

1	ФИО педагога	Вихрова Наталья Михайловна
2	Название муниципалитета РО	Клепиковский МР
3	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Клепиковский Дом творчества»
4	Тема	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности».
5	Условия возникновения, становление практики	<p>Программа «Азбука безопасности» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.</p> <p>Работа по программе «Азбука безопасности» ведётся с 2019 года. За время её существования перерабатывалась и дополнялась в соответствии выявлением потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).</p>
6	Актуальность и перспективность практики	<p>Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире.</p> <p>Программа формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях. Перспективность программы состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.</p>
7	Ведущая педагогическая идея	Отличительная особенность заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – организацией профилактической работы самими учащимися среди жителей района.
8	Теоретическая база практики	Принципами построения образовательной работы по формированию основ безопасного поведения являются принцип системности, интеграции, доступности содержания, возрастной адекватности, преемственности семейного и образования. В исследованиях современных авторов (К.Ю. Белая, Л.Е. Никонова, И.Л. Саво, Р.Б. Стеркина) отмечается, что наиболее эффективной данная работа будет при соблюдении следующих условий:

		<p>- если содержание знаний и умений будет сгруппировано по видам опасности и будет осваиваться детьми в заданной последовательности;</p> <p>- если содержание образовательной работы будет даваться детям поэтапно с тщательной отработкой знаний и умений на каждом этапе и последующим закреплении на следующем;</p> <p>- если педагоги и родители будут выстраивать образование детей в тесном сотрудничестве и взаимодействии.</p> <p>При построении образовательной работы используются различные формы и методы, учитывающие как возрастные и индивидуальные особенности детей, так и их социокультурные различия, особенности семейной культуры, своеобразие бытовых условий, в которых проживает ребенок. Крайне важной является опора на уже имеющийся жизненный опыт детей, учет особенностей их поведения и предпочтений.</p> <p>Формы организации работы предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребенок вправе самостоятельно принять решение об участие в проекте или конкретных действиях, о партнерстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, дает ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе деятельности, а также умения управлять действиями других участников для достижения результата.</p>
9	Новизна практики	<p>Новизна практики заключается в том, что она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами учреждения. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах изготовление поделок, рисунков, плакатов, подготовку и выступления агитбригады. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки, что является одной из эффективных форм подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, адекватному поведению.</p>
10	Технология	<p>Цель: Создание условий для формирования личности безопасного типа.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Формирование представлений о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;</li> <li>- Знакомство обучающихся с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;</li> <li>- Умение выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- Формирование у детей элементарные представления о человеческом организме.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта межличностного общения и решения</li> </ul>

		<p>нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия;</li> <li>- Формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- Способствование выработке навыков по оказанию первой помощи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;</li> <li>- Воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.</li> </ul>
11	Результативность	<p>В результате овладения программой обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут знать общие понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме;</li> <li>- будут знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;</li> <li>- будут знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика;</li> <li>- расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги;</li> <li>- будут знать правила безопасного поведения в транспорте дальнего следования;</li> <li>- будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте;</li> <li>- получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;</li> <li>- будут знать правила безопасного поведения в лесу, в поле;</li> <li>- научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;</li> <li>- расширят знания о ядовитых растениях, грибах, ягодах. Будут знать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;</li> <li>- будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках;</li> <li>- овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать, когда следует вызывать «скорую помощь» и научатся порядку ее вызова;</li> <li>- получат навыки общих правил оказания первой помощи. Возможные способы определения результативности программы.</li> </ul> <p>Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих <i>методов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.</li> <li>- оценка участия в коллективных проектах.</li> </ul>
12	Адресная направленность	<p>Программа рассчитана на учащихся младших классов (девочки и мальчики). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний</p>

		<p>для здоровья. Состав групп постоянный. Предлагаемый опыт работы может быть использован педагогическими работниками различного уровня, заинтересованными в расширении взаимосвязей и углубленном изучении преподаваемого предмета.</p>
13	Приложения	<p>Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности». Приложение 2. Программа проведения итоговой аттестации. Приложение 3. Конспект занятия.</p>