

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«САЛЮТ, ПОБЕДА!»

Возраст детей: 11-12 лет.
Срок реализации: 1 год.

Авторы-составители:
Трапер Александр Ефимович,
педагог-организатор
Кондратович Мария Вадимовна,
методист

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Актуальность.....	2
Педагогическая целесообразность.....	3
Новизна и отличительные особенности программы.....	4
Цель и задачи.....	5
Технология реализации программы.....	6
Условия и сроки реализации.....	7
Ожидаемые результаты.....	7
Этапы реализации программы.....	8
Методы отслеживания результативности.....	9
Критерии отслеживания результативности.....	9
Формы подведения итогов.....	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Салют, Победа!» разработана в 2013 году в ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и скорректирована в 2014 году в преддверии празднования 70-летия Великой Победы. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Нравственно-патриотическое воспитание и в настоящее время является приоритетной государственной задачей. Мы хотим, чтобы наши выросшие дети не только на словах и на официальных мероприятиях выражали уважение и чувство любви к Родине, а были деятельными, ответственными и неравнодушными гражданами своей страны.

Определяя целевую аудиторию, авторы остановились на младшем подростковом возрасте - важном периоде в жизни детей. Именно в этот период начинает формироваться система отношений ребенка с коллективом, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность ребенка, возможности его личностной самореализации в школьной среде. Важной основой для этого является наличие здорового детского коллектива в классе. Формирование таких коллективов в 5х классах общеобразовательных учреждений Василеостровского района было заложено в основу целеполагания данной программы.

Основой программы является творческая игровая деятельность, имеющая чётко спланированные этапы в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. Все блоки объединены общей идеей.

Другой значимый фактор программы - это сотрудничество детей и педагогов, а также детей между собой, так как авторы считают, что за педагогикой сотрудничества будущее.

Программа соответствует современным запросам общества, направлениям Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Салют, Победа!», реализуемая в условиях временного детского объединения, является программой *социально-педагогической* по направленности, игровой по основной форме деятельности.

Программа предназначена для детей 11-12 лет, учащихся 5 классов.

Актуальность

Современные дети воспринимают Великую Отечественную войну как некий далёкий исторический факт. Чем дальше от нас годы войны, тем труднее вызвать в сердцах детей чувство сопереживания и гордости, истинного уважения и осознания значимости Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Подрастающее поколение должно осознавать, ценой каких усилий завоевана Победа и жизнь на земле. Возможность эмоционально прочувствовать, представить себя на месте детей военного времени пробуждает чувство гордости к историческому прошлому родного города и сопричастности к его радостям и печалям; сочувствия и сопереживания к своим ровесникам, жившим в блокадном городе.

Отсутствие коммуникативной культуры, навыков содержательного общения у детей, обособленность детей друг от друга и неумение работать в группе также является одной из проблем современной жизни. Для многих детей класс – это единственный коллектив, в котором они бывают, а в школе (да и в семье) воспитание зачастую подменяется управлением. Существует и другая крайность в работе педагогов – стремление приучить подростков к самостоятельности, граничащее с равнодушием. Маловероятно, что такая позиция взрослого приведёт к положительному педагогическому результату. Чтобы дети были активными, их надо заинтересовать, организовать, научить, помочь. Коллективное взаимодействие – редкое явление в современной школе. В то же время потребность в референтной группе, в утверждении в коллективе – это потребность раннего подросткового возраста, которая реализуется только через коллективную созидательную деятельность. Важно предоставить детям *поле* для формирования коммуникативной культуры.

Программа помогает классным руководителям 5-х классов решать проблемы первого этапа формирования детского коллектива – этапа становления и сплочения. События программы создают благоприятную атмосферу для установления межличностных отношений. Работа организована на основе ближней перспективы (Закон А.С. Макаренко об использовании принципа перспективных линий в развитии коллектива), совместная деятельность интересна и направлена на организацию

успеха. Совместно пережитая радость создает благоприятную психологическую атмосферу, эмоциональный настрой на дальнейшее сплочение.

Педагогическая целесообразность

Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность ребёнка, в которой он развивается как личность. Главные факторы формирования личности – это деятельность и среда для деятельности. Проживая в новых ситуациях, ролях, совершая поступки, ребёнок узнаёт себя и пополняет свой багаж впечатлений и переживаний, накапливает новый опыт. Программа вовлекает детей в яркий мир игры и побуждает их действовать. Преодоление препятствий, решение проблем, получение необходимых навыков ведёт к пониманию идеи программы, и формированию ценностных установок и коммуникативной культуры.

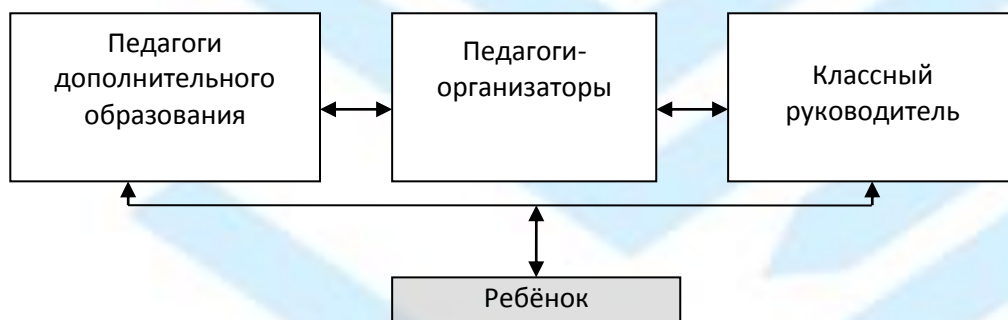
Реализуемый программой **системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

На занятиях данной программы используется принцип сочетания прямых и **параллельных педагогических действий**. Педагогика, по утверждению А. С. Макаренко, есть педагогика не прямого, а параллельного действия. Сущность и проявления прямого педагогического действия (воздействия) очевидны, в то время как параллельное действие наглядно не представлено.

Сущность принципа в том, что, воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог превращает его из объекта в субъект воспитания, используя коллектив как инструмент для прикосновения к каждой отдельной личности.

В развитом коллективе формируется общественное мнение, которое выполняет регулирующие функции в системе коллективных и межличностных отношений. Сила и авторитет общественного мнения тем выше и влиятельнее, чем больше сплочен и организован ученический коллектив. Он складывается не сам собой, а под руководством педагогов и в результате совместных целесообразно организованных коллективных действий.

Взаимодействие педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов с классными руководителями, сотрудничество педагогов с детьми создаёт основу для достижения ожидаемого результата и реализации принципа успешности, выводя классные коллективы на новый уровень развития.



Важным условием реализации программы является разделение класса на группы мальчиков и девочек. В силу возрастной психологии в возрасте 11-12 лет интересы и развитие мальчиков и девочек сильно отличаются, и естественные контактные группы складываются как раз по половому признаку. Девочки в этом возрасте более активны, послушны и управляемы, они занимают лидирующие позиции в классе, что часто вызывает протест у мальчиков. Разделение позволяет поставить мальчиков в активную позицию. Кроме того, отдельные задания и тренинги программы связаны с тактильным контактом. Авторы считают, что выполнять такие задания уместно в однополых группах.

При разработке программы использован опыт деятельности детской общественной организации «Форпост культуры» (руководитель Трапер А.Е.) и элементы скаутской методики.

В программе соблюдается главный **принцип педагогики** коллективных творческих дел И.П.Иванова: отношения между взрослыми и детьми - это **сотрудничество**. На формирование идеи программы также оказала влияние и **методика длительной воспитывающей игры** И.Н. Жукова, который утверждал, что скаут «... "не военный разведчик, а ... "пионер культуры", "разведчик всего хорошего", маленький друг всего мира..."».

Новизна и отличительные особенности программы

Новизной программы является её многопрофильность и комплексность.

Программа состоит из 8 событий и включает в себя разнообразные формы досуговой деятельности: игровые программы, соревнования, элементы ролевых игр в помещении и на улице, тренинговые упражнения, викторины, стрельбу из пневматических винтовок, просмотр фрагментов фильма «Дети и война», знакомство с военными песнями и приёмами оказания первой помощи. **Дистанционное управление и сопровождение** программы на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» и по электронной почте является важным составляющим элементом, позволяющим поддерживать связь с участниками между встречами, оперативно оказывать методическую помощь, размещать актуальную информацию и фотоматериалы. Все события программы проходят в форме встреч – «сборов». Авторы делают смысловой акцент на слове «сбор», так как в представлении детей – это собрание всех разведчиков по команде Центра подготовки. На сборе происходит объединение детей в контактные группы, что является одной из основных идей программы.

Программа «Салют, Победа!» объединяет все 8 «сборов» сквозной идеей (игровой задачей): «все участники программы проходят обучение в Центре подготовки юных разведчиков, приобретают знания и навыки для того, чтобы пойти в разведку, а также узнают о судьбах детей во время Великой Отечественной войны». Идея описана в «Секретном письме», приходящем в класс на подготовительном этапе.

Каждое событие программы (сбор) имеет **авторскую идею и сценарий**, реализующие системно-деятельностный подход и обращение к миру ребёнка через принцип ближнего круга развития (семья – школа – район – город).

Авторскими также являются **игровые элементы**: игровая атрибутика программы, разработанные задания, конкурсная часть программы, раздаточный материал и структура каждой встречи.

Атрибуты и символы

Группа участников называется *взвод*, в каждом взводе есть командир и его помощник – *флаговый*.

Название взводов определяется по следующему принципу: классу даётся буква, дети придумывают слова-прилагательные на эту букву, похожие на названия кораблей-миноносцев Российского флота, например, «Грозный», «Героический», «Решительный», «Ретивый», «Боевой», «Бравый» и т.д.

Каждый взвод придумывает себе *девиз*.

Общий *девиз* всех юных разведчиков в программе – старинная поговорка русских солдат «Сам погибай, а товарища выручай!». Девиз обращён к внутреннему миру ребёнка, побуждает к размышлению, выработке собственной позиции. В реализации событийных встреч происходит укрепление позиций, раскрывается смысл девиза. В совокупности это помогает детям осмыслить и принять основную идею программы **«Я бы стал разведчиком, чтобы защитить свой город»**.

На первом сборе взводу вручается *флаг* 30x40 см на древке с лентой как символ сплочённости, боевое знамя. Цвет флага – Российский триколор, цвет ленты – красный, в память о знамёнах Великой Отечественной войны.

По итогам каждого сбора на ленту прикалывается значок с названием сбора и количеством баллов, полученных командой. В конце программы - на ленте 7 значков с баллами взвода за каждый сбор. Знакомство с правилами обращения с флагом происходит на втором сборе «В разведку готов!», состояние и наличие флага оценивается организаторами на каждом событии программы, что способствует формированию бережного отношения к государственным символам.

Планшет разведчика (папка-скоросшиватель) также вручается командиру взвода на первой встрече. В планшете ребята оформляют титульный лист с составом, фотографией взвода, девизом и эмблемой. В планшет вкладываются материалы сборов, домашние задания, тексты песен, «Боевые листки». В конце программы проходит смотр планшетов.

Планшет – это и «визитная карточка» взвода и поле для творчества. В нём можно размещать фотографии, рисунки и заметки.

Важным связующим звеном и сквозным героем программы является литературный персонаж поэмы А.Т. Твардовского **солдат Василий Тёркин**. От его лица разведчики получают «Секретное письмо» и домашние задания.

Одним из элементов реализации сквозной идеи программы является показ фрагментов *документального фильма «Дети и война. На войне маленьких не бывает»* (студия министерства обороны СССР, 1986 г.). Дети и война - что может быть противоестественнее... На войне все равны, и дети выполняли военные задачи, ходили в разведку, были связистами, сапёрами. Фильм рассказывает о судьбах пионеров-героев Великой войны: Лёни Голикова, Зины Портновой, Марата Казея, Вали Котика, о вкладе детей в Победу. Просмотр пятиминутного фрагмента фильма с рефлексивным обсуждением является важной смысловой и эмоциональной составляющей частью пяти сборов программы. Рефлексия в форме беседы с детьми имеет продолжение в вопросах анкеты: «Кто твой любимый герой? Какие из его качеств тебе наиболее близки?». После просмотра завершающего фрагмента фильма дети получают домашнее задание: написать «Письмо в прошлое» одному из героев фильма. В этом письме нужно продолжить фразу: «Если бы я был рядом с тобой...». Данное задание углубляет личностное восприятие темы каждым ребёнком.

Сборы основного этапа реализации программы имеют одинаковую *структуру*:

- смотр-проверка готовности взводов,
- общее построение (ведущий – сквозной герой Василий Тёркин), переключки взводов, получение пилоток и плана сбора командирами,
- основная часть,
- общий сбор взводов в зале, игры-минутки, просмотр фрагмента фильма «Дети и война», обсуждение фильма с рефлексией, обращённой на себя.
- подведение итогов сбора, вручение знаков.

На каждом сборе участники получают материалы по теме сбора и коллективное домашнее задание, связанное с подготовкой к следующей встрече. Консультации по домашним заданиям проводятся в очной форме и дистанционно.

Значимым для детей является итоговый сбор всех групп-участников программы. Он посвящён Дню Победы и проходит в мае на открытом воздухе (на площади Балтийских юнг или на площадке перед зданием ДЮТЦ «Васильевский остров»). Перед торжественным построением на площади команды идут возлагать цветы к одному из памятников военной славы на территории Василеостровского района. Выбор памятника и построение маршрута от школы до места общего сбора дети выполняют самостоятельно. На общем сборе подводятся итоги программы («все участники прошли обучение и стали юными разведчиками») и происходит награждение в различных номинациях. Эмоциональная атмосфера праздника, ощущение успеха каждым ребёнком призваны транслировать его главную идею: игра завершается, но дух товарищества остаётся с каждой командой.

Цель программы: создание условий для формирования коммуникативных компетенций, гражданско-патриотической и нравственной позиции ребёнка.

Задачи

Обучающие:

- актуализировать интерес обучающихся к героическим событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- сформировать представление о том, как жили и чем занимались дети во время войны и блокады Ленинграда;
- обогатить знания о военной истории Василеостровского района, памятных местах Великой Отечественной войны на территории Васильевского острова;
- способствовать знакомству с популярными военными песнями;
- обучить детей различным способам созидательной досуговой деятельности в коллективе;
- создать условия для овладения организационными приёмами и различными видами коллективных игр;
- создать условия для формирования личностной ответственности за безопасное поведение и действия в различных условиях;
- создать условия для овладения приёмами оказания первой доврачебной помощи, ориентирования на местности, выпуска рукописной газеты, стрельбы из пневматической винтовки.

Развивающие:

- развивать основные коммуникативные навыки: взаимодействие, взаимопонимание, ответственность, внимание к другому человеку, способность ясно формулировать мысль;
- развивать мотивацию к коллективной созидательной деятельности, ориентированной на инициативу и самостоятельность;
- формировать устойчивую мотивацию к развитию познавательной активности ребенка, расширению кругозора.

Воспитательные:

- формировать дружный коллектив класса;
- активизировать социальную позицию ребёнка в коллективе;
- формировать чувство сострадания и милосердия, товарищества и взаимопомощи;
- создать условия для осознания обучающимися своего места в цепи поколений и укрепления чувства гордости за военную историю страны, города и района;
- создать условия для осмысления и принятия обучающимися основной идеи программы **«Я бы стал разведчиком, чтобы защитить свой город»**;
- формировать стремление к продолжению созидательной коллективной деятельности после окончания программы.

Технология реализации программы

В основе разработки и реализации программы лежат следующие принципы:

Принцип взаимодействия – интенсивность коммуникативных связей в процессе игры, приобретение и обогащение детьми опыта сотрудничества и соперничества, опыта групповой работы, проба разных ролей.

Принцип активности – создание условий для проявления физических и интеллектуальных сил участников, высокого интереса детей.

Принцип личного проживания – эмоциональная включённость ребёнка в игру, в игровые события, её атмосферу; наличие у ребёнка состояния, адекватного игровым событиям; приобретение детьми в процессе игры личностно-значимого, эмоционально окрашенного опыта, частично переносимого в реальную жизнь.

Принцип динамичности – вариативность игровой деятельности, регулирование игрового состояния участников через правила игры и учёт фактора времени; высокий темп игровых событий.

Принцип синтетичности – использование разнообразных игровых средств, игровых элементов и способов воздействия на ребёнка, объединённых в единое целое.

Принцип правдоподобия – создание игровой атмосферы, побуждающей «поверить» в игровые обстоятельства; конструирование игровых ситуаций, атрибутов игры, создающих реалистичность восприятия.

Принцип рефлексивного воздействия – помощь ребёнку в анализе себя, своих действий в игре, обеспечение на этой основе процесса интериоризации.

Принцип целостности – согласованность и полнота всех компонентов программы, влияющих на её качество и эффективность.

Принцип успешности – создание условий для ощущения собственной компетентности каждым ребёнком, на основе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

Условия и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год. Встречи-«сборы» проходят 1 раз в месяц по 3 часа. Всего 8 сборов в год.

Все мероприятия программы за исключением итогового праздника проводятся для двух школьных классов, поделенных на группы, на базе ДЮТЦ «Васильевский остров» (в помещениях и на уличной площадке). Состав групп не меняется. Всего в программе участвует от 6 до 12 классов в год.

Широкий спектр видов деятельности требует участия специалистов из разных областей. В сборе «Боевой листок» задействованы педагоги декоративно-прикладного отдела, «Снежное испытание» (оказание первой помощи) – педагоги естественнонаучного отдела, а в сборе «Помни блокаду!» используются экспонаты музея ДЮТЦ. Стрельба из пневматических винтовок включена в программу для реализации принципов *активности* и *динамичности* и проводится на улице, во дворе ДЮТЦ. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и методисты ДЮТЦ «Васильевский остров». На одном событии программы задействовано от 8 до 12 педагогов.

Этапы реализации программы представлены на схеме 1 (см. ниже).

На подготовительном этапе ставится игровая задача программы с помощью «Секретного письма» Василия Тёркина. В это же время происходит формирование взводов: из мальчиков и девочек отдельно по 5-8 человек.

Игровое соревнование взводов сквозное, т.е. не внутри класса, а среди всех участвующих взводов и отдельно среди мальчиков и девочек. Следует отметить, что соревнование авторы программы понимают, как инструмент для формирования ответственного отношения и стимул для развития коллектива. Эта позиция транслируется детям и классным руководителям: главное – сама деятельность и участие, а не погоня за баллами и победой.

В процессе реализации программы проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика, анкетирование детей, педагогов и родителей.

Ожидаемый результат

В познавательной сфере:

- пробуждение интереса к истории Великой Отечественной войны;
- расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны, блокаде Ленинграда, жизни детей военной поры;
- овладение навыками оказания первой доврачебной помощи, ориентирования на местности, выпуска рукописной газеты, стрельбы из пневматической винтовки;

В коммуникативной сфере:

- положительная динамика в развитии классного коллектива, сформированность ядра лидеров;
- активизация социальной позиции ребёнка в коллективе;
- сформированность мотивации к коллективной созидательной деятельности, ориентированной на инициативу и самостоятельность, стремление продолжить «разведку всего хорошего» после окончания программы;
- ощущение детьми значимости товарищества и взаимопомощи;
- овладение навыками работы сообща (в коллективе);

В духовно-нравственной сфере:

- осмысление величия подвига советского народа в великой Отечественной войне;
- укрепление чувства гордости за военную историю своей страны, города, района;
- осмысление и принятие идеи программы «Я бы стал разведчиком, чтобы защитить свой город»;
- осознание детьми личностной ответственности за безопасное поведение и действия в различных ситуациях.

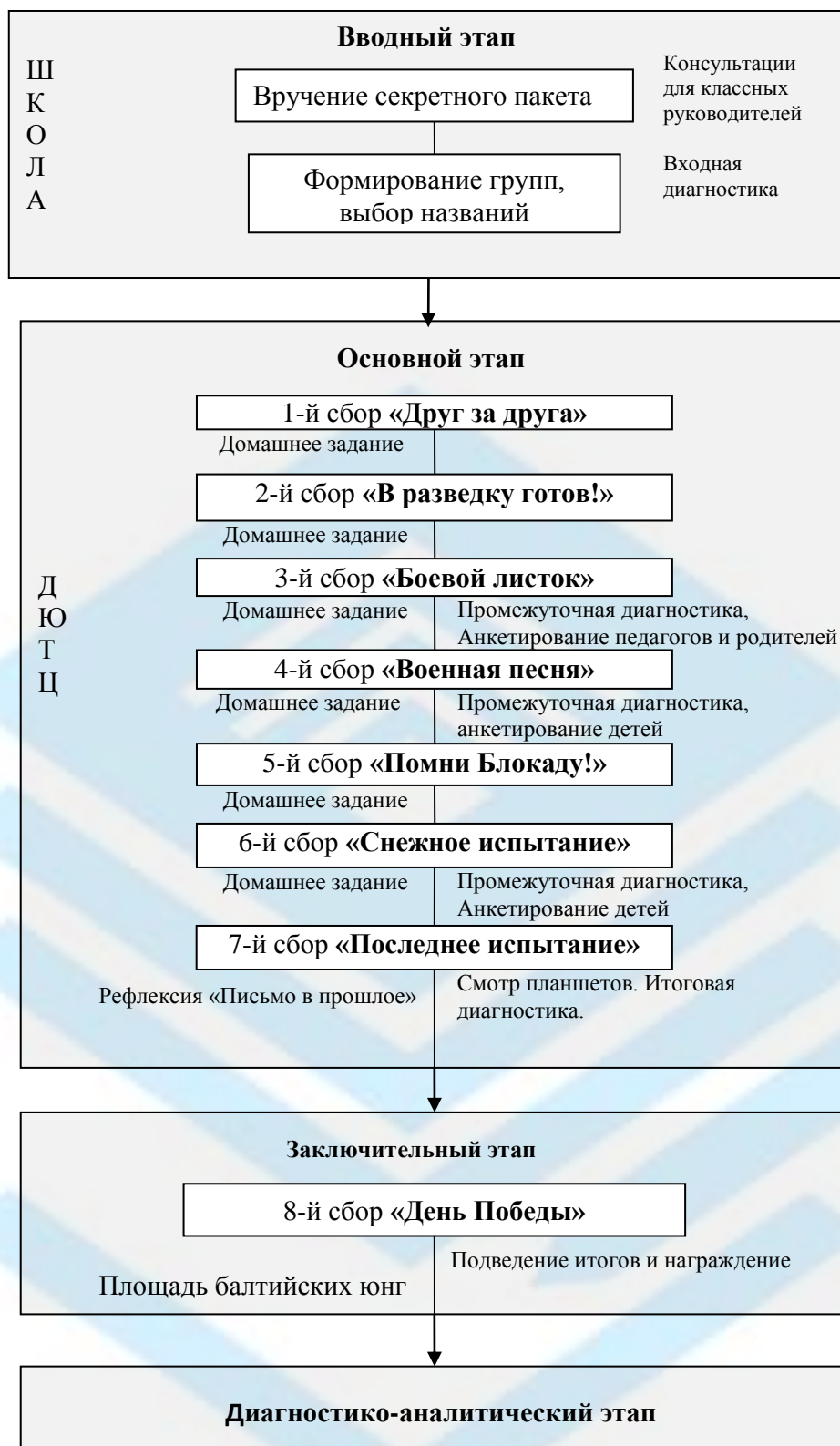


Схема 1. Этапы реализации программы.

Методы отслеживания результативности

- Педагогическое наблюдение за участниками программы;
- Моделирование игровых ситуаций, позволяющих выявить уровень владения изученным материалом;
- Анкетирование детей, педагогов и родителей;
- Анализ творческих работ участников программы («Боевые листки», домашние задания в «планшете», «Письмо в прошлое», рисунки и фотографии);
- Отзывы детей, педагогов и родителей о программе, в том числе на сайте ДЮТЦ;
- Интервью;
- Анализ видеоматериалов.

Критерии оценки результативности

- Степень удовлетворённости детей участием в событиях программы;
- Уровень ответственности детей при выполнении домашних заданий;
- Рост активности, дисциплинированности, организованности детей с каждой новой встречей;
- Изменение отношения детей друг к другу (взаимопомощь и поддержка);
- Стремление детей продолжить коллективную созидательную деятельность и её фиксацию в планшете разведчика после завершения программы;
- Изменение в отношении детей к событиям Великой Отечественной войны.

Формы подведения итогов

Промежуточные итоги подводятся после каждого сбора и определяются в баллах. Оцениваются не только успехи и знания детей, но и их организованность, и командный дух. Значки с количеством баллов прикрепляются к ленте на древке флага.

Есть и специальные значки «Самый меткий взвод» и «Меткий стрелок».

На седьмом сборе проводится смотр «планшетов». «Планшет» взвода является своеобразным портфолио команды, в котором собраны все материалы каждого сбора, домашние задания и творческие работы юных разведчиков.

Итоги всей программы подводятся на заключительной торжественной встрече «День Победы», где происходит вручение сертификатов о прохождении обучения в Центре подготовки юных разведчиков и награждение взводов в различных номинациях.

Взводы награждаются за 1, 2 и 3 места по итогам всей игры, «Лучший боевой листок», «Самый меткий взвод», «Самый дружный и организованный взвод», «Победитель смотра планшетов» и другие, в зависимости от общего количества команд. Мальчики и девочки оцениваются отдельно. Награду получает каждый взвод, что позволяет реализовать принцип *успешности*, заложенный в программе.

Основным результатом освоения программы является формирование у детей коммуникативных компетенций, гражданско-патриотической и нравственной позиции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Вводный этап				
	«Секретный пакет». Постановка игровой задачи, подготовка к первому сбору (школа)	1	2	3
2. Основной этап				
2.1	1-й сбор «Друг за друга» Старт программы. Командообразующие игры и тренинги на открытом воздухе	1	2	3
2.2	2-й сбор «В разведку готов!» Ролевая игра на местности	1	2	3
2.3	3-й сбор «Боевой листок» Ролевая игра. Творческое задание – выпуск боевых листков	1	2	3
2.4	4-й сбор «Военная песня» Интерактивная площадка. Знакомство с историей, исполнением и текстом популярных песен о войне. Маршрутная игра «Вторая разведка»	1	2	3
2.5	5-й сбор «Помни Блокаду!» «Урок мужества» в музее ДЮТЦ. Конкурсная часть – работа с дидактическим материалом «Даты Великой Отечественной войны», «Памятники Великой Отечественной войны в Василеостровском районе»	1	2	3
2.6	6-й сбор «Снежное испытание» Спортивные игры и эстафеты на улице на снегу. Приёмы оказания первой доврачебной помощи. Викторина	1	2	3
2.7	7-й сбор «Последнее испытание» Игра по станциям	-	3	3
3. Заключительный этап				
	8-й сбор «День Победы» Торжественный сбор всех команд-участников программы. Подведение итогов	-	3	3
4. Диагностико-аналитический этап		-	9	9
Итого:		7	29	36

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводный этап. «Секретный пакет»

Постановка игровой задачи, подготовка к первому сбору (школа)

Теория: Вручение детям «Секретного письма». Постановка игровой задачи: «всем участникам программы предстоит пройти обучение в Центре подготовки юных разведчиков, приобрести знания и навыки, для того, чтобы пойти в разведку, а также узнать о далёких военных событиях и судьбах детей во время Великой Отечественной войны». Введение понятий: «взвод», «девиз», «флаг», «разведчик», «планшет».

Практика: Расшифровка и прочтение письма детьми. Выбор командиров взводов. Формирование взводов. Выбор названий. Входная диагностика.

2. Основной этап

2.1. 1-й сбор «Друг за друга»

Старт программы. Командообразующие игры и тренинги на открытом воздухе

Теория: Встреча героя программы Василия Тёркина. Солдатские поговорки. Введение понятий «построение», «команды в строю: Равняйся! Смирно! Вольно!». Введение девиза программы «Сам погибай, а товарища выручай!». Правила обращения с пневматической винтовкой. Техника безопасности при стрельбе.

Практика: Построение, переключки, вручение флагов, планшетов (папок с материалами игры) и пилоток. Коммуникативные игры. Театральные игры. Прохождение испытаний, станций: стрельба (тренировка), коммуникативные тренинги на открытом воздухе «Поводырь», «Скала», «Предмет из круга», «Болото», «Обруч», «Шаман», «Слово за спиной».

Сбор команд в театральном зале. Театральные игры. Игры с залом на внимание. Коллективное исполнение песни «Ленинградские мальчишки» из фильма «Зелёные цепочки». Просмотр и обсуждение фильма «Дети и война» 1-я часть (сюжет о разведчике-партизане Лёне Голикове). Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора.

Домашнее задание взводам: заполнить титульный лист планшета, выбрать/придумать девиз взвода, прочитать материал о Лёне Голикове, ответить на вопросы и подготовиться к следующей встрече.

2.2. 2-й сбор «В разведку готов!»

Ролевая игра на местности

Теория: Постановка игровой задачи сбора. Введение терминов «взаимодействие», «сотрудничество», «компас», «стороны света», «ориентирование карты», «эмблема». Обучение работе с компасом и картой, основы ориентирования. Действия взвода в строю. Правила обращения с флагом. Сигналы жестами.

Практика: Построение команд. Переключки. Стрельба (соревнование). Игры по ориентированию с компасом и картой. Ролевая игра «Первая разведка». Выполнение самостоятельного задания на местности по схеме квартала. Поиск карточек, путевых знаков и зашифрованных записок. Нанесение на карту объектов. Защита выполненного задания.

Сбор команд в зале. Игры с залом на внимание. Исполнение песни «Мы за ценой не постоим». Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Зине Портновой. Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора.

Домашнее задание взводам: прочитать материал и ответить на вопросы о Зине Портновой, выучить песни «Ленинградские мальчишки» и «Мы за ценой не постоим».

2.3. 3-й сбор «Боевой листок»

Ролевая игра. Творческое задание – выпуск боевых листков

Теория: Введение понятий: «боевой листок», «редакция», «редактор», «журналист», «художник-оформитель», «корректор», «наборщик», «заголовок», «колонка», «заметка», «статья», «интервью», «иллюстрация». Постановка задачи: как выпускать боевой листок (правила, определение жанра).

Практика: Построение. Переключка взводов. Ролевая игра «Редакция газеты». Распределение обязанностей (редактор, корректор, художник по эмблемам, художник-оформитель, журналист, наборщик). Знакомство с материалами для «Боевых листков» (фотографии памятных мест Василеостровского района, связанных с Великой Отечественной войной, и тексты к ним). Рисование эмблемы, составление эскиза газеты, оформление, написание статьи. Изготовление «Боевых листков». Презентация (защита) газет. Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора.

Промежуточная диагностика: анкетирование детей и классных руководителей.

Домашнее задание взводам: обозначить на карте Василеостровского района памятные места Великой Отечественной войны и блокады.

2.4. 4-й сбор «Военная песня»

Интерактивная площадка. Знакомство с историей, исполнением и текстом популярных песен о войне. Маршрутная игра «Вторая разведка»

Теория: Значение и роль песни на войне. Рассказ об истории песен: «Песня фронтового шофёра», «Огонёк», «На безымянной высоте», «Махнём, не глядя...», «День Победы», «От героев былых времён» (из к/ф «Офицеры»). Объяснение терминов и незнакомых слов, встречающихся в песнях. Введение понятия «командный дух».

Практика: Построение. Переключка взводов. Маршрутная игра «Вторая разведка» в помещении ДЮЦ. Ориентирование по путевым знакам, использование шифра. Тренинги на развитие памяти и внимания. Способы переноски пострадавшего.

Сбор взводов в зале. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Марате Казее. Коллективное исполнение песен. Представление выученных песен взводами. Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора.

Домашнее задание взводам: прочитать материал о Марате Казее, написать в планшете даты начала и окончания Великой Отечественной войны, начала блокады Ленинграда, прорыва блокады, полного освобождения Ленинграда от блокады, повторить материал о военных памятных местах Василеостровского района.

2.5. 5-й сбор «Помни Блокаду!»

«Урок мужества» в музее ДЮЦ. Конкурсная часть – работа с дидактическим материалом «Даты Великой Отечественной войны» и «Памятники Великой Отечественной войны в Василеостровском районе»

Теория: Постановка задачи для конкурсной части занятия. Введение понятий «сострадание» и «милосердие». Сбор взводов в зале. «Урок мужества». Литературно-музыкальная композиция. Рассказ о детях во время блокады (как они жили, учились, работали, помогали взрослым). Демонстрация экспонатов музея ДЮЦ. Минута молчания.

Практика: Построение. Переключка взводов. Конкурсная часть: Выполнение заданий по датам Великой Отечественной войны и датам, связанным с блокадой Ленинграда. Работа с картой Василеостровского района. Ориентирование карты по компасу. Определение расположения ДЮЦ и школы на карте. Определение расположения на карте памятных мест Великой отечественной войны и блокады в Василеостровском районе. Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора. Домашнее задание взводам: изучить карту обороны Ленинграда. Назвать пригороды Ленинграда, разрушенные немцами.

2.6. 6-й сбор «Снежное испытание»

Спортивные игры и эстафеты на улице на снегу. Приёмы оказания первой доврачебной помощи. Викторина

Теория: Постановка задачи для конкурсной части занятия. Введение понятий: «первая доврачебная помощь», «кровотечение», «порез», «ожог», «рана», «наложение повязки», «дезинфекция», «стерильный», «искусственное дыхание». Приёмы оказания помощи при ушибах, ссадинах, растяжениях, небольших порезах, занозах, кровотечении из носа, попадании соринки в глаз. Подручные способы транспортировки пострадавшего. Профилактика обморожений.

Практика: Построение. Переключки взводов. Зимние игры на командное взаимодействие. Действия на снегу. Состязания с санками и снежками. «Гонки эскимосских упряжек», «Наездники», «Сбор урожая», «Нападение на почтовые сани», «Крабики», «Бой за снежную крепость». Наложение бинтовой повязки на предплечье. Приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на манекене. Переноска пострадавшего.

Сбор команд в зале. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Вале Котике. Промежуточная диагностика: анкетирование детей. Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора.

Домашнее задание взводам: прочитать материал о Вале Котике и повторить материалы по всем темам. Подготовиться к итоговому испытанию. Подготовиться к заключительному торжественному сбору: выбрать памятник военным событиям в Василеостровском районе, к которому все взводы одного класса пойдут возлагать цветы в день сбора, и разработать маршрут «школа – памятник – площадь Балтийских юнг».

2.7. 7-й сбор «Последнее испытание»

Игра по станциям

Практика: Построение. Переключки взводов. Постановка задачи для конкурсной части занятия.

Игра по станциям (обобщение полученных знаний). Смотр планшетов.

Итоговая диагностика: анкетирование детей и классных руководителей.

Сбор команд в зале. Просмотр и обсуждение завершающего фрагмента фильма «Дети и война» о вкладе детей в Победу. Рефлексия: «Письмо в прошлое». Девиз юных разведчиков. Вручение флагов с итогами сбора.

Домашнее задание каждому участнику программы: написать «Письмо в прошлое», адресованное одному из детей-героев фильма «Дети и война». В письме продолжить фразу «Если бы я был рядом с тобой».

3. 8-й сбор «День Победы»

Торжественный сбор всех команд-участников программы. Подведение итогов

Торжественный сбор, посвящённый Дню Победы.

Движение взводов по маршруту: школа – памятник военной славы – площадь Балтийских юнг с возложением цветов к памятнику.

Торжественное построение. Переключки взводов. Вручение сертификатов о прохождении обучения в Центре подготовки юных разведчиков. Получая сертификат, ребёнок может опустить своё «письмо в прошлое» в полевую сумку солдата Тёркина. Подведение итогов программы. Награждение команд в номинациях: 1, 2 и 3 места по итогам всей игры, «Лучший боевой листок», «Самый меткий взвод», «Самый дружный и организованный взвод», «Победитель смотра планшетов», «Знатоки истории» и др.

4. Диагностико-аналитический этап

Разработка и апробирование анкет. Вводная беседа. Правила заполнения анкет.

Рефлексия «Письмо в прошлое». Беседа о личном отношении каждого ребёнка к духовно-нравственным качествам, гражданской позиции и подвигу героя, которому адресовано письмо.

Заполнение анкет. Обобщение и обработка анкет. Сравнительная диагностика. Составление аналитической справки.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации данной программы необходимы *помещения* со следующими параметрами:

- зал на 50-60 посадочных мест с мультимедийным проектором и экраном, звукоусиливающей аппаратурой: колонками, усилителем, микшерским пультом и микрофонами; с возможностью поставить 8 столов, вокруг каждого из которых размещается 5-8 стульев;
- рекреация или коридор для построения 50-60 человек;
- 3 помещения со столами и стульями на 10 человек;
- безопасная уличная площадка рядом с ДЮТЦ (в пределах видимости), на которой можно организовать подвижные игры, эстафеты на снегу;
- безопасная площадка для стрельбы из пневматических винтовок.

Необходимые *технические средства*:

- ноутбук
- компьютер
- принтер
- ламинатор

Оборудование:

- пневматические винтовки 3-4 шт.
- патроны для стрельбы из пневматической винтовки
- стартовый пистолет
- мишени
- гимнастические скамейки 2 шт.
- компас жидкостной 5 шт.
- тренажёр для проведения искусственного дыхания и массажа сердца
- санки детские 6 шт.
- палки лыжные 10 шт.
- палки деревянные 1м 10 шт.
- обруч гимнастический пластиковый 2 шт.
- обруч гимнастический металлический 2 шт.
- мячи резиновые разного диаметра 10 шт.

Реквизит и дидактический материал:

- костюм Тёркина
- солдатские пилотки 8-10 шт.
- шарфы из ткани 10 шт.
- материалы для проведения викторин «Даты Великой Отечественной войны», «Памятники Великой Отечественной войны в Василеостровском районе»
- CD с видео и аудиоматериалами программы

Раздаточный материал:

- флаги 30x40 см с деревянным древком (по количеству взводов-участников)
- ленты атласные красного цвета 50 см (по количеству взводов-участников)
- папки-скоросшиватели с файлами (по количеству взводов-участников)
- бинт медицинский нестерильный
- материалы для создания «Боевого листка»: бумага, клей, ножницы, карандаши, ручки, макеты колонок и заголовков

В программе используется музыкальный материал:

- звук метронома
- песня «Перелётные птицы» («Первым делом — самолёты») (музыка В.Соловьёва-Седого, слова А. Фатьянова)
- песня «На безымянной высоте» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского)
- песня «Огонёк» (музыка неизвестного автора, слова М.Исаковского)
- песня «Дорожка фронтовая» (музыка Б.Мокроусова, слова Н.Лабковского и Б.Ласкина)
- песня «Салют, Победа!» (музыка Ю.Чичкова, слова К.Ибряева)
- песня «Ленинградские мальчишки» (музыка И. Шварца, слова В.Коростылёва (из к/ф «Зелёные цепочки»))
- песня «От героев былых времён...» (музыка Р.Хозака, слова Е.Аграновича (из к/ф «Офицеры»))

В программе используются видеоматериалы:

- Документальный фильм «Дети и война. На войне маленьких не бывает». Часть 1 // Студия Министерства обороны СССР, 1986.
- Фрагмент из кинофильма «Небесный тихоход»// режиссёр С.Тимошенко, 1945.
- Фрагменты из документального фильма «Семь нот для Безымянной высоты» // Россия, 2011.
- Фрагмент из кинофильма «Тишина»//режиссёр В.Басов, 1962.
- Фрагменты из кинофильма «Великий перелом»//режиссёр Ф.Эрмлер, 1945.
- Фрагменты телевизионного проекта «Песни нашей Победы» (история создания песен и караоке)
- Фотографии военных лет

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и методисты ДЮТЦ «Васильевский остров».

Материалы диагностики результативности программы

В процессе реализации программы проводится входное, два промежуточных анкетирования детей и одно итоговое. Анкетирование педагогов проводится на 3 и 7 сборах.

Результат анализа 200 детских анкет 2015 года:

Промежуточное анкетирование

Как вы чувствуете себя на наших сборах? - Нам интересно – 100%

Что меняется в вашем взводе в результате участия в программе «Салют, Победа!»?

Мы узнаём много нового - 80%

Учимся полезным вещам - 85%

Мы лучше узнали друг друга - 70%

Наш взвод стал дружнее - 85%

Ничего не меняется - 0%

Хотите узнать о Великой Отечественной войне и детях на войне больше? – Да – 100%

Пригодятся ли вам в дальнейшем полученные на наших сборах знания и умения?

Да – 80%

Нет – 0%

Может быть – 15%

Не знаем – 5%

Итоговое анкетирование

Стал ли твой взвод дружнее за этот учебный год?

Да – 95%

Нет -5%

Моё отношение к Великой Отечественной войне изменилось.

Да – 90%

Нет – 10%

Варианты развёрнутых ответов:

- Нет, мне казалось, что война – это ужасно, и я до сих пор так думаю
- Нет, я всегда относилась очень серьёзно к этой войне
- Я всегда уважал это событие
- Я ненавижу Гитлера
- Мне всегда казалось, что это очень трудная тема, и я про неё всегда помню
- Я поняла, что это очень серьёзно. Оно стало более серьёзным
- Там было гораздо страшнее, чем я думал
- Я стала гораздо больше уважать ветеранов

На сборах программы я узнал:

- как тяжело было солдатам
- о детях-героях войны
- больше о войне и блокаде Ленинграда
- что значит война
- что был Василий Тёркин
- много разных боевых действий и хитростей
- военные даты
- военные жесты
- новые песни
- где разные памятники
- как делать искусственное дыхание
- много нового, а главное, что это может пригодиться в жизни
- что нужно верить друг в друга, и тогда победишь
- как быть сплочёнными и дружными
- что если работать лучше, всё получится
- что надо всегда работать вместе
- какой у нас дружный взвод
- что своего товарища нельзя бросать в трудной ситуации
- что нигде нельзя сблизиться со своим другом лучше, чем в ДЮТЦ

Я научился:

- быть разведчиком
- стрелять
- ориентироваться, пользоваться компасом
- оказывать первую помощь
- проходить разные испытания
- строиться правильно
- делать стенгазету
- понимать азбуку Морзе
- помогать другим
- слушать командира
- командовать взводом
- дружить со своей командой
- действовать в команде
- быть ответственным
- внимательности, быстроте
- дисциплине
- жить дружно и защищать друзей

Мне совсем не понравилось:

- когда нет капитана
- когда мы спорили

Больше всего понравилось:

- фильм «Дети и война»
- вместе с моими друзьями выполнять задания
- сплочение взвода
- когда мы могли проиграть, и нам было весело
- что я узнал много новой и полезной информации

Анализ 20 анкет педагогов и родителей показал, что задачи, поставленные программой, реализованы в полной мере. Педагоги отмечают:

- сбалансированность творческой и образовательной составляющей программы;
- воодушевление и настрой, с которым дети приходят на сборы программы;
- 100%-ю вовлечённость детей в события программы;
- изменения в межличностных отношениях в классе (дети стали внимательнее и добрее друг к другу);
- повышение общественной активности мальчиков;
- стремление детей к самостоятельной коллективной деятельности;
- сформированность ядра лидеров в классе;
- организованность и дисциплину детей на других выездных мероприятиях.

Формой обратной связи являются также домашние и творческие задания, методические консультации и общение участников программы в рубрике «Салют, Победа!» на сайте ДЮТЦ. Кульминацией рефлексии в программе становится «Письмо в прошлое», в котором каждый ребёнок продолжает фразу «Если бы я был рядом с тобой...». Письмо адресовано одному из юных героев фильма «Дети и война» и фиксирует личное отношение каждого ребёнка к духовно-нравственным качествам, гражданской позиции и подвигу этого героя.

Технология проведения каждого события программы раскрыта в виде информационно-методической карты.

Информационно-методическая карта деятельности по программе «Салют, Победа!»

Название события	Формы проведения	Задачи	Идея	Технологии	Приёмы и методы активизации	Формы обратной связи
Вводный этап						
«Секретный пакет» Сентябрь	Вручение секретного пакета классу (в школе). Беседа ведущего программы с детьми. Формирование групп. Выбор названий команд.	- Пробудить интерес к игре - Создать игровую атмосферу в процессе расшифровки и прочтения секретного письма - Выявить лидеров и сформировать контактные группы	Хотите стать разведчиками?	Игровые технологии	Наглядный, словесный	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности детей, дистанционное сопровождение
Основной этап						
Первый сбор «Друг за друга» Сентябрь	Командообразующие игры и тренинги. Командные соревнования и упражнения на улице. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Лёне Голикове	- Создать условия для осмысления девиза юных разведчиков «Сам погибай, а товарища выручай!» - Ввести игровую терминологию и атрибутику, познакомить с героем программы - солдатом Василием Тёркиным - Создать условия для осознания необходимости умения работать в коллективе - Пробудить потребность в получении коммуникативных компетенций - Познакомить с командными играми	Дружная команда – это сила!	Игровые технологии, технологии сотрудничества и активного обучения. Личностно-ориентированная	Наглядный, практический, словесный, метод театрализации	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности детей, дистанционное сопровождение
Второй сбор «В разведку готов!» Октябрь	Игры по ориентированию, игры на внимание. Ролевая игра «Разведка» на улице. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Зине Портновой	- Предоставить возможность для проявления самостоятельности и командного взаимодействия - Познакомить с путевыми знаками, правилами обращения с флагом и поведения в строю - Познакомить с компасом и картой, правилами ориентирования на местности	Учиться действовать самостоятельно	Игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии активного обучения	Наглядный, практический, словесный, метод самостоятельной работы, метод театрализации	Наблюдение, анализ домашнего задания, дистанционное сопровождение

Третий сбор «Боевой листок» Ноябрь	Ролевая игра «Редакция газеты» (в помещении) Презентация газет	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для активизации социальной позиции ребёнка в коллективе - Создать творческую атмосферу коллективной созидательной деятельности - Познакомить с жанром «боевой листок», с профессиями журналист, редактор, художник, корректор, наборщик 	Каждый взвод становится редакцией рукописной газеты.	Игровые технологии, технологии активного обучения. Технология сотрудничества	Наглядный, практический, словесный, творческий, метод самостоятельной работы	Анкетирование педагогов и родителей, рефлексивное обсуждение творческих работ («Боевых листков»), дистанционное сопровождение.
Четвёртый сбор «Военная песня» Декабрь	Интерактивная площадка. Представление выученных песен. Маршрутная игра «Вторая разведка» (в помещении). Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Марате Казее	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с популярными военными песнями и их историей - Создать условия для погружения в атмосферу подвига, героизма, фронтового товарищества в процессе коллективного исполнения песен - Создать условия для практического применения знаний, полученных на 1 и 2 сборах (путевые знаки, компас, правила обращения с флагом) - Предоставить возможность для проявления командного взаимодействия 	Песня объединяет людей и поднимает дух	Технология игрового обучения. Решение ситуативных задач. Технологии активного обучения	Наглядный, практический, словесный, творческий, метод самостоятельной работы	Работа с планшетом по заданию, анкетирование взводов Творческое задание (коллективное исполнение песни по выбору) дистанционное сопровождение
Пятый сбор «Помни Блокаду!» Январь	«Урок мужества» в музее ДЮТЦ «История пионерской организации на Васильевском острове» Работа с дидактическим материалом: «Даты Великой Отечественной войны» и «Памятники Великой Отечественной войны в Василеостровском районе»	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для погружения в атмосферу блокадного города - Познакомить с жизнью детей во время блокады с использованием экспонатов и материалов музея ДЮТЦ - Пробудить чувство сострадания и милосердия - Побудить к размышлению и поиску ответа на вопрос: «А я смог бы защитить свой город?» - Создать условия для практического применения навыков владения картой и компасом - Актуализировать знания об основных датах Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, о памятниках Великой Отечественной войны на ВО 	Дети и блокада Помнить где и когда это было	Игровые технологии Технология сотрудничества	Наглядный, практический, словесный	Наблюдение, анализ выполнения домашнего задания, дистанционное сопровождение

Шестой сбор «Снежное испытание» Февраль	Спортивные эстафеты и игры на улице на снегу. Беседа об оказании первой доврачебной помощи. Практическая работа. Викторина. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Дети и война» о Вале Котике	- Создать условия для осознания детьми личной ответственности за безопасное поведение и действия в различных ситуациях - Пробудить интерес к изучению приёмов оказания первой доврачебной помощи - Познакомить с основными приёмами оказания первой помощи и способами переноски пострадавшего - Создать эмоциональную атмосферу динамичного действия для проявления общего командного духа и сплочения группы в процессе зимних состязаний на улице	«Сам погибай, а товарища выручай!»	Технологии активного обучения Игровые технологии	Наглядный, практический, словесный, репродуктивный	Наблюдение, анализ домашнего задания, анкетирование Дистанционное сопровождение
Седьмой сбор «Последнее испытание» Апрель	Игра по станциям. Просмотр и обсуждение завершающего фрагмента фильма «Дети и война» о вкладе детей в победу	- Создать условия для проявления командного духа, дальнейшего сплочения команды и применения полученных знаний - Инициировать рефлексии детей об идее программы: «Я бы стал разведчиком, чтобы защитить свой город»	Команда в действии Испытание	Игровые технологии	Практический, метод самостоятельной работы, рефлексия	Анкетирование Смотр «планшетов» Творческое задание («Письмо в прошлое») Дистанционное сопровождение
Заключительный этап						
Восьмой сбор «День Победы» Май	Возложение цветов к памятникам военной славы. Торжественное построение на площади Балтийских юнг. Вручение сертификатов о прохождении обучения в Центре подготовки юных разведчиков	- Создать эмоциональную атмосферу, объединяющую участников программы - Зафиксировать принятие детьми основной идеи программы: «Я бы стал разведчиком, чтобы защитить свой город» - Подвести итоги программы - Поощрить все команды за успехи - Пробудить стремление к продолжению созидательной коллективной деятельности после окончания программы	Игра завершается, но дух товарищества остаётся с каждой командой. Каждый взвод и каждый разведчик добились успеха.	Технология «Успех»	Метод театрализации, рефлексия	Анализ творческого задания «Письмо в прошлое» Отзывы детей, педагогов, родителей Дистанционное сопровождение
Диагностико-аналитический этап						

**Технологическая карта проектирования программы «Салют, Победа!»
Первый сбор «Друг за друга»**

Этапы ИДДП, их длительность	Ожидаемое состояние участников	Игровые действия участников	Композиционное построение структурных элементов, события и т.п.	Вспомогательные средства, реквизит
1	2	3	4	5
Экспозиция 15 минут	Интерес к теме игры. Удивление. Желание действовать.	<p>Дети строятся по взводам с командирами на правом фланге каждого взвода. Проходит переключка взводов. Дети хором произносят название своего взвода по сигналу командира. Все дружно кричат «УРА! УРА! УРА!»</p> <p>Вспоминают и произносят известные им пословицы и поговорки о воинской службе.</p> <p>Все вместе произносят девиз программы «Сам погибай, а товарища выручай!»</p> <p>Флаговые получают флаги с названием взвода.</p> <p>Командиры получают пилотки и маршрутные листы.</p>	<p>Звучит команда «Взводы, становись!» Ведущий помогает правильно построиться на площадке перед зданием ДЮОЦ. Предлагает поприветствовать друг друга троекратным «УРА!».</p> <p>Появляется и представляется главный герой – солдат Василий Тёркин. Рассказывает, кто такие разведчики и предлагает вспомнить пословицы и поговорки солдат на войне.</p> <p>Девиз русского солдата «Сам погибай, а товарища выручай!» становится девизом программы. Все произносят его хором.</p> <p>Тёркин вручает флаги флаговым и показывает, где место флагового в строю. Ведущий показывает, как обращаться с флагом.</p> <p>Ведущий раздаёт командирам задание (план движения по станциям), Василий Тёркин вручает им командирские пилотки. Сигналом к началу игровых действий служит выстрел Тёркина из стартового пистолета.</p>	<p>Флаги для каждого взвода, пилотки для командиров, стартовый пистолет, костюм Тёркина - военная форма</p>

1	2	3	4	5
Развитие действия 45 мин.	Игровой энтузиазм. Ощущение командного духа. Понимание (при помощи педагогов), что возникающие в команде конфликтные ситуации мешают достижению результата, а успеха можно достичь только согласованными действиями	Взводы двигаются от пункта к пункту по маршрутному листу и выполняют задания. При успешном выполнении основного задания, взвод получает дополнительное (усложнённое), за которое получает дополнительные баллы. На каждом пункте оценивается дружба и организованность участников	На каждом пункте в течение 5 минут находится 1 взвод. Сигналом к переходу на следующий пункт служит свисток ведущего. Пункты: 1. Меткий стрелок 2. Скала 3. Шаман 4. Болото 5. Лабиринт 6. Предмет из круга 7. Поводырь 8. Обруч	Инвентарь для игр: палки 110 см – 8 шт, скамейка гимнастическая – 2 шт, винтовки пневматические – 3-4 шт., мишени, пули, кубики – 8 шт., косынки – 8 шт., обруч пластиковый – 2 шт., листы пенополиэтилена или линолеума от 30х30 см до 100х100 см, ткань с нарисованным лабиринтом, небольшой мяч
Кульминация 25 минут	Чувство общности. Ощущение, что война – это страшно. Дети сопоставляют себя с партизанским разведчиком Лёней Голиковым	Все взводы собираются в актовом зале. Флаговые отдают флаги Тёркину для подведения итогов	Ведущие проводят игры-минутки с залом, короткую беседу о качествах разведчиков. Ведущий рассказывает о фильме «Дети и война», фрагмент которого предстоит посмотреть. Показ фрагмента фильма с последующим обсуждением.	Экран, проектор, компьютер, аудиозапись песни «Ленинградские мальчишки» Отрывок фильма «Дети и война» о Лёне Голикове, планшеты (папки-скоросшиватели)
Финал 5 минут	Оживление и радость от итогов встречи	Флаговые получают флаги, командиры – планшеты Все хором произносят девиз юных разведчиков «Сам погибай, а товарища выручай!»	Тёркин вручает флаговым флаги, к лентам которых прикреплены значки с количеством баллов за 1-й сбор, значки «Меткий стрелок». Ведущий раздаёт «планшеты» и домашнее задание	Заламинированные значки, планшеты (папки-скоросшиватели с материалами сбора и заданием)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для детей:

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. - М.: Просвещение, 1998.
2. Был город-фронт, была блокада... Рассказы, стихи, очерки, документы, хроника / Сост. Д.Колпакова, В.Суслова. - Л.: Детская литература, 1984г. - 206 с.
3. Великая Отечественная война: 1941-1945: Энциклопедия для школьников. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 447 с.
4. Волина В. Зимние забавы. – СПб: «Дидактика Плюс», 1997г
5. Володченко В.Ю. Игры нашего двора: Сборник. – М.: Дом, 1988. – 92 с.
6. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
7. Несевря В.И. Книга скаута. - М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2003.
8. Пономаренко Е. Опалённое детство. Сборник рассказов. - YAM Young Authors` Masterpieces Publishing, 2013.
9. Семенцова В.Н. Лист фикуса: Рассказы о войне. – СПб: Паритет, 2005.
10. Твардовский В.Т. Василий Теркин (книга про бойца) // Твардовский, А. Т. Собрание сочинений: в 5 т. – М.: Художественная литература, 1966.
11. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности. - М., 1996.
12. Яковлев Ю. Девочки Васильевского острова // Юрий Яковлев. Рассказы и повести. – М.: Детская литература, 2013.

Список литературы для педагога:

1. Бадилова З.А.: Основы медицинских знаний. - М.: МИСиС, 2006.
2. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания. - Кемерово: «Алеф» Гуманитарный центр, 1992.
3. Бубнов В.Г.: Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. - М.: ИЦ ЭНАС, 2002
4. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практик. пособие. – 2-е изд., стереотип. – Мн.: Высш. шк., 1994.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
6. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. – Киев: Освита, 1992.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989.
8. Коломенский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск: Народная асвета, 1984.
9. Кузьминов О.М. Первая доврачебная помощь. - Белгород: БелГУ, 2006.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет - М.: Изд-во УРАО, 1999.
11. Лукашева Т.Я. Музейная педагогика - средство формирования духовных ценностей учащихся/ Начальная школа. - 2007. - № 9. - с. 22-30.
12. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2004.
13. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / под ред. И.М. Кареловой. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
14. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Трудовая деятельность. Соревнования и состязания. Игры. / Пер. с чеш. К.И. Паровой; ил. З. Махитки. – М.: Профиздат, 1989.
15. Пруха К. Военизированные игры на местности / Пер. с чеш. С.И. Грачева. – М.: ДОСААФ, 1979.
16. Самура Б.А., Черных В.Ф., Киреев И.В., Самура Б.Б. Первая доврачебная помощь: Учебник. — Харьков: Из-во НФаУ «Золотые страницы». 2004.
17. Сестринское дело. Справочник / Автор-сост. Т.С. Щербакова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
18. Ставцева В.В. Гигиенические аспекты здоровьесберегающего образовательного процесса в школе. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011.
19. Технология игры в XXI веке: игровые формы и методы в работе дет. обществ. объединений для установления равных возможностей детей и изучения их прав / Авт.-сост. М.Р. Мирошкина, И.И.Фришман. - М.: Б.и., 1999.
20. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. – Москва: Новая школа, 1994.
21. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1997.