

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № \_\_\_\_»

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГБОУ Школа № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лидер»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):  
ФИО,  
педагог дополнительного образования

г. Москва  
2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный (тематический) план 1-го года обучения	8
3.	Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения	9
4.	Учебный (тематический) план 2-го года обучения	12
5.	Содержание учебного (тематического) плана 2-го года обучения	13
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
7.	Список литературы	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – Программа) социально-педагогической направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

### Актуальность Программы

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

**Новизна Программы** основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности

– обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

**Цель Программы** – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи Программы**

*Обучающие:*

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

*Развивающие:*

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные:*

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

### **Категория обучающихся**

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-17 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

## Формы и режим занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы *первого года* обучающиеся

**будут знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника

**будут уметь:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

По итогам реализации Программы *второго года* обучающиеся

**будут знать:**

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

**будут уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;

- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

#### **Формы проведения аттестации:**

- тестирование
- мастер-класс
- практикум
- игра
- проект
- зачет
- конкурс

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный (тематический) план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	3	1	Первичная диагностика. Тест
2.	Формула успеха	10	4	6	Текущая диагностика. Тест
3	Организаторская техника лидера	12	6	6	Текущая диагностика. Деловая игра
4.	Основные приемы формирования команды	10	6	4	Текущая диагностика. Практикум
5.	Школьное самоуправление	16	12	4	Промежуточная аттестация. Мастер-класс
6.	Программы деятельности детских общественных	14	4	10	Текущая диагностика.



	организаций (ДОО)				Проект
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	12	4	8	Текущая диагностика. Игра-тренинг
8.	Психология общения	10	6	4	Текущая диагностика. Тренинг
9.	Конфликтная компетентность	10	6	4	Текущая диагностика. Тренинг
10.	Портфолио лидера	10	4	6	Текущая диагностика. Проект
11.	Игровое моделирование деятельности	14	4	10	Текущая диагностика. Практикум
12.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	12	6	6	Текущая диагностика. Тест
13.	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	10	4	6	Итоговая аттестация. Конкурс
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

### Раздел 2. Формула успеха

**Теория.** Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

**Практика.** Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие

лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

### **Раздел 3. Организаторская техника лидера**

*Теория.* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика.* Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

### **Раздел 4. Основные приемы формирования команды**

*Теория.* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика.* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

### **Раздел 5. Школьное самоуправление**

*Теория.* Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

*Практика.* Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

### **Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)**

*Теория.* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика.* Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

### **Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)**

*Теория.* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика.** Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

### **Раздел 8. Психология общения**

**Теория.** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

**Практика.** Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

### **Раздел 9. Конфликтная компетентность**

**Теория.** Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика.** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **Раздел 10. Портфолио лидера**

**Теория.** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика.** Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

### **Раздел 11. Игровое моделирование действительности**

**Теория.** Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

**Практика.** Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**

**Теория.** Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде

здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

**Практика.** Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

### Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»

**Теория.** Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

**Практика.** Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

### Учебный (тематический) план 2-го года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	
2.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	12	7	5	Текущая диагностика. Деловая игра
3.	Лидер и его команда	11	7	4	Текущая диагностика. Ролевая игра
4.	Детские общественные объединения. История появления	10	7	3	Текущая диагностика. Тест
5.	Методика организации и проведения праздника в школе	13	6	7	Промежуточная аттестация. Защита проекта
6.	Основы волонтерского движения	13	4	9	
7.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	11	5	6	Текущая диагностика. Проект
8.	Проектная деятельность	15	9	6	
9.	Ораторское мастерство	13	9	4	Текущая диагностика. Зачет

<b>10.</b>	<b>Оформительский практикум</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Текущая диагностика. Практикум
10.1.	Школьная газета	5	2	3	
10.2.	Стенгазета: специфика жанра	5	2	3	
10.3.	Выставки: виды и основы оформления.	5	2	3	
10.4.	Декорации. Костюмерная мастерская	5	2	3	
<b>11.</b>	<b>Толерантное общение</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>12.</b>	<b>Профориентация</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Текущая диагностика. Ролевая игра
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие. Тестирование</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Итоговая аттестация. Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана 2-го года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Игры на взаимодействие.

### Раздел 2. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности

**Теория.** Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

**Практика.** Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

### Раздел 3. Лидер и его команда

**Теория.** Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на

деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

**Практика.** Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

#### **Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления**

**Теория.** Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Москвы.

**Практика.** Тест «Роль детских организаций».

#### **Раздел 5. Методика организации и проведения праздника в школе**

**Теория.** Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

**Практика.** Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

#### **Раздел 6. Основы волонтерского движения**

**Теория.** Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

**Практика.** Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

#### **Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера**

**Теория.** Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

**Практика.** Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

#### **Раздел 8. Проектная деятельность**

**Теория.** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект».

Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Практика.** Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

## **Раздел 9. Ораторское мастерство**

**Теория.** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

**Практика.** Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

## **Раздел 10. Оформительский практикум**

### ***Тема 10.1. Школьная газета***

**Теория.** Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

**Практика.** Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».

### ***Тема 10.2. Стенгазета: специфика жанра***

**Теория.** Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

**Практика.** Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».

### ***Тема 10.3. Выставки: виды и основы оформления***

**Теория.** Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

**Практика.** Практикум «Оформление выставки».

### ***Тема 10.4. Декорации. Костюмерная мастерская***

**Теория.** Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

**Практика.** Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

## **Раздел 11. Толерантное общение**

**Теория.** Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

**Практика.** Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

## **Раздел 12. Профориентация**

**Теория.** Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

**Практика.** Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры.

## **Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование**

**Теория.** Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

**Практика.** Итоговая аттестация. Тестирование.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки – 16 шт.
- видеопроектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- колонки
- видеоматериалы

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – Спб: Питер, 2002.



4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.
19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
21. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.
22. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб: Речь, 2006.

23. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2005.
24. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitiye/liderstvo/razvitiye-liderskix-kachestv-u-podrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>
25. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
26. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. – 2008. – № 5.
27. Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. – М.: Речь, 2010.
28. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
29. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства. //Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.
30. Феномен распределенного лидерства: социально-психологическая рефлексия новой ситуации. //Новые в психологии: Сборник статей. /Отв. ред. М.А. Степанова. – М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 48-61.
31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Сфера, 2002.
32. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб: Питер, 2003.
34. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб: Речь, 2007.
35. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. – СПб: Харвест, 2008.