

1	Ф.И.О педагога	Комков Николай Алексеевич
2	Название муниципалитета РО	Городской округ г. Скопин Рязанской области
3	Название образовательной организации	МБОУ ДО «Дом детского творчества»
4	Тема	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каисса».
5	Условия возникновения, становления практики	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (разноуровневая) программа «Каисса» физкультурно-спортивной направленности, так как ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, формирование интереса к шахматной игре и участию в соревновательной деятельности.</p> <p>По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию способностей.</p>
6	Актуальность и перспективность практики	<p>Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некомуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.</p> <p>Данную программу, учащиеся осваивают со стартового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером, обеспечить возможность обучения детей-инвалидов.</p>
7	Ведущая педагогическая идея	<p>В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данная программа – это идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагога и учащихся, создание “ситуации успеха” для каждого учащегося, что способствует повышению эффективности и результативности образовательного процесса.</p>
8	Теоретическая база практики	<p>Предмет "шахматы" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе</p>

		<p>логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность - содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, учебный предмет "шахматы" максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через уроки шахмат можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.</p> <p>Возрастающие в современных условиях требования к разработке новых методик обучения юных шахматистов, ориентированы не только на формирование конкретных умений, навыков развития памяти и внимания у детей при игре в шахматы, но и на общее психологическое развитие учащегося, включая умственное, нравственное и физическое. Следовательно, развитие творческого потенциала личности юного шахматиста в целом ставит новые конкретные проблемы перед психологами и педагогами по переоценке и разработке всей системы подготовки юных спортсменов в области шахматного искусства.</p> <p>Шахматная игра за последние десятилетия значительно помолодела. что подтверждается удивительно молодым возрастом ведущих гроссмейстеров мира: Иванчука, Каспарова, Камского, Гельфанда, сестер Полгар и других, а также очень ранним началом обучения этой древней игре детей 5-7 лет. Именно с этого возраста начинают заниматься юные шахматисты. "Для формирования теоретического мышления у детей, необходимо создание особых программ и методик обучения начинающих шахматистов, в которых реализовывались бы принципы развивающего обучения, обеспечивающего формирование теоретического типа мышления, а также воспитания творческой, инициативной личности. "Решение коренных задач образования, - отмечает В.В. Давыдов, - в конечном счете связано с изменением "типа мышления, проектируемого целями, содержанием и методами обучения". Следовательно, систему обучения шахматам необходимо переориентировать с формирования у детей рассудочно-эмпирического мышления на развитие у них современного научно-теоретического мышления.</p>
9	Новизна практики	<p>Данная программа является разноуровневой и дает возможность реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в игре в шахматы в индивидуальном темпе, объёме и сложности, предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Использование методики индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, создание тем самым "ситуации успеха" для каждого учащегося повышает эффективность и результативность образовательного процесса.</p>

		<p>Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают со стартового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером, обеспечить возможность обучения детей-инвалидов.</p> <p>Система оценивания результатов обучения дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся, что способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.</p>
10	Технология	<p>Формы и методы обучения, используемые при реализации программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей; ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности детей и подростков. Применение того или иного метода определяются, исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.</p> <p>Основной метод обучения – от простого к сложному, постепенное увеличение теоретической и практической нагрузки дает возможность оттачивать шахматное мастерство и добиться высоких спортивных результатов.</p> <p>На занятиях активно используются современные компьютерные технологии для проверки знаний и умений учащихся, электронные образовательные ресурсы.</p> <p>При реализации групповых форматов работы, учащиеся, осваивающие продвинутый уровень программы, распределяются среди групп детей, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития», и создает условия для использования методов тьюторского, наставнического сопровождения, оформления индивидуальных образовательных программ и стратегий.</p> <p>В образовательной программе используются различные режимы работы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационные режимы, в том числе, заочные и в сети Интернет; - режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика; - экстернат и т.д. <p>На занятиях широко используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи).</p>
11	Результативность	В ходе обучения по программе учащиеся участвуют в

		соревнованиях различного уровню.
12	Адресная направленность	<p>Программа предназначена для работы с детьми дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, может быть использована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как работа по данной программе обладает психотерапевтическим эффектом, прекрасно корректирует недостатки памяти, внимания, нарушения двигательных и зрительно-пространственных функций. Группы составляются примерно одного возраста. Стартовый уровень будет интересен дошкольникам в возрасте от 5-7 лет, проявляющим интерес к шахматам, имеющим элементарные математические представления. Наличие специальных способностей в данной предметной области необязательно.</p> <p>Базовый уровень предназначен для детей, прошедших стартовый уровень, проявивших желание продолжить обучение игре в шахматы и показавшим высокие результаты освоения стартового уровня программы, ориентировочный возраст - 8 -12 лет, а также дети, не являющиеся участниками стартового уровня программы, но прошедшие входное собеседование.</p> <p>Углубленный уровень предназначен для учащихся, имеющих базовые знания и умения игры в шахматы или по итогам промежуточной и итоговой аттестации, или показывающих высокие результаты на турнирах и соревнованиях, ориентировочный возраст 11 – 14 лет.</p>
13	Приложения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каисса».