

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ \_\_\_\_\_

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор ГБОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный следователь»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
ФИО,  
педагог дополнительного образования

г. Москва  
2020 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный (тематический) план.....	7
3. Содержание учебного (тематического) плана.....	7
4. Формы контроля и оценочные материалы.....	9
5. Организационно - педагогические условия реализации программы.....	10
6. Список литературы.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный следователь» (далее – Программа) социально-педагогической направленности предназначена для популяризации профессии следователя и ранней профориентации обучающихся. Уровень программы – ознакомительный.

Программа направлена на формирование у школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у учащихся творческого отношения к любому виду деятельности.

В ходе реализации Программы для проведения занятий могут быть привлечены действующие сотрудники Следственного комитета, ветераны следствия, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций Следственного комитета.

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану. В рамках Программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по Программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Данная Программа разработана на основании программы «Юный следователь», утвержденной руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым.

**Актуальность.** Программа предоставляет возможность организовать опережающее обучение в соответствии современным требованиям, предъявляемым системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

**Новизна Программы** заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую, образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что изучая явления и процессы, возникающие в связи с совершением

преступления, факты из истории предварительного следствия, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающийся учится объективной адекватной оценке социально значимых явлений и процессов с учетом своей роли в происходящем, реализует лидерский, исполнительский и/или творческий потенциал, развивает критическое мышление, тренирует внимание и память, приобретает навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

#### **Отличительные особенности Программы:**

- универсальность и адаптивность;
- практическая направленность;
- не требует специальной базовой подготовки обучающихся;
- кратковременность реализации и интенсивность занятий;
- к проведению занятий привлекаются ветераны, сотрудники следственных органов и студенты высших учебных заведений Следственного комитета России.

#### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к службе в следственных органах, создание условий для правового и гражданского обучения и воспитания школьников.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- формировать общее системное представление о следственной работе и криминалистике;
- создавать условия для приобретения обучающимися знаний в области правового образования;
- ознакомить обучающихся с назначением, структурой Следственного комитета и его следственных органов;
- способствовать приобретению общих знаний о возможностях и порядке использования современных технико-криминалистических методов и средств;
- формировать умение работать в творческой группе.

##### *Развивающие:*

- способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания, логики, критического мышления;

- способствовать развитию самостоятельности при решении задач в процессе социально значимой деятельности (планирование предстоящих действий, применение полученных знаний);
- способствовать развитию публичного выступления;
- содействовать физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности, гражданственности, патриотизма;
- воспитывать умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность и проекты;
- воспитывать целеустремлённость, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- формировать культурологическое мировоззрение.

### **Категория обучающихся**

Работа ведется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 11-17 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 36 часов.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, презентацию результатов исследовательской, поисковой, творческой деятельности (из опыта работы следователя).

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы**

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся

**будут знать:**

- историю развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- асоциальные явления и процессы: преступность, коррупция, уголовная ответственность, уголовное судопроизводство и пр.;
- особенности уголовного права;
- назначение науки криминалистики: предпосылки зарождения, историю развития, современные возможности;
- основы криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- меры предосторожности и правила собственной безопасности при нахождении в криминальной ситуации;

**будут уметь:**

- уместно и правильно применять полученные теоретические знания на практике; анализировать следственные ситуации, выдвигать и проверять следственные версии;
- обращаться с элементарными криминалистическими средствами;

**овладеют:**

- элементарными практическими навыками структурно-логического анализа следственных ситуаций;
- элементарными практическими приемами и навыками проведения отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, опознания, осмотра места происшествия);
- элементарными практическими приемами и навыками получения криминалистически значимой информации: обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений, их исследования.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации	1	1	0	Анкетирование. Беседа. Педагогическое наблюдение
2.	История следствия в России. Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя	1	1	0	Опрос
3.	Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия»	2	1	1	Текущий контроль. Выполнение практического задания
4	Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь»	4	1	3	Текущий контроль. Практическая работа. Опрос
5.	Криминалистика. Терминология	12	4	8	Текущий контроль. Практическая работа
6.	Юридическая психология. Память – уникальный источник информации	4	2	2	Текущий контроль. Практическая работа
7.	Экспертные исследования в следственной практике: судебная экспертиза – мифы и реальность	6	2	4	Текущий контроль. Практическая работа
8.	Ситуационная игра «Осмотр места происшествия»	2	0	2	Текущий контроль. Практическая работа
9.	Викторина	2	0	2	Викторина
10.	Маршрутная игра (квест) «Юный следователь»	2	0	2	Квест
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

**Тема 1.** Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации.

**Теория.** Ознакомление с Программой. Ознакомление с деятельностью правоохранительных органов, Следственного комитета. Структура Следственного комитета.

**Тема 2.** История следствия в России. Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя.

*Теория.* Знакомство с историей предварительного следствия в России. Понятие о преступности, преступлении и его элементах. Профессия следователя, его функции и обязанности.

**Тема 3.** Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия».

*Теория.* Ознакомление с основами собственной безопасности. Правила поведения несовершеннолетнего. Как не стать жертвой или преступником в криминальной ситуации.

*Практика.* Решение задач по действиям несовершеннолетних в криминальной ситуации. Оценка правильности и адекватности этих действий.

**Тема 4.** Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь».

*Теория.* Понятие и виды доказательств. Способы получения доказательств. Следственные действия.

*Практика.* Знакомство с понятием «криптография», рассказ об основных методах шифрования. Обучение методу шифрования «Цезарь». Применение навыков шифрования и дешифрования на практике.

**Тема 5.** Криминалистика. Терминология.

*Теория.* Знакомство с криминалистической техникой. Особенность терминологии в правовом аспекте. Обучение основам работы с криминалистической техникой. Знакомство с действиями следователя при осмотре места происшествия.

*Практика.* Применение полученных знаний, тактических приемов и методических рекомендаций по осмотру места происшествия, сбору, исследованию и использованию доказательств (работа с привлечением специалистов Следственного комитета и передвижной криминалистической лаборатории).

**Тема 6.** Юридическая психология. Память – уникальный источник информации.

*Теория.* Память – уникальный источник информации. Свойства памяти. Психологические приемы работы с несовершеннолетними на следствии. Особенности работы с потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми (обвиняемыми). Приемы и средства активации памяти.



**Практика.** Решение задач по активации памяти для описания происшествий. Исследование на полиграфе.

**Тема 7.** Экспертные исследования в следственной практике: судебная экспертиза – мифы и реальность.

**Теория.** Ознакомление с возможностями экспертных исследований. Основные виды судебных экспертиз.

**Практика.** Обучение и отработка навыков дактилоскопирования и трасологии, обнаружения и изъятия следов папиллярных узоров пальцев рук, следов ног и обуви.

**Тема 8.** Ситуационная игра «Осмотр места происшествия».

**Практика.** Осмотр смоделированного места происшествия в составе следственно-оперативных групп. Обнаружение, изъятие вещественных доказательств.

**Тема 9.** Викторина.

**Практика.** Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника Развитие гипотетико-дедуктивного (логического) мышления у детей, закрепление в процессе проведения викторины полученных знаний.

**Тема 10.** Маршрутная игра (квест) «Юный следователь».

**Практика.** Организация и проведение маршрутной игры. Прохождение нескольких этапов, на каждом из которых команда получает «ключ» (подсказку) к расследованию преступления. По результатам прохождения маршрутной игры определяются команды-победители.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды контроля**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;
- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия

путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме квеста; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

#### **Формы контроля**

- опрос;
- викторина;
- выполнение практической работы;
- квест.

#### **Выявление результатов обучения по Программе**

Способом проверки результатов по итогам реализации Программы являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Занятия по Программе проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах) – участках местности.

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

- схемы, интерактивные доски;
- макеты предметов и орудий преступления, ростовые манекены;
- унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный портфель, криминалистический чемодан), иные технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и демонстрации учебного материала;
- передвижную криминалистическую лабораторию.

## **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют действующие сотрудники Следственного комитета.

## **Методические материалы**

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические, а также в форме интерактивной деятельности, показательных занятий специалистов, элемент-соревновательной деятельности. Программа имеет практико-ориентированный характер, который раскрывается через решение обучающимися сквозной прикладной задачи – расследования симитированного преступления. В этой связи большее количество занятий – практические. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности (особенно при проведении внеаудиторных занятий, занятий с криминалистической техникой). Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности, обеспечивает понимание обучающимися приемов и средств, используемых для достижения цели расследования преступления, введение в оборот специальных терминов. На данном этапе обучающиеся работают с документами архивных и учебных уголовных дел, фототаблицами, слайдами с изображением мест происшествий. Практическая часть занятия может включать в себя самостоятельное индивидуальное или групповое решение прикладной задачи, дающей «ключ» к следующему этапу расследования, отработку полученных навыков, выполнение заданий преподавателя. Элемент-соревновательная деятельность заключается в проведении викторин, состязаний, конкурсов, стимулирующих оперативное, опережающее решение задач. В ходе выполнения самостоятельных заданий обучающиеся должны добиваться точности употребления терминов, стремиться к соблюдению алгоритма деятельности, аккуратности при отработке полученных навыков, прогнозировать результат своей деятельности, используя полученную в теоретической части занятия информацию.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает систематическое повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в Программе, что способствует

лучшему ее усвоению. Применение указанных методов позволяет закреплять полученные теоретические знания, а моделирование ситуаций в процессе изучения и повторения пройденного выявляет проблемы правоприменения, требующие своего разрешения. Освоение теоретических знаний является основой для получения практических занятий. Деятельностный характер организации занятий позволяет осваивать специальные компетенции в области расследования преступлений.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 01.08.2014) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20.03.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20.03.2020).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

### **Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.
2. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособие – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.
3. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики) // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2012. №4 (5).-С. 308-323.
4. Беляков А.А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства (криминалистическая взрывотехника). - М.: Юрлитинформ, 2003.

5. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. - 2010. № 5. - С. 2-3.
6. Бутырская А.В., Гуцев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации) - курс лекции. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.
7. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. - 2014. № 6. - С. 27-32.
8. Варданын А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография – М.: Юрлитинформ, 2012.
9. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. - 2013. Вып. 2. М.: Институт повышения квалификации СК России С. 96-99.
10. Волынский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. - 2014. № 4. - С. 3-6.
11. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. - 2013. № 11. - С. 34-37.
12. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия // Эксперт-криминалист. - 2014. № 3. - С. 33-35.
13. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
14. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49) - С. 47-50.
15. Дугин А.Е. Психологический анализ профессиональной деятельности следователя по расследованию похищения человека // Российский следователь - 2005 № 2 – С. 47-48.
16. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека криминалиста. Научный журнал - № 3 (4). 2012. - С. 14-26.
17. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной криминалистической техники // Вестник Следственного комитета Российской Федерации -2013. № 1 (19). - С. 19-21.

18. Каганов А.Ш. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи: монография. — М.: Юрлитинформ, 2012.
19. Калюжный А.Н., Флоря Д.Ф. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: учеб. пособ. - М.: Юрлитинформ, 2010.
20. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 4 (9). - С. 241 -252.
21. Кашманов П.М., Кашманов М.П. Использование разработок признаков почерка в процессе идентификационного экспертно-криминалистического исследования рукописей // Эксперт-криминалист. - 2007. № 2. - С. 17-20.
22. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве - метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. - 2014. № 2. - С. 29-35.
23. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ 2013.
24. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2014 № 2 (13).-С. 175-180.
25. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. - 2014. № 6. - С. 8-11.
26. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавров / Карлов В.Я.; Под науч. ред.: Зайцев О.А. — М.: Юрлитинформ, 2013.
27. Кудрявицкий А.С., Мазунин Я.М. Оперативно-розыскное и криминалистическое обеспечение судебного разбирательства дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами: монограф. — М.: Юрлитинформ, 2013.
28. Кулеева И.Ю., Мазунин Я.М. Правовое регулирование и криминалистическое обеспечение расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
29. Меркулова М.В. К вопросу об оценке результатов проверки показаний на месте // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 1 (45). - С. 82-86.
30. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по

- специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
31. Миловидов С.Л., Павличенко Г.В., Семенов А.А. Организация комплексной проверки лиц, подозреваемых в совершении преступлений, по экспертно-криминалистическим учетам // Эксперт-криминалист. - 2009. № 4. - С. 19-24.
  32. Муратов К.Д. Сущность, значение и правовые последствия выемки по уголовным делам: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
  33. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 65-66.
  34. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. -2013. № 6 (11). - С. 331-338.
  35. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования // Российский следователь -2014. № 1.-С. 2-6.
  36. Румянцева И.В., Холопов П.А. Криминалистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе // Библиотека криминалиста Научный журнал. -2013. № 1 (6).-С. 279-285.
  37. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. - 2014. № 2. - С. 19-21.
  38. Смушкин А.Б. Предъявление для опознания в условиях, исключающих восприятие опознающего опознаваемым, как способ обеспечения безопасности участника уголовного судопроизводства // Российский следователь. - 2013. № 15. - С. 11-13.
  39. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов -2013 Вып. 1. - С. 191-199.
  40. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики. — М.: Юрлитинформ, 2011.

### Электронные ресурсы

1. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс], URL: <http://www.genproc.gov.ru/anticor/> (Дата обращения: 20.03.2020)
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.supcourt.ru> (Дата обращения: 20.03.2020)

3. Сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс], URL: - <http://www.ksrf.ru> (Дата обращения: 20.03.2020)

#### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений: науч.- практическое пособие - СПб: Юридический центр Пресс, 2010.
2. Зинин А.М., Подволоцкий И.Н. Габитоскопия. Учебное пособие. - М.: Юрлитинформ, 2006.
3. Криминалистика. Учебник. В 2-х т. / Под ред. А.И. Бастрыкина / Т. Аверьянова, И. Александров, А. Бастрыкин и др. - М.; Экзамен, 2014.
4. Кузнецов А.А., Соколов А.Б. Расследование краж имущества граждан, совершаемых группами несовершеннолетних: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
5. Кузьмин С.В. К вопросу о понятии тактического приема // Вестник криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49). - С. 51-55.
6. Папышева Е.С. Методика первоначального этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними / Под общ. и науч. ред.: Исаенко В.Н. - М.: Юрлитинформ, 2011.
7. Пичугин С.А., Самошина З.Г. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 54-58.
8. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Багмет, Анатолий Михайлович [и др.]. - М.: Юнити-Дана. 2015.