

1	Ф.И.О. педагога	Разуваевская Светлана Борисовна, Павликова Дина Динаровна
2	Название муниципалитета РО	Муниципальное образование – городской округ город Касимов
3	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования – городской округ город Касимов
4	Тема	Проект «Летняя школа – занимательные каникулы»
5	Условия возникновения, становление практики	Практика реализуется в летний период на базе муниципального детского оздоровительного лагеря «Ласточка». С целью вовлечения детей и подростков в организованную активную досуговую деятельность был создан проект «Летняя школа – занимательные каникулы». Адресат проекта: дети-сироты, дети, обучающиеся в школе-интернате, дети из неблагополучных семей.
6	Актуальность и перспективность практики	<p>Лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных качеств, приобщения к социокультурным ценностям.</p> <p>Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. Досуг в меньшей степени, чем другие виды деятельности, ограничен социальными нормами и установлениями. В то же время досуг традиционно является сферой влияния государственных и общественных институтов, средств массовой информации. Воздействие различных социальных структур на содержание досуга может быть позитивным и негативным, способствовать ограничению сферы самовыражения личности и, наоборот, ее расширению. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, рекреационные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности. Искать новые подходы к организации свободного времени детей и подростков побуждают следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская безнадзорность в каникулярное время оборачивается многочисленными проблемами: это травматизм на дорогах и улицах, пожары в результате детской шалости, всплеск правонарушений, совершенных подростками из группы риска. 2. Отход семьи от проблемы воспитания собственных детей в силу разных причин и отсутствия у ребенка культуры проведения свободного времени порождает и в сезонные школьные каникулы проблемы, характерные также и для летнего периода. 3. Духовный дефицит, разрушение идеалов и ценностей, пессимизм, нарастающие в молодежной среде, агрессия рекламной антикультуры, рост детской преступности, наркомании, алкоголизма и других проявлений свободного образа жизни. <p>Учреждения дополнительного образования стараются разнообразить досуг подрастающего поколения. Но в период</p>

		<p>летних каникул досуговая деятельность зачастую теряет целенаправленный, насыщенный образовательными и развивающими компонентами подход.</p> <p>Программа проекта «Летняя школа – занимательные каникулы» направлена на развитие детей в загородном лагере летнего отдыха через их приобщение к художественному, социальному, техническому творчеству. В рамках проекта ребята осваивают краткосрочные образовательные программы учреждений дополнительного образования города, пробуют себя в разных направлениях деятельности, привлекаются к активной добровольческой деятельности (РДШ, волонтерская деятельность).</p>
7	Ведущая педагогическая идея	<p>Каникулярная педагогика эффективно развивается с начала 20-х годов 20 века. Ранее «оздоровительно-воспитательное» направление было главным в жизнедеятельности пионерского лагеря, тогда как современное многообразие направлений работы можно обозначить как «полифункциональное». Главная цель организованного отдыха детей в период каникул: создать условия для непрерывного развития детей, формирования их потребности отдыхать с пользой для себя и социума.</p> <p>Сейчас изменилась философия летних каникул, отношение к ребёнку, подростку, методика работы с ним и так далее.</p> <p>Стала важна познавательная составляющая «философии смены», которая должна на достаточно короткий срок объединить таких разных детей и подростков, включить их в увлекательный процесс узнавания и принятия окружающего мира. Наиболее популярный в последнее время вариант составления познавательно-содержательной основы каникулярного времени – обращение к образовательной среде.</p> <p>Проект «Летняя школа - занимательные каникулы» включает в себя комплекс краткосрочных образовательных общеразвивающих дополнительных программ, представленных пятью направлениями: прикладное творчество, техническое моделирование, туристско-спортивное, коммуникативное, социальная активность.</p> <p>Каждый день проходит по тематическому плану и включает в себя серию общих коллективно-творческих дел. При проведении этих мероприятий обеспечивается не только занятость детей в летний период, но и посредством конкурсов, викторин, мастер - классов выявляются знания в различных областях культуры, истории, экологии родного края, техническом творчестве.</p> <p>У детей появляется возможность проявить свои творческие, интеллектуальные, физические способности. Ребята расширяют свое представление о здоровом образе жизни, учатся преодолевать полосу препятствий, узнают о лекарственных растениях нашего края, знакомятся с понятием «туристический маршрут», осваивают азы технического творчества, приобщаются к активной добровольческой деятельности.</p>

		<p>Временный детский коллектив в системе оздоровительного лагеря построен на принципе сочетания коллективного и индивидуального начал.</p> <p>Формирование у детей принципа терпимости к иному - принцип толерантности – мостик для перехода на цивилизованные взаимоотношения в коллективе.</p>
8	Теоретическая база практики	<p>Теоретическая база практики - каникулярная педагогика. Кроме каникулярной используется и педагогика свободного времени, и досуговая педагогика, и рекреационная педагогика. Но основной упор сделан именно на каникулярную педагогику, так как она охватывает такие направления, как здоровьесбережение, познавательная деятельность и разнообразный отдых для детей – активный, созерцательный, образовательный.</p> <p>Необходимость обращения к этой области педагогики и её реновация обусловлены современной социокультурной ситуацией. Педагоги, которые занимаются организацией занятости детей в период каникул, знают, что ребёнок в лагере должен быть субъектом, активным, инициативным, творчески участвующим в окружающих обстоятельствах. Поэтому в практике реализуются подходы, связанные с нравственным становлением, духовным развитием, гражданским воспитанием, самопознанием, в которых всегда будет значимо чуткое руководство, поддержка и сопровождение со стороны взрослых.</p>
9	Новизна практики	<p>Каникулярная педагогика сегодня – активно развиваемая и интенсивно развивающаяся область, востребованная, педагогически и социально значимая, способная обогатить образовательную теорию и практику.</p> <p>Эта педагогика реализуется в особом пространстве – каникулярном периоде. Сегодня проблема организации каникулярного периода приобретает государственный масштаб, требует усиленного внимания как в программном и кадровом обеспечении, так и в обеспечении безопасности отдыха детей, удовлетворении изменяющихся и растущих потребностей детей и подростков, отвечающих вызовам времени.</p> <p>Мы предлагаем адаптировать каникулярную педагогику к конкретным условиям взаимодействия детского оздоровительного лагеря и учреждений дополнительного образования и соединить досуговую деятельность с целенаправленным обучением по образовательным программам, разнообразить отдых детей и подростков успешными практиками учреждений дополнительного образования.</p>
10	Технология	<p>1. Цели и задачи проекта.</p> <p>Цель: вовлечение детей и подростков в организованную активную досуговую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможности для развития и раскрытия творческой активности каждого отдыхающего в лагере; - организовать интересный познавательный и увлекательный

	<p>досуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить навыки бережного отношения к природе; - развить организаторские способности через участие детей в управлении лагерем; - популяризация объединений дополнительного образования разной направленности. <p>2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>В течение смены педагоги учреждений дополнительного образования, активисты РДШ, городской отряд волонтеров проводят выездные занятия на базе лагеря для педагогов, родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары и консультации (Центр психолого-медико-социальной помощи «Доверие»), мастер-классы (учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов (СЮН), Детско-юношеский центр (ДЮЦ), Дом детского творчества «ДДТ»), - руководство детскими проектами, квест-игры (активисты Российского движения школьников (РДШ), волонтеры); - активные и познавательные игры (Доверие, ДЮЦ, СЮН, ДДТ); - обучающие занятия для педагогов (ДДТ, ДЮЦ, СЮН) <p>Занятия проводятся ежедневно. Каждое занятие тематическое – в соответствии с выбранным ребенком направлением деятельности (волонтерская деятельность, экологическая, техническая и т.д.)</p> <p>После всех досуговых мероприятий ребята получают творческие задания для совместного выполнения их с педагогами лагеря.</p> <p>3. Формы и методы образования.</p> <p>Новые проекты требуют новых методов взаимодействия с детьми. Здесь необходимы изобретения. Стремление к сотрудничеству и содружеству выводят участников проекта – педагогов, вожатых и воспитанников на соавторство, то есть на общее, равноправное, совместное участие в чем-то. Представленные методы, позволяют реализовать проект в наибольшей мере и добиться поставленных целей и задач:</p> <p><i>Методы импровизации:</i> Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромтом. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, и они порождают азарт ребенка со знаком «плюс». В нашем проекте метод импровизации широко применяется при реализации программы «Петрушкин балаганЪ» и совмещается с <i>Методом театрализации</i>. Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Ребятам предлагается стать актерами театра 19 века, где используются театральные куклы: перчаточные, тростевые. Репетиции имеют спонтанный характер. Ребятам предлагается внести в роль часть своего багажа знаний. При непосредственной направляющей помощи художественного руководителя появляются новые образы театральных героев,</p>
--	---

	<p>ребята полноценнее раскрываются: кто на сцене, а кто и за ширмой театрального балагана.</p> <p><i>Методы игры и игрового тренинга:</i> игра - самостоятельный и важный для детей вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь воспитательным тренингом. Метод игры в нашем проекте активно используется в коммуникативном блоке. Игрою легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («третий лишний», «ручеек», «садовник», «колечко» и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальное развитие ребенка (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей детей, «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т. п.</p> <p><i>Методы равноправного духовного контакта:</i> Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети - члены творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.</p> <p><i>Методы воспитывающих ситуаций:</i> то есть, вызванных к жизни процедур, самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т. п.</p> <p><i>Методы воспитывающих и творческих ситуаций,</i> под которыми понимаются придуманные процедуры самореализации разного характера: организованного успеха или удачи, доверия или мнимого недоверия, саморазвивающего дела и т. п. Педагогика летних каникул включает в себя и такие методы, как рефлексия, диалог, досуговая диагностика, досуговая реабилитация и коррекция, целевая ориентация, коммуникативные связи и контакты, воодушевление и поддержка и др.</p> <p><i>Методы воодушевления:</i> Среди разновидностей этого метода на первом месте в летнем лагере стоит поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка). Поощрение - вид моральной санкции или материального вознаграждения, а в совокупности, выражение признания, одобрения. При поощрении необходимо выделить в каждом участнике проекта его индивидуальные способности, отметить успехи. Поощрением в нашем проекте является вручение в конце проекта грамот за успехи в каждом образовательном направлении.</p> <p>Специфика представленных методов каникулярной педагогики заключается в природосообразности, свободном развитии растущей личности, стимулировании проявления задатков природы ребенка, опоре на общечеловеческий опыт воспитания, на стремление ребенка творить себя в пространстве приключенческой среды летнего лагеря, преуспевать и испытывать радость от активной досуговой деятельности.</p>
--	--

		<p>4. Организация образовательного процесса.</p> <p>Педагогическое проектирование и модульный принцип образовательного процесса как деятельность, успешно применяются педагогами, реализующими проект. Опыт проектирования находит отражение в проектировании образовательного процесса по разделам «экология». Малыми творческими группами разрабатываются мини-проекты, которые успешно используются в образовательном процессе. Это такие проекты как: «Растения Мещерского края», «Птицы Рязанской области», «Родник «Ласточка». Опыт проектирования нашел отражение в проекте сотрудничества воспитанников с администрацией лагеря «Здоровый ребенок – здоровое общество» (создание здоровьесберегающей среды на территории лагеря).</p> <p>Основной принцип организации процесса - модульный. «Модуль занятий» — группа занятий по разным видам деятельности объединенных логической нитью. Несмотря на то, что в проект входят несколько образовательных программ разной направленности, каждый образовательный выездной день посвящен единой тематике. Работа по составлению модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого выстраиваются все занятия. Интересным поводом для организации модуля являются праздники, в том числе групповые: конкурсы, выставки, соревнования отрядов и др. Не меньшие возможности предоставляют и различные виды труда, исследовательская работа и другие интересные для ребят формы деятельности.</p> <p>Единая тема позволяет сделать цель обучения понятной для воспитанников – они знают, для чего проводится каждое занятие, где и как будут использованы результаты их работы. Это облегчает формирование целеполагания, деятельность детей приобретает целесообразность.</p>
11	Результативность	<p>Завершающее событие - подведение итогов проекта. Результаты работы представляются на празднике «Мы вместе!», который проходит в рамках закрытия смены. Руководители проекта отмечают самых активных в своих направлениях деятельности. Отличившихся ребят награждают грамотами управления образования.</p> <p>Оценка эффективности проекта проходит методом подсчета поданных заявлений от участников проекта (их родителей и законных представителей) на обучение в учреждения дополнительного образования в новом учебном году. Проект считается эффективным, если более 10 % участников проекта изъявили желание продолжить обучение в учреждениях-партнерах проекта.</p>
12	Адресная направленность	<p>Данная практика может использоваться в лагерях загородного типа, лагерях дневного пребывания на базах общеобразовательных учреждений. Эффективность практики соблюдается при наличии сроков смены не менее 21 календарного дня.</p> <p>Педагоги лагеря и других образовательных учреждений</p>

		города могут успешно интегрировать полученные умения и навыки в свою профессиональную деятельность. Дети, заинтересовавшиеся деятельностью проекта, приглашаются посещать учреждения дополнительного образования, привлекаться в волонтерскую деятельность и актив РДШ.
13	Приложения	<p>Приложение №1. Паспорт проекта</p> <p>Приложение №2. Описание проекта</p> <p>Приложение №3. План действий по реализации проекта</p> <p>Приложение №4. План проведения проекта «Летняя школа – занимательные каникулы» ДОЛ «Ласточка» в 2019 году.</p> <p>Приложение №5. Примерный маршрутный лист одного выездного дня творческих площадок «Летняя школа – занимательные каникулы» (6 июня 2019 г.)</p> <p>Приложение №6. Фотоотчет о реализации проекта «Летняя школа - занимательные каникулы», публикации в СМИ, интернет-ресурсах.</p>