12	6	6
5.	**Блок 4.** Экосистема водоёма.	26	12	14
6.	**Блок 5.** Водоёмы Хабаровского края.	4	2	2
7.	**Блок 6:** Воздух.	4	2	2
8.	**Блок 7:** Деревья леса и посёлка.	12	5	7
9.	**Блок 8:** Экосистема леса. Сеть пищевых отношений.	14	7	7
10.	**Блок 9.** Экосистема почвы.	10	4	6
11.	**Блок 10.** Рождение новой жизни.	10	4	6
12.	**Блок 11:** Природоохранные акции	6	-	6
13.	**Итоговые мероприятия**	4	-	4
	Итого:	144	57	87

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
программы «Исследователи природы часть 3»
третьего года обучения.

Введение
4 часа.

Практические занятия. *4 часа*

Вводное занятие . Знакомство с нашими достижениями. Правила поведения на занятиях и на улице. *«Посвящение в экологи»*. Релаксация «На поляне». Сценка «Дикарь в лесу». Правила поведения в лесу. Решение экологических задач. *Конкурс* «Инсценирование сказки». *Конкурсы*: *«Посвящение в экологи».* Защита экологического плаката. *Диагностика*.

Блок 1. Строение земли.
28 часов.

Теория. *10 часов.*

Как устроена планета земля. Рассказы: «Такие разные созвездия». «Солнце – источник тепла и света». Дискуссия: «Зачем человеку осваивать космос». *Вещества в окружающем мире.* Мультимедиа «Тела живой и неживой природы». Интерактивные задания. *Урок – путешествие в глубины Земли.* Экологическая игра: «Мы живем на планете – Земля». *Земля гудит, дрожит и брызгается.* Рассказ «Современные геологические процессы, их проявления на поверхности Земли. Дискуссия о том, выжили бы мы, если бы оказались погребены ми под слоем пепла? Видео фильм «Извержение вулканов» Региональный компонент. *Малахитовая шкатулка. Часть 1.*
Беседа о происхождении камней. Игра «Малахитовый мешочек». Рассматривание коллекции. *Малахитовая шкатулка. Часть 2.*
Рассказ «горная порода». Классификация горных пород. Игры. «Сказка о Кальцитике». *Лицо земли.* Рассказ «рельеф». Игровые задания создай «Макеты Земли, равнины и гор». Игры. *Земля и время.* Беседа о возрасте Земли. Демонстрация пособия «лента времени». *Прошлое земли у нас под ногами.* Составление рассказа «Мезозойская эра». *Экологический марафон*. Развлекательно-познавательная игра по пройденным темам.

Практические занятия. ***18 часов.***

Опытническо-поисковая деятельность: «Высушивает ли Солнце предметы». «Где бывает зорька?». *Конструирование образца* Земли (ядро, мантия, земная кора). *Практическая работа* «Строение Земли». *Диагностика.* *Опытническая деятельность* «Агрегатные состояния воды». *Конкурсные игры*. *Конструирование модели Земли*. *Игра* «Сложи землю из

тектонических плит». *Экскурсия в музей*: «Строение Земли». *Экскурсии в музей*: Хозяйка медной горы и Камни - талисманы. *Палитра* «Динозавры». *Экскурсии в музей:* История открытия оловянного месторождения «Солнечное» и «Ожившие древности». *Экскурс по участку:* «Следы прошлого – поисковая деятельность».

Блок 2: Вселенная.
10 часов.

Теория*. *5 часов.

Неизведанная вселенная. Чтение отрывка из стихотворения Р. Алдониной «Вот над нами свод небесный». Реферативные выступления. Самостоятельная поисковая деятельность. Живая природа. Дискуссия «Звёзды вселенной». Викторина. *Галактики. Многообразие галактик.* Воображаемые путешествия на 4 кораблях. Игра-размышление «Тревожный стул». Викторина. *Планеты Солнечной системы*. Рассказ о планетах Солнечной системы. *Таинственные соседи Солнца*. Беседа. Рассказы учащихся «О метеоритах, кометах, астероидах и метеорах», «Изучении небесных тел». Рассказ о падении Тунгусского метеорита и о гипотезе происхождения Солнечной системы. Реферативные выступления детей. *Всё о космосе: легенды и сказки о солнце*. Миф о происхождении Солнечной системы. Сказка о Солнечной системе. Сказка-быль «Кладовая солнца» М. М. Пришвина. Библейская история «Сотворение мира». Интеллектуальная игра-викторина.

Практические занятия*. *5 часов.

Составление рассказов о Солнце с помощью плана. Чтение детьми своей книжки «Планеты». Мини-сообщения: «Неизведанная вселенная». Презентация обучающегося. Кроссворд «Отгадай ключевое слово». Викторина «Что такое Солнце» «Звёзды и млечный путь». *Творческая работа*: создание рисунка о положении небесного тела в Солнечной системе. Работа со схемами. *Творческая работа*: «Космические вещества»

Блок 3: Человек и природа.
12 часов.

Теория*. *6 часов.

Как развивалась жизнь на Земле. Рассматривание «Геохронологическая таблица». Викторина «Царства животных». *Природа, как среда обитания.* Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания. Рассказ о мире живой природы. Дискуссия на тему: Почему живые организмы отличаются друг от друга»? *Взаимодействие между растениями и*

животными. *Человек и окружающая среда*. Дискуссия на тему «Здоровье». Самостоятельное решение проблем. *Животные Красной книги*. Тестовые задания. Решение проблемных ситуаций. Животные Красной книги Хабаровского края. *Экологическая акция:* «Берегите Землю». Рассказ об экологической акции. Стихотворение «Притча о создании Земли».

Практические занятия*. *6 часов.

Мини-рассказ о вашем любимом животном. Опытническо-поисковая деятельность с семенами. Сравнение результатов опыта с семенами. *Работа по карточкам* «Среда обитания» - (консументы 1-ого и 2-ого порядка). Клятва М. Левашов. *Работа по карточкам*: «Экологические факторы». Заочная экскурсии в природу. Работа со словарем. *Творческая работа*: «Экологическая радость». *Конкурсное рисование* плакатов: «Сохранить природу – сохранить жизнь!»… Расклеивание плакатов в черте посёлка. *Лабораторная работа* «Строение костей животных». *Инсценирование сказки* об Иване-дураке и говорящем Ботинке. Миф легендарного Антея.

Блок 4:
Экосистема водоёма.
26 часов.

Теория*. *12 часов.

Вода мира – единый организм. Исследовательско-поисковая деятельность «Сколько воды на Земле». Дискуссия «Зачем человеку вода?». *Вода источник жизни и среда обитания*. *Для чего нужна вода? Рождающая жизнь.* Свойства воды. Волшебница вода. Чтение книги М. Д. Перина «Живая вода». Викторина о воде. *Заочная экскурсия к реке Силенка.* Сказочная вода. Путешествие на луг. Экологическая акция «Очистим водоемы». *От берега до берега.* Приспособлении живых существ в каждой зоне водоёма. *Весёлые метаморфозы.* Сезонные изменения в жизни водоёма, жизненные циклы водных организмов. Сезонные изменения в жизни водоёма. *Значение воды в природе и жизни человека*. Вода на Земле. Водные ресурсы Хабаровского края. *Что такое экотон?* Рассказ. Знакомство с понятием «экотон». Дискуссия «Условия, необходимые для нормальной жизни». Взаимоотношения между организмами. *Место обитания – родной дом. Части 1 и 2.* Организм и среда обитания. Рассказ: История посёлка. *Перелёты в дальние страны*. Игра «Трудности при перелёте». Рассказ «Естественные и искусственные препятствия при перелёте». *Развивающая игра: «Что мы знаем о воде?»* Области применения воды. Механизм круговорота воды. *Занимательные соревнования*: «Знаете ли, вы?» Крупные реки России и Хабаровского края. Викторина «Всё, что связано с водой». Горные и равнинные реки. Искусственные и естественные водоемы Хабаровского края.

Практические занятия. ***14 часов.***

Практическая работа: создание плаката «Экосистема водоёма». Конкурс на лучшую сказку. Инсценировка сказки «Круговорот». *Опытническая деятельность*: «Свойства и качество воды». *Практическая работа:* создание плаката «Чистая река – наш долг» - соревнование команд.
Спектакль «Жизнь в воде». Рисование фантастического объекта «Человек амфибия». *Практическая работа* «Составление пищевых цепочек». Составление рассказа «Буриме». *Практическая работа:* «Веселые метаморфозы», стадии развития божьей коровки и лягушки. *Лабораторная работа* «Внешнее строение лягушки». *Конкурс рисунков* «Берегите воду».
Изготовление предупреждающих знаков «Не засоряй воду!», «Вода – среда обитания рыб и источник нашей жизни!». Викторина. *Психологический тест* «Прибрежный участок». С.Р.И. «Половодье в лесу». *Спектакль* «Миграция». Рассказ «Естественные и искусственные препятствия при перелёте». Интеллектуальная игра: «Вода». *Спектакль* «Миграция».
Практическая работа: Рассматривание карты мира с миграционными путями перелётных птиц. *Практическая работа:* «Нарисуй экологические знаки для охраны воды». Сказка про Капельку. *Практическая работа:* плакаты, рисунки о воде.

Блок 5.
Водоёмы Хабаровского края.
4 часа.

Теория. ***2 часа.***

Водоёмы Хабаровского края. Жизнь в воде. Беседа «Водные организмы и живые существа суши». Рассказ «Живительный дождик». Рассказ о значении воды для человека (конкурс). Беседа о родном крае. «Государственный природный заповедник «Комсомольский». Работа с текстом. Решение проблемы: в чем же заключается сила воды. Кроссворд «Пресный водоём». *Охрана вод и водоемов Хабаровского края*. Словарный диктант.

Практические занятия. ***2 часа.***

Работа с картой Хабаровского края. «Кинолента видений» - при чтении рассказа М. М. Пришвина. *Спектакль* «Жизнь в воде». Игра-сказка «На озере». Решение шарады. Тестовые задания. *Рисование фантастического объекта* «Человек амфибия». Составление памятки «Правила поведения у водоёмов». Изготовление предупреждающих знаков «Не бросайте мусор!», «Вода – источник жизни!». Кроссворд «Интересные рыбы Амура». *Практикум* «Амур просит помощи».

Блок 6: Воздух.
4 часа.

Теория*. *2 часа.

«Тайны воздуха. Воздух и его свойства».

Демонстрация видеоролика «Зачем нужен воздух?» Атмосфера. Беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому». Рассказ «Где живет воздух». Просмотр мультфильма «Капитошка». Беседа «Живая и не живая природа». *Воздух. Значение воздуха.* Диспут: «Откуда берётся воздух». Опытническая деятельность: свойств воздуха, движение воздуха, как услышать воздух, как увидеть воздух. Дискуссия: «Меры по охране чистоты воздуха». Поиск решения.

Практические занятия*. *2 часа.

Опыты «Где ты капелька живешь?» *Наблюдения* за ветром с помощью флюгера. *Просмотр мультимедиа*: свойства воздуха. Игры с воздухом. Эксперименты: «Как поймать воздух?», «Имеет ли воздух вес?» *Инсценировка сказок-экспромтов* «Чудесные превращения» и « Мы летаем». *Опыт с горением*. Работа с картинкой-схемой. *Инсценировка* «Назар, Дерид, Милана». Картинка-схема: Источники загрязнения воздуха. *Лабораторная работа*: «Определение степени запылённости воздуха».

Блок 7:
Деревья леса и посёлка.
12 часов.

Теория*. *5 часов.

Дерево рождается, живёт и умирает.

Беседа о лесе и обитателях леса. Ролевые игры. Беседа о жизненном цикле растений и преимуществе каждого способа размножения. *Краса леса – деревья.* Поле чудес «Животный мир». *Нет дерева сердцу милей*. Конкурсная игровая программа. *Для чего дереву нужны листья*? Рассказ о процессе фотосинтеза и о роли зелёных растений в этом процессе. Дискуссия о процессах передачи энергии. *Зимние деревья*. Роль зелёных листьев для растений и человека.

Практические занятия. 7 часов.

Экскурсия. Мини исследование «Спят ли деревья?» *Лабораторная работа*: «Определение степени запылённости воздуха». Опыты. Игры «Живое – неживое», «Можно - нельзя». *Творческая работа:* «Краса леса – деревья». *Лабораторная работа* «Способы распространения плодов и семян». *Лабораторная работа*: «Строение корня. Типы корней». Спектакль «Еда для растений». Кроссворд «Фотосинтез». *Творческая работа*: изображение различных пород деревьев. *Лабораторная работа* «Знакомство со строением листа». *Экскурсия в сквер*. *Мини исследование* «Определение

возраста дерева в лесу». «Видеосъёмка». *Лабораторная работа:* «Знакомство с расположением почек». *Экскурсия в сквер.*

Блок 8:
Экосистема леса. Сеть пищевых отношений.
14 часов.

Теория. ***7 часов.***

Условия жизни и многообразие диких животных.

Работа с карточками: Распределить животных - по 4 средам обитания; по трём природным зонам (тундра, тайга, пустыня). Экологическая игра «По лесным тропинкам» *Паутина пауков, насекомые и деревья.* Пищевые отношения между существами леса. Дискуссия о роли насекомых во взаимосвязях между живыми существами леса. Психологический тест «Маленькие домики для маленьких животных». Дискуссия. Рассказ о пауках. *Про зелёные леса и лесные чудеса*. Воображаемая экскурсия в лес. Воображаемые ситуации и различные приключения. Полёт фантазии. *Птицы весной*. Роль птиц в лесу. Особенности строения тела птиц. Классифицировать птиц по типу потребляемой пищи. Беседа. Разница «места обитания» и «экологической ниши». *Урок радиопередача. Птицы леса – наши друзья*. Театрализованное выступление птиц: сова, синица ,кукушка и скворец. Викторина «Знаешь ли ты птиц леса?» *Паутина жизни. Часть 1*. «Сети пищевых отношений». Обсуждение сложности пищевых отношений между обитателями леса. *Часть 2*. Игровые задания «Пищевые отношения». *Растения-хищники. Растения-паразиты.* Реферативные выступления детей. Работа в группах. Кроссворд «Растения – хищники. Растения – паразиты». Решение проблемных ситуаций. Демонстрация видеороликов о растениях.

Практические занятия. ***7 часов.***

Лабораторная работа: «Описание диких животных». *Работа с таблицей*. «Приспособление животных». *Мини исследование* «Зачем дереву нужны насекомые?». Показ спектакля «Паутина пауков». Викторина «Деревья и кустарники». *Лабораторная работа*: «Знакомство с цветковым растением». *Лабораторная работа* «Внешнее строение птицы. Строение перьев». *Творческое задание* «Лучшие рисунки птиц». *Творческое задание* изображение детьми животных, участвующих в выявленной пищевой цепи. *Экскурсия в природу.*

Блок 9. Экосистема почвы.
10 часов.

Теория*. *4 часа.

Зачем дереву нужна почва? Что такое почва. Почва как компонент неживой природы. Викторина «Экологическая тропа». *Животные и почвы.* Рассматривание почвы. Состав свойства почвы. *Кто в почве живет?* Почвенная среда обитания. Отличительные особенности наземно-воздушной и водной среды. *Среды обитания организмов.* Как устроена наша планета Земля. Приспособление организмов к различным средам обитания.

Практические занятия*. *6 часов.

Практическая работа: Состав почвы. Опытническо-поисковая деятельность с почвой. «Экологическая тропа». Экскурсия «Почва – сложная экосистема». *Творческая работа* «Сад пробуждения». *Вот так почва! Ч.1,2.* Практическая работа: Создание почвенных профилей с разной толщиной гумусового слоя. Процесс формирования почв п. Солнечный. Влияние света, тепла, растительных остатков, почвенных животных на формирование почвенного образования. Почва – сложная экосистема. Ч. 2. *Экскурсия* к месту почвенного профиля (естественный или подготовленный). *Создание газеты* «Мир вокруг нас».

Блок 10. Рождение новой жизни.
10 часов.

Теория*. *4 часа.

Великий круговорот жизни.

Смена условий существования и изменении «поведения» растений и животных весной. Солнце и Земля весной. Пищевые цепочки весной. Спектакль «Песни птиц». Цикл развития растений. Спектакль «Цветы». *Весна пришла.* *Игровая программа «Весна-красна»*. *Весна – время свадеб в природе*. Продолжительность периода детства у животных. Особенности жизни животных весной. Появление потомства. *Рождение новой жизни.* Таинство обновления природы и зарождения новой жизни. Наблюдение за опылением растений. Сообщения детей о цветах. Творческое задание: «Самый красивый цветок». Конкурс рисунков. *В гостях у Весны.* Конкурсно - игровая программа. Экскурсия в природу.

Практические занятия.* *6 часов.

Лабораторная работа «Рассматривание насекомоопыляемых растений». *Экскурсия*. Передвижение воды и питательных веществ по древесине. Начало сокодвижения. Творческая работа рисование пейзажа на весеннюю тематику. *Творческая работа на конкурс* «Весна пришла и все ей рады». *Лабораторная работа* «Выявление признаков цветковых растений». Спектакль «Кузнечик и бабочка» и «Песни птиц». *Лабораторная*

работа «Рассматривание соцветий». Лабораторная работа. Изучение строения цветка. Виды соцветий.

Блок 11:
Природоохранные акции
6 часов.

Практические занятия. ***6 часов.***

Экологическая игра: «В мире цветов». *День защиты от экологической опасности*. Расклеивание листовок по посёлку. Просмотр фильма: «Девочка, заставившая мир замолчать на 6 минут». *Урок-лабиринт «Очень любим мы отходы превращать в доходы»*. Анти выставка. «Эти подарки опасны для природы».

Итоговые мероприятия.
4 часа.

Практические занятия. .

Экологическая игра: «Природа или окружающая среда». Проведение диагностики. Презентация проектов учащихся. *«Человек - друг природы».* Экологическая игра-викторина «Всё обо всём». Занятие в виде праздника – экскурсии. Подведение итогов, награждение победителей. Выставка творческих, исследовательских и практических работ. Презентация исследовательских работ учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

Предметные результаты.

расширится кругозор и произойдёт обогащение культурного опыта школьника;

произойдёт установление связей и зависимостей в природе и обществе;

дети овладеют наиболее существенными методами изучения окружающего мира (исследования, наблюдения, опытническо-поисковой деятельности, экспериментирования, измерения);

научатся оформлять результаты наблюдений, исследовательских работ и делать выводы;

самостоятельно (и под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту исследовательских работ и презентаций;

дискутировать на заданные темы, делать выводы;

научатся использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;

учащиеся получат возможность применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты.

научатся работе с информацией, т.е.: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

учащиеся овладеют способами получения, анализа и обработки информации и научатся сравнивать, обобщать, анализировать, дискутировать, применять доказательства, моделировать, описывать и т.д.;

овладеют способами самоорганизации, планирования различных видов деятельности учебной деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой): а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений

научатся передать результаты изучения объектов окружающего мира и овладеют умением к рассуждению, описанию, повествованию.

Личностные результаты

появится готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

возникнет достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

возникнут высокие личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и проявлять взаимодействие с участниками группы (межличностные отношения, корректное ведение диалога и участия в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной целью).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Исследователи природы часть 4».
Четвертого года обучения
(4 часа в неделю)

Таблица № 4.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	в том числе	
			теоритические (час)	практические (час)
1.	**БЛОК 1.** Жизнь на Земле.	2	1	1
2.	**БЛОК 2.** Тайны за горизонтом	14	3	11
3	**БЛОК 3.** Среда обитания	8	2	6
4	**Блок 4.** Жизнь животных	18	8	10
5	**Блок 5.** Лесные тропы.	26	12	14
6	**Блок 6.** Загадки растений.	6	3	3
7	**Блок 7.** Планета насекомых.	8	4	4
8	**Блок 8.** Экологическое разнообразие	10	6	4
9	**Блок 9.** Общий дом — общие проблемы	12	3	9
10	**БЛОК 10.** Тайны камней.	14	6	8
11	**БЛОК 11.** Загадки на воде и под водой, на земле и под землёй	22	11	11
12	Итоговые занятия	4	2	2
	Итого:	144	61	83

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
программы «Исследователи природы часть 4»
четвертого года обучения.

ВВЕДЕНИЕ
Блок 1. Жизнь на Земле.
2 часа.

***Теория*. 1 час.**

Вводное занятие.

Знакомство с деятельностью объединения. Проведение инструктажей по ТБ. Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров в разные эпохи развития Земли. Путешествие к центру земли.

***Практические занятия*. 1 час.**

Диагностика воспитанников. *Конкурсы*: «Посвящение в экологи».

БЛОК 2. Тайны за горизонтом.
14 часов.

***Теория*. 3 час.**

Великие открытия в древности. «Мини проекты: «Биография»; «Маршрут экспедиции»; «Имена на карте мира»; «Великие открытия». *Неизвестная вселенная.* Астрономия и астроном. Наблюдения древних за небесными телами. Изобретение телескопа и его совершенствование. Образование Вселенной. Галактика. Млечный Путь. Солнечная система. Представления древних о Солнце. Характеристики Солнца. *Строение Земли.* Вселенная. Что у Земли внутри? Методы выяснения внутреннего строения Земли. Сейсмический метод выяснения строения земли. Внутреннее строение Земли. Астеносфера. Показ видеоролика. Рельеф. Горные породы. Полезные ископаемые. История возникновения материков.

***Практические занятия*. 11 час.**

Самостоятельная работа с самопроверкой. Тест. Диагностика воспитанников. *Открытие Сибири и Дальнего Востока.* Игровые задания и И.У. с книжкой. *Исследователи Чукотской, Камчатской и Курильской Земли*. Игровые задания и И.У. Работа с книжкой. *К полюсам несмотря ни на что!* Работа с глобусом. Игра-путешествие: «Неизвестная вселенная». Просмотр видеоролика: Путешествие во вселенную. *Творческая работа:* «Таинственная вселенная». *Работа с коллекцией* полезных ископаемых. Подготовка сообщений о полезных ископаемых п. Солнечный. Диагностика воспитанников. *Экскурсия в музей.* *Игра – путешествие «Вулканы».*

«Путешествие в недра Земли. Как происходит извержение вулкан». Просмотр видеосюжета «Извержение вулкана», «Что такое землетрясение». Видеосюжеты из «Лесной школы». Практическая работа. Рисование вулканов на листе бумаги. Вручение значков «Юный исследователь».

БЛОК 3. Среда обитания.
8 часов.

***Теория*. 2 часа.**

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. *Условия необходимые для жизни растений.* Конкурсная игра.

***Практические занятия*. 6 часов.**

Творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения). *«Осенние изменения в природе»***.** Практическое занятие: экскурсия. *«Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе». Экскурсия в сквер*. Практическое занятие.

Блок 4. Жизнь животных до и после.
18 часов.

***Теория*. 8 часов.**

Жили-были динозавры... и не только они. Разнообразие животных, условия их жизни. Динозавры – вымерший вид животных. Группы динозавров. *Разнообразие мира животных.* Жизнь животных. Хищники, травоядные и всеядные животные. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. *Животные широколиственных и смешанных лесов.* Работа с картой зоны природных лесов. Климатические условия зоны широколиственных и смешанных лесов. Животные - обитатели смешанных и широколиственных лесов. Представители растений: А) Европейской части России. Б) Уссурийской тайги. Смешение флор на Дальнем Востоке. Способы приспособления животных к длительной и холодной зиме Хабаровского края. *Дикие животные Хабаровского края.* Особенности их обитания. Красная книга Хабаровского края. Реферативные выступления детей с опорой на наглядность. Международный союз охраны природы. Создание правил поведения в природе: «Чего в природе делать «нельзя». *«Редкие животные Хабаровского края»*. Красная книга Хабаровского края и Красная книга России. Обитатели Комсомольского заповедника. Обитатели «Питона». *Животные морей и океанов.* Море и морские обитатели Хабаровского края.

Экологическая викторина «Морские тайны». Экологическая игра « Открываем тайны моря». Конкурс: «Названия морей». Конкурс « Загадки о морских обитателей». Легенда о Седне-хозяйке морей. Конкурс « Узнай по силуэту!». *Операция «Стерх».* Стерх - удивительная птица. Легенда народов Саха о стерхе.

***Практические занятия*. 10 часов.**

Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильмы о динозаврах. *Практическая работа*: поделка из картона. *Творческая работа*: Мое любимое животное. Работа с атласом «Экологические проблемы». *Зоологические сенсации.* Конкурсно-игровая программа. «Зоологические сенсации». Утконос, Комодоский варан, летучая мышь. Сбор пазлов: «Угадай животное». Кроссворд с презентацией. Творческая работа «Моё любимое животное». *Конкурсная игровая программа. «Животные».* Награждение победителей. *Творческая работа:* раскрась любимое животное. *Творческая работа:* лепка морских животных по желанию. Создание макетов теплого и холодного морей с их обитателями. *Творческая работа*: «Птица счастья».

Блок 5. Лесные тропы.
26 часов.

***Теория*. 12 час.**

Лес — кормилец и врачеватель. Лес и человек. Тесты «Зона лесов». Рассказ о лесе. Леса Хабаровского края. Задание № 1. Фитонциды. Лес и его обитатели. Проблемы леса! Правила поведения в лесу. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Хабаровского края. *Лесная история*. Тест «Земля-кормилица. Почвы». Чтение статьи «Что такое лес?». Рассказ о ярусности леса. «Ярусы леса». «Цепи питания в лесу». Значение грибов для леса. Растения и животные леса. Чтение статьи «О лесной подстилке и микроорганизмах». Примеры природного равновесия в лесу, опираясь на схему. *Тайны зимнего леса.* Рассказ с элементами показа о медведе, зайце, белке, лисе. *Дуб и все вокруг него*. Царства живой природы. Наука о животных. *Невидимая пирамида. Невидимая сеть.* Цепи питания. Пирамиды. Невидимая сеть. Пищевая сеть дубового леса. *Краса леса – деревья.* Жители воздуха. Среда обитания – это… воздух. Подготовка растений и животных к зиме. Показ видеофильма: «ЛЕС». «Живое - неживое». Видеоролик «Деревья». Видеоролик: «Уссурийский край» из серии Мир дикой природы. *Ель, сосна и другие хвойные растения*. Исследователи растений. Лиственные и хвойные деревья. Хвойные деревья

Хабаровского края. Секвойя. Сравнение деревьев сосны и ели. Многообразие хвойных растений. Хвойная викторина. Сказка «Жила-была ёлочка». *Охрана растений Хабаровского края*. Растения – недотроги. Знакомство с растениями Красной книги Хабаровского края: Венерин башмачок. Экологическая сказка. Дискуссия: « Можно ли Петю назвать добрым мальчиком?». Викторина «Узнай растение». Чтение рассказов. Лекарственные растения. Правила охраны растений. *Путешествие* «В страну лекарственных растений». Предания о лекарственных растениях. Фитонциды. Сказка о маленьком лемминге. 2. Сказка о мудрой сове и лекарственных травах. 3. Сказка про лекарственные растения с демонстрацией событий. Зимующие птицы Хабаровского края. Зимующих птицы нашего края. Работа со схемами. Любопытные факты о птицах. Решение проблемной ситуации: Почему нужно кормить птиц зимой? Разгадывание ребусов. *Удивительные растения Уссурийской тайги (Обобщающее занятие*). Характеристика представителей растительного мира. Хлебное дерево. Красное дерево. Плод с пятью вкусами. Бархатное дерево. Могильная сосна. Железная береза. Ольха. Лотос Комарова. Венерин башмачок. «Лиана – удав». Элеутерококк колючий. (Чертов куст). Микробиота. Чёртово дерево. Викторина. Награждение победителей. *Грибы*. Разнообразие грибов. Роль в природе и жизни человека. Классификация грибов. Грибной ералаш. Видео сюжет «Рождение грибов или как растет плесень». *Игра КВН. «В грибном Царстве».* Рассказ о грибах. Конкурсные задания. *Зимующие птицы Хабаровского края.*
Работа со схемами. Любопытные факты о птицах. Решение проблемных ситуаций. Разгадывание ребусов.

***Практические занятия*. 14 час.**

Создание макета леса. *Сценка* «Сила и слабость дуба». *Практическое занятие:* составить невидимую пирамиду из цепей питания. Создание плаката в защиту лесных растений. *Практическая работа*: Нарядим искусственную ёлку. *Творческая работа*: моё любимое растение. *Творческая работа:* Раскраска лекарственных растений. *Экскурсия в музей*: «Музей грибов. Русская старина». *Лабораторная работа* «Строение плодового тела шляпочного гриба». *Практическое задание: н*арисовать листовки в защиту грибов. Распространение среди сверстников. *Практическая работа*: поделка птиц из бумаги. Составить «Кроссворд наоборот». Работа со стикерами. *Зимующие птицы Хабаровского края.* Любопытные факты о птицах. Решение проблемной ситуации: Почему нужно кормить птиц зимой? Разгадывание ребусов.

Блок 6. Загадки растений.
6 часов.

Теория. 3 часа.

«Растения-хищники. Растения-паразиты».

Игра «Лесные заморочки». Видеоролик «Познавательный топ: хищные растения». Доклад о жирянке-липучке. Показ с рассказом о растениях-хищниках и паразитах. Растения Амурской области - реферат ребёнка. *Комнатные растения*. Дикорастущие и культурные растения. Исследовательская деятельность. Правила по уходу за комнатными растениями. *Эти удивительные растения».* Беседа о многообразии и красоте растительного мира. Удивительные растения – львы, растения-верблюды, растения-шакалы, растения однолетние, растения-паразиты, растения-хищники. Растение-люфа. Ипомея квамоклит – удивительное растение. Лотос Комарова - «Ускользающая жемчужина Дальнего востока». Декоративное цветущее растение - юкка. Создание заповедников и ботанических садов в Хабаровском крае. Амурский ботанический сад. Дендрарий г. Комсомольска-на-Амуре. Красная Книга Хабаровского края.

Практические занятия. 3 часа.

Экскурсия на СЮН. Знакомство с растениями альпийской горки. *Лабораторная работа* «Черенкование комнатных растений». *Практическая работа:* нарисовать знаки, защищающие интересы растений. Создание Красной книги Хабаровского края.

Блок 7. Планета насекомых.
8 часов.

Теория. 4 часа.

Господа насекомые. Маленькие рыцари. Роль различных животных в экосистемах. Роль раковины у моллюсков. Приспособления животных к среде обитания. Членистоногие. Невероятных факты из жизни насекомых. *«Жуки и бабочки. Приглядись и удивись»*. Роль насекомых в природе. Рассказы об удивительных жуках. Знакомство с отрядом чешуекрылых – бабочки. Просматривание видеофрагментов. Насекомые – чемпионы. *Какие бывают насекомые». Подготовка насекомых к зиме.* Признаки насекомых. Внешнее строение. Место обитания. Способ передвижения. Части тела насекомых. Просмотр видеороликов о насекомых. Рассказ: Бабочки – монархи. *Удивительный мир муравьев*. Чтение Т.А. Шорыгиной «Муравьиный терем». Видео: Пение лесных птиц. Загадки. Игра «Самые –

самые». Изображения яйца, личинки, куколки и взрослого муравья. Рассказ сказки. «Бусинки». Рассказ: Самый большой муравей в мире.

Практические занятия. 4 часа.

Игра « Эстафета». *Творческая работа*: «Моё любимое насекомое». *Творческая работа*: рисование бабочек. Конкурсная работа. *Практическая работа:* «Бусинки». Просмотр видео о муравьях.

Блок 8. Экологическое разнообразие.
10 часов.

Теория. 6 часов.

Эко игра: «Исчезающие виды животных». Редкие животных - обитатели планеты Земля: ОПОССУМ, БАРСУК, БРОНЕНОСЕЦ, ЛЕНИВЕЦ, МУРАВЬЕД. Финал: ГЕПАРД. Просмотр видеороликов. *«Не обижай пауков!».* Разнообразие животных. Царства живой природы. Пауки и паукообразные. Работа с Атласом-определителем. Видеофильм «Разнообразие животных». Отрывок из книги «Зелёные страницы». *Экологическая тропа.* Заочная экскурсия по музеям – заповедникам. *Аквариум*. Что такое экосистема? Тест «Экосистема поля» Основные понятия темы. Растения и животные аквариума. Неживые части экосистемы аквариума и “профессии” живых организмов. Характеристика рыбок. Просмотр видеофильмов. *Экскурсия на СЮН*. Ознакомление с обитателями аквариума. *Полюбуйтесь: Водоросли. Лишайники. Мхи. Папоротники.* Группы растений. Среда их обитания. Видеоролик «Сообщение о ламинарии». Древние сказания и легенды о цветках папоротника. Виды папоротников.

Практические занятия. 4 часа.

Практическая работа: Создание красной книжки. *Практическая работа*: «Паутина и паук». Творческая работа: «Лучшая поделка из пластика». *Создание модели аквариума*. *Самостоятельная работа*: «Водоросли. Лишайники. Мхи. Папоротники».

Блок 9. Общий дом — общие проблемы.
12 часов.

Теория. 3 час.

Глобальные экологические проблемы

Пути решения экологических проблем. Увеличение численности населения планеты. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. *«Зелёная*

аптека» может закрыться? Пути решения экологических проблем: (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами нашей местности). *Природа Хабаровского края.* Заповедники Хабаровского края. Географическое положение Хабаровского края. Охраняемые природные территории и объекты нашего края. Символика Хабаровского края и п. Солнечный. Города нашего края. Задание группам. Правила поведения. Чем славится природа Хабаровского края? Ягоды – расскажите, что о них знаете?

Остановка «Грибная поляна». Викторина «Эти необычные животные». Работа экологов, социологов. Пожары.

Практические занятия. 9 час.

Экскурсия по посёлку. *Урок-лабиринт «Любим мы отходы превратить в доходы».* *Практическое занятие:* Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Работа с маршрутным листом. *Практическая работа*: нарисовать экологические плакаты. Как нужно беречь природу? Творческое задание: придумаете новое применение бросовым материалам. *Творческая конкурсная работа*: «Край ты мой любимый». Награждение победителей. *Праздник «Берегите землю, берегите!*» *Экологический рейд по территории посёлка: «Мы против грязных зон в посёлке».* Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в посёлке. Создание карты–схемы экологически «грязных» зон в посёлке». Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

БЛОК 10. Тайны камней.
14 часов.

Теория. 6 час.

Как образуются горы. Рассматривание глобуса, географической карты. Беседа: Образование гор. Видео: «Как образуются горы» и «Движение тектонических плит», Извержение вулканов. *Тайны драгоценных камней.* Глобус. «Камень рождённый деревом». ЯНТАРЬ. Рассказ о янтаре. Рассматривание камня с лупой. Образования драгоценных камней. Камни – «талисманы». Литотерапия - «лечение камнями». Ознакомление с горами, скалами, вулканами, вулканической лавой. Горные породы. Применение камней. «Камни, которые подарило море». Приспособление кораллов к цвету воды. Применение известняка. Жемчуг и янтарь. Каменный уголь – полезное ископаемое. Образование каменного угля. *Обыкновенное чудо - соль*. Что такое соль. Легенда о залоге верности. Характеристика соли.

Опыты солью. Откуда берётся соль. Мёртвое море. Кому необходима соль. Почему соль называют обыкновенным чудом? Викторина «Полезные ископаемые». *Грозное дыхание Земли.*
Гейзеры. Горячие источники. Вулканы. Просмотр видео о гейзерах, горячих источниках и вулканах. Работа с картой (дети должны найти места расположения вулканов). Горячие источники, гейзеры. Рассказ о долине гейзеров. Значение вулканов и гейзеров. *Что такое пустыня? Что такое пустыня?* Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практические занятия. 8 час.

Удивительные камни. Опыты с камнями, глиной и песком. Беседа о камнях. Ознакомление с горами, скалами, вулканами, вулканической лавой. Горные породы. Применение камней. «Камни, которые подарило море». Приспособление кораллов к цвету воды. Применение известняка. Жемчуг и янтарь. Каменный уголь – полезное ископаемое. Образование каменного угля. *Практическая работа*: Опыты с камнями. Ознакомление с книгой Э.И. Гоникман «Лечебная радуга». Видео: топ 10 самых драгоценных камней.
Экскурсия в музей. *Знакомство с профессией геолога.*

БЛОК 11. Загадки на воде и под водой, на земле и под землёй. 22 часа.

Теория. 11 час.

Воздух и жизнь. Значение воздуха. Состав и свойства воздуха. Последствия загрязнения воздуха. Борьба с загрязнением воздуха. «Всем живым на Земле необходим воздух»? Атмосфера. Опыты с воздухом. Демонстрация презентации. Диаграмма «Состав воздуха». *Мир подводного царства*. Путешествие в царство подводного мира. Первые обитатели. Что такое море. *Вода и ее свойства и состояния.* Рассказ о воде. Какого цвета больше всего на глобусе? Вода в доме? Роль воды в нашей жизни. Отчего загрязняется вода. Собери пословицы и поговорки. Состояния воды. *Обитатели водоёмов.* Водоёмы естественные и искусственные. Растения и

рыбы водоёма. Красная книга Хабаровского края. Жизнь пресного водоёма. Экосистема озера, реки». Решение проблемы. Прием «Фишбоун». Производители озёр. Потребители озёр. Разрушители озёр. *Озёра Хабаровского края.* Отличие озера от других водоёмов. Проточные, бессточные сточные озёра. Строение озера. Двухэтажная экосистема озера. Озёра Хабаровского края. Обитатели озер. *Болото и его обитатели.* Экосистема озера. Процесс зарастания озера. Водные растения и животные болота. Цепи питания. Значение болота в жизни человека. *Кто живет на лугу?* Животные и растения луга. Викторина «Лекарственные растения наших лугов». Знакомство с разнообразием обитателей луга. Насекомые. Загадки про насекомых луга. Знакомство с разнообразием обитателей луга. Охрана лугов. Интерактивная игра из серии: Я познаю мир. «Растения на лугу». *Почва – живая земля*. Профессия геолога. Профессия почвоведа. Сообщения о глине, песке, камнях, земле, специально приготовленные. Исследование камней, песка, глины, почвы. Кто живет в почве? Из чего образуется почва. *«Друг земли - дождевой червяк!»*. Обитатели подземной страны. Решение проблемной ситуации: : «Легко ли живётся червякам в почве». *«Подземный житель - крот»*. Хозяйственное значение. Дом крота. Сказка Дюймовочка. *Обобщающее занятие «Земля и небо». «Загадки под водой»*. Ихтиологи – Водолазы. Океанолог. Морская биология. Водолаз. Геология океанического дна. Свойства морской воды, процессы в океане.

Практические занятия. 11 час.

Составление рассказа, как человек использует воздух? *Практическая работа:* Подводная мастерская. Подводный мир. Рыбы морские. Опыты с водой. Инсценировка «Окунь и Щука», «Головастик и Уж». Взаимосвязи. Цепи питания. *Творческая работа*: «Чего делать нельзя». Таблица «Жизнь водоема». *Экспериментирование с водой*. Просмотр мультфильмов «Беги ручеек», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка». *Практическая работа*: лепка барельефов «Рыбы». *Акция:* сохраним озёра в чистоте. *Практические упражнения*: «Распределите болотных жителей». *Практическая работа*: создание Красной книги. *Практическая работа*: обитатели луга. *Экспериментирование.* Исследование свойств песка, глины, камней. *Экскурсия в музей*: «Подземное царство». Видео «Жизнь в почве».
Практическая работа: «Сделаем домик для червяка». *Творческая работа*: «Друзья червячка». *Практическая работа*: картинки крота, которые нужно оживить, раскрасив их. *Заседание клуба* «Исследователи природы».

Итоговые занятия.
4 часа.

Теория. 2 час.

В мире природы. Явления природы. Викторина: Звери. Птицы. Насекомые. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Растения. *Знатоки природы. Часть 1,2.* Игровая конкурсная программа.

Практические занятия. 2 час.

Диагностика. *Заседание клуба* «Исследователи природы». Награждение победителей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

Предметными результатами являются представления:
о научной области экологии, предмете её изучения;
о принципе предосторожности;
о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
а также умения: давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
применять эко системную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
оформлять результаты наблюдений, исследовательских работ и делать выводы;
самостоятельно (и под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту исследовательских работ и презентаций;
называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Метапредметными результатами являются умения:
объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;
формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
выполнять проект;
называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты предусматривают умения:
оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурс пользованию, вредным привычкам;
демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 36 недель
Количество учебных дней и часов – (144 часов)
Начало учебных занятий – 03.09.2018.
Окончание учебных занятий – 31.05.2018

Год обучения	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				
	03-09	10–16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-4	5-11	12-18	19-25	26-30
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12
1 год	2 В	4	4	4	4	4	4	4	2 2	4	2 2	4	4	4
2 год	2 В	4	4	4	4	4	4	4	2 2	4	2 2	4	4	4
3 год	2 В	4	4	4	4	4	4	4	2 2	4	2 2	4	4	4
4 год	2 В	4	4	4	4	4	4	4	2 2	4	2 2	4	4	4

Год обучения	Декабрь				Январь					Февраль				
	3-9	10-16	17-23	24-30	1-6	7-3	14-20	21-27	28-31	1-3	4-10	11-17	18-24	25-28
Недели обучения	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23	
1 год	2 2	4	4	2 2 П	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
2 год	2 2	4	4	2 2 П	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
3 год	2 2	4	4	2 2 П	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4 год	2 2	4	4	2 2 П	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

Год обучения	Март					Апрель					Май				
	1-3	4-10	11-17	18-24	25-31										
Недели обучения	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	
1 год	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	2 И
2 год	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	2 И
3 год	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	2 И
4 год	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	2 И

- занятий по расписанию - каникулярный период
- аттестация (В – вводная, П – промежуточная, И – итоговая) 2 - общая недельная нагрузка

2.2. Условия реализации программы

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии следующих факторов:

- программно-методического обеспечения
- дидактического материала
- технических средства обучения
- материально-технического и спортивного оборудования.

Требования к помещению: хорошо освещенный кабинет, умеющий помещение для хранения природного материала и лабораторного оборудования, учебные столы и стулья, место для игр.

Принципы реализации программы:

Все темы программы раскрываются с позиции понятия о взаимодействии окружающих объектов природы и их влияния на здоровье человека. Программа построена на основе ***ряда принципов***, которые позволяют планировать определенный педагогический эффект.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические и педагогические принципы организации учебного процесса:

Принцип наглядности предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов (личная демонстрация приемов, видео - и фотоматериалы, словесное описание нового приема со ссылкой на ранее изученные и т.д.);

Принцип доступности требует, чтобы перед детьми ставились посильные задачи, при этом, однако необходимо приучать обучающихся к преодолению трудностей, в противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям; от педагога требуется постоянное и тщательное изучение способностей учащихся, их возможностей в освоении конкретных элементов;

Принцип систематичности предусматривает регулярное разучивание элементов, совершенствование техники элементов и изучение новых элементов для расширения активного арсенала приемов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности обучающихся;

Принцип гуманности предусматривает создание условий для формирования всесторонне развитой личности.

Принцип равенства. Педагог и ученик равны в совместном поиске и исследовании. Разнятся лишь объем знаний и жизненный опыт. Общение между педагогом и воспитанников строится на основе взаимоуважения и совместной деятельности.

Принцип диалога. В рамках образовательной программы происходит постоянное двухстороннее общение между педагогом и воспитанниками. Поощряются обоснованные споры, дискуссии. Педагог должен строить занятия так, чтобы воспитанники по возможности самостоятельно находили ответы на вопросы занятия.

Принцип научного познания. На каждом занятии ученики должны совершать открытия. В рамках используемого подхода не имеет смысла оглашать азбучные истины, необходимо каждый раз находит новое в хорошо известном.

Принцип бережного отношения к природе. В ходе обучения воздействия педагога и учащихся на природу должно быть минимальным и не нести вреда окружающей среде.

Методологическую основу программы составляют:

Концепции технологий инклюзивного образования (С. В. Алехина, М. Банерджи, Х. Гартнер, И. В. Карпенкова, С. И. Кудинов, Д. Митчелл, М. Фуллан и др.)

Педагогические технологии обучения детей с отклонениями в развитии Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозовой, М.С. Певзнера, С.Г Шевченко, Н.Д. Шматко и др.;

Подходы к развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.И. Лубовский и др.) и влияние нарушенийи интеллекта на развитие эмоционально-волевой сферы и др.

Личностно-ориентированный подход, который предполагает развитие личности, развитие ее индивидуальности и возможности самореализации

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности методики обучения

Личностно-ориентированное обучение – применение личностно-ориентированного обучения позволяет проводить занятия, где каждый учащийся с ОВЗ не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития.

Информационно-коммуникационные технологии – позволяют активизировать процесс обучения, расширить кругозор, развить познавательную активность, создать условия для формирования определенных умений и навыков, необходимых в повседневной деятельности ребенка с ОВЗ.

Исследовательские технологии – дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении детей с ОВЗ.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список оборудования

- компьютер,
- мультимедийная система,
- экран,
- телевизор, компьютер
- видеомагнитофон или ДВД – плеер,
- **канцелярские товары** (линейки, карандаши цветные и простые, ластики, фломастеры, краски, пастель, цветные ручки, печатная бумага, цветная бумага и картон).

Оборудование для исследований и лабораторных работ.

- Лупа с ручкой. Желательный диаметр около 10 см. - 4 шт.
- Термометр уличный - 1 шт.
- Термометр водный - 4 шт.

- Барометр 1 шт.
- Компас, желательно с крышечкой, крупный - 4-5 шт.
- Спиртовка с держателем - 1 шт.
- Флюгер.

Список дидактических и наглядных материалов:

- спортивные и топографические карты;
- карты-схемы;
- таблицы-схемы, анаграммы, таблицы по темам;
- мультимедийные презентации по разделам;
- бланки тестов по разделам;
- бланки тестов для диагностики.

Список методической и учебной литературы.
УМК, используемый при работе по данной программе:

1. Авторская программа Н. А. Рыжовой «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил. ISBN 5-9715-0004-X.
2. Акимушкин И. Мир животных. Беспозвоночные, ископаемые животные. М., Мысль, 1992 г.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
4. Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 год.
5. Т. В. Шпотовой, «Игровая экология», приведённой в соответствие с требованиями программы начального общего образования Издательство: ЦЭО г. Обнинск 2000 г.
6. Комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет «Гармония природы» Т.В. Шпотовой (2009).
7. Программа А.А. Плешакова «Экология для младших школьников», «Наш дом природа», утвержденные Министерством образования РФ в 2005 году.
8. Барышникова Б.Г. Наша зелёная планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. / Г. В. Барышникова; худож. С.В. Павлышева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с..: ил. – (После уроков).
9. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Воронеж: Лакоценин С. С., 2009.Атлас Хабаровского края. Хабаровск, 2000
10. Дыбина О.В., Рахмалова Н. П., Щетинина В. В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты./ О. В. Дыбина (отв. Ред.). – М., ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
11. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. — Москва : Творческий Центр "Сфера", 2007.
12. Подрезова, Т. И. Материал к занятиям по экологии. Времена года. Лес. Грибы.- М.; Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
13. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. ¬– 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 304с.: ил. – (Детский праздник)
14. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М. – Просвещение, 1994.
15. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 4 класс. – М.: «Просвещение», 2002.
16. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л., Гидрометеоиздат., 1985 г.
17. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. Изд. "Детская литература", М., 1974
18. Шлотгауэр С.Д. Календарь дальневосточной природы. Хабаровск, 1997

Научно – популярная литература
(энциклопедии, справочники и др.)

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
5. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.
6. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2012. 80 с.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
8. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.
9. Мёдова Н.А. Основные параметры реализации принципа доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы (статья) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. с. 102-106. Мёдова Н.А.
10. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).
11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
12. Чирва Е.И., Карплюк П.Н. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2014. 76 с.
13. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.

14. Браун Л. Настольная книга любителя природы, (перевод с англ.) М., 1973
15. Вологдина, Е. В. Живая природа / Вологдина Е. В., Малафеева Н. Н., Травина И. В. - Москва : РОСМЭН, 2009.
16. Жизнь до человека. Возникновение человека. П. Вуд, Л. Вачек, Дж. Хэмблин и др. (перевод с англ.) М., 1977
17. Рослякова В. Почвы родного Приамурья. Хабаровск, 1997
18. Росляков Г.Е. Птицы вокруг нас. Хабаровск, 1997
19. Твой родной край. (сост. А.Е. Тихонова). Хабаровск, 1982
20. Флора и фауна заповедников. (Позвоночные животные Большехехцирского заповедника). М., 1993.

Интернет-ресурсы:

http:// numi.ru -методический центр NUMI.RU.
http://pedsovet.su/ - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;
http://pedsovet.org/ - XI Всероссийский интернет-педсовет;
http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций;
http://www.uchportal.ru/ - учительский портал;
http://www.nachalka.com/ - сайт учителей начальной школы;
http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
http://www.intergu.ru/ - множество презентаций, разработок уроков и внеклассных мероприятий, шаблоны для оформления презентаций.
http://g1583.ru/vospitatelnaya_rabota/poleznye_ssylki_dlya_klassnyh_ruko.. полезные ссылки для классных руководителей.
https://multiurok.ru/files/ekologhichieskoie-ighrovoie-zaniatiie-po-tiemie-di.html - Экологическое игровое занятие по теме «Дикий уссурийский тигр».
http://ecopatrol.pro/ecolikbez/biblioteka-proekta/vodazhizn/ Эколикбез.
http://www.solnobr27.ru/?page_id=207 - Образование в Солнечном районе. Полезные ссылки для педагогов.
http://globuss24.ru/doc/ecology/6-class - КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.
https://www.youtube.com/watch?v=u1U_x_pYeOw Save Water. Или «Вода= Жизнь»
http://www.unikru.ru/rasp/ - УНИКУМ.

2.3. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Проводя анализ полученных результатов обучения ребенка с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. Педагог достиг положительного результата, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается развитие мелкой моторики рук, ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше, способен заинтересованно работать более длительное время, может анализировать свою работу и радоваться своим удачам.

Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагоги применяют контроль в виде беседы, рассказа воспитанника, а в основном в виде практических работ. Таким образом, изучаются качественные результаты работы.

К количественным формам контроля можно отнести активность участия ребенка в творческих, природоохранных, трудовых и массовых мероприятиях. Достижения ребенка (уровень мероприятий и занятое место) так же может являться формой контроля результативности программы.

2.4. Оценочные материалы

В дополнительном образовании детей не принято ставить оценки обучающимся, однако для детей и педагога важно понимать как усваивает программу ребенок. Учитывая психо-физические особенности детей ОВЗ нами используется словесная система оценивания:

Великолепно – «В», задание выполнено полностью, самостоятельно.

Очень хорошо – «ОХ», задание выполнено полностью после консультации педагога, самостоятельно.

Хорошо – «Х», задание выполнено полностью после консультации педагога, частично с помощью педагога.

Достаточно – «Д», задание выполнено полностью, с помощью педагога.

Недостаточно – «Н», задание выполнено частично.

Плохо – «П», задание не выполнено.

Недостаточно и плохо не выставляются.

Педагог ведет **карту индивидуальных достижений** учащегося **(Приложение 1).**

Анкета для изучения социально-психологической адаптации к обучению учащегося с ограниченными возможностями здоровья **(Приложение 2)**

Обучающимся предлагается **методика Савенкова** по самооцениванию себя **(Приложение 3)**

В работе с особенными детьми нужно понимать индивидуальность развития каждого ребенка, не сравнивать их достижения с достижениями здоровых детей, учитывать их психо-физическое состояние.

Приложение 1.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
воспитанника/учащегося
с ОВЗ

_____

_____

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения
_____
Домашний адрес, телефон
_____

Данные о родителях:
Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)
_____
___
Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)
_____
___
Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)
С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)
Сведения о других детях в семье
_____
_____
___

Взаимоотношения в семье:
1.атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2.отношения близкие, доверительные;
3.отношения отчуждённые;
4.взаимопонимание ребёнка с родителями;
5.часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:
1.строгий контроль за поведения ребёнка (авторитарный);
2.большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
3.родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4.конфликтные отношения родителей с учителями;
5.родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)
_____
_____
_____

Психологическое развитие ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сенситивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность								
Умение регулировать эмоции	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление								
Коммуникативная сфера									
Особенности контакта ребёнка с взрослым	в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем								

	контакт стабильный, полноценный в контакт вступать отказывается проявляет негативизм								
Характер общения ребёнка со взрослым	активное общение реактивное, с элементами инициативного, общение реактивное общение пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.								
Положение ребёнка в группе сверстников	лидер; принятый; предпочитаемый; изгой.								
Личностная сфера									
Самооценка	адекватная; завышенная; заниженная								
Тревожность	спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство.								
Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.								
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.								
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.								

Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								
Темп и динамика деятельности	умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)								

	импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.								
Волевая сфера									
Работоспособность	Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) Мерцательный характер работоспособности Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)								
Понимание инструкции	Инструкция сохраняется до конца задания; Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции Принимается общая цель задания и элементы								

	инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность								
Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая.								

Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется 1 раз в полугодие)

Наблюдения	Уровень развития							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
Психологическое наблюдение								
1.Понятийное логическое мышление								
2.Понятийное образное мышление								
3.Скорость переработки информации								
4.Внимательность								
5.Кратковременная речевая память								
6.Кратковременная зрительная память								
7.Настроение								
Педагогическое наблюдение								
1.Сформированность учебных навыков								
2.Сформированность значимых умений								
- Умение планировать свою деятельность								
- Способность понять и принять инструкцию								
- Умение выстраивать коммуникации со сверстниками								
Достижение обучающегося (участие и победы в конкурсах, проведение самостоятельных исследований и т.д.)								
Творческие мероприятия								

(выставки, вернисажи)								
Массовые мероприятия (праздники, спортивные соревнования)								
Исследовательская деятельность								

Педагог_____

Интересы и склонности учащегося

_____

(Фамилия, имя)

_____ класс _____

_____

_____

_____

_____

_____ класс _____

_____

_____

_____

_____

_____ класс _____

_____

_____

_____

_____

Приложение 2

Анкета
для изучения социально-психологической адаптации к обучению учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется и обрабатывается педагогом или психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____
Возраст_____
Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;
4 балла - небольшие помарки, единичные ошибки;
3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

*Кол-во баллов:*_____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;
4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;
3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов:_____

3. Самостоятельность при выполнении заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;
4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;
3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;
2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;
1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов:_____

4. Эмоциональное отношение к учреждению дополнительного образования:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.
4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;
3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;
2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов:_____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;
4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;
3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;
2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов:_____

6. Отношение к педагогу:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к педагогу, охотно общается с ним;
4 балла - дорожит хорошим мнением педагога о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю

за помощью.
3 балла - старается выполнить все требования педагога, но за помощью обращается к одноклассникам.
2 балла - выполняет требования педагога формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;
1 балл - избегает контакта с педагогом, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.
Кол-во баллов:_____
Общее кол-во баллов:_____
Интерпретация результатов:
1 уровень *(ВЫСОКИЙ)* - 26-30 баллов;
2 уровень *(ВЫШЕ СРЕДНЕГО)* - 18-25 баллов;
3 уровень *(СРЕДНИЙ)*- 12-17 баллов;
4 уровень *(НИЖЕ СРЕДНЕГО)* - 6-11 баллов;
5 уровень *(НИЗКИЙ)* - 1-5 баллов;
Вывод об уровне социально-психологической адаптации:_____

Приложение 3

КАК Я ВИЖУ СЕБЯ (А. И. САВЕНКОВ)

Методика самооценки для обучающегося

Инструкция. Пожалуйста, отметьте свое согласие или несогласие с каждым утверждением:

- Да;
- Скорее да;
- Скорее нет;
- Нет.

1. Я люблю собирать и разбирать разные предметы.
2. Мне нравится обдумывать что-то в уме, решать арифметические задачи.
3. Я люблю работать над особыми проектами.
4. Мне нравится обсуждать разные идеи.
5. Я испытываю удовольствие от того, что представляю себя героем рассказа или книги, которую читаю.
6. У меня хорошее чувство юмора.
7. Моя работа всегда особенная.
8. У меня появляется много идей при решении проблемы.
9. Я умею планировать то, что я хочу сделать, и придерживаюсь своего плана.
10. Я не против того, чтобы отличаться от других людей.
11. Мне нравится учить то, что отличается от обычных заданий, или то, что трудно.
12. Я часто прибегаю к музыке, рисованию или игре, чтобы показать свои чувства.
13. Мне не нравится соглашаться с кем-нибудь без того, чтобы обдумать это.
14. Я часто выказываю свое отношение к чему-то, даже если считаю, что другим это не понравится.
15. Я трачу больше времени, чем мне надо, на домашние задания, потому что мне нравится учиться.
16. Я занимаюсь спортом и разными играми.
17. Я хорошо занимаюсь в школе.
18. В школе меня любят другие дети.
19. Я понимаю и люблю других людей.
20. Я дружелюбен и умею ладить с людьми.
21. Другие люди считают, что я умница.
22. Я – хороший и понимающий друг.
23. Со мной легко ладить.

Напиши ниже о своих увлечениях и интересах,
коллекциях_____

Напиши ниже то, о чем бы ты хотел узнать
побольше_____

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

	Раздел	Тема мероприятия	Сроки проведения	Всего часов
1.1	Акции	Краевая акция «Помоги зимующей птице». Слёт юных орнитологов.	Ноябрь – март	6
1.2		Природоохранная акция «Елочка, живи»	Декабрь	4
1.3		Природоохранная акция «Защитим амурского тигра».	Сентябрь	4
1.4		Краевая акция «Защита от экологической опасности»	Апрель – май	2
1.5.		«Бережем планету вместе» Исследовательские работы.	Февраль	8
1.6.		Природа и фантазия	Апрель	2
1.7.		«Ландшафтный дизайн» С 1.03 по 15.09.2019 год	Март – 2018 по 09.2019	8
1.8.		Природоохранная акция «Охота на пластик».	Апрель	2
1.9.		Краевой конкурс творческих работ из ТБО	Апрель	4
1.10.		Природоохранная акция: «Первоцветы».	Май	2
1.11.		Эко субботник «Зелёная весна». Акция: Очистим Землю от мусора.	Май	2
2.	Праздники мира	Праздник «4 ноября - День единства»	Ноябрь	2
2.1.		Природоохранная акция: «День Земли». День геолога.	Апрель	2
		День Воды. Кто такой океанолог?	Март	2
		День защиты животных. Ознакомление с профессией зоолога	Октябрь	1
		Заключительное занятие курса «Путешествие в мир будущих профессий»	Апрель	2
		Воспитательное мероприятие: «День защитника Отечества»	Февраль	1
		Воспитательное мероприятие: «Конституция – основной закон государства»	Ноябрь	1
		День матери. Конкурс рисунков.	Ноябрь	1
		День здоровья. Операция: «Ягодка».	Апрель	1
2.2.	Воспитание культуры жизненного самоопределения (профориентация и культура поведения)	Мероприятие: «Радуга профессий» для 3 – 4 классов	Сентябрь	1
2.3.		Терроризм - что это? (беседа о терактах)	Сентябрь	1
2.4.		День птиц. Ознакомление с профессией орнитолога.	Апрель-май	2
2.5.		Участие в шоу-программе «Профессиональный старт»	Сентябрь-октябрь	2
		Тестирование воспитанников с целью изучения психологического климата в коллективе.	Сентябрь	
2.6.		Мероприятие: «Все профессии важны» 1- 2-ой класс	Октябрь-ноябрь	2

2.7.		Игровая программа. Экскурсия в РДК. Студия «Арлекин»	Март	1
2.8.		День эколога. Просмотр фильма «Профессия «эколог»»	Июнь	1
2.9.		Игровая программа. «Предновогодняя карусель»	Декабрь	2
2.10		Игровая программа. Чаепитие с лекарственными травами «Чай вскипел, всем к столу».	Сентябрь Май	1
2.11.		Игровая программа. Игра-путешествие по станциям «Зелёный хоровод»	Октябрь	1
2.12.		Турнир-викторина: «Охраняемые растения Хабаровского края».	Ноябрь	1
2.13.		Практическое занятие. «Сколько лет жить человеку? Диалог о долгой и счастливой жизни». Перекрёсток беды. Выставка брошюр и статей из СМИ по профилактике табакокурения, алкоголизма.	Декабрь	1
2.14.		Конкурс «Делу время, потехе час» (новогоднее представление для детей)	Январь	1
2.15.		Час общения. «Что такое призвание и как его найти?».	Апрель	1
2.16.		Картотека Д.Д. «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома и в живых уголках).	Март	1
2.17.		Конкурсная программа: Фестиваль «Океан Профессий»	Апрель	1
2.18.		Час общения: «Ты и твоя будущая профессия». Итоговое тестирование воспитанников с целью изучения психологического климата в коллективе.	Май	1
3.	Гражданско-патриотическое			
3.1		«Мы живем и трудимся в Хабаровске».	Май	1
3.2		Круглый стол: «Здоровая Планета»	Февраль	1
3.3		Виртуальная экскурсия «История нашего посёлка «Солнечный»	Ноябрь	1
3.4		Виртуальная экскурсия. «История нашего посёлка «Солнечный»	Декабрь	1
3.5		Викторина: «Азбука безопасности»	Январь	1