

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ _____

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от « ___ » _____
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ _____
_____ ФИО
« ___ » _____ 20 ___ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Парламентское право»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Москва
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	5
3. Содержание учебного (тематического) плана	7
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
5. Список литературы	11
6. Приложение № 1. Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Парламентское право» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**, рекомендована для дополнительного образования в классах гуманитарного профиля общеобразовательных школ.

Актуальность Программы обусловлена тем, что сегодня значительный потенциал становления гражданственности имеет комплексное рассмотрение роли и места законодательных органов в системе публичной власти России, статуса парламентариев и их объединений, особенностей законодательного процесса в современных условиях. Практическое применение знаний о законотворчестве выражается в участии обучающихся в управлении школой и решении актуальных проблем местного сообщества.

Цель Программы – ознакомление обучающихся с работой федеральных органов государственной власти, процессом законотворчества.

Данная цель предполагает реализацию следующих **задач**:

Обучающие:

- ознакомить со спецификой формирования института органов законотворчества;
- ознакомить со спецификой парламентской защиты прав человека в правовой системе России;
- формировать у обучающихся представления о парламентарном праве как подотрасли конституционного права;
- обучать практическому применению законов в школьной жизни.

Развивающие:

- расширять кругозор обучающихся в области права и политики;
- мотивировать интерес к исследованию проблем современного парламентарта.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ;

- формировать активную гражданскую позицию и осознание прав личности;
- формировать правовую и политическую культуру обучающихся;
- формировать национально-гражданскую идентичность.

Режим занятий. Возраст обучающихся по программе: 15-18 лет. Форма проведения занятий - групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Срок реализации программы - 1 год.

Методы и формы проведения занятий

Теоретические занятия проводятся в форме беседы с демонстрацией иллюстративного материала.

Практические занятия организованы в разных формах:

- деловые игры;
- мини-конференции;
- «круглые столы» с приглашением специалистов и представителей правозащитных организаций;
- семинары с сообщениями и докладами учащихся по конкретной проблеме;
- дебаты;
- интернет-занятия в медицентре;
- экскурсии и др.

Практические занятия включают также работу с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, интернет-ресурсов).

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, в процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся отстаивать свою точку зрения, находить верные аргументы, в результате формируются ценностные ориентиры.

Ожидаемые результаты

После обучения по Программе обучающиеся будут **знать**:

- историю законодательных учреждений России;
- порядок образования парламента России;
- полномочия палат Федерального Собрания;
- процессы законотворчества.

После обучения по Программе обучающиеся будут **уметь**:

- участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль обучающихся осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков на практических занятиях.

Итоговый контроль - защита творческих и проектных работ.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы приведен в Приложении № 1. В конце изучения каждого раздела программы каждому обучающемуся проставляются баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества. К концу обучения для каждого учащегося формируется полная картина степени усвоения данной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2.	Раздел 2. История законодательных учреждений России				
2.1.	Актуальность изучения Программы	1	1		
2.2.	Законодательные учреждения России. Исторический аспект	3	1	2	Деловая игра

3.	Раздел 3. Парламент РФ				
3.1.	Порядок образования парламента России	1	1		
3.2.	Полномочия палат Федерального Собрания	2	1	1	Круглый стол
4.	Раздел 4. Место Федерального Собрания в системе государственных органов России				
4.1.	Законодательная деятельность Федерального Собрания	1	1		
4.2.	Деятельность полномочных представителей Правительства	2	1	1	Эссе
5.	Раздел 5. Государственная Дума Федерального Собрания РФ				
5.1.	Рассмотрение и принятие законов в Государственной Думе	1	1		
5.2.	Компетенция Государственной Думы	2	1	1	
6.	Раздел 6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ				
6.1.	Структура и организация деятельности Совета Федерации	1	1		
6.2.	Полномочия Совета Федерации	1	1		
7.	Раздел 7. Законодательный процесс				
7.1.	Как принимаются законы	1	1		
7.2.	Законодательная инициатива	2	1	1	
7.3.	Законодательный процесс в разных странах	2	1	1	
8.	Раздел 8. Полномочия Президента РФ в законодательном процессе				
8.1.	Главное управление внутренней политики Президента РФ	1	1		
8.2.	Преодоление разногласий. Вето Президента	1	1		
9.	Раздел 9. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации				
9.1.	Права парламентария	1	1		
9.2.	Гарантии парламентария	2	1	1	Викторина
10.	Раздел 10. Парламентские механизмы защиты прав человека				
10.1.	Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах	3	1	2	
10.2.	Уполномоченный по правам человека в правовой системе РФ, субъектов РФ	1	1		
11.	Раздел 11. Механизмы защиты прав учащихся				
11.1.	Устав школы и статус учащегося	2	1	1	

11.2	Законотворчество в рамках школьной жизни	3		3	Защита проекта
12.	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	36	21	15	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Содержание программы. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. История законодательных учреждений России.

Тема 2.1. Актуальность изучения Программы.

Теория. Проблема прав человека в современной России. Становление гражданского общества в XXI в.

Тема 2.2. Законодательные учреждения России. Исторический аспект.

Теория. Обзор законодательных учреждений России.

Практика. Сравнительный анализ законодательных учреждений:

- Боярская дума,
- Земский собор,
- Правительствующий сенат,
- Верховный Совет СССР,
- Государственный Совет и Государственная Дума.

Деловая игра «Правление в былые времена».

Раздел 3. Парламент РФ.

Тема 3.1. Порядок образования парламента РФ.

Теория. История термина «парламент». Порядок образования парламента РФ - принципы разделения властей, федерализма и многопартийности.

Тема 3.2. Полномочия палат Федерального Собрания.

Теория. Исключительное право принимать законы государства. Контрольная функция парламента, ответственность Правительства перед Государственной Думой, решение вопроса о доверии Правительству, участие

палат в формировании органов государственной власти, утверждение ими государственного бюджета, контроль за его осуществлением.

Практика. Круглый стол с депутатом Московской городской думы.

Раздел 4. Место Федерального Собрания в системе государственных органов России.

Тема 4.1. Законодательная деятельность Федерального Собрания.

«Правительственный час». Федеральный закон «О Правительстве РФ».

Тема 4.2. Деятельность полномочных представителей Правительства.

Теория. Правовое положение статс-секретарей - заместителей руководителей федеральных органов исполнительной власти по вопросам, связанным с законодательным процессом. Участие палат Федерального Собрания в формировании ряда государственных органов.

Практика. Эссе «Значение Федерального Собрания РФ в современной жизни».

Раздел 5. Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

Тема 5.1. Рассмотрение и принятие законов в Государственной Думе.

Теория. Структура и организация деятельности. Структура палаты. Порядок работы.

Тема 5.2. Компетенция Государственной Думы.

Теория. Рассмотрение и принятие законов в Государственной Думе. Порядок роспуска Государственной Думы.

Практика. Экскурсия в нижнюю палату парламента Российской Федерации.

Раздел 6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

Тема 6.1. Структура и организация деятельности Совета Федерации.

Теория. Внутренняя структура палаты. Общий порядок работы.

Тема 6.2. Полномочия Совета Федерации.

Теория. Рассмотрение статей Регламента Совета Федерации и Конституции. Рассмотрение и одобрение законов в Совете Федерации.

Раздел 7. Законодательный процесс.

Тема 7.1. Как принимаются законы.

Теория. Основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации.

Тема 7.2. Законодательная инициатива.

Законодательная инициатива Президента РФ. Законодательная инициатива Совета Федерации. Законодательная инициатива членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Законодательная инициатива Правительства РФ.

Практика. Законодательная инициатива граждан и их объединений в Российской Федерации.

Тема 7.3. Законодательный процесс в разных странах.

Теория. Особенности законодательного процесса в разных странах.

Практика. Сравнительный анализ законодательного процесса во Франции и в США.

Раздел 8. Полномочия Президента РФ в законодательном процессе.

Тема 8.1. Главное управление внутренней политики Президента РФ.

Теория. Взаимодействие Президента РФ с палатами Совета Федерации.

Тема 8.2. Преодоление разногласий. Вето Президента.

Теория. Процедура отрешения Президента в России.

Раздел 9. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

Тема 9.1. Права парламентария.

Теория. Право законодательной инициативы, участие в заседании палаты, комитета или согласительной комиссии.

Право запроса. Приглашение на заседание. Право на прием в первоочередном порядке должностных лиц. Право на получение и распространение информации. Право на обращение в органы государственной власти. Право на выступление по вопросам своей деятельности.

Тема 9.2. Гарантии парламентария.

Теория. Неприкосновенность, материально-финансовые и социальные гарантии.

Практика. Викторина «Правовой статус депутата».

Раздел 10. Парламентские механизмы защиты прав человека.

Тема 10.1. Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах.

Теория. Институт медиатора во Франции. Формирование омбудсменства в Великобритании и в США.

Институт европейского уполномоченного по правам человека.

Система несудебных национальных учреждений в области прав человека в РФ.

Практика. Сравнительная характеристика омбудсменов в Швеции, Дании, Финляндии и Норвегии.

Тема 10.2. Уполномоченный по правам человека в правовой системе РФ, субъектов РФ.

Теория. Статус. Порядок назначения на должность, компетенция, задачи. Основные направления деятельности. Аппарат уполномоченного по правам человека. Порядок рассмотрения и подачи жалоб.

Развитие института уполномоченного по правам человека в субъектах Федерации: порядок избрания и вступления, компетенция.

Раздел 11. Механизмы защиты прав учащихся.

Тема 11.1. Устав школы и статус учащегося.

Теория. Права учащегося и его родителей. Обязанности учащегося и его родителей как субъектов образовательного процесса.

Практика. Ответственность учащихся и их родителей.

Тема 11.2. Законотворчество в рамках школьной жизни.

Теория. Права и обязанности учителя и администрации школы.

Практика. Разработка школьных законов.

Защита проекта «Защита чести и достоинства».

12. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов за год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим учебный кабинет с мультимедиа проектором или интерактивной доской.

Методическое обеспечение программы

При обучении парламентскому праву применяется гармоничное сочетание методов обучения, в том числе и интерактивных. Характерной чертой настоящей Программы является приоритет практического применения законотворческой теории, разработка и реализация института школьного законотворчества, освоение процедур и способов гражданского действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).
2. Федеральный конституционный закон от 30 января 2007 г. N 1-ФКЗ «О внесении изменений в статьи 7 и 9 Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 07.02.2017) «О Счетной палате Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 14 ноября 2018 года).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.3.
7. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

9. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Глушкова С. И. Права человека в России: теория, история, практика. – Екатеринбург, 2002.
2. Гуревич П. С. Современный гуманитарный словарь-справочник. – М., 1999.
3. Защита прав человека. Сборник документов. 1998-2000/Под общей ред. О. О. Миронова. – М., 2001.
4. Информационный бюллетень Аппарата уполномоченного по правам человека в РФ.
5. Международные акты о правах человека. Сб. документов. – М., 2003;
6. Миронов О. О. Доклад о деятельности уполномоченного по правам человека в РФ в 1998-2001 гг.
7. Парламентское право: Учебное пособие/Под ред. проф. Ю. А. Дмитриева. – М.: Юриспруденция, 2002.
8. Парламентское право России: Учебное пособие//Под ред. И. М. Степанова – М., 1999.
9. Популярный юридический энциклопедический словарь/Под ред. О. Е. Кугафина и др. – М.: БРЭ, 2002.
10. Право и политика. 8-11-е классы. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права... /Автор-сост. А. Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 1998.
11. Российское законодательство: проблемы и перспективы. – М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.constitution.ru/>. (Дата обращения: 11.01.2019).
2. Московская городская Дума: [Электронный ресурс]. URL: <https://duma.mos.ru/ru/>. (Дата обращения: 11.01.2019).

3. Зенкина А. Б. Парламентское право: [Электронный ресурс]. URL: http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/Parlamentskoe_pravo.pdf. (Дата обращения: 11.01.2019).
4. Булаков О.Н., Рязанцев И.Н.. Парламентское право России. Курс лекций: [Электронный ресурс]// М.: Юстицинформ. — 296 с. . 2007. URL: <http://lib.sale/rossii-pravo-konstitutsionnoe/parlamentskoe-pravo-rossii-kurs-lektsiy.html>. (Дата обращения: 11.01.2019).
5. Отв. ред. проф. Б.А. Страшун. Конституционное (государственное право) зарубежных стран. В 4 т. Тома 1–2. Часть общая: Учебник. – 3-е изд., обновл. и дораб: [Электронный ресурс]// М.: Издательство БЕК. - 784 с. 2000. URL: <http://texts.news/pravo-konstitutsionnoe/konstitutsionnoe-gosudarstvennoe-pravo.html>. (Дата обращения: 11.01.2019).
6. Парламентское право: [Электронный ресурс]. URL: <http://texts.news/konstitutsionnoe-pravo/parlamentskoe-pravo.html>. (Дата обращения: 11.01.2019).

**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов
выполнения программы**

	Показатели	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога