

1.	ФИО педагога	Апаликова Наталья Ивановна
2.	Название муниципалитета РО	Городской округ г. Рязань.
3.	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани»
4.	Тема	«Презентация профессии «Младшая сестра милосердия» в рамках конкурса профессиональной ориентации общеобразовательных организаций «Билет в будущее, проводимого Союзом «Ворлдскилл Россия», номинация «Модели и технологии профориентации, направленные на повышение осознанности выбора профессии у детей».
5.	Условия возникновения, становления практики	<p>Данное мероприятие представляет практическую сторону профессии, в рамках реализации курса дополнительной общеобразовательной программы «Младшая сестра милосердия», которая использует для проведения клинической практики стационарное и поликлиническое отделений ГБУ РО ГКБ № 10.</p> <p>Участники мероприятия получают знания и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвазивные и неинвазивные методы общего ухода за больными. 2. Манипуляционная техника на муляжах и фантомах. 3. Методы общего ухода за больными, ухода за больными терапевтического и хирургического профилей, отработка навыков ухода за больными с различными нозологическими формами. 4. Оказания первой медицинской помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. 5. Техники и методики медицинского гигиенического массажа.
6.	Актуальность и перспективность практики	<p>Для осознанного выбора будущей профессии в процессе обучения учащиеся посещают клиническую практику на базе ГБУ РО № 10 в отделениях стационара и поликлиники, где имеют возможность непосредственно контактировать с пациентами и медицинским персоналом, что дает возможность узнать профессию на практике (изнутри). Учащиеся курса осознанно выбирают будущую профессию, идут в медицину по призванию, становясь врачами и медицинскими сестрами. Поступают в средние специальные и высшие медицинские учебные учреждения. Отличаются дисциплинированностью, прилежностью, милосердием, ответственным отношением к своим функциональным обязанностям, могут применять полученные знания в жизни. По окончании процесса обучения, выпускники получают свидетельство установленного образца.</p> <p>Программой предусмотрена возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность почувствовать себя востребованными и полноценными в обществе сверстников; - расширяют кругозор; занятия способствуют концентрации внимания, развивают мышление и память; - могут применять полученные знания и умения, приобретаемые в процессе обучения, в практике повседневной жизни; <p><i>Талантливые дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находясь на начальных этапах медицинского мастерства, имеют возможность продолжить успешное обучение в среднем и высшем звене профессиональной среды; - полученное свидетельство об окончании курса может рассматриваться приемной комиссией медицинского колледжа как

		<p>преимущество к зачислению абитуриента при равных баллах как профессионально ориентированных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лучшие учащиеся получают направления от администрации ГБУ РО «ГКБ № 10» города Рязани для поступления в Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова; - участвуют в конкурсах профессионального мастерства; - участвуют в фестивалях и конвентах профессиональной ориентации молодежи; - участвуют в мастер-классах на дне открытых дверей МБУ ДО «МУЦ» и городских муниципальных праздничных мероприятиях; - за участие на сценических площадках городских и внутриучрежденческих мероприятиях получают поощрительные дипломы, грамоты, благодарности; <p>В ходе обучения происходит овладение учащимися этико-деонтологическими навыками для координации межличностных отношений (пациенты, медицинские работники); овладение умениями и навыками проведения общего ухода за больными с использованиями предметов общего ухода (термометрия, компрессы, постановка клизм, профилактика пролежней, техника измерения артериального давления, пульса, смена нательного и постельного белья, методы малой физиотерапии, методы воздействия на кровообращения); овладение умениями и навыками манипуляционной техники (инъекции); овладение навыками десмургии; овладение умениями и навыками техники и методики медицинского гигиенического массажа.</p> <p>В программу включен региональный компонент.</p>
7.	Ведущая педагогическая идея	<p>Становление и развитие этико-деонтологической компетенции, а также общей профессионально-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления;</p> <p>Формирование лучших морально-этических качеств человека и недопустимости безнравственного поведения, нарушения этических и правовых норм работы в медицине и жизни в целом;</p> <p>Приобретение учащимися необходимых профессионально ориентированных знаний, отработка умений и навыков оказания первой помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях;</p> <p>Овладение основными элементами ухода за больными;</p> <p>Мотивация к реализации современных путей и механизмов профилактики заболеваний;</p> <p>Мотивация на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Мотивация к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование интереса учащихся к профессиональной деятельности младшей сестры милосердия, востребованной на рынке труда;</p> <p>Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда;</p> <p>Мотивация к дальнейшему обучению в системе непрерывного профессионального медицинского образования среднего и высшего звена.</p>
8.	Теоретическая база практики	<p>Теоретическая часть программы включают в себя следующие тематические центры:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ медицинскую этику, эстетику, психологию, деонтологию; ✓ Основы рыночной экономики, профессиональное самоопределение школьников, ✓ основы безопасности на рабочем месте; ✓ историю медицины, основы здравоохранения; ✓ основы микробиологии, эпидемиологии, фармакологии; ✓ основы гигиены: общая гигиена, личная гигиена медсестры, гигиена больного; ✓ общий уход за больными и лечебно-диагностические процедуры; ✓ уход за больными терапевтического профиля. ✓ уход за больными хирургического профиля; ✓ уход за инфекционными больными; ✓ акушерство и гинекология; ✓ анатомо-физиологические особенности детского возраста, уход за здоровыми и больными детьми; ✓ заболевания ухо-горло-носа; ✓ уход за больными с заболеваниями глаз; ✓ кожно-венерические заболевания, их профилактика; ✓ уход за больными с нервно-психическими заболеваниями; ✓ новые методы диагностики и лечения; ✓ неотложные состояния; <p>Раздел медицинского гигиенического массажа включают изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основных принципов массажа, истории массажа; ✓ гигиенических основ проведения массажа; ✓ краткой анатомии и физиологии органов и систем человека; ✓ основных и вспомогательных приемов массажа; ✓ техники выполнения приемов массажа; ✓ техники и методики массажа отдельных частей тела человека; ✓ методики массажа при функциональных заболеваниях и травмах; ✓ массажа как средства профилактики наиболее распространенных заболеваний.
9.	Новизна практики	<p>Программа «Младшая сестра милосердия» успешно апробирована в течение многих лет, дает устойчивые положительные результаты обучения, позволяет увидеть новые возможности совершенствования, как самой деятельности, так и включаемого в нее человека.</p> <p>Мероприятие «Презентация профессии «Младшая сестра милосердия» дает возможность узнать профессию на практике (изнутри) для осознанного выбора будущей специальности: позволяет овладеть необходимым минимумом медицинских знаний, повысить уровень культуры и медицинской грамотности участников, способствовать формированию здорового образа жизни и самостоятельному выбору профессии и дальнейшей трудовой деятельности.</p>
10.	Технология	<p>Программой предусмотрены словесные, наглядные, практические <i>методы</i> обучения. Ведущей <i>формой организации</i> образовательного процесса являются групповые и полугрупповые занятия, в ходе которых осуществляется закрепление теоретического материала в практической подготовке.</p> <p><i>Основные формы практических заданий, применяемых на занятиях:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебно-тренировочного характера с целью отработки и закрепления сложных тематических центров теоретической и практической части процесса обучения; – использование игровых методик в процессе обучения; – отработка навыков выполнения медицинских манипуляций на муляжах в индивидуальном порядке и в группах; – отработка навыков измерения пульса, артериального давления, ЧДД и других методов исследования состояния пациента (в группах и индивидуальном порядке во время самостоятельной работы в ходе клинической практики); – отработка навыков десмургии в индивидуальном порядке и в группах; – отработка навыков ухода за больными в индивидуальном порядке и в группах; – отработка навыков выполнения приемов и методик массажа (работа в группах); – отработка умений оказания первой помощи при неотложных состояниях в индивидуальном порядке и в группах; – отработка навыков ухода за новорожденным в индивидуальном порядке; – мотивация учащихся к самообразованию и углублению знаний в процессе выполнения домашних заданий по отработке навыков, освоенных в процессе обучения на занятиях с педагогом, изучение дополнительной литературы по медицине и других источников информации по изучаемым темам. <p>Осуществление выбора наиболее оптимальных форм и методов работы основывается на дифференцированном подходе к процессу обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, степень развития мышления, эмоциональный статус и познавательный интерес.</p> <p>Образовательные технологии, способствующие реализации программы, базируются на педагогических <i>технологиях на основе личностно-ориентированного подхода</i>, которые включают:</p> <p>технологию коллективно-творческой деятельности; согласно плану работы обучающиеся участвуют в конкурсах, выставках, концертах, семинарах и других мероприятиях учреждения и города;</p> <p>коллективный способ обучения;</p> <p>игровую технологию;</p> <p>личностно-ориентированное обучение;</p> <p>здоровьесберегающую технологию (Сонькин В.Д.);</p> <p><i>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i> предусмотрен индивидуальный подход к процессу обучения, характеризующийся:</p> <p>простотой изложения материала;</p> <p>доступностью излагаемого материала к восприятию обучающимися, запоминанию и последующему воспроизведению теоретического материала и практических навыков;</p> <p>доступным объемом излагаемого материала;</p> <p>частым повторением заданий;</p> <p>коррекционно-развивающей направленностью.</p>
11.	Результативность	Участники мероприятия «Презентация профессии «Младшая сестра милосердия» приобретают жизненно важные навыки формирования

		<p>здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены, а также навыки ухода за маломобильными людьми (в т.ч. и среди родственников).</p> <p>Предусмотрена рефлексия.</p> <p>Список вопросов:</p> <p>Наиболее трудным мне показалось...</p> <p>Мне показалось не достаточно понятным....</p> <p>Мне был неинтересен вопрос о...</p> <p>Самым интересным было...</p> <p>Мне не удалось...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Я приобрел...</p> <p>Обратная связь осуществляется в следующем направлении: педагог-участники-педагог.</p> <p>Инструмент обратной связи: анкетирование</p> <p>Вопросы анкетирования:</p> <p>Почему я выбрал(а) профессию «Младшая сестра милосердия»?</p> <p>Что меня привлекает в данной профессии?</p> <p>С какими трудностями я столкнулся при участии в данном мероприятии?</p> <p>Есть ли среди членов семьи работники медицинского профиля?</p> <p>Каких успехов я достиг по итогам мероприятия?</p> <p>Каких целей я планирую достичь в ближайшее время по данному направлению (какие цели я ставлю перед собой)?</p> <p>Оправдалось ли ожидание от знакомства с данной профессией?</p> <p>Хотелось бы сделать данное направление делом всей жизни?</p> <p>Готов ли я сделать профессиональный выбор?</p>
12.	Адресная направленность	<p>Мероприятие рассчитано на школьников с осознанной компетенцией 8-11 классов. Занятия по курсу «Младшая сестра милосердия» проходят на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани».</p>
13.	Приложения	<p>Фотоматериалы по основным направлениям деятельности по программе и внеаудиторные мероприятия учащихся курса «Младшая сестра милосердия» представлены на сайте МБУ ДО «МУЦ» города Рязани muc62.ru:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://muc62.ru/foto_album_6.html http://muc62.ru/foto_album_1.html http://muc62.ru/foto_album_2.html http://muc62.ru/foto_album_14.html <p>Презентация мероприятия в приложении.</p>