

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГБОУ Школа № 1329

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГБОУ Школа № 1329  
\_\_\_\_\_ В.Ф. Бурмакина  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный обществовед»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 13 - 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель (разработчик):  
*Галушко Ирина Сталинславовна,*  
*педагог дополнительного образования*

г. Москва  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	9
3. Содержание учебного (тематического) плана	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
5. Список литературы, рекомендуемый детям	18
6. Список литературы, используемый при написании программы	19
7. Приложение №1. Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» социально-педагогической направленности предназначена для получения обучающимися дополнительных знаний по гуманитарным наукам. Программа вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Занимаясь по данной программе, обучающиеся знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук; активно включаются в обсуждение проблем; приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников. Применяют они полученные знания при подготовке творческих работ, а также в рамках социальных проектов в организации школьных советов и других молодежных объединений.

В современном мире процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной. В Российском обществе происходит сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам, юным кадетам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осознавать свою ответственность за судьбу страны.

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов, помогает кадетам осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, способствует социализации личности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

Данная программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в этом ее **актуальность**.

Педагогическая **целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на

поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

**Новизна и отличительные особенности** настоящей программы состоят в его практической направленности. Обучение по программе позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности, профессиональной ориентации через предпрофильное обучение.

**Цель программы** - углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, социальной психологии, культурологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

В процессе обучения по данной программе предполагается решение следующих задач.

**Обучающие:**

- формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- формировать представление о человеке, как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

**Развивающие:**

- расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал;

- развить социальное мышление личности обучающихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности обучающихся в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в

познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Воспитательные:**

- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Возраст обучающихся по программе: 13-16 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма проведения занятий - групповая. Наполняемость учебной группы - 15 человек.

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, в процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся отстаивать свою точку зрения, находить верные аргументы. В результате у обучающихся формируются ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; возникает отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; формируется стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; развивается стремление на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

- дискуссий, решения обществоведческих задач;
- работы с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
- написания творческих и проектных работ по заданной теме;
- защиты творческих и индивидуальных работ.

Важное место занимает поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется на занятиях.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятия. Полный курс обучения рассчитан на 72 академических часа.

**По окончании обучения обучающиеся:**

**Будут знать:**

- философскую, культурологическую, социологическую, экономическую и политическую и правоведческую терминологию;
- основные факты социальной жизни;
- о правах человека и ребёнка.

**Будут уметь:**

- объяснять социальные факты, применяя соответствующую терминологию;
- самостоятельно формулировать проблему и выработать пути её решения;
- критически оценивать различные источники информации;
- самостоятельно получать информацию из различных источников и анализировать их;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы.

#### **Формы аттестации и способы определения результативности освоения программы**

В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль - анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится на каждом практическом занятии, но не предусматривает оценки уровня освоения на данном этапе.

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого раздела программы, путем выполнения учеником итоговой для раздела работы.

Итоговый контроль - защита творческих и проектных работ, выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда;
- воспитание критического отношения к достигнутому;
- самоконтроль и самонаблюдение;
- формирование навыка самоанализа.

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (от 1 до 5).

В Приложении №1 указан перечень показателей и критериев, который подвергается контролю.

Педагог в конце изучения каждого раздела программы проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у обучающегося. К концу обучения у педагога для каждого учащегося будет полная картина степени усвоения данной программы.

### Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Что изучает «Юный обществовед».	1	1		
	<b>1. Человек и его мир</b>				
1.1.	Загадка и природа человека.	4	2	2	Эссе на тему «Кто мы и какие мы?»
1.2.	Человек в поисках смысла	2	1	1	
1.3	Мировоззрение человека.	2	1	1	
1.4	Потребности и возможности человека	3	2	1	Анализ текстов
1.5	Что такое современное общество?	2	1	1	

1.6.	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	1	1		
1.7	Культура: понятие, многообразие, формы.	2	1	1	Анализ текстов.
1.8.	Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	2	1	1	
1.9.	Личность среди сверстников.	2	1	1	Деловая игра «Ты на улице»
1.10	Я и школьная семья.	2	1	1	Разработка проекта.
1.11	Социальные регуляторы поведения человека	2	1	1	
1.12	Человек в системе рыночных отношений.	2	1	1	Составление плана.
1.13	Я - предприниматель.	2	1	1	Деловая игра «Удачная сделка».
1.14	Я - потребитель	2	1	1	
1.15	Семейная экономика	2	1	1	Составить бюджет семьи.
1.16	Гражданин и государство.	2	1	1	
1.17	Личность и власть. Я - будущий избиратель.	2	1	1	
1.18	Роль политических партий в жизни общества	2	1	1	Анализ документов.
1.19	Личность, массы, лидеры в политике	2	1	1	Творческое задание.
1.20	В дружбе народов - единство России	1	1		
1.21	Подведение итогов раздела «Человек и его мир»	1		1	Решение проблемных заданий.
	<b>2. Человек и закон</b>				
2.1	Государство и право.	1	1		
2.2	Правовая культура и правовое поведение личности.	2	1	1	Работа с текстом.
2.3	Конституция РФ - основной закон нашей страны	2	1	1	Работа с текстом.
2.4	Права ребенка в РФ	3	1	2	
2.5.	Право на образование	2	1	1	Составление плана.
2.6	Подросток и право на труд	2	1	1	
2.7	Личность и защита Отечества	2	1	1	Дебаты
2.8	Подросток и закон	2	1	1	Эссе
2.9	Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	2	1	1	Деловая игра
2.10	Подведение итогов раздела «Человек и закон»	1		1	Решение проблемных заданий.
	<b>3. Современный человек перед проблемами</b>				



	<b>глобализации</b>				
3.1	Сила оружия в современном мире.	2	1	1	
3.2	Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	2	1	1	Дискуссия
3.3	XXI век и новые угрозы для человечества.	2	1	1	
3.4	Россия в мировом сообществе.	2	1	1	
3.5	Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации»	1		1	Защита проектов.
	<b>Итоговое занятие.</b>	1		1	Решение проблемных заданий.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание программы

### **Вводное занятие.**

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Человек и его мир.**

#### **Тема 1.1. Загадка и природа человека.**

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

*Практические занятия.* Проведение дискуссий о сущности человеческого бытия и о влиянии человека на окружающую среду.

#### **Тема 1.2. Человек в поисках смысла жизни.**

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм.

*Практическое занятие.* Работа в группах, обсуждение темы «Человек в поисках смысла жизни».

### **Тема 1.3.** Мироззрение человека.

Умение жить среди людей. Социализация. Мироззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени: время, состоящее из коротких интервалов; время биографическое; время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот.

*Практическое занятие.* Проведение дискуссии «Кого можно считать настоящим патриотом».

### **Тема 1.4.** Потребности и возможности человека.

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

*Практическое занятие.* Анализ текстов.

### **Тема 1.5.** Человек - существо общественное.

Что такое современное общество. Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

*Практическое занятие.* Составление сравнительной таблицы «Типы обществ».

**Тема 1.6.** Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди - от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

### **Тема 1.7.** Культура: понятие, многообразие, формы.

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура?

*Практическое занятие.* Анализ текстов.

**Тема 1.8.** Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».

Право и мораль - регулятор отношений между людьми. Сходство и различие норма права и норм морали.

*Практическое занятие.* Составление сравнительной таблицы.

**Тема 1.9.** Личность среди сверстников.

Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

*Практическое занятие.* Деловая игра «Ты на улице».

**Тема 1.10.** Я и школьная семья.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность «ученик – учитель». Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

*Практическое занятие.* Эссе «Я – директор школы».

**Тема 1.11.** Социальные регуляторы поведения человека.

Правомерное и неправомерное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Социальные нормы, виды социальных норм.

*Практическое занятие.* Составление таблицы «Механизм контроля».

**Тема 1.12.** Человек в системе рыночных отношений.

Понятие экономики. Спрос и предложение. Силы, которые управляют рынком.

*Практическое занятие.* Составление плана.

**Тема 1.13.** Я - предприниматель.

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя - прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

*Практическое занятие.* Деловая игра «Удачная сделка».

**Тема 1.14.** Я - потребитель.

Кого мы называем потребителем. Рациональное поведение потребителя. Закон о защите прав потребителя.

*Практическое занятие.* Составление схемы «Права и обязанности потребителя».

**Тема 1.15.** Инфляция и семейная экономика.

Понятие инфляции, реальный и номинальный доход. Виды инфляции. Влияние инфляции на доходы семьи. Потребительский кредит.

*Практическое занятие.* Составление бюджета семьи.

**Тема 1.16.** Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права.

*Практическое занятие.* Составить схему «Современное государство».

**Тема 1.17.** Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

*Практическое занятие.* Анализ текста.

**Тема 1.18.** Роль политических партий в жизни общества.

Создание политических партий. Программа и устав партии. Политическая идеология. Политический плюрализм. «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия» - парламентские партии.

*Практическое занятие.* Анализ документов.

**Тема 1.19.** Личность, массы, лидеры в политике.

Понятие политического лидерства и основные теории его происхождения. Типы и функции политических лидеров. Массы и лидер: способы взаимодействия и роль в политике.

*Практическое занятие.* Выбрать лидера и осветить его роль в исторических событиях.

**Тема 1.20.** В дружбе народов - единство России.

Россия - многонациональное федеративное демократическое государство. Понятие толерантности. Государство и нация. Патриотизм и национализм.

**Тема 1.21.** Подведение итогов раздела «Человек и его мир».

*Практическое занятие.* Решение проблемных заданий.

**Раздел 2.** Человек и закон.

### **Тема 2.1.** Государство и право.

Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества.

### **Тема 2.2.** Правовая культура и правовое поведение личности.

От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

*Практическое занятие.* Работа с текстом. Ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 2.3.** Конституция РФ - основной закон нашей страны.

История российских конституций. 12 декабря 1993 г. - принятие Конституции РФ. Юридические признаки Конституции РФ как основного закона.

*Практическое занятие.* Работа с текстом. Структура Конституции. Особенности Конституции РФ. Конституционные права и обязанности граждан РФ.

### **Тема 2.4.** Права ребенка в РФ.

Всеобщая декларация прав человека. Имущественные и неимущественные права детей. Детский омбудсмен и его обязанности.

*Практическое занятие.* Работа с текстом. Конвенция о правах ребенка.

### **Тема 2.5.** Право на образование.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

*Практическое занятие.* Анализ текстов: Закон «Об образовании», Устав школы. Составление плана.

### **Тема 2.6.** Подросток и право на труд.

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних.

Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

*Практическое занятие.* Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству.

### **Тема 2.7.** Личность и защита Отечества.

Назначение армии. Служба в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

*Практическое занятие.* Дебаты «Для чего нужна армия?»

### **Тема 2.8.** Подросток и закон.

Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

*Практическое занятие.* Эссе «Для чего принимаются законы».

### **Тема 2.9.** Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Задачи криминальной полиции. Назначение суда. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры.

*Практическое занятие.* Деловая игра «Суд присяжных заседателей».

### **Тема 2.10.** Подведение итогов раздела «Человек и закон»

*Практическое занятие.* Решение проблемных заданий.

## **Раздел 3.** Современный человек перед проблемами глобализации.

**Тема 3.1.** Сила оружия в современном мире. Непрерывающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие - так и не забытая угроза.

*Практическое занятие.* Кому нужны войны?

**Тема 3.2.** Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная

экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа - это храм или мастерская?

*Практическое занятие.* Дискуссия «Могут ли быть другие альтернативы?».

**Тема 3.3.** XXI век и новые угрозы для человечества.

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма.

*Практическое занятие.* Разработка проекта.

**Тема 3.4.** Россия в мировом сообществе.

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

*Практическое занятие.* Защита проектов.

**Тема 3.5.** Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации».

*Практическое занятие.* Решение проблемных заданий.

**Итоговое занятие.**

*Практическое занятие.* Подведение итогов за год.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Информационное обеспечение: специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы.

2. Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, тексты документов.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном всем необходимым.

Для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; либо интерактивная доска.

**Литература:**

**Для учащихся:**

1. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. М. Логос, 2006 год -376 с.
3. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. - М.: Дрофа, 2008,- 224 с.

4. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел " Человек как творение и творец культуры" - М.: Интеллект-Центр, 2014 г. -240 с

**Для педагога:**

1. Аллен Тони. Наше время. От достижений науки до социальных перемен. Переводчик Ельчев Евгений, редактор Светлов Р. В. - М.: Амфора, 2014 г. - 47 с.
2. Бард А., Зодерквист Я .NETократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма /.— М., 2005. - 252 с.
3. Добреньков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации. Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2014 г. -633 с Краткий философский словарь. Редактор: Алексеев А. П. - М.: РГ-Пресс, 2015 г. - 496 с.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2012.
5. Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Астрель, 2013.
6. Российское общество и вызовы времени. Книга первая. - М.: Весь мир, 2015 г.
7. Социально-политическая трансформация в современной России: поиск модели устойчивого развития. Сборник выступлений под ред. Никовской Л.И. -М.: Ключ-С, 2015 г. -542 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] [URL:http://www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/) (Дата обращения: 03.05.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE. Правоведенье. [Электронный ресурс]URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1371](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1371) (Дата обращения: 03.05.2018).



**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов  
выполнения программы**

№	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1.	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	высокий уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	5
			средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3-4
			низкий уровень - овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1-2
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	высокий уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	5
			средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой	3-4
			низкий уровень - избегает употребления специальных терминов	1-2
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	высокий уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5
			средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более половины	3-4
			низкий уровень - обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	1-2
4.	Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	высокий уровень (творческий) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	5
			средний уровень (репродуктивный) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	3-4
			низкий уровень (элементарный) - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями.	1-2
5.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от	высокий уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	5

		педагога	средний уровень - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1-2
6.	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	высокий уровень - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	5
			средний - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подачей информации, часто старается быть меньше на виду	1-2
7.	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	высокий уровень - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	5
			средний уровень - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1-2
8.	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	высокий уровень - самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	5
			средний уровень - планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1-2