

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»

«Утверждаю»

протокол № 4 от 30.05.2019 г.
заседания педагогического совета

Директор МБУДО «ЦДТ «ЮЖНЫЙ»

М.А. Носова

2019 г.



Инновационный проект
«Создание модели сетевого взаимодействия образовательных
организаций в рамках реализации дополнительных
общеразвивающих программ»

Автор: Носова Марина Алексеевна,
директор МБУДО «ЦДТ «ЮЖНЫЙ»

г. Рязань, 2019 г.

Наименование и место нахождения – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Южный», 390035, г. Рязань, ул. Щорса, д. 35а.

Контактные телефоны организации-соискателя: (4912) 968200, (4912) 924050.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании:

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» законодательно закреплена возможность сетевого взаимодействия между образовательными и иными организациями. Также проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ отражены в ряде методических рекомендаций Министерством образования и науки Российской Федерации: Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (№ 09-3482 от 7 декабря 2015 г.), Методические материалы Минобрнауки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011 г.), "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (№ МР-81/02вн от 28.06.2019 г.)

Законодательством допускаются самые разнообразные модели объединений субъектов сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

Цель, задачи и основная идея предлагаемого проекта:

Анализируя деятельность центра творчества за последние годы, мы пришли к выводу, что при реализации данного проекта, нами будет кардинально решен ряд существующих *проблем*:

- слабое материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ (отсутствие оснащенных необходимым современным оборудованием кабинетов для ведения образовательной деятельности);
- недостаточное количество квалифицированных кадров, в том числе из числа молодых специалистов (до 30 лет);

- отсутствие разнообразного выбора дополнительных общеобразовательных программ нового поколения для подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста;
- потребительское отношение общеобразовательных организаций к учреждениям дополнительного образования;
- небольшое количество внеучрежденческих мероприятий по привлечению детей в систему дополнительного образования, а также увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными услугами.

Цель проекта: создание эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования, открытость образовательных организаций, вариативность образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Организационные задачи:

- выявление образовательных (дошкольного, общего, дополнительного образования) и иных организаций, имеющих потребность и заинтересованность в создании модели сетевого взаимодействия в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- определение ресурсов (кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические, материально-технические), которыми готовы обмениваться участники сетевого взаимодействия;
- создание пакета нормативных документов и оптимизация уже существующих организационных документов с целью регламентации сетевого взаимодействия;
- обеспечение возможности свободного перемещения педагогов и обучающихся в образовательном пространстве комплекса сетевого взаимодействия;
- продвижение идеи сетевого взаимодействия, дающей возможности передачи полученного опыта и транслирования его в другие муниципальные образовательные учреждения.

Информационная задача: определение механизмов информационного обеспечения реальных и потенциальных участников сетевого сотрудничества по актуальным вопросам взаимодействия в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Практико-ориентированные задачи:

- адаптация и социализация детей и молодежи к условиям современной жизни и обеспечение качественного дополнительного образования при формировании сетевой модели взаимодействия;
- разработка новых современных дополнительных общеобразовательных программ и использование инновационных педагогических технологий, обеспечивающих доступность качественного образования обучающихся;

- расширение возможностей для обеспечения доступного качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;

- обеспечение содержательной инновационной методической работы с педагогическими сотрудниками на принципах сетевой организации и маркетинга.

Основная *гипотеза* экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия и сотрудничества: создание и реализация эффективной модели, предусматривающей использование имеющихся ресурсов всех образовательных учреждений сетевого взаимодействия, обеспечивающего реализацию дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и направленности. В рамках данной модели все участники сетевого комплекса выполняют общую цель, но каждой организации отводится определенная миссия: проведение мониторинга образовательных потребностей детей и молодежи, разработка дополнительных общеразвивающих программ, реализация сетевых образовательных и социальных проектов, проведение массовых мероприятий, направленных на привлечение детей в систему дополнительного образования, организация мониторингов качества реализации дополнительных общеразвивающих программ и другое.

МБУДО «ЦДТ «Южный» имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия: в настоящий момент реализуют 14 дополнительных общеобразовательных программ в 7 образовательных учреждений Железнодорожного района города Рязани по физкультурно-спортивной, эстетической, технической направленностям.

Существующую модель сетевого взаимодействия МБУДО «ЦДТ «Южный» с другими общеобразовательными учреждениями города Рязани на сегодняшний день можно отнести к инструментальной распределительной модели сетевого взаимодействия и социального партнерства, где каждый участник создает свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. В такой модели каждый из участников путем договоренности о сотрудничестве создает возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга, предусматривая достижение своих образовательных целей и задач. При этом центр, координирующий работу сети, как таковой отсутствует.

В основу *идеи создания модели сетевого взаимодействия* МБУДО «ЦДТ «Южный» и других образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ взяты некоторые особенности *идентичной распределенной модели* сетевого взаимодействия. В частности, возможность не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, а именно совместное использование объединяемых ресурсов.

В качестве регулирующего центра сетевого взаимодействия имеет право претендовать ЦДТ «Южный», способный взять на себя функции по координации и регламентированию сетевого взаимодействия и готов возглавить Координационный совет комплекса сетевого взаимодействия.

Координационный совет создается с целью осуществления целенаправленных и согласованных действий, организации взаимодействия между субъектами взаимодействия и партнерства на основе сотрудничества и сотворчества и должен стать методическим и организационным органом сети.

К реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения совместно с образовательными организациями также могут привлекаться в качестве партнеров организации культуры и спорта, научные организации, медицинские учреждения, а также те организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для реализации программы, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. В перспективе задачей проекта станет расширение круга участников реализации сетевых образовательных программ.

Научное руководство работой «сетевого сообщества» осуществляет сотрудник «Рязанский институт развития образования».

Программа реализации проекта:

1. исходные теоретические положения:

По определению Н.С. Бугровой, сетевое взаимодействие - это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невозпроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие решает образовательные задачи, ранее невыполнимые отдельной образовательной организацией, а также дает возможность использования новых форм работы и форматов взаимодействия (условия обмена образовательными результатами, сетевые проекты и программы, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, приводящий к развитию системы образования, и повышению качества образования.

Сетевое взаимодействие сегодня является современной высокоэффективной инновационной технологией, позволяющей ряду образовательных учреждений не только работать в режиме функционирования, но и активно развиваться. При сетевом взаимодействии динамично распространяются инновационные разработки и проходит процесс диалога между несколькими образовательными учреждениями и процесс обмена передовым педагогическим опытом.

В ходе проектирования нами были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н. Ф. Радионова, Л. В. Сморгун, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А. И. Адамский, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Г. Н. Прозументова и др.). А. О. Зоткин исследовал практику формирования сетевых образовательных программ, И. Ю. Малкова - сетевые образовательные проекты, Н. Е. Орлихина - сетевая организация дополнительного профессионального образования, А. Ф. Мазник и А. Н. Томазова - сетевую организацию профильного обучения, Е. В. Василевская - сетевую организацию методической службы, Золотарева А. В. – сетевую организацию дополнительного образования детей в рамках реализации внеурочной деятельности учащихся.

Проведя сравнительный и обобщающий анализ модели использования сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений (Зубарева Т. А., Томск), моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности («Образовательный округ», «Школьный округ», «Ресурсный центр», «Модель проектов» и др.), опыта взаимодействия ДДЮТ Фрунзенского района и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и образовательных учреждений Петрозаводска с различными организациями, нами была спроектирована модель сетевого взаимодействия нашего учреждения с общеобразовательными организациями города Рязани в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, в основу которой положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия.

2. этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Срок реализации проекта: 5 лет. Допускается ежегодное изменение содержания целевых направлений.

Первый этап: *Проектно-организационный (2019 год)*

Задачи: обобщающий анализ теоретических основ сетевого взаимодействия, изучение передового опыта учреждений дополнительного образования и возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений, определение концептуальных основ проекта, разработка основных направлений совместной деятельности участников проекта.

Содержание: Теоретические исследования, разработка проекта, выстраивание диалога с организациями-партнерами, заинтересованных в совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ, мониторинг ресурсов организаций – участников образовательной сети, разработка и модернизация сетевых образовательных программ по различным направлениям дополнительного образования, разработка прогнозов эффективности проекта.

Прогнозируемый результат первого этапа: определение механизма коммуникации субъектов сетевого взаимодействия; план совместной деятельности; система критериев и показателей реализации проекта.

Второй этап: *Реализации сетевого взаимодействия (2020-2023 годы).*

Задачи: реализация проекта, расширение круга партнерских отношений сетевого взаимодействия; обеспечение вариативности образования; создание системы мониторинга; изучение и обобщение опыта сетевого партнерского взаимодействия.

Содержание: Разработка нормативно-правовой и рабочей документации; установление договорных отношений с организациями-партнерами; подбор и расстановка педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства; разработка, экспертиза и реализация сетевых образовательных проектов и программ; проведение массовых и досуговых мероприятий по организации внеурочной деятельности; этапный мониторинг реализации проекта; распространение педагогического опыта.

Прогнозируемые результаты второго этапа: система реальных достижений сетевого партнерского взаимодействия; нормативно-правовая база, регламентирующая порядок сетевого взаимодействия; программно-методическое обеспечение деятельности педагогов; современные совместные образовательные программы и планы по внеурочной деятельности; результативное функционирование сети.

Третий этап: *Обобщение и ретрансляция опыта (2024 год).*

Задачи: Продвижение идеи сетевого сотрудничества, способствующей передаче полученного опыта и транслированию в другие муниципальные учреждения, прогнозирование дальнейших устойчивых результатов реализованного проекта.

Содержание: Мониторинг эффективности реализации проекта и его анализ; разработка методических рекомендаций для обмена опытом по теме; проведение совещаний-семинаров; участие в методических форумах, обобщение опыта через средства массовой информации.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Ожидаемые результаты:

На уровне ЦДТ «Южный»:

- удовлетворенность населения качеством образования детей;
- расширение образовательного пространства;
- формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения;
- развитие материально-технической базы центра в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами за счет использования ресурсов других учреждений;

- реализация дополнительных образовательных программ нового поколения, в том числе пользующихся спросом подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста;
- привлечение высококвалифицированных специалистов из числа педагогов других образовательных организаций, в том числе возрастом до 30 лет к организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности центра в рамках информационно-коммуникативного пространства образовательной системы города;
- оборудование современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;
- привлечение новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- отсутствие потребительского отношения к учреждениям дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;
- готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера.

На уровне общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений:

- удовлетворение интересов и потребностей учащихся и родителей;
- реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- расширение образовательного пространства учреждений;
- увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных согласно требованиям Министерства образования РФ;
- методическая поддержка педагогов организаций со стороны специалистов учреждений дополнительного образования;
- привлечение к руководству детскими объединениями опытных педагогов – специалистов дополнительного образования;
- рост творческой активности педагогического коллектива, внедрение инновационной деятельности.

На уровне муниципалитета:

- Появление в муниципальной системе образования инновационного образовательного учреждения.
- Создание модели дополнительного образования сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов. Возможность трансляции инновационного опыта центра другим муниципальным образовательным учреждениям.
- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств учреждений.

- Повышение качества образования детей и подростков организаций – субъектов сетевого взаимодействия, уровня доступности, открытости образовательной информации.
- Включенность участников сетевого взаимодействия в массовые и досуговые мероприятия (профилактика правонарушений и организация активного досуга детей и подростков в городе).

3. Содержание и методы деятельности:

1. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, в ходе реализации сетевых образовательных программ и использования объединенных ресурсов образовательных учреждений:

– Мониторинг организаций – потенциальных участников образовательной сети взаимодействия, готовый к реализации проекта (заинтересованность в совместной реализации проекта, возможность кооперации ресурсов (административно-управленческими, научно-методическими, кадровыми, материально-техническими, информационными).

– Создание нормативно-правовой базы (договоры о сетевом взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, локальные акты, приказы ОУ и др.).

– Изучение, обобщение и апробация различных моделей сетевого взаимодействия и партнерства.

– Разработка механизма сетевого взаимодействия (определение способов общения и обмена информацией между субъектами сети; процедура выявления степени заинтересованности сторон, обозначение целей совместных усилий, оценка имеющихся ресурсов, обязанностей, ответственности).

– Оптимизация и экспертиза ранее реализуемых сетевых образовательных программ по различным направленностям дополнительного образования.

– Разработка измерительного материала контроля качества образования обучающихся по реализуемым сетевым образовательным программам.

2. Мероприятия, направленные на внедрение новых технологий обучения, в ходе реализации сетевых образовательных программ и использования объединенных ресурсов образовательных учреждений:

– Выстраивание системы обмена информацией (административной и учебно-методической) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.

– Повышение квалификации педагогических работников, реализующих сетевые образовательные программы и проекты.

– Создание условий для обобщения и тиражирования педагогического опыта участников сетевого взаимодействия.

– Проведение обучающих, практико-ориентированных методических семинаров, мастер-классов, вебинаров и др.

3. Мероприятия, направленные на совершенствование уровня учебно-методического и технологического обеспечения сетевых образовательных программ и современных информационных технологий:

– Мониторинг реализуемых образовательных программ на предмет их соответствия современным требованиям.

– Мониторинг потребности и наличия современного оборудования, учебно-методических комплексов реализуемых и новых общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

– Обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации учебного процесса на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

– Мониторинг эффективного использования УМК и современного оборудования.

4. необходимые условия организации работ:

- по реализации Проекта:

- интерес и положительная мотивация всех участников сетевого взаимодействия,
- нацеленность на единый конечный результат,
- обмен информацией между сетевыми звеньями,
- долгосрочные связи образовательных организаций,
- профессиональный уровень управления,
- доверительные отношения, положительный имидж,
- объединяющие ценности и стандарты,
- выстроенный диалог, согласование позиций,
- уважительное отношение между участниками сетевого взаимодействия,
- быстрая способность адаптироваться в меняющихся условиях,
- четко выстроенная стратегия развития,
- открытая система образования.

- условия организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- достаточное материально-техническое и технологическое обеспечение,
- оснащение учебных аудиторий необходимым оборудованием согласно требованиям государственных образовательных стандартов, высокая скорость Интернет и др.,
- психологической настрой педагогов к работе в сети, степень освоения ИКТ не менее «активного пользователя»,
- грамотное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом,
- сформированность экономических механизмов и разработка нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети,
- привлечение новых партнеров к реализации программ и проектов сетевого взаимодействия,

- отсутствие потребительского отношения к учреждению дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений,
- наличие и высокая квалификация педагогических кадров,
- согласованность в выработке единой цели участников образовательной сети,
- отсутствие пассивности сторон сетевого взаимодействия,
- мобильность, способность к быстрым изменениям.

5. средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

5.1. Определение эффективности реализации Проекта

Образовательные эффекты в ходе реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- расширение спектра предоставляемых услуг дополнительного образования для детей с различными потребностями, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- широкие возможности удовлетворения запросов детей, подростков и их родителей в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- возможность достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- достижение открытости образовательных учреждений в сфере дополнительного образования, повышение доступности качества образования.

Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- эффективное использование материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов;
- корпоративное использование инфраструктуры и современного оборудования образовательных учреждений;
- соответствие учебно-материальной базы потребностям реализуемых образовательных программ.

Социальные эффекты.

- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- увеличение количества педагогов, занятых в системе дополнительного образования и повышение их уровня квалификации;
- обеспечение преемственности между учреждениями общего и дополнительного образования.
- использование в образовательном процессе различных форм сетевого взаимодействия как одно из значимых элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей;
- привлечение одаренных детей к участию в различных конкурсных мероприятиях (олимпиадах, чемпионатах, турниры, смотры), а также

фестивалях, конференциях, в исследовательских и проектных работах различных уровней;

- расширение партнерства и форм межведомственного взаимодействия образовательных учреждений и учреждений профессионального образования, научных институтов и организаций социальной, культурной сферы и спорта;

- участие общественности в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия, с целью формирования положительного имиджа центра и других образовательных организаций;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования;

- повышение рейтинга центра в муниципалитете, поддержание его положительного имиджа.

Инновационные эффекты.

- создание эффективной модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с другими образовательными учреждениями разного типа.

- закрепление за центром статуса инновационного образовательного учреждения.

5.2. Способы и критерии оценки эффективности реализации проекта.

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются следующие показатели и критерии:

Показатели	критерии
Охват детей дополнительным образованием по сетевым образовательным программам	1) количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования; 2) сохранность контингента обучающихся по сетевым программам 3) количество обучающихся с особыми потребностями, в том числе с ОВЗ
Материально-техническое обеспечение	1) наличие помещения, отвечающего нормам гигиены и техники безопасности; 2) наличие необходимого оборудования, инвентаря, реквизита, ТСО для реализации образовательной программы; 3) уровень программного обеспечения; 3) наличие финансирования программ технической направленности.
Использование современных	наличие современных

образовательных технологий	образовательных программ, прошедших общественную экспертизу (авторские, модифицированные); наличие хорошо разработанного учебно-методического комплекса образовательных программ.
Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	1) количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; 2) количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; 3) участие в мастер-классах, семинарах муниципального, регионального уровня; 4) тиражирование опыта работы.
Уровень сетевого взаимодействия	1) наличие и увеличение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными и дошкольными учреждениями; 2) увеличение количества образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия; 3) организация конкурсных мероприятий; 4) увеличение количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в дни школьных каникул.

5.3. Способы снижения рисков реализации Проекта

№ п/п	Риск	Способы снижения
1	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей,	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию
2	Дефицит учебно-	Использование ресурсов интернет-

	методических пособий	пространства, подписка на периодические издания
3	Ошибки при выборе механизмов управления проектом могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию ресурсов	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности центра, структурных подразделений
4	Неготовность к реализации проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию проекта	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации проекта. Повышение уровня мотивации педагогов на выполнение той или иной задачи проекта, в том числе материальное стимулирование.
5	Недостаточный уровень финансирования	Поиск дополнительных источников финансирования (гранты, благотворительность). Привлечение внебюджетных средств.
6	Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность	Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности центра в рамках реализации проекта. Внешняя независимая оценка.

6. *Управление реализацией проекта.* Инновационный проект «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ» разработан проектно-творческим советом под руководством автора идеи директора центра Носовой М.А. В состав совета входят педагоги дополнительного образования – руководители детских объединений, занятия которых проходят на базе общеобразовательных школ, а также педагоги, авторы образовательных программ, к реализации которых привлекаются

организации-партнеры. Проект рассмотрен на заседании методического совета центра (протокол № 4 от 18.03.2019 г.) и утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 30.05.2019 г.). Проектно-творческий совет работает в течение всего срока реализации проекта, который разрабатывает план программных мероприятий, направленных на получение достоверной информации о ходе реализации проекта, и в случае возникновения рисков проводит своевременную коррекцию содержания проекта. Также совет организует работу по выполнению мероприятий, запланированных проектом, предоставляет в конце каждого учебного года анализ о ходе реализации проекта, а также привлекает специалистов для внутренней и внешней экспертизы эффективности реализуемого проекта. Контроль за реализацией проекта осуществляет директор учреждения.

Проектно-творческий совет работает в тесном контакте с координационным советом, который создается на втором этапе реализации проекта: Реализации сетевого взаимодействия. Координационный совет, в состав которого входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения, входящего в сеть взаимодействия. Координационный совет, как консультативно-совещательный орган, координирующий сетевое взаимодействие МБУДО «ЦДТ «Южный» с общеобразовательными учреждениями, создается с целью обеспечения полноты образовательных услуг. Председателем Совета является заместитель директора центра.

Координационный совет оказывает содействие и координация усилий по организации дополнительного образования; устанавливает оптимальное взаимодействие образовательных учреждений при определении содержания и организации процесса дополнительного образования; проводит экспертизы и согласование проектов нормативных актов по вопросам сетевого взаимодействия; создает условия для обучения по программам дополнительного образования, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

7. календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):

Первый этап: Проектно-организационный (2019 год)

№	Действия Учреждения	Результат
1	Организация работы проектно-творческого совета	Приказ «Об утверждении состава проектно-творческого совета»
2	Изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития	Описание моделей сетевого взаимодействия и теоретическая адаптация одной из них

	ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, разработка мониторинга	к условиям учреждения
3	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия	Аналитическая справка
4	Разработка системы рабочих критериев оценки и показателей эффективности проекта	Модель оценки эффективности реализации проекта
5	Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия и сотрудничества	Аналитическая справка
6	Экспертиза уже имеющихся сетевых образовательных программ по различным направлениям	Аналитическая справка
7	Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста	Аналитическая справка
8	Проектная работа: определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности, рисков	Разработанный проект

Второй этап: Реализации сетевого взаимодействия (2020-2023 годы).

№	Действия Учреждения	Результат
1	Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	Аналитическая справка
2	Поиск организаций-партнеров реализации образовательных программ в сетевой форме	Список заинтересованных организаций-партнеров
3	Оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала организаций-партнеров	Аналитическая справка «Описание имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций»

4	Разработка и утверждение положения сетевом взаимодействии МБУДО «ЦДТ «Южный» с другими образовательными учреждениями города Рязани	Приказ учреждения «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ»
5	Разработка и утверждение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО «ЦДТ «Южный» с образовательными учреждениями города Рязани	Приказ учреждения «Об утверждении договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО «ЦДТ «Южный» с образовательными учреждениями города Рязани»
6	Внесение изменений в действующие локальные акты учреждения, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Акты Учреждения
7	Определение механизмов взаимодействия Учреждения с организацией-партнером	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.
8	Создание и организация работы Координационного совета	Протоколы заседаний Координационного совета
9	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО «ЦДТ «Южный» с образовательными учреждениями города Рязани	Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
10	Получение лицензии на дополнительное образование (при необходимости) в случае отсутствия таковой у организации-партнера	Лицензия на ведение образовательной деятельности
11	Подбор педагогов и иных специалистов, задействованных в реализации образовательных программ в сетевой форме.	Срочные трудовые договоры, трудовые контракты, иные договоры гражданско-правового характера
12	Модернизация уже имеющихся образовательных программ для реализации в сетевой форме	Утвержденные образовательные программы,

		реализуемые в сетевой форме
13	Разработка и реализация новых сетевых образовательных проектов и программ и их общественная экспертиза	Утвержденные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
14	Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога	Разработанные УМК образовательных программ
15	Разработка плана совместной работы по организации внеурочной деятельности	План массовых и конкурсных мероприятий внеурочной деятельности
16	Разработка совместной образовательной программы с организациями-партнерами	Разработанная ОП
17	Информирование обучающихся о реализации соответствующих образовательных программ в сетевой форме.	Информационные материалы
18	Прием обучающихся на обучение по соответствующим образовательным программам в сетевой форме	Приказы о зачислении обучающихся
19	Организация образовательного процесса по соответствующей образовательных программ в сетевой форме	Журналы учета занятий объединений дополнительного образования детей
20	Контроль качества (промежуточный, итоговый) знаний обучающихся по реализуемым образовательным программам в сетевой форме	Протоколы проведения промежуточной и итоговой аттестации
21	Реализация массовых, конкурсных мероприятий	Отчеты о проведении мероприятий
22	Промежуточный мониторинг реализации проекта	Аналитическая справка
23	Участие в методических и педагогических грантовых конкурсах	Дипломы, денежные гранты
24	Определение необходимых корректировок содержания проекта, внесение и апробация	Аналитическая справка
25	Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров	Отчеты о проводимых мероприятиях

26	Внешняя экспертиза эффективности реализуемого проекта	Аналитическая справка
----	---	-----------------------

Третий этап: Обобщение и ретрансляция опыта (2024 год).

№	Действия Учреждения	Результат
1	Мониторинг эффективности реализации проекта	Аналитическая справка
2	Анализ результатов	Сравнительные таблицы и графики
3	Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия	Методические рекомендации по теме реализуемого Проекта
4	Проведение совещаний-семинаров для директоров и заместителей директоров УДОД	Отчеты о проводимых мероприятиях
5	Распространение опыта в специальных методических журналах: «Дополнительное образование», «Методист» и др.	Статьи в журналах
6	Выпуск методического сборника	Методический сборник
7	Трансляция опыта на методических форумах	Отчеты об участии в проводимых мероприятиях

8. предложения по распространению и внедрению результатов проекта программы в массовую практику:

Опыт учреждения по реализации данного проекта может стать для многих учреждений дополнительного образования, в первую очередь, и для дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений значим, т.к. материальная база большинства учреждений дополнительного образования, в том числе наличие площадей для ведения образовательной деятельности, недостаточная. А школы и ДОУ, в свою очередь, не располагают необходимой программно-методической базой и высококвалифицированными кадровыми ресурсами, которые имеются в системе дополнительного образования. Только при соединении всех необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, методических и др.) возможно выполнение Указов Президента Российской Федерации по привлечению к занятиям в систему дополнительного образования 75% проживающих на территории детей, подростков и молодежи. Предполагается в ходе реализации проекта проведение промежуточных внутренних и внешних экспертиз, итогами которых будет обобщение и трансляция опыта по данной теме на семинарах-совещаниях, конференциях муниципального уровня и на страницах

отраслевых периодических изданиях «Методист» и «Дополнительное образование и воспитание».

9. обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации: реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме при кооперации ресурсов нескольких организаций расширяет образовательные пространства учреждений, а также дает возможность большого выбора дополнительных образовательных программ по различным направленностям для детей и подростков различных возрастов и различных потребностей. Выстроенная модель будет устойчивая, т.к. в ней будут заинтересованы все участники взаимодействия, а также, в какой-то степени, решит проблему общеобразовательных школ, в которых к 2024 году 70% образовательных программ должны реализовываться в сетевой форме.

10. перечень используемых учебно-методических разработок:

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук, Омск, 2009

2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И.–М.: Эврика, 2006.

4. Тарасов С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 1998.

5. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. –М.: Изд-во Института социологии, 1999. –38 с.

Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? –М.: Изд-во Института социологии, 1999.

6. <http://www.coitest.ru> – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета.

7. <http://www.openclass.ru/node/102834> – образовательный портал «Открытый класс».

8. http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ – сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра педагогики.

9. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> — доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных

учреждений». 10. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269608.html>

11. <http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт.

