

1.	Ф.И.О. педагога	Мишкина Ольга Александровна
2.	Название муниципалитета РО	Спасский муниципальный район Рязанской области
3.	Название образовательной организации	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
4.	Тема	Формирование психологической готовности к школьному обучению.
5.	Условия возникновения, становления практики	<p>Наличие ДООП социально-педагогической направленности «Скоро в школу» и УМК к ней, включающего конспекты занятий, презентации, обучающие фильмы, электронные физкультминутки, игры, методики диагностики.</p> <p>Программа реализуется педагогом-психологом Центра дополнительного образования на базе ОО города (МБОУ «Спасская гимназия» и МБОУ «Спасская СОШ») в течение 2-х лет.</p> <p>Автор программы является лауреатом областного конкурса дополнительных образовательных общеразвивающих программ, проводимого Министерством образования и молодежной политики Рязанской области в 2018 году.</p>
6.	Актуальность и перспективность практики	<p>Проблема готовности к школе включает в себя педагогический и психологический аспекты.</p> <p>Педагогическая готовность к школе определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения. Однако высокий уровень педагогической готовности сам по себе ещё не может обеспечить достаточно успешного включения ребёнка в школьную жизнь.</p> <p>Исследования показывают, что около трети детей, достигших 6-7-летнего возраста психологически не готовы к началу обучения: ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину, кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация у него не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. Многие дети характеризуются низким уровнем развития внимания, произвольного запоминания, и мыслительной активности.</p> <p>Если школа, осуществляя подготовку старших дошкольников к обучению, делает акцент на педагогическом компоненте школьной зрелости, то учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый дошкольник, независимо от его способностей и потребностей получит возможность для личностного развития. В различных формах деятельности, организуемых педагогом-психологом на занятиях, снижается уровень школьной тревожности старших дошкольников, происходит освоение приёмов саморегуляции поведения, развитие познавательных процессов, навыков общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым.</p> <p>Таким образом, проблема психологической подготовки детей к школе была и остается одной из важнейших задач образования. С ее решением связано определение целей и принципов организации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки, успешность последующего обучения в школе.</p>
7.	Ведущая	ДООП «Скоро в школу» представляет собой курс занятий по

	педагогическая идея	психологическому сопровождению старших дошкольников и их родителей на этапе подготовки к началу школьного обучения, целью которых является развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств; создание оптимальных условий для наиболее благоприятного вхождения ребёнка в школьную жизнь.
8.	Теоретическая база практики	<p>Теоретическим обоснованием практики являются работы отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В.Запорожец, Д. Б Эльконина, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, а также опыт работы современных практикующих педагогов-психологов.</p> <p>В основу организации работы с дошкольниками положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип открытости образовательных перспектив определяется одним из приоритетных направлений Российского образования - выстраиванием системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу;</li> <li>- принцип интегративного характера образовательного процесса - необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, развивающими, здоровьесберегающими и социальными;</li> <li>- принцип лично-ориентированного подхода, признающий уникальность, неповторимость каждого ребёнка, диктующий необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития ребёнка с опорой на его сильные стороны и способности;</li> <li>- принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка в ситуации учения - это необходимость специального педагогического внимания к отношениям, которые складываются у дошкольника на основе учебной деятельности в школе и дома;</li> <li>- принцип педагогического оптимизма, т.е. высокий уровень ожиданий по отношению к ребёнку, вера в его силы и возможности.</li> </ul>
9.	Новизна практики	<p>Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения старших дошкольников заставляют искать более эффективные психолого-педагогические подходы, модернизировать и адаптировать известные средства и методы работы педагога-психолога.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы являются задания и упражнения, предлагаемые детям в качестве диагностических и коррекционно-развивающих. Данные задания максимально учитывают возрастные особенности и возможности дошкольников (6-7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня педагогической готовности к школьному обучению (навыков чтения и письма).</p>
10.	Технология	<p>Цель: сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития дошкольников, формирования правильных и разносторонних представлений о школе и школьных требованиях.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i></p>

- формирование учебной мотивации и интереса к процессу обучения;
- знакомство со школьными правилами;
- формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.

*Метапредметные:*

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
- развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики.

*Личностные:*

- формирование навыков общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- формирование внутренней позиции обучающегося;
- формирование адекватной самооценки.

Программа предусматривает организацию групповых (36 часов) и индивидуальных занятий (36 часов). Они имеют практическую направленность и проводятся в игровой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.

Занятия состоят из трёх частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть. Организационный момент. Создание эмоционального настроя. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками.

Основная часть занятия строится в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей. С этой целью в программу занятий включены элементы сказкотерапии. На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки.

Заключительная часть. Подведение итогов. Основной целью этой части является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы, дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

С родителями проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, которые позволяют давать необходимые советы и рекомендации, анкетирование, в котором взрослым предлагается оценить разные стороны готовности ребёнка к школе, открытые занятия.

Специальные консультации проводятся и с педагогами, работающими в ШБП. Учителя знакомятся с результатами диагностики, вносят определённые коррективы в организацию своей деятельности с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции

		<p>предстоящего школьного обучения черт личности и поведения дошкольников.</p> <p>Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с ознакомительным уровнем сложности.</p> <p>Реализация программы предполагает использование различных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-ориентированные;</li> <li>- технологию использования в обучении игровых методов;</li> <li>- технологию обучения в сотрудничестве;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p>Основной формой работы являются занятия – групповые и индивидуальные.</p> <p>В работе используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические);</li> <li>– методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха);</li> <li>– методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).</li> </ul> <p>Критериями эффективности практики выступают положительная динамика познавательного и речевого развития дошкольников, повышение самооценки, увеличение степени самопринятия и уверенности в себе и своих возможностях, снижение уровня школьной тревожности, формирование положительной учебной мотивации.</p>
11.	Результативность	<p>Эффективность данной программы подтверждается результатами диагностики, проводимой до начала и по завершению цикла развивающих занятий на основании применения диагностического инструментария.</p> <p>На начало обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>32% - высокий уровень готовности к началу обучения;</li> <li>56% - средний;</li> <li>12% - низкий</li> </ul> <p>По завершению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>32% - высокий уровень;</li> <li>66% - средний;</li> <li>2% - низкий</li> </ul> <p>Результаты анкетирования родителей будущих первоклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хочет ли ребёнок идти в школу?</li> <li>«Да» - 56%;</li> <li>«Скорее да, чем нет» - 40%;</li> <li>«Скорее нет, чем да» - 4%</li> <li>- Что его больше привлекает: школьная атрибутика (форма, портфель, положение школьника) – 28%;</li> <li>- возможность учиться читать, писать – 28%;</li> <li>- и то и другое – 32 %;</li> <li>- не ответили на вопрос – 12%.</li> </ul>

		<p>Считаете ли вы ребёнка хорошо подготовленным к школьному обучению?</p> <p>«Да» - 24%;</p> <p>«Скорее да, чем нет» - 56%;</p> <p>«Скорее нет, чем да» - 12%</p> <p>«Нет» - 4%</p> <p>Не ответили на данный вопрос - 4%</p> <p>Утвердительно на вопрос: «Хочешь ли ты идти в школу?» ответили 80% от общего числа опрошенных дошкольников.</p> <p>«Не знаю» - 20%.</p> <p>Высокий уровень мотивации и школьной активности характерен для 62% участников тестирования.</p> <p>Средний уровень и преобладание социальных мотивов для 38%.</p> <p>Качественными результатами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;</li> <li>- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие памяти, внимания, воображения, речи обучающихся;</li> <li>- формирование учебных навыков;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе.</li> </ul>
12.	Адресная направленность.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» адресована детям дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителям и направлена на формирование основных психологических компонентов школьной зрелости.</p> <p>Практическая направленность программы определяется возможностью использования содержащихся в ней материалов в работе педагогов-психологов школы и дошкольных образовательных учреждений для проведения диагностики уровня школьной зрелости старших дошкольников, развивающих занятий, направленных на формирование психологической готовности к обучению, профилактических мероприятий по преодолению школьной неуспеваемости и дезадаптации.</p>
13.	Приложения	<p>ДООП «Скоро в школу», буклет «Мотивационная готовность к школьному обучению», конспект родительского собрания «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению», конспект занятия «Фрукты».</p>