

1	Ф.И.О педагога	Панкратова Татьяна Николаевна.
2	Название муниципалитета РО	Рыбновский муниципальный район Рязанской области
3	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский Центр детского творчества»
4	Тема	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша».
5	Условия возникновения, становления практики	Занятия по программе «Говоруша» содействуют умственному развитию, обогащению словарного запаса, развитию речи детей, ассоциативному восприятию, помогают познавать и понимать окружающий мир, даёт знания о культуре речи. На занятиях у учащихся вырабатываются такие необходимые качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой. В ходе выполнения программы совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества.
6	Актуальность и перспективность практики	Программа является актуальной для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия способствуют развитию речевой функции, приводят к оптимальному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, на занятиях дети учатся общению со сверстниками и взрослыми.
7	Ведущая педагогическая идея	Программа ориентирует учащегося на активное освоение речевых норм и правил, применение полученных навыков в игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и облегчает переход к более организованной учебной деятельности.
8	Теоретическая база практики	Теоретической и методологической основой программы являются: - положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; - учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; - исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
9	Новизна практики	Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говоруша» разделена на два модуля, имеет индивидуальный адаптивный учебный и календарный планы. Программа позволяет детям реализовать свои потребности в познании мира, обогащении словарного запаса и развития речи, а также формировать коммуникативные навыки, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности
10	Технология	Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции в соответствии с возрастными нормативами, с учетом их взаимодействия друг с другом и окружающим миром. Задачи обучения:

		<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить и активизировать словарный запас;</li> <li>•Усвоить основные закономерности грамматического строя речи;</li> <li>• Формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);</li> <li>• Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</li> <li>• Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;</li> <li>• Развивать умения и навыки наблюдения, анализа и синтеза, рассуждения;</li> <li>•Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат; правильное дыхание.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитывать бережное отношение к родному языку;</li> <li>•Воспитывать нравственные качества личности, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.</li> </ul> <p>Основные формы занятий в процессе обучения - коллективная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Основные методы обучения, используемые на занятиях объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (беседа, викторина, словесное рисование, рассказ, объяснение);</li> <li>- Наглядные;</li> <li>- Обучающий контроль (самооценка, взаимооценка)</li> <li>- Практические (работа с раздаточным материалом, составление предложений, чтение стихов наизусть);</li> <li>- Игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, отгадывание загадок).</li> </ul>
11	Результативность	<p>По окончании обучения обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;</li> <li>- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</li> <li>- грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</li> <li>- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</li> <li>- различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение). Называть</li> </ul>

		любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения.
12	Адресная направленность	Для детей 5 – 6 лет.
13	Приложения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша».