

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № ____»

Принята на заседании
методического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № ____
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Психология»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Москва
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план первого года обучения	6
3. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения	7
4. Учебный (тематический) план второго года обучения	12
5. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения	14
6. Формы аттестации и оценочные материалы	17
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы	18
8. Список литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология» (далее – Программа) дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей.

Программа знакомит обучающихся 12-16 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает через систематическое обучение психологии решение возрастных и личностных проблем обучающихся, повышение уровня их психологической культуры, способствует профессиональной ориентации молодежи.

В настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан.

Реализация Программы позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания, развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Программа модифицирована. Её основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной. Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

Программа может быть рекомендована для реализации в рамках проекта «Педагогический класс в московской школе», а также «Кадетский класс в московской школе».

Цель

Цель Программы – формирование и развитие общепсихологической культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

Задачи

Обучающие:

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- расширить пассивный и активный психологический словарь обучающихся;
- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология» рассчитана на контингент обучающихся 12-16 лет. Количество

обучающихся в группе – 15 человек. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся. Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Учебные занятия могут проводиться по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология» рассчитана на два года обучения. Продолжительность первого года обучения составляет 144 учебных часа, второго года обучения – 180 часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся в первый год обучения по 4 часа в неделю. Во второй год обучения - 5 часов в неделю. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты обучения по Программе

По итогам реализации Программы *первого года обучения* обучающиеся

будут знать:

- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;

будут уметь:

- узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.

По итогам реализации Программы *второго года обучения* обучающиеся

будут знать:

- научные представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах;
- знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;

будут уметь:

- использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретировать его результаты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный (тематический) план
первого года обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Психические процессы	46	18	28	
1.1	Введение. Что изучает психология	4	2	2	Входная диагностика знаний и практических навыков
1.2	Ощущение	4	2	2	
1.3	Восприятие	4	1	3	
1.4	Память	5	2	3	
1.5	Воображение	5	2	3	
1.6	Внимание	5	2	3	
1.7	Мышление	6	2	4	
1.8	Речь	5	2	3	
1.9	Эмоции	5	2	3	
1.10	Воля	3	1	2	
	Раздел 2. Способности	19	5	14	
2.1	Способности	5	2	3	
2.2	Общие способности	5	1	4	
2.3	Специальные способности	4	1	3	
2.4	Способности, талант и гениальность	5	1	4	Тестирование

	Раздел 3. Темперамент и характер	18	4	14	
3.1	Характер	9	3	6	
3.2	Темперамент	9	1	8	Тестирование
	Раздел 4. Психология общения; человек в группе и коллективе	61	21	40	
4.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	5	2	3	
4.2	Как люди воспринимают друг друга	6	2	4	
4.3	Психологические особенности человека и общение	6	2	4	
4.4	Виды общения	5	2	3	
4.5	Понятие межличностных отношений	5	2	3	
4.6	Механизмы взаимопонимания	5	2	3	
4.7	Я живу среди людей	4	1	3	
4.8	Человек в группе людей	5	2	3	
2.9	Малая группа	5	2	3	
4.10	Большая группа	5	2	3	
4.11	Конфликты и их разрешение	6	2	4	
4.12	Итоговые занятия	4		4	Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования
Всего часов		144	48	96	

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

Раздел 1. Психические процессы

Тема 1.1. Введение. Что изучает психология

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения

(деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья». Входная диагностика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.2. Ощущение

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.3. Восприятие

Теория. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Память

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.5. Воображение

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.6. Внимание

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Тема 1.7. Мышление

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем. Сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные

действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

Практика. Диагностика интеллекта.

Тема 1.8. Речь

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема 1.9. Эмоции

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Тема 1.10 Воля

Теория. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 2. Способности

Тема 2.1. Способности

Теория. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.2. Общие способности

Теория. Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.). Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.3. Специальные способности

Теория. Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.4. Способности, талант и гениальность

Теория. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 3. Темперамент и характер

Тема 3.1. Характер

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Тема 3.2. Темперамент

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 4. Психология общения; человек в группе и коллективе

Тема 4.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека

Теория. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.2. Как люди воспринимают друг друга

Теория. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.3. Психологические особенности человека и общение

Теория. Влияние психотипов и темперамента на общение. Стилль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.4. Виды общения

Теория. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.5. Понятие межличностных отношений

Теория. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.6. Механизмы взаимопонимания

Теория. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.7. Я живу среди людей

Теория. Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.8. Человек в группе людей

Теория. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.9. Малая группа

Теория. Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.10. Большая группа

Теория. Что такое большая группа и каковы ее социально-психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.11. Конфликты и их разрешение

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.12. Итоговые занятия

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Подведение итогов работы с портфолио и проектной папкой «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта». Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Психология деятельности	45	17	28	
1.1	Деятельность. Успех и неуспех в деятельности	8	4	4	Входная диагностика знаний и практических навыков
1.2	Структура деятельности	6	2	4	

1.3	Психология различных видов деятельности. Психология игры	6	2	4	
1.4	Учебная деятельность	6	2	4	
1.5	Трудовая деятельность	6	2	4	
1.6	Психология профессиональной деятельности	6	2	4	
1.7	Психология сознания	7	3	4	Тестирование
	Раздел 2. Психология личности	35	11	24	
2.1	Психология личности. Характеристики человека как личности	6	2	4	
2.2	Мотивация	7	3	4	
2.3	Поведение и поступок. Что такое поведение	8	2	6	
2.4	Больная и преступная личность	8	4	4	
2.5	Тренинг ассертивного поведения	6	-	6	Тестирование
	Раздел 3. Психология самоопределения	68	18	50	
3.1.	Психология юности. Сферы бытия в юности	8	2	6	
3.2	Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия	8	2	6	
3.3	Общественные и межличностные отношения	11	3	8	
3.4	Социальное самоопределение	11	3	8	
3.5.	Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности	11	3	8	
3.6	Профессиональное самоопределение.	11	3	8	
3.7	Понятие психологической культуры	8	2	6	Тестирование
	Раздел 4. Психология повседневной жизни	32	8	24	
4.1.	Практическая психология	28	8	20	
4.2	Итоговые занятия	4		4	Итоговая аттестация. Защита творческих проектов
	Всего часов	180	54	126	

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

Раздел 1. Психология деятельности

Тема 1.1. Деятельность. Успех и неуспех в деятельности

Теория. Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности. Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг «Уверен ли я в себе?».

Тема 1.2. Структура деятельности

Теория. Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Понятие привычки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.3. Психология различных видов деятельности. Психология игры

Теория. Роль игры в обществе и индивидуальном развитии. Игрушки. Виды игр и их значение в жизни. Выращивание из игры.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Учебная деятельность

Теория. Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.5. Трудовая деятельность

Теория. Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.6. Психология профессиональной деятельности

Теория. Понятие профессии и причины их появления. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества. Профессии систем «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника».

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.7. Психология сознания

Теория. Что такое сознание. Виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознательное и бессознательное.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Психология личности. Характеристики человека как личности

Теория. Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.2. Мотивация

Теория. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.3. Поведение и поступок. Что такое поведение

Теория. Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.4. Больная и преступная личность

Теория. Понятие отклоняющегося поведения. Виды и причины отклонений. Аддиктивное, делинквентное и криминальное поведение. Понятие психологической реабилитации.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.5. Тренинг асертивного поведения

Теория. Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме.

Раздел 3. Психология самоопределения

Тема 3.1. Психология юности. Сферы бытия в юности

Теория. Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский

максимализм и его проявления. Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.2. Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия.

Теория. Социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.3. Общественные и межличностные отношения

Теория. Реализация общественных и межличностных отношений. Историко-культурные детерминанты межличностных отношений.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.4. Социальное самоопределение.

Теория. Социальная природа человека. Социальное самосознание личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.5. Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности

Теория. Дифференциация понятий: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Возрастная импульсивность и уязвимость. Характеристика отдельных чувств, типичных для возраста. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Проблема психологической зависимости.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.6. Профессиональное самоопределение

Теория. Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии. Ловушки и зависимости. Бегство от действительности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.7. Понятие психологической культуры

Теория. Понятие культуры, взаимосвязь ее с образованием. Житейская и научная психология. Понятие психологической культуры личности; её проявление в общении, отношениях, поведении. Толерантность.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 4. Психология повседневной жизни

Тема 4.1. Практическая психология

Теория. Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.2. Итоговые занятия

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Подведение итогов работы с портфолио и проектной папкой «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль уровня освоения Программы складывается из следующих компонентов. Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющих варианты ответов.
- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Используются следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное» (М. Дукаревич), «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности

каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации Программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения Программы по итогам освоения разделов Программы и в конце учебного года) в форме тестирования;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения Программы обучающимися за весь период обучения) в форме презентации творческих проектов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала обучения по Программе акцент в ней делается на следующих принципах:

- *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.
- *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Программа построена с учетом тенденций взросления в школьном возрасте. Таким образом, все темы и годы обучения соотносятся между собой; их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями, и интересами обучающихся.

Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в учебном классе, однако соблюдается принцип гибкости образовательной среды, то есть мебель должна легко сдвигаться и пространство трансформироваться под задачи занятия.

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, экскурсии, дискуссии, семинара; практические – в форме лабораторных работ, тренингов. На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются беседы, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, психодиагностическое исследование, наблюдения, прогулки и экскурсии, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений.

Кадровое обеспечение

Реализовывать Программу может педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения подростков.

Материально-технические условия реализации Программы

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, палас).
- Оборудование, необходимое для реализации Программы:
 - компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет,
 - мультимедийная проекционная установка,
 - принтер черно-белый, цветной,
 - сканер,
 - копир,
 - диктофон или магнитофон,
 - цифровой фотоаппарат,
 - цифровая видеокамера.
- Материалы для детского творчества:
 - акварель,

- гуашь,
 - белая и цветная бумага,
 - картон и ватман для рисования и конструирования,
 - клей, фотоальбомы и др.
- Канцелярские принадлежности:
 - ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
 - блокноты, тетради;
 - бумага разных видов и формата (а3, а4, а2);
 - клей;
 - файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании и реализации Программы

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся V класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2001.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2001.
3. А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VII класса / Андреева А.Д. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2002.
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003.
5. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2007.
6. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2004.
7. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2006.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2001.

9. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб: 1996.
10. Брайсон Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 328 с.
11. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «СОЖ», 1999 – 88с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1996.
13. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб: 2000.
14. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: 1991.
15. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
16. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
17. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006
18. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1, 2, 3). – М.: Речь, 2003.
19. Мэтьюз Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
20. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
21. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учебно-метод. пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
22. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55
23. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. –СПб: Ювента, 1999.

24. Ратковски Н. Разреши себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники /Натали Ратковски. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336с.
25. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1997.
26. Словарь для начинающего психолога. – СПб, 2006.