

Департамент образования Администрации г. Омска  
Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор БОУ ДО г. Омска  
«ЦРТДиЮ «Амурский»  
\_\_\_\_\_/Андрианова Н.Е./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Исследовательский проект»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Романова О.Н., ст. методист  
Денежкина Т.Н., методист

г. Омск, 2017

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	с. 3
Актуальность	с. 3
Цель и задачи программы	с. 4
Планируемые результаты	с. 4
<b>2. Учебно-тематическое планирование и содержание программы</b>	с. 5
Учебно-тематическое планирование модуля «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»	с. 5
Содержание модуля «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»	с. 6
Учебно-тематическое планирование модуля «Лаборатория опытов»	с. 8
Содержание модуля «Лаборатория опытов»	с. 9
Учебно-тематическое планирование модуля «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования»	с. 11
Содержание модуля «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования»	с. 12
<b>3. Контрольно-оценочные средства</b>	с. 13
<b>4. Условия реализации программы</b>	с. 14

## 1. Пояснительная записка

Динамичность научно-технических преобразований в современном обществе по-прежнему определяет **актуальность** для сегодняшнего образования, интеллектуального развития и становления творческой личности обучающегося, воспитания качеств исследователя. Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, кто собирается связать свою жизнь с наукой, это необходимо любому человеку для повседневной жизни. Универсальные навыки исследовательского поведения требуются в проблемных ситуациях, для решения бытовых и профессиональных задач, для выстраивания отношений с людьми. Эффективное выполнение жизненных задач невозможно без определенного опыта деятельности по поиску подходов к проблеме, прогнозированию действий, проведению анализа полученных результатов, и собственно, способности к экспериментированию. Многие практики и представители педагогической науки уже давно говорят о целесообразности формирования такого опыта и способностей с ранних лет, объясняя это естественным образованием привычки быть исследователем и, соответствующим образом жизни.

Исследовательская деятельность старших дошкольников сегодня получила новый виток в развитии в связи с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. За последние годы результаты психолого-педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Дошкольники могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Психолог Подъяков Н.Н. в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет экспериментирование, которое является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Педагогу или родителям, поддерживающим интерес дошкольника к экспериментальной и исследовательской деятельности, важно знать, что детская интеллектуальная пассивность появляется на фоне ограниченных впечатлений и информационного пространства дошкольника, ненасыщенной предметно-пространственной среды, отсутствия практической плоскости в познавательной деятельности.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Исследовательский проект» (далее программа) по организационному типу относится к сквозной программе, её при желании могут осваивать дошкольники других детских объединений. Данная программа связана с пропедевтикой метапредметных способностей и социально-ориентированных качеств дошкольника.

Программа имеет модульную организацию, что позволяет педагогу проектировать маршрут формирования исследовательского поведения ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей. Выбор модулей, последовательность учебных элементов, их сочетание определяет индивидуальный маршрут обучающегося: кто-то может пройти все этапы технологии, кто-то еще не готов к выступлениям и представлениям результатов своих наблюдений и опытов, и будет только участником игр и лаборатории экспериментов.

Модуль «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения» ориентирован на расширение знаний дошкольников об окружающем мире, развитие у них познавательной активности, образного и творческого мышления, любознательности, мыслительных способностей.

Модуль «Лаборатория опытов» ориентирован на формирование первичных исследовательских умений и навыков исследовательского поведения, на взаимодействие и сотрудничество дошкольников друг с другом и с взрослыми. Опыты строятся на основе, имеющихся у детей представлений.

Модуль «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования» предусматривает выполнение (совместно с руководителем и родителями) практических заданий и упражнений, наблюдение за явлениями живой и неживой природы, фиксацию и презентацию полученных результатов в дневнике «Юного исследователя», практическую подготовку и оформление результатов работы, подготовка к публичному выступлению на конференциях НОУ различного уровня.

Программа разработана в соответствии с идеями концепции современного развития дополнительного образования детей, с научными идеями Матюшкина А.М. об одарённости как интегральном явлении, идеями о развитии познавательной мотивации и исследовательской активности обучающихся, идеями Савенкова А.И. о психосоциальном развитии дошкольников и идеями Лейтиса Н.С. о неразрывности творческого, интеллектуального и личностного развития ребёнка.

Программа реализуется в объеме 72 часов на учебный год из расчёта 2-х часов в неделю, где до 12 дистанционных часов может отводиться на самостоятельную работу ребенка в домашних условиях при поддержке родителей. Дистанционная работа обучающихся охватывает определенные учебные элементы модулей и сопровождается инструкциями для родителей по выполнению заданий из портфолио, по повторению в домашних условиях безопасных опытов и наблюдений за явлениями или объектами живой и неживой природы.

**Цель программы** – развитие у учащихся старшего дошкольного возраста интереса к мыслительности и навыков исследовательского поведения.

#### **Задачи программы:**

- способствовать проявлению у старших дошкольников любознательности к новой информации о живой и неживой природе и жизни человека в обществе;
- формировать у обучающихся мыслительные умения и навыки в игровых формах (выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация, определение и объяснение понятий; умение доказывать и видеть практическое значение своей работы);
- обучить дошкольников простым вариантам наблюдения и экспериментирования, в т.ч. при участии родителей,
- расширить коммуникативный опыт, связанный с культурой устной речи и сотрудничеством с детьми и взрослыми,
- формировать опыт презентации своей экспериментальной или исследовательской работы при помощи взрослых с возможностью использования компьютера и художественно-оформительских средств.

#### **Планируемые результаты**

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества, определяющие первичный опыт исследовательского поведения:

- любознательность к новой информации о живой и неживой природе и жизни человека в обществе;
- наблюдательность и желание экспериментировать с участием родителей и педагога;
- выполнение общих правил поведением в общественных местах и на занятии;
- отличать живую природу, неживые предметы и агрегатные состояния веществ;

- планировать свои действия с педагогом в соответствии с исследование;
- определять с помощью взрослого или самостоятельно нужные способы выполнения исследования или опыта;
- определять и выделять главное в исследовании и обобщать полученные результаты;
- проводить с помощью взрослого или самостоятельно эксперимент или опыт;
- видеть и объяснять практическое значение своей работы;
- взаимодействовать в группе сверстников и участвовать в диалоге на тему исследования;
- подготовить с помощью взрослого презентацию результатов своей исследовательской работы и самостоятельно их представить аудитории;
- делать зарисовки и элементарные записи в виде условных знаков и рисунков в дневнике юного исследователя.

## 2. Учебно-тематическое планирование. Содержание программы

### Учебно-тематический план модуля «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»

№	Название разделов и тем модуля	Количество часов	Ауд	Дист	Форма контроля
1.	<b>Введение в исследовательскую деятельность или учимся творить</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Упражнения на преобразование исходной ситуации в противоположную
2.	<b>Учимся задавать вопросы</b>	<b>2</b>			Задание «Почемучка»
2.1	Чемпион вопросов	1	1		
2.2.	Найти вопрос	1	1		
3.	<b>Учимся выдвигать гипотезы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Игра «Встреча с профессором»
4.	<b>Учимся видеть проблемы</b>	<b>6</b>			Игра «Посмотрите на мир чужими глазами»
4.1.	Составление рассказа от имени другого персонажа, используя определенную концовку	2	1	1	
4.2.	100 способов использования предмета	2	1	1	
4.3.	Наблюдаем за чем-то или кем-то и видим	2	1	1	
5.	<b>Учимся давать определения понятиям и классифицировать</b>	<b>4</b>			Игра «Распредели»
5.1.	Сравнение, различия, определения, понятия	2	1	1	
5.2.	Поиск ошибок	2	1	1	
6.	<b>Учимся делать выводы и умозаключения, анализировать, выделять главное и второстепенное</b>	<b>4</b>			Игра «Как люди смотрят на мир»
6.1.	Умозаключение по аналогии	2	1	1	
6.2.	Игры на основе схем «Дом с	2	1	1	

	колоннами», «Паучок»				
7.	<b>Учимся наблюдать</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Упражнение «Рассмотри и опиши»
7.1.	Парное и индивидуальное. Изображение по памяти	2	1	1	Игры на развитие памяти и наблюдательности
8.	<b>Как проверить гипотезу</b>	<b>2</b>			Игра «Представим или помечтаем»
8.1.	На что похоже.	2	2		
9.	<b>Итоговая работа с дневником исследователя</b>	<b>2</b>			Работа с разделом дневника юного исследователя
9.1.	Задание на заполнение разделов дневника	2	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	

### Содержание модуля

#### «Игры и упражнения на формирование исследовательского поведения»

#### 1. Раздел. Введение в исследовательскую деятельность или учимся творить

Значение исследовательской и творческой деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста. Что такое творчество? Действия по образцу, самостоятельная активность ребенка по созданию нового продукта. Новое как результат умственной деятельности, как результат преобразования. Действия превращения и развитие способностей к преобразованию.

*Практическая работа:* упражнения по преобразованию исходной ситуации в противоположную (длинный – короткий; широкий – узкий, мягкий – твердый и т.д.). Упражнения с пластилином по его преобразованию, используя выше указанную схему преобразования.

**2. Раздел «Учимся задавать вопросы».** Используются задания, предполагающие накопления опыта задавать простые и необычные вопросы по заданной теме с выходом на формулировку ответов. Обратные действия - от ответов к вопросам.

**1.1. Тема «Чемпион вопросов».** *Практическая работа:* просмотр мультфильмов, после с помощью цветных жетонов собирать вслух по очереди личную копилку вопросов и ответов, разделяя вопросы на простые и необычные.

**1.2. Тема «Найти вопрос».** *Практическая работа:* построить правильно вопрос для определения предмета, который неправильно называют дети в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти». Игра «Угадай, о чем спросили»: по ответам на вопросы педагога на «ушко» другие обучающиеся должны угадать вопрос, напр. «Какие ты любишь мультфильмы?» - «Я люблю все мультфильмы, но больше всех те, что про Дядю Федора, Матроскина и Шарика». *Контрольное задание* «Почемучка»: задавать вопросы, начиная со слов «мне непонятно, почему...», «почему не как обычно...»

**3. Раздел. Учимся выдвигать гипотезы.** Рождение гипотез в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. Гипотеза — как предположение событий и фактов. Истинность и ложность выдвинутых предположений. Поиск решений и фактов для подтверждения или опровержения гипотез. *Практическая работа.* Игра «может быть; возможно; что, если...». Задание на определение правдоподобности каких-то причин, событий (На улице стало холодно; птицы улетели на юг; Миша и Сережа поссорились; автомобиль стоит на обочине; человек сердится; Миша весь вечер играл со строительным конструктором; медведь зимой не заснул, а бродил по лесу). *Контрольное задание 1:*

«Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? (Почему весной появляются почки на деревьях? Почему течет вода? Почему дует ветер? Почему металлические самолеты летают? Почему бывают день и ночь?». *Контрольное задание 2:* «Сформулируйте гипотезы по принципу «от вопроса как птицы находят дорогу на юг?», ответом которого могут стать следующие гипотезы: «Предположим, что птицы определяют дорогу по солнцу и звездам»; «допустим, птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.), они указывают им направление полета»; «а может быть, птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «вероятно, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолете или на корабле?»».

#### **4. Раздел: Учимся видеть проблемы.**

**4.1. Тема «Составление рассказа»** от имени другого персонажа, используя определенную концовку, чтобы учить детей смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения. Практическая работа: выполнение упражнения «Посмотрите на мир чужими глазами» после чтения рассказа: «Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...». *Контрольное задание:* «продолжить рассказ несколькими способами» - представь, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, или летчик, отправляющийся в полет, мэр города, ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу.

**4.2. Тема «100 способов использования предмета».** *Практическая работа:* упражнения на развитие способности к мысленному перемещению с помощью предмета со знакомыми свойствами. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального его использования, найти ассоциативные связи с другими предметами. *Контрольное задание:* игра «назовите как можно больше признаков предмета» (например, стол, дом, книга, самолет, книга, кувшин)

**4.3. Тема «Наблюдаем за кем-то или чем-то и видим...».** Наблюдение - это целенаправленное восприятие и является методом исследования, имеет практическую познавательную задачу. *Практическая работа:* Упражнения на развитие внимания и наблюдательности «Поставим перед детьми какую-нибудь из любимых ими вещей или предметов. Совместное внимательное рассматривание предмета, закрытыми глазам вспомнить и назвать как можно больше деталей этого предмета. Коллективное обсуждение «Что мы не заметили?». *Контрольное задание:* проведение аналогичных заданий с другими предметами, выбранными детьми.

#### **5. Раздел. Учимся давать определения понятиям и классифицировать.**

**5.1. Тема: «Сравнение, различия, определения, понятия».** Сравнение как прием определения понятий, позволяющее выявить сходство и различие предметов. *Практическая работа:* разобрать и объяснить сравнения из стихотворения И.Бунина «Листопад». *Контрольное задание:* найти сравнения в содержании предложенных текстов и стихотворений.

**5.2. Тема: «Поиск ошибок».** *Практическая работа:* задания, предполагающие исправление ошибок, логических, стилистических, фактических, из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». *Контрольное задание:* Например, подберите сравнения для таких объектов: еж, воробей, олень, пароход, велосипед, лампочка, дерево.

**6. Раздел «Учимся делать выводы и умозаключения, анализировать, выделять главное и второстепенное».**

**6.1. Тема: «Умозаключения по аналогии.** *Практическая работа:* выполнение упражнения на аналогии «На что похожи: узоры на ковре, облака, очертания деревьев за окном, старые автомобили, новые кроссовки». *Контрольное задание:* назовите как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными (возможные ответы: стекло, лед, пластик, янтарь, кристалл и др.). Назовите как можно

больше предметов, одновременно являющихся блестящими, синими, твердыми. Назовите как можно больше живых существ со следующими признаками: добрый, шумный, подвижный, сильный.

**6.2. Тема «Игры на основе схем «Дом с колоннами», «Паучок».** *Практическая работа:* применение графических схем на примере отрывка из книжки для детей писателя Игоря Акимушкин. Нахождение главной мысли, главной идеи отрывка текста. В ходе коллективного обсуждения создается схема под названием «дом с колоннами», которая будет выражать логическую структуру данного текста. *Схема «Паучок».* Ее можно применить в работе со стихотворением Е.Авдиенко «Зима»: В ходе коллективной беседы находят главную идею, выраженную в этом стихотворении, и строят схему «паучок», где туловище – главная идея, а ножки – факты ее подтверждающие. *Контрольное задание 1:* коллективное обсуждение на тему «Наступила осень» по схеме «Паучок». *Контрольное задание 2.* «Объясните значение выражения» на примере несложных распространенных пословиц и изречений и проведение коллективной беседы с детьми о том, что они означают.

**7. Раздел «Учимся наблюдать».** Наблюдение — самый доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук и часто используемый обычным человеком в повседневной жизни.

**7.1. Практическая работа.** Упражнение: парное и индивидуальное изображение по памяти, упражнения на развитие внимания и наблюдательности. *Контрольное задание:* детям предлагаются «парные картинки, содержащие различия». Поиск определенного количества отличий, т.е. признаков предметов.

**8. Раздел. «Как проверить гипотезу».** Проверка гипотезы путем наблюдения. Эксперимент, как его проводить? Отличие эксперимента от наблюдения, которое только лишь фиксирует свойства предметов. Эксперимент - воздействие человека на объект и предмет исследования.

**8.1. Тема «На что похоже».** *Практическая работа:* упражнения «на что похоже...» можно провести, используя прием под названием «кляксография», т.к. самые интересные эксперименты — реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Эксперимент с кляксой, эксперимент с набрызгом красок – получение с их помощью интересных изображений. Дорисовка изображений, составление небольших рассказов. *Контрольное задание:* проведение самостоятельного эксперимента с кляксой, дорисовка, описание «Это похоже на...». Составление небольшого рассказа с участием полученного персонажа или предмета.

**9. Раздел. «Работа с дневником юного исследователя».** Дневник юного исследователя предназначен для организации деятельности учащихся в рамках своего исследования. *Практическая работа:* упражнения и задания на оформление дневника юного исследователя по схеме: «Что мы будем исследовать?», «Как мы будем это делать?» *Контрольное задание:* самостоятельно сделать зарисовки в дневнике юного исследователя по разделу: «Мне интересно...», «Меня интересует...».

#### Учебно-тематический план модуля «Лаборатория опытов»

№ п/п	Название тем модуля	Кол-во часов	Ауд	Дист	Форма контроля
1.	Опыты с водой	2	2		Упражнение тонет не тонет, задание на определение агрегатного состояния воды
2.	Опыты с воздухом	2	2		Экологический минипроект: «Причины загрязнения воздуха»



3.	Опыты с природными материалами	2	2		Минипроект «Последствия загрязнения почвы бытовым мусором»
4.	Опыты с бумагой	2	1	1	экологическая сказка
5.	Опыты с продуктами питания «Полезные и вредные продукты» («Чудеса кока-колы»)	2	1	1	Минипроект «Полезная и вредная еда»
6.	Экспериментальные наблюдения за жизнью человека (внутренние органы, зрение, слух, движение, отношения)	2	1	1	мини-проект «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»
7.	Экспериментальные наблюдения за животными и птицами	2	1	1	Минипроект на тему: «Зимующие птицы нашего края»
8.	Опыты с светом	2	1	1	Заполнение дневника юного исследователя по результатам проведенного опыта
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Самостоятельное проведение опыта на выбор и по образцу. Заполнение дневника наблюдений по результатам опытно-экспериментальной деятельности
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

### Содержание модуля «Лаборатория опытов»

#### **Тема 1. Свойства воды.**

*Содержание эксперимента:* закрепление знаний о физических свойствах воды, о ее значении в природе на практике, опытным путем. Знакомство с понятием «твердое тело», «жидкость» «газ» и их отличия друг от друга. Три состояния воды, знакомство с процессом «круговорота воды в природе». *Практическая работа:* эксперименты с водой: агрегатное состояние воды, пресная и соленая вода, температура воды, тонет, не тонет. *Контрольное задание:* из набора предложенных предметов, определить какие тонут в воде, а какие не тонут. Объяснить почему?

#### **Тема 2. Опыты с воздухом**

*Содержание эксперимента:* знакомство с основными свойствами воздуха, обнаружение воздуха в пространстве, передвижение предметов с помощью воздуха, исследование давление воздуха. Есть ли в почве воздух? Чистый и грязный воздух, воздух и звук, падение различных предметов в воздухе, реактивная сила воздуха, перемещение воздуха в пространстве. *Практическая работа:* определение давления воздуха, передвижение предметов в пространстве с помощью воздуха, чистый и грязный воздух, падение различных предметов в воздухе, реактивная сила воздуха. *Контрольное задание:*

экологический минипроект: причины загрязнения воздуха и возможные способы его очищения.

### **Тема 3. Опыты с природными материалами**

*Содержание эксперимента:* знакомство со свойствами природных материалов: почвы, глины, песка, соли. Проведение различных опытов с природными материалами, фиксация результатов опыта в дневнике юного исследователя. *Практическая работа:* исследование свойств природных материалов и их происхождение, взаимодействие природных материалов с водой, исследование поверхности природного материала методом отпечатка, исследование свойств почвы, взаимодействие почвы с водой, сухая и мокрая почва, глинистая и песчаная почва. *Контрольное задание:* Минипроект «Последствия загрязнения почвы бытовым мусором»

### **Тема 4. Опыты с бумагой**

*Содержание эксперимента:* знакомство с основными свойствами бумаги: из чего сделана бумага, сравнение бумаги с другими материалами. Как сложить бумагу? Какую бумагу можно сложить большее количество раз. Сминание бумаги, издаваемый звук при сминании, как сложить бумагу, чтобы она занимала меньше места в пространстве. *Практическая работа:* взаимодействие бумаги с пишущими инструментами, исследование бумаги на прочность, можно ли удержать бумагой сыпучий материал, исследование режущих свойств бумаги. *Контрольное задание:* экологическая сказка про упаковочный материал.

### **Тема 5. Опыты с продуктами питания. Полезная и вредная еда.**

*Содержание эксперимента:* представление о полезной и вредной еде, понимание противоречия: «мне нравится эта еда .., а моему организму полезно это..». *Практическая работа:* задания на определение полезных и вредных продуктов, составление рассказа об их влиянии на организм человека. *Контрольное задание:* эксперимент с напитком «Кока-кола»: влияние кока-колы на молочные зубы детей, взаимодействие кока-колы с продуктами питания и его последствия, можно ли с помощью кока-колы очистить ржавчину, налет от чая и кофе, взаимодействие кока-колы с драже «Ментос», что остается на дне стакана после испарения кока-колы.

### **Тема 6. Экспериментальные наблюдения за жизнью человека (внутренние органы, зрение, слух, движение, отношения)**

*Содержание эксперимента:* формирование представлений о человеческом организме, обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи, формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма, воспитание любви к себе, своему телу, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие представлений о строении человеческого тела и назначении внутренних органов. *Практическая работа:* рассматривание рисунков и фотографий в анатомический атласах, знакомство с литературными произведениями А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывки из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания, лечения детей, игры: «Что было бы... если бы», «Что ты знаешь о ...», «Полезная и вредная еда», «Подбери пару» и др., разучивание точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики. *Контрольное задание:* минипроект «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»

### **Тема 7. Экспериментальные наблюдения за животными и птицами**

*Содержание эксперимента:* анатомическое строение птиц, особенности водоплавающих птиц, особенности питания, вскармливания и воспитания птенцов. Различия домашней птицы от птицы, обитающей в дикой природе. *Практическая работа:* игра «Что мы знаем о птицах?» (Почему птицы выют гнезда? Почему люди вешают скворечники? Для чего птицам перья? Почему воробьи и голуби не улетают на юг? Почему птицы поют?). *Контрольное задание:* сделать зарисовки в дневнике юного исследователя о зимующих птицах нашего края.

## Тема 8. Опыты с светом или капелька света

*Основное содержание эксперимента:* знакомство с понятиями «электричество», «электрический ток»; формирование основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Знакомство с историей электрической лампочки. Групповое осмысление, для чего человеку нужно электричество. Составление правил безопасного обращения с электроприборами. *Практическая работа:* определить много ли света от лучины. Узнать как появилась свеча, керосиновая лампа, появление электрической лампочки, узнать откуда в розетке электрический ток? *Контрольное задание:* минипроект: «Наши друзья – электроприборы».

## Тема 9. Итоговое занятие.

*Содержание эксперимента:* подведение итогов опытно-экспериментальной деятельности. Фиксация результатов в дневнике юного исследователя. Обсуждение результатов, обобщение полученных знаний. *Контрольная работа:* самостоятельные опыты и работа с дневником юного исследователя («Что я узнал?», «Мне понравилось...», «Я хочу узнать ...»). Диагностика по показателям уровня овладения детьми экспериментальной деятельности.

### Учебно-тематический план модуля «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования»

№	Название разделов и тем модуля	Кол-во часов	Ауд	Дист	Форма контроля
1.	<b>Подготовка и проведение исследования</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Проведение исследования, подготовка и оформление результатов и всей работы в целом
1.1.	Основные этапы исследовательской работы	2	2		
1.2.	Оформление исследовательской работы Подготовка иллюстративного ряда и приложений	2	1	1	
2	<b>Как правильно презентовать результаты своего исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Создание презентации в Power Point. Подготовка к публичному выступлению
2.1.	Правила и образцы. Создание своей презентации	2	1	1	
2.2.	Репетиция выступления	2	1	1	
3	<b>Выступления на конференциях</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Публичная презентация
3.1.	Выступление на внутренней конференции	4	4		
3.2.	Выступления на городских, областных конференциях НОУ	4	2	2	
3.3.	Заочное участие в конференциях НОУ	4	2	2	
4.	<b>Рефлексия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Задание «Диалог с участниками», в дневнике
4.1.	Круглый стол «Что получилось, что не получилось...»	2	2		
4.2.	Диалоговая игра о перспективах исследования «Предположим...»	2	1	1	

					юного исследователя «Что получилось?», «Что я хочу изучить»
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## Содержание модуля

### «Презентация результатов собственного эксперимента или исследования»

#### Раздел 1. Подготовка и проведение исследования.

##### 1.1. Тема «Основные этапы исследовательской работы»

*Практическая работа:* выполнение задания на выделение проблемы, формулировку вопросов, постановки цели, выдвижении гипотезы, описаний явлений и процессов, формулировки выводов, презентации работы). *Контрольное задание:* практическое задание на выделение проблемы из предложенного текста.

**1.2. Тема «Оформление исследовательской работы. Подготовка иллюстративного ряда».** *Практическая работа:* оформление проекта по структуре: титульный лист (установленного образца), оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. *Контрольное задание:* сравнить оформленную работу с образцом и найти что не сделано.

#### Раздел 2. Как правильно презентовать результаты исследования

##### 2.1. Тема «Правила и образцы создания презентации»

*Практическая работа:* упражнение на разбор образца презентации и выявление обязательных требований, упражнение на поиск идей для своей презентации: цвет, количество слайдов, фотографий, картинок и др. *Контрольное задание:* составить пилотный образец презентации

##### 2.2. Тема: «Репетиция выступления»

*Практическая работа:* обсуждение плана выступления, составление плана и тезисов выступления, правильная подача материала с учетом презентации, как отвечать на вопросы и замечания по теме своей работы? *Контрольное задание:* составить приблизительный текст предстоящего выступления

#### Раздел 3: Выступления на конференциях

##### 3.1. Выступление на внутренней конференции учреждения

*Практическая работа:* подготовка работы, подготовка презентации и текста выступления на опорные карточки. *Контрольное задание:* составить готовый текст своего выступления, отметить основные этапы выступления.

**3.2. Работа над ошибками** для подготовки к очным и заочным этапам конкурсов «Почемучка», «Любознайка». *Практическая работа:* обсуждение результата выступления на внутренней конференции, что получилось? Что не получилось? Почему? Как исправить допущенные ошибки? *Контрольное задание:* упражнение «Что бы ты исправил в своей работе?», «Что бы ты сделал по-другому?»

#### Раздел 4: Рефлексия

##### 4.1. Тема «Что получилось, что не получилось...» в форме круглого стола.

*Практическая работа:* обсуждение в форме круглого стола вопросов, касающихся итогов исследований и проектов. *Контрольное задание:* упражнение в виде незаконченного предложения: « Мне понравилось ...», «Я считаю, что у меня (не) получилось...»; «Я думаю, что нужно изменить...»; «Я хочу выступить с результатами своей работы...».

#### 4.2. Тема «Перспективы исследования»

*Практическая работа:* игра «предположим ...», просмотр видеозаписей с выступлениями учащихся на конференциях, составление мнемосхемы. *Контрольное задание:* отметить, что понравилось, что можно выделить как замечание, что необходимо устранить, как можно продолжить?

### 3. Контрольно-оценочные средства

Формой отслеживания результатов является мониторинг сформированности опыта исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Для мониторинга использованы показатели и критерии, предложенные А.И. Савенковым. Формами фиксации детских результатов могут стать видеозапись с конференций, грамоты и сертификаты, готовая исследовательская работа, заполненный дневник юного исследователя, журнал посещаемости занятий, фото- и видеозаписи, отзыв членов жюри конкурсов и конференций.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов дошкольников: аналитический материал по итогам проведения педагогической экспертной деятельности и психологической диагностики на основе наблюдений педагогов и итоговых работ детей, аналитическая справка по итогам защиты исследовательских работ.

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов учащихся дошкольного возраста как опыта исследовательского поведения**

Уровни самостоятельности и активности в освоении программы	Опыт предметной деятельности			Опыт метапредметной деятельности			Опыт личностных действий		
	Опыт видения проблемы, выдвижения гипотезы, вопросов	Опыт определения своих действий в проведении исследования	Опыт действовать по плану, последовательно от этапа к этапу	Опыт работы по сбору информации из различных источников	Опыт работы в группе сверстников, взаимодействия с руководителем	Опыт самостоятельности при проведении эксперимента	Отношение к исследовательской деятельности	Стремление довести начатое дело до конца	Уровень культуры презентации результатов
<b>Выше базового</b>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество	Самостоятельно планирует свою деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качеством, свойствами, назначением	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении и всей деятельности	Собирает информацию по теме своего исследования. Делает зарисовки в дневнике юного исследователя	Умеет работать в группе сверстников, выстраивать коммуникацию с взрослыми, высказывать и аргументировать свои мысли	Активен в процессе проведения эксперимента, предлагает свои варианты, делает выводы, фиксирует их в дневнике юного исследователя	Проявляет заинтересованность в проведении исследования	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Формулирует в речи достигнутый результат или нет. Способен устанавливать причинно-следственные связи. Делает выводы

<b>Базовый</b>	В большинстве случаев проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослыми	Проявляет настойчивость в достижении результатов, помнит о цели работы, самостоятельно готовит материал для	Работает в группе, иногда затрудняется выстраивать диалог с руководителем	Активен в процессе проведения эксперимента иногда предлагает свои варианты, делает выводы с помощью взрослых, фиксирует их в дневнике юного исследователя	Заинтересован в проведении исследования иногда испытывает затруднения, особенно при переходе от одного этапа к другому	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может сформулировать выводы самостоятельно или поводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
<b>Ниже базового</b>	В большинстве случаев не проявляет активный познавательный интерес	Не видит проблему, не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	В группе сверстников в пассивен, не проявляет инициативы	В процессе проведения эксперимента не проявляет активности, редко предлагает свои варианты	Пассивен при проведении эксперимента самостоятельно не может сформулировать выводы	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не может самостоятельно формулировать выводы, только поводящим вопросам

Оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется по шкале:

выше базового: – 3

базовый уровень: – 2

ниже базового: – 1

#### 4. Условия реализации программы

##### 1) психолого-педагогические:

- безопасность на занятиях в процессе проведения исследований и опытов, необходимые безопасные материалы и оборудование,
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в исследовательской деятельности,
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях,
- постоянная поддержка и сотрудничество с родителями и педагогом в живом общении или с помощью информационно-коммуникационных ресурсов Интернет.

##### 2) материально-технические (динамичная предметно-развивающая среда):

- наличие ростовой мебели и необходимого оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности;

- обучающие фильмы, мультфильмов (мультимедиа установка, компьютер и т.д.)
- 3) информационно-коммуникационные и методические:
  - еженедельно обновляемая тематическая учебная и организационная информация для педагогов, родителей и детей на тематическом блоге с разделами «Задания», «Объявления», «Образцы». «Портфолио», «Поздравляем». «Методическая копилка», «Экспресс-опрос» и пр.;
  - дидактические пакеты на электронных и бумажных носителях по каждому модулю.

Освоение обучающимися программы осуществляется в очном режиме с элементами дистанционного обучения: родители дошкольников получают в начале учебного года календарный график дистанционных занятий и форму отчета о выполненной работе; в соответствии с календарным графиком на блоге учреждения дополнительного образования «Исследовательский проект» в разделе «Дистанционные задания» родители получают инструкцию о выполнении ребенком задания, форму предъявления результата; на предшествующей встрече педагога и обучающегося перед дистанционным занятием, дошкольнику объясняют, что он должен принести и рассказать на следующей встрече, как работать дома; в случае отсутствия у родителей возможности получать задания по Интернету, педагог выдает текстовую инструкцию.

Используемые элементы педагогических технологий:

- индивидуализация обучения в модульно-уровневой организации образовательного процесса с использованием индивидуального образовательного маршрута;
- групповое обучение в рамках лаборатории опытов;
- ситуационное обучение (моделирование педагогом ситуаций для освоения опыта отдельных показателей исследовательского поведения);
- исследовательская деятельность (опыты, наблюдение, опрос, работа с дневником исследователя, презентация результатов и пр.);
- игровая деятельность (практические упражнения по мыследеятельности и сюжетно-ролевые элементы образовательных событий);
- интерактивная коммуникация (мини-диспут в процессе защиты исследовательской работы, диалог обучающегося и педагога по выбору темы и способов исследования, практикум по подготовке к защите проекта);
- коллективная творческая деятельность (исследовательский проект командный с выполнением и объединением индивидуальных частей);
- портфолио (дневник юного исследователя);
- приемы технологии развития критического мышления на стадиях «вызова-осмысления-рефлексии»;
- приемы здоровьесберегающих технологий (подвижные минутки, музыкальное оформление практической работы, релаксационные паузы, коммуникативные игры, упражнения на дыхание и пр.)

Аудиторные занятия дошкольников проводятся в формате комбинированных занятий и образовательных событий.

### Список литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
2. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности.// Дополнительное образование. – 2002 год, №8
3. Диагностика способностей и личных черт учащихся в учебной деятельности. / под.ред. Шадрикова.в.Д.- Саратов, 1989
4. «Дошкольное образование» № 7, 2004. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.
5. Дыбина О.В.. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного

- возраста. Ребёнок в мире поиска. Сфера. Москва 2009г  
Методические рекомендации по обучению гимназистов началам научного исследования / Под ред. А.М. Карецкой и др. - М: Академия, 2001
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незвяданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002  
Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. Савенков А.И. Исследовательская работа школьников, 2004. - № 1.
  7. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: Профессиональное образование, 1998
  8. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии. -1998. - № 6
  9. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. М. - 1993
  10. Меньшикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009 г
  11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –М.: АЗЪ, 1996
  12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
  13. А.И.Савенков. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
  14. А.И. Савенков. Лекция 7. Методика проведения учебных исследований в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г
  15. А.И. Савенков. Лекция 8. Методы и приёмы активизации учебно- исследовательской деятельности дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
  16. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно – исследовательской деятельности. М., 1993.
  17. Рабочая концепция одаренности (под редакцией Д.Б. Богоявленской, 1998.).
  18. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 1994.
  19. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб. КАРО, 2005.
  20. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  21. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М.: Просвещение, 2015.
  22. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. Журавлева В.Н.- Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 2016.