

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр»
муниципального Нововаршавского района Омской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
директор
_____ И.В. Кошара
«___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Опытно – исследовательская деятельность на земле»
для обучающихся среднего и старшего школьного возраста
Продолжительность образовательного процесса – 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Данилова Наталья Сергеевна

Нововаршавка – 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Нормативно-правовая база программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Перед школой стоят ответственные задачи – сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания, привить любовь и интерес к природе, воспитать ответственное отношение к ней. Важное место в познании природы отводится учебно – опытному школьному участку. Он служит базой для ознакомления обучающихся с новыми технологиями в области сельского хозяйства, современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы, проведения опытнической и учебно – исследовательской работы обучающихся, реализации разнообразных форм работы с детьми на самом высоком уровне, а также проведения практической деятельности по выращиванию экологически чистой сельскохозяйственной продукции, пополняя коллекции наглядных пособий.

Основной задачей объединения является развитие личности, обучение творческому подходу к решению поставленных задач, формирование устойчивых интересов детей и подростков к учебно-опытной, исследовательской работе, помощь в нахождении любимого дела, выбора будущей профессии и жизненного пути.

Форма обучения учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося и включает индивидуально - дифференцированный подход, помогающий осуществлять контроль за индивидуальным развитием обучающихся, отмечая их сдвиги в развитии и воспитании.

Опытно-исследовательская деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Работа на пришкольном учебно-опытном участке выполняется вместе с членами семьи (семейный подряд), друзьями, одноклассниками, детьми других возрастных категорий, ведет к более тесному контакту, дружескому взаимодействию и поддержке.

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний, обучающихся из образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология», «Экономика» и осуществить возможность для их практического применения. Благодаря полученным знаниям, исследовательской работе школьники будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески,

приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Годовой план работы детского объединения строится с учетом сезона. В начале учебного года учащиеся занимаются уборкой урожая, закладкой овощей, подготовкой участка к зиме. Получают навыки работы по переработке овощей для школьной столовой. Во втором полугодии закрепляют полученные знания и навыки. С ранней весны занимаются посевом рассады, ее пересадкой, подготовкой земли к посевной, посевом и уходом за ним. Выбор работ производится с индивидуальным учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа предусматривает участие детского объединения в районных и областных НПК, выставках «Росток» и «Урожай», конкурсах.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: Материал программы может быть предложен для освоения учащимися 7-11 классов, в возрасте от 13 до 17 лет общеобразовательной школы, проявляющими интерес к работе на учебно-опытном участке.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – два года

1 - год обучения – 204 часа (6 часов в неделю);

2 - год обучения – 204 часа (6 часов в неделю)

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: Работа в детском объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой содержания теоретических занятий являются беседы, рассказы, видеофильмы, презентации о методах выполнения той или иной работы. На практических занятиях обучающиеся учатся получать навыки выполнения разнообразных работ. В течение работы детского объединения будут периодически оформляться папки по темам.

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможна следующая деятельность на занятиях: экскурсионная, трудовая, оформительская, поисковая, игровая, проектная, исследовательская, экспериментальная.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие и совершенствование навыков сельскохозяйственного труда как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности, направленной на профориентацию подростков через опытническую, учебно – исследовательскую и проектную деятельность.

ЗАДАЧИ:

- формировать знания по рациональному планированию учебно-опытного участка;
- пробуждать интерес к культуре земледелия;
- взаимодействовать с природой, рационально применять умственный труд;
- приобщать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры;

Метапредметные результаты

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, рассуждать, делать выводы;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- приобрести навыки творческой деятельности.

- овладеть методами опытнической и исследовательской работы.

По окончании 1-го года обучения, обучающиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности при работе с инструментами (лопата, грабли, ножницы);

- виды лекарственных растений;

- время сбора природно-растительного материала и способы его обработки;

- культуры растений;

- способы сбора семян и их хранение;

- элементарные сведения о сельском хозяйстве (виды производимой продукции, их названия);

- особенности выращивания рассады томатов, капусты и ухода за ней;

- влияние пасынкования, органических подкормок на сроки созревания и качество плодов томатов;

- правила высадки рассады в грунт, ухода за ней;

- правила уборки урожая;

- основные термины и понятия.

Должны уметь:

- собирать и обрабатывать семена;

- проверять семена на всхожесть;

- рационально использовать материалы;

- пересаживать комнатные растения, размножать их (отводками, корневыми отпрысками, луковичками, делением куста) и ухаживать за ними;

- собирать и учитывать урожай;

- доводить начатое дело до конца;

- поддерживать порядок на рабочем месте;

- работать и общаться в коллективе;

- вести дневники наблюдений в опытах и исследованиях;

- уметь составлять проекты

- уметь сделать разбивку учебно-опытного участка.

- уметь сделать планирование отделов учебно-опытного участка.

- уметь работать с разной литературой.

- писать доклады на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела (или образовательного модуля), темы учебного занятия	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	Введение в программу	2	1	3
1	Раздел 1. Учебно-опытный участок	6	16	22
1.1	Осенние работы на УОУ	6	16	22
2	Раздел 2. Экологическая культура	14	26	40
2.1	Экология в школе и дома	4	8	12
2.2	Экология пришкольного участка	4	8	12
2.3	Селекция в домашних условиях	6	10	16
3	Раздел 3. Цветоводство	14	24	38
3.1	Комнатное цветоводство	6	8	14
3.2	Огородное цветоводство	4	8	12
3.3	Лекарственные растения	4	8	12
4	Раздел 4. Значение и устройство огорода	14	28	42
4.1	Устройство огорода	4	8	12
4.2	Огородные растения	4	10	14
4.3	Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка	6	10	16
5	Раздел 5. Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам, НПК	4	10	14
6	Раздел 6. Учебно-опытный участок	12	26	38
6.1	Весенние работы на УОУ	6	16	22
6.2	Опытническое дело	6	10	16
7	Итоговое занятие	-	7	7
	ВСЕГО:	66	138	204

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение в программу. (3 часа)

Теория: Введение в программу. Организация работы детского объединения.

Правила техники безопасности.

Практика: Правила техники безопасности.

Формы занятия: Рассказ, беседа, дискуссия, экологическая игра «Инструменты и принадлежности на огороде».

Раздел 1. Учебно-опытный участок (22 часа)

Тема 1.1. Осенние работы на УОУ. (22 часа)

Теория: Учебно-опытный участок, его структура, расположение, параметры. Сельскохозяйственное производство и его отрасли. Условия выращивания культурных растений. Виды осенних работ. Способы заготовки семян и продукции впрок.

Практика: Осенние работы на участке. Уборка и учет урожая корнеплодных культур (свеклы, моркови). Закладка на хранение. Сбор томатов, кабачков, тыквы. Уборка капусты. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур. Статистическая обработка данных. Осенняя обработка почвы. Подзимние посевы и посадки. Заготовка продукции и семян.

Формы занятия: Лекция, рассказ-демонстрация, практические занятия.

Раздел 2. Экологическая культура (40 часов)

Тема 2.1. Экология в школе и дома (12 часов)

Теория: Экологическая культура. Объекты живой и неживой природы. Взаимодействие человека с природой. Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды. На кухне. Ванная и туалет. Гостиная. Магазин. В школе, на работе. В дороге. В саду, на даче. Проекты.

Практика: «О чем шепчет зеленая планета»; наблюдения за изменениями, происходящими с растительным миром планеты: деревьями, кустами, цветами, их разнообразием. Занесение результатов в дневник наблюдений.

Форма занятия: Беседа, дискуссия, видеоурок, эксперимент, экологические наблюдения, экологические прогулки.

Тема 2.2. Экология пришкольного участка. (12 часов)

Теория: Перспективные технологии в борьбе с отходами на пришкольном участке, приусадебном участке. Опасные отходы в быту. Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды. Особенности осенней обработки почвы и внесение удобрений. Проекты.

Практика: Экологический десант. Экскурсии: в поле, сад, огород. Занесение результатов в дневник наблюдений.

Формы занятия: Видеоурок, беседа, дискуссии, практическая работа.

Тема 2.3. Селекция в домашних условиях. (16 часов)

Теория: Сорт и семена. Значение сорта. Отбор крупных и полноценных семян. Сортировка. Качество семян. Сбор семян. Сушка семян. Сортировка семян, подготовка их к зимнему хранению.

Практика: Проверка всхожести семян, приготовление семенного материала. Занесение результатов в дневник наблюдений.

Формы занятия: Рассказ-демонстрация, эксперимент, наблюдение.

Раздел 3. Цветоводство (38 часов)

Тема 3.1. Комнатное цветоводство. (14 часов)

Теория: Видовое разнообразие растений. Размножение цветочных растений. Природоохранный аспект разведения комнатных растений. Подготовка комнатных растений к зиме.

Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Правила опрыскивания, подкормки, рыхление почвы. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Практика: Заготовка черенков (традесканция, бегония, фуксия, герань). Посадка. Пересадка в цветочные горшки. Составление этикеток на растения. Полив растений. Уход за комнатными растениями. Занесение результатов в дневник наблюдений.

Формы занятия: Презентация, дидактическая игра «Назови цветок», эксперимент - практикум.

Тема 3.2. Огородное цветоводство (12 часов)

Теория: Основные группы растений. Календарь основных работ по цветоводству. Правила ухода за растениями. Пересадка и подкормка.

Практика: Работа на участке.

Формы занятия: Лекция-презентация, творческий эксперимент, практикум.

Тема 3.3. Лекарственные растения. (12 часов)

Теория: Лекарственные растения на учебно-опытном участке. Что такое лекарственные растения. Чудодейственные растения. Как их искать, собирать и охранять. Что такое лекарственные растения. Немного истории. Заготовка сушка и хранение лекарственных растений. Приготовление и применение лекарственных средств.

Практика: Заготовка лекарственных растений, приготовление лечебных отваров и ингаляций.

Формы занятия: Экологические прогулки, экскурсии, творческий практикум, беседа.

Раздел 4. Значение и устройство огорода (42 часа)

Тема 4.1. Устройство огорода. (12 часов)

Теория: Разметка огорода. Календарь огородника, садовода. Выбор участка и подготовка почвы. Размещение культур на УОУ.

Практика: Подготовка почвы, размещение культур на УОУ.

Формы занятия: Презентация, проектирование, обсуждение, трудовой десант.

Тема 4.2. Огородные растения. (14 часов)

Теория: Соблюдение севооборота. Рыхление и мульчирование почвы. Удобрения. Выращивание основных овощных культур. Защита от вредителей и болезней. Предохранение от заморозков. Огород в школьном кабинете. Уход за растениями в открытом грунте. «Маленькие обитатели огорода» «Юным овощеводам», «Ароматные листья и корни», «Капустные родственники», «Шкатулка пряностей», «Обо всем известной свекле». Самый знаменитый. Луковое разнообразие. И сладкий, и горький. «Синенькие».

Практика: Подготовка семян к посеву. Посев. Выращивание рассады и ее посадка.

Формы занятия: Изучение литературы, проблемно-поисковое, практикум, видеофильм.

Тема 4.3. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка.

(16 часов)

Теория: Описание учебно-опытного участка. Мероприятия по озеленению. Планировка цветников. Разбивка клумб. Рабатки. Бордюры. Озеленение группами. Подбор растений по высоте. Подбор растений по времени цветения. Садовые дорожки. Декоративно – художественное оформление. Цветники. Современный дизайн участка. Применение разнообразных форм и окраски растений при дизайнерском оформлении цветников;

Практика: Творческие проекты по благоустройству и озеленению пришкольного участка. Разбивка клумб. Рабатки. Бордюры.

Форма занятия: Видеоурок, обсуждение, проектирование, практикум.

Раздел 5. Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам, НПК. (14 часов)

Теория: Что такое творческий проект. Требования к творческому проекту, исследовательской работе. Этапы выполнения. Поиск лучшей идеи. Разработка цели и идеи. Работа с литературой.

Практика: Примерные разработки творческих проектов, исследовательских работ. Анализ. Исправление ошибок.

Формы занятия: Учебный видеоурок, поиск информации, проектирование, исследование, практикум – анализ.

Раздел 6. Учебно-опытный участок (38 часов)

Тема 6.1. Весенние работы на УОУ. (22 часа)

Теория: Планирование и проектирование пришкольного участка. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы УОУ. Основной этап работы. Содержание участка. Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Правила подготовки делянки.

Практика: Разбивка участка. Подготовка делянки. Проведение бороздок по шнуру. Подготовка грядок. Подготовка семян к посеву.

Формы занятия: Проектирование, беседа, практикум.

Тема 6.2. Опытническое дело. (16 часов)

Теория: Что такое опытническое дело. Методика проведения опытов. Краткая справка по учебно-опытному участку. Выбор опытнической работы на лето. Закладка и наблюдение. Ведение дневника наблюдения. Оформление работы. Творческие работы. Подведение итогов опытов.

Санитарно-гигиенические требования к труду на УОУ. Правила техники безопасности.

Практика: Работа в классе и на учебно-опытном участке: проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть, выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Оформление дневников опытнической работы.

Формы занятия: Творческий поиск, наблюдение, экспериментальная работа, практическая работа.

Итоговое занятие. (7 часов)

Теория: Подведение итогов года. Выставка.

Практика: Оформление итоговой выставки. Награждение самых активных участников кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- овладеть методами опытнической и исследовательской работы.

По окончании 2-го года обучения учащиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности при работе с инструментами (лопата, грабли, ножницы и другие);
- как спланировать участок;
- типы почв;
- удобрения;
- время сбора природно-растительного материала и способы его обработки;
- элементарные сведения о сельском хозяйстве (виды производимой продукции, названия);
- культуры растений, выращиваемых на участке;
- способы сбора семян и их хранение;
- влияние пасынкования, органических подкормок на сроки созревания и качество плодов томатов;
- правила высадки рассады в грунт, ухода за ней;
- правила уборки урожая;
- как провести экологический рейд;

Должны уметь:

- правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;
- определять типы почв;
- собирать и обрабатывать семена;
- проверять семена на всхожесть;
- выращивать один из видов указанных овощных культур от посадки до уборки урожая;
- рационально использовать материалы;
- вести дневники наблюдений;
- уметь составлять проекты;
- уметь правильно ухаживать за растениями;
- уметь работать с разной литературой.
- писать доклады на экологические темы, выступать с ними перед другими ребятами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тематика	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности.	2	1	3
1	Раздел 1. Учебно-опытный участок	16	32	48
1.1.	Заготовка продукции, семян.	6	16	22
1.2.	Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке.	6	8	14
1.3.	Селекция в домашних условиях.	4	8	12
2	Раздел 2. Экологическая культура в школе и дома	16	24	40
2.1.	Экологический проект.	4	4	8
2.2.	Экология пришкольного участка.	4	8	12
2.3.	Экология приусадебного участка.	4	8	12
2.4.	Комнатное цветоводство.	4	4	8
3	Раздел 3. Планирование и проектирование разновидностей участков	14	22	36
3.1.	Планирование и проектирование пришкольного участка.	6	8	14

3.2.	Планирование и проектирование учебно-опытного участка	4	8	12
3.3.	Планирование и проектирование приусадебного участка.	4	6	10
4	Раздел 4. Благоустройство и озеленение разного вида участков. Садоводство.	20	30	50
4.1.	Огородничество.	8	8	16
4.2.	Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка.	4	8	12
4.3.	Благоустройство и озеленение приусадебного участка.	4	6	10
4.4.	Садоводство	4	8	12
5	Раздел 5. Опытническое дело	4	6	10
6	Раздел 6. Творческие проекты.	4	10	14
	Итоговое занятие.	-	3	3
	ВСЕГО:	76	128	204

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности. (3 часа)

Теория: Введение в программу. Организация работы детского объединения. Техника безопасности.

Практика: Правила техники безопасности.

Формы занятия: Ролевая игра «Когда нужно знать о технике безопасности», беседа.

Раздел 1. Учебно-опытный участок (48 часов)

Тема 1.1. Заготовка продукции, семян. (22 часа)

Теория: Заготовка продукции и семян. Переработка овощей. Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Переработка овощей. Рецепты – хозяйке на заметку. Заготовка семян цветов.

Практика: Заготовка продукции с учебно-опытного участка.

Сбор урожая. Уборка свеклы. Уборка моркови. Сбор томатов, кабачков, тыквы. Уборка капусты. Конкурс на самый лучший рецепт. Сбор семян.

Очистка участка от остатков растений, внесение перегноя. Экскурсии: в поле, сад, огород. Советы и рекомендации.

Формы занятия: Экскурсии, практико-оформительская деятельность, трудовая деятельность, творческая беседа.

Тема 1.2. Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке. (14 часов)

Теория: Перспективные технологии в борьбе с отходами на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Человек и отходы: от каменного века – к веку атомному. О современных проблемах утилизации мусора. Как решается проблема мусора за рубежом. На заметку. Опасные отходы в быту. Инженерная технология.

Практика: Проекты и предложения по борьбе с отходами. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды. Экологический десант.

Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская деятельность.

Тема 1.3. Селекция в домашних условиях. (12 часов)

Теория: Селекция в домашних условиях.

Сорт и семена. Значение сорта. Качество семян. Сроки сбора семян. Особенности сбора семян. Подготовка семян к хранению. Высокоэффективные сады. Главное – хороший сорт. Секреты богатого урожая.

Практика: Сбор семян, их сортировка, подготовка к зимнему хранению. Разработка буклетов, брошюр «Секреты богатого урожая».

Формы занятия: Видеоурок, обсуждение, практико-оформительская деятельность, экспериментальная.

Раздел 2. Экологическая культура в школе и дома (40 часов)

Тема 2.1. Экологический проект. (8 часов)

Теория: Основные этапы и принципы экологического проекта. Как выявить мнение жителей об актуальных экологических проблемах. Формулирование темы, экологической проблемы. Изучение возможностей группы с целью выполнения запланированного. Определение цели и задач для решения данной проблемы. Составление плана работы. Составление рабочего графика реализации плана. Распределение обязанностей, определение необходимых ресурсов и источников.

Практика: Изучение возможностей группы с целью выполнения запланированного. Определение цели и задач для решения проблемы. Составление плана работы. Экологические доклады.

Формы занятия: Проектное занятие, исследовательская, поисковая работа.

Тема 2.2. Экология пришкольного участка. (12 часов)

Теория: Экология пришкольного участка. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды.

Практика: Проекты «Определение уровня загрязнения воздуха на пришкольном участке», «Определение плотности озеленения пришкольного участка»

Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская, поисковая работа.

Тема 2.3. Экология приусадебного участка. (12 часов)

Теория: Экология приусадебного участка. Проекты и предложения по сохранению окружающей среды.

Практика: Проект «Определение степени интенсивности движения транспорта на дороге возле приусадебного участка».

Формы занятия: Экскурсии, проектная, исследовательская, экспериментальная, поисковая работа.

Тема 2.4. Комнатное цветоводство. (8 часов)

Теория: Комнатное цветоводство. Видовое разнообразие растений. Что необходимо растениям для жизни? Формирование растений. Правильная расстановка и оформление растений. Календарь ухода за комнатными растениями. Растения заболели. Правила размножения. Защита комнатных растений от вредителей - тля, паутинный клещ, щитовка, червецы. Знакомство с луковичными растениями (тюльпан, нарцисс, амариллис и др.).

Практика: Уход за растениями: полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бегония, фуксия, традесканция, герань). Обмывка мыльной и чистой водой.

Опыты: Выявление потребностей растений в воде, тепле, свете.

Формы занятия: Презентация, дискуссия, опыты, эксперименты.

Раздел 3. Планирование и проектирование разновидностей участков (36 часов)

Тема 3.1. Планирование и проектирование пришкольного участка. (14 часов)

Теория: Планирование и проектирование пришкольного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы учебно-опытного участка. Основной этап работы. Содержание участка.

Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка.

Практика: Оформление работы. Ведение дневника наблюдения.

Формы занятия: Экскурсии, проектно-оформительская, экспериментальная деятельность.

Тема 3.2. Планирование и проектирование учебно-опытного участка. (12 часов)

Теория: Планирование и проектирование учебно-опытного участка, приусадебного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы учебно-опытного участка. Основной этап работы. Содержание участка. Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Правила подготовки делянки к посеву. Опытническое дело. Какие бывают опыты. Закладка и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения.

Практика: Разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру. Закладка опыта и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Творческие работы.

Опыты: Закладка опыта «Влияние способа посадки картофеля на его урожай»

Формы занятия: Эксперимент, экскурсии, опыты, проекты.

Тема 3.3. Планирование и проектирование приусадебного участка. (10 часов)

Теория: Планирование и проектирование приусадебного участка. Рельеф участка. Почва и климатические условия. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Основной этап работы. Содержание участка.

Организация работы приусадебного участка. Почва и климатические условия. Современный дизайн участка. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения.

Практика: Закладка опыта и наблюдение. Оформление работы. Ведение дневника наблюдения. Творческие работы.

Опыты: выявление потребностей растений в воде, тепле, свете. Ведение дневника наблюдения.

Формы занятия: Эксперимент, экскурсии, опыты, проекты.

Раздел 4. Благоустройство и озеленение разного вида участков. Садоводство. (50 часов)

Тема 4.1. Огородничество. (16 часов)

Теория: Огородничество. Размещение культур на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Соблюдение севооборота. Обработка почвы. Удобрения. Правила подготовки семян к посеву: отбор крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Посев. Выращивание рассады и ее посадка. Правила высадки рассады в открытый грунт. Выращивание основных овощных культур. Защита от вредителей и болезней. Предохранение от заморозков. Огород в школьном кабинете.

Практика: Очистка участка от остатков растений, внесения перегноя. Перекопка почвы. Подготовка грядки к посеву, посев семян, уход за ними. Прополка. Правила выращивания рассады и уход за ней. Записи в дневник наблюдений.

Опыты: влияние густоты посева на урожай корнеплодов. Влияние удобрений на урожай корнеплодов, на рост и развитие цветочно-декоративных растений. Подготовка семян к посеву: отбор крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их.

Формы занятия: Видеофильм, дискуссии, лекция, практическая, экспериментальная деятельность, опыты.

Тема 4.2. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка. (12 часов)

Теория: Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка, приусадебного участка. Организация озеленения. Современный дизайн. Парники и теплицы. Декоративно – художественное оформление. Использование цветочных растений. Цветы в озеленении. Клумбы. Бордюры. Цветы у вашего дома. Особенности труда растениеводов летом и осенью (посев, уход за посевами, уборка урожая, подготовка поля, сада к зиме).

Практика: Защита творческих проектов по благоустройству и озеленению пришкольного участка, села.

Формы занятия: Видеофильм, обсуждение, дизайн - проекты, презентация проекта.

Тема 4.3. Благоустройство и озеленение приусадебного участка. (10 часов)

Теория: Современный дизайн приусадебного участка. Беседки и площадки для отдыха. Декоративные водоемы. Декоративное оформление газонов. Подбор и посадка цветочно-декоративных культур. Садовые дорожки

площадки из экологического материала. Декоративно-художественное оформление.

Практика: разработка плана благоустройства и озеленения своего приусадебного участка.

Формы занятия: **Видеофильм**, дискуссия, проектирование.

Тема 4.4. Садоводство. (12 часов)

Теория: Садоводство. Планирование участка сада, ягодника. Плодовые и ягодные культуры. Характеристика некоторых сортов ягодников. Размножение. Удобрения и полив. Формирование и уход за корневой системой. Агротехника. Декоративные кустарники и деревья. Проект «Разбивка собственного сада».

Практика: Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий. Защита от вредителей и болезней. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев. Разработка проекта «Разбивка собственного сада».

Формы занятия: Проектная деятельность, видеофильм, лекция, экологический десант.

Раздел 5. Опытническое дело. (10 часов)

Теория: Выбор опытнической работы на лето. Закладка и наблюдение. Ведение дневника наблюдения. Оформление работы. Творческие работы. Подведение итогов опытов.

Практика: Оформление работы. Презентация и представление работы.

Опыты: Закладка опыта «Влияние площади питания на урожай моркови», закладка опыта «Влияние минеральных удобрений на урожай огурцов».

Формы занятия: Опыты, эксперименты, обсуждения.

Раздел 6. Творческие проекты. (14 часов)

Теория: Творческие проекты.

Практика: **Представление** творческих работ.

«Благоустройство пришкольного участка», «Оформление клумб», «Приусадебный участок», «Оформление дорожек на пришкольном участке». Проекты оформления по подготовке к конкурсам, празднику «Росток», «Урожай». Выбор опытнической работы на лето.

Формы занятия: Проектно - творческая деятельность, исследовательская деятельность, оформительская деятельность.

Итоговое занятие. (3 часа)

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Оформление выставки. Награждение самых активных участников кружка. Оформление итоговой выставки. Игровая программа.

Формы занятия: творческо-оформительская деятельность, игровая деятельность.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценивания степени усвоения содержания и реализации программы применяется в течение всего учебного времени и включает в себя «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся» (таблица 1),

«Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения» (таблица 2).

Мониторинги представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования МБОУ ДО ДООЦ.

Входной мониторинг (предварительный контроль на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности каждого ребенка к освоению программы определенного вида деятельности. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в промежуточном оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Промежуточный мониторинг Педагог оценивает надежность сформированности способов действий, динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Итоговый мониторинг проводится по окончании учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов, полученных в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Графа «Оцениваемые параметры» фиксирует то, что оценивается. Это планируемые результаты, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Личностные и метапредметные результаты прописаны в соответствии с ФГОС, предметные результаты педагог прописывает в соответствии с программой.

Графа «Уровень оценивания результатов» - это показатели достижения ребенком планируемых результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы, в разные года обучения, от пониженного уровня до повышенного.

Графа «Формы и методы определения результативности». Напротив, каждого оцениваемого параметра педагогу целесообразно записать тот метод или форму, с помощью которых он будет определять соответствие результатов обучения ребенка по программным требованиям, которые будут зависеть от направленности и конкретного содержания программы.

Каждый параметр оценивается от 1 до 3 баллов, где в конечном итоге сводится к проценту, который определяет уровень: повышенный, базовый, пониженный.

Подведение итогов

Заполняется сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы детского объединения, где будет показано объективное целостное представление о достижениях планируемых результатов по программе в целом детского объединения.

Таблица 1

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися

Входной, промежуточный, итоговый

Оцениваемые параметры	Уровень оценивания результатов		Формы и методы определения результативности
	1 год обучения	2 год обучения	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями			
Готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности			
Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской проектной и других видах деятельности			
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей			
Метапредметные результаты			
Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности			
Владеть навыками			

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации			
Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач			
Предметные результаты			

Для определения результатов:

Повышенный – от 36 б – 34 б (100%)

Базовый – от 33 б -26 б (90-70%)

Пониженный – 25 б и меньше (69% и ниже)

Параметры оцениваются от 1 до 3 баллов.

Таблица 2

Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения

Название детского объединения _____

ФИО обучающегося	Уровень результатов в (%)
1.	
...	

Другим методом промежуточного оценивания являются дневники наблюдений, где обучающиеся ежедневно записывают действия, наблюдения и результаты разных опытов и исследований, которые проводят индивидуально или в группе. Здесь же делают выводы, оставляют заметки и

интересующие их вопросы, которые они могут затем задать на занятиях. Также важным результатом оценивания являются проекты обучающихся по наиболее понравившейся теме, организованные в форме конференций, экологических творческих проектов, мультимедийных презентаций.

Критерии оценки проекта

№п/п	Оформление и выполнение проекта	Баллы
1	Актуальность поставленной проблемы	до 5 баллов
2	Теоретическая и практическая значимость	до 5 баллов
3	Качество содержания проектной работы	до 8 баллов
Защита проекта		
1	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия	до 5 баллов
2	Представление собственных результатов	до 4 баллов
3	Качество доклада	до 4 баллов

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года - защитой творческого отчета по результатам деятельности в течение учебного года. Обучающиеся осуществляют самоанализ своей работы и деятельности в целом, сравнивая и анализируя деятельность других.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень презентационного материала

Учебные фильмы:

1. Природные экологические системы.
[youtube.com>watch?v=wFj5YJ5s8po](https://www.youtube.com/watch?v=wFj5YJ5s8po);
2. 13 фильмов об экологии, которые необходимо посмотреть каждому
[livingasia.online>2016/09/28/13_ecofilms/](http://livingasia.online/2016/09/28/13_ecofilms/) ;
3. Видеоурок «Целебные растения и их применение»;
4. Видеоурок Ландшафтный дизайн маленького участка. ok.ru;
5. Вебинар 1. (7.11) Ландшафтный дизайн школьных дворов. От теории к практике;
6. Вебинар 2 Ландшафтный дизайн школьных дворов. Практические идеи. – YouTube;
7. Ландшафтный дизайн участка - примеры, идеи для вас;
8. Ландшафтный дизайн пришкольной территории МАОУ "СОШ №24 г. Челябинска" [youtube.com](https://www.youtube.com);
9. Работа на пришкольном участке - часть 1.

Презентации:

1. Комнатное цветоводство, презентация;
2. Учебно-опытническая работа на пришкольном участке,

опыты на пришкольном участке.

Перечень дидактических материалов

- дидактические игры: «Зеленый друг», «Стань другом природы», «Любите природу», «Сохраним природу» и др.;
- модели растений, овощей, фруктов и др.;
- пособия экологического и учебно-опытного характера.
- демонстрационный материал.
- плакаты с изображениями редких и охраняемых растений своей местности.
- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации.
- памятки по работе на учебно-опытном участке.

Перечень материально-технического обеспечения

Занятия проводятся в кабинете технологии и в отдельно хорошо освещенном кабинете (переделанном под теплицу), на пришкольном учебно-опытном участке.

Для работы на пришкольном участке есть необходимый инвентарь: грабли, лопаты, лейки, ведра на каждого обучающегося, рыхлители, метр для разбивки огорода, опытный раздел (30 х 50 = 15 соток). Предусматривается использование приусадебных участков возле домов учащихся, служащих для различного рода экспериментов.

Перечень информационных ресурсов

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
5. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

7. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия" для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
8. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
9. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
10. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
11. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
12. <http://ecoportal.ru/> (портал).

Список литературы для педагога:

1. Шиканян Т. Дизайн и планировка вашего сада. - М.: ЭКСМО.2009.
2. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: Чистые пруды, 2009.
3. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО. - Издательство Астрель 2010
4. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 2004.
5. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 2005.
6. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: Просвещение, 2003.
7. Приусадебное хозяйство. - М., Россельхозиздат., 2003.
8. Ищенко С.И.Этика и эстетика домашней кухни, Харьков 2001
9. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду. - М.: Просвещение, 2000.
- 10.Календарь сибирского садовода и огородника. – Новосибирск. Наука Сибирское отделение, 1990.
- 11.Стрижев А. Ваш урожайный участок-Знание, М.: 2007.
- 12.Иванова Т.Л. Наш огород – Омск,; 1989.
- 13.Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. – М.: Мир 2006.
14. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: Мир, 2006.
15. Биггс Т. Овощные культуры. – М.: Мир, 2008.
- 16.Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М. Просвещение, 1986.
- 17.Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 2000.
- 18.Сотник В.Ф. Кладовая здоровья.- М.: Лесная промышленность, 2001.

Список литературы для обучающихся:

1. Бухвальд У. Поделки из природных материалов.- М.: АРТ - РОДНИК, 2009.
2. Ж. Биология для школьников, Школьная пресса №1-6, 20004-2005гг.
3. Захаров Ю.А. Фитокосметика: Рецепты, дарующие молодость, здоровье и красоту. М., Яуза; ЭКСМО – ПРЕСС, 1999.
4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: Просвещение, 2006.

5. Коваленко В.Ф. Юному плодovоду. –М.: Просвещени», 2007.
6. Замяткин Г.А. Юному агрохимику.- М.: Россельхозиздат, 2006.
7. Носаль М.А. Лекарственные растения и способы их применения в народе. Киев: Госметиздат УССР, 1960.
8. Савченко В.Ф. Хранение и переработка плодов, овощей в домашних условиях. Минск.