

1	Ф.И.О педагога	Волобуева Надежда Вадимовна
2	Название муниципалитета РО	Городской округ г. Рязань
3	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие».
4	Тема	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Steps to success»-«Шаги к успеху».
5	Условия возникновения, становления практики	<p>Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа является результатом доработки авторской программы «Ключи от мира» и адаптацией УМК “World Club” издательства Longman к условиям учреждений дополнительного образования. Таким образом, представленную программу «Ступеньки к успеху» следует считать модифицированной.</p> <p>Программа ориентирована на формирование личности учащегося, изучение межличностных отношений в совместной образовательной деятельности, адаптацию в коллективе. Именно направленность на социальное самоопределение детей и развитие социальной инициативы дает возможность отнести программу к социально-педагогической направленности.</p> <p>Тот факт, что программа имеет четкую структуру, содержит несколько этапов и может осуществляться в течение нескольких лет (с различными учебно-тематическими планами и содержанием обучения), позволяет считать ее комплексной долговременной программой репродуктивного и поисково-творческого типа.</p>
6	Актуальность и перспективность практики	<p>Новые социально-политические условия развития российского общества, процессы глобализации экономики, интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранных языков как средство межкультурного, делового и личного общения. Именно это обстоятельство обусловило возросший в последние десятилетия интерес к проблемам обучения детей иностранным языкам. Востребованность иностранных языков в обществе, с одной стороны, и понимание родителями того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе, с другой стороны, делают обучение младших школьников особенно популярным и актуальным. Актуальность программы для данного учреждения дополнительного образования детей заключается в необходимости продолжения образования и преемственности в рамках Центра. Учащиеся Центра, прошедшие программу «Ключи от мира» (английский язык для школьников), получают возможность для успешного продолжения изучения английского языка.</p>
7	Ведущая педагогическая идея	<p>Отличительные особенности данной программы от существующих программ изучения английского языка: системный и систематизированный подход к отбору, подаче, отработке и использованию лексико-грамматического материала и страноведческих данных. Особое внимание на данном этапе обучения уделяется развитию информационной компетенции, во всей полноте ее функций (познавательной; оценочной; нормативной; адаптивной; коммуникативной). Данная программа является логическим продолжением авторской программы «Ключи от мира», реализуемой в Центре, и представляет следующую ступень в освоении иностранного языка.</p>
8	Теоретическая база	В начале 21 века существенно изменился социокультурный контекст

практики	<p>изучения ИЯ в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функция, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.</p> <p>Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании ИЯ. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов. Стал особенно актуальным интегративный подход к обучению родному и иностранному языку в школе (</p> <p>Основные цели обучения английскому языку как одному из языков международного общения включают в себя следующее:</p> <p><u>1.</u> Коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению.</p> <p>Данная цель включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений; — развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных, эпистолярных); — ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка. <p><u>2.</u> Обучение учащихся технологии изучения иностранных языков и развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания.</p> <p>Вторая цель направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на обучение технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой; — на обучение способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем); — на развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами; — на обучение формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p><u>3.</u> Воспитательные цели предполагают формирование у учащихся мировоззрения, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также эстетическое и духовное развитие личности.</p> <p><u>4.</u> Образовательные цели предполагают приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, историю и т.д., а также знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным; удовлетворение личных познавательных интересов в любой сфере деятельности, от профессиональной до хобби.</p> <p><u>5.</u> Развивающие цели обеспечивают осознание средств выражения мыслей, того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов,</p>
----------	---

		<p>сопоставления явлений родного языка и иностранных языков, развитие чувства языка, языковой догадки, памяти, логики (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения), развитие сенсорного восприятия, умения общаться, таких черт характера как трудолюбие, активность, умения учиться.</p> <p>Сегодня существуют разнообразные приёмы обучения иностранному языку. Все методы преподавания призваны в разные сроки обеспечить потребность широкого круга людей в освоении иностранного языка. Благодаря развитию технологий мультимедиа появилось множество электронных репетиторов нового типа. Имитация живого общения, техники распознавания речи, интерактивные упражнения – это основные особенности компьютерных учебных курсов. Преподавание языка приобрело прикладной характер. Функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. На смену учителю – ментору, учителю – диктатору пришел учитель – наблюдатель, учитель – посредник. Личностно-ориентированная ценность языкового образования, обусловленная:</p> <p>а) степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире;</p> <p>б) четким представлением о трех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовке на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень;</p> <p>в) личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании.</p>
9	Новизна практики	<p>Новизна программы заключается в методах презентации учебного материала, а именно: конспектная система, использование материалов Internet, технических средств обучения, а также использование индивидуальных, парных и групповых заданий и игровых методик на каждом занятии.</p> <p>Современная гуманистическая позиция требует отношения к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе, признания его способности и права на саморазвитие. Эта программа отвечает требованиям гуманистической позиции. Учащийся является центром педагогического процесса, который создаёт насыщенную социокультурную среду для развития личности и её самореализации</p>
10	Технология	<p>Принимая во внимание тот факт, что при реализации дополнительной общеобразовательной программы активно используется огромное количество форм обучения, мы решили систематизировать их в соответствии с частотой применения на занятиях определенного типа. На занятии-объяснении чаще других используются следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение новой темы (преимущественно лексической или страноведческой); • объяснение грамматического явления; • объяснение правил чтения; • объяснение феноменов культуры и быта; • «Этимологическое путешествие»; • «Пишу Правильно»; • «Слово и его Соседи». <p>Поскольку смешанное занятие, как видно из названия, состоит из нескольких этапов, целесообразнее проводить классификацию, основываясь именно на использовании данной формы на конкретном этапе занятия, поэтому при повторении пройденного материала</p>

		<p>используются, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • беседа; • рассказ одного учащегося; • совместный рассказ; • правило/ текст с пропусками; • диктант; • диктант в картинках; • ребус; • кроссворд; • сканворд; • работа с картинкой (подпишите, укажите названное); • вспомните слово-рифму; • вспомните перевод; • исправьте ошибки в написании и др. <p>Для введения нового материала хорошо подходят следующие формы:</p> <p>рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • чтение текста; • чтение правила; • описание рисунка, картинок; • рассказ по картинкам; • составление схемы; • разбор слова; • «Неточный перевод»; • «Угадай-ка»; • соедини слово и значение; • соедини слово и транскрипцию; • соедини слово и картинку и др. <p>При дальнейшей отработке нового или ранее изученного материала на этапе тренировки могут применяться как уже перечисленные, так и ряд особых форм, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подстановочная таблица; • подстановочный диалог; • составь диалог по образцу; • пронумеруй реплики диалога; • пронумеруй предметы в том порядке, в котором они упомянуты (аудирование); • поставь галочку у тех рисунков, которые упомянуты говорящим; • соотнеси часть текста и ее название; • придумай название для текста; • выбери вопрос, на который отвечает часть текста; • ответь на вопросы к тексту; • прочитай текст и выбери один из предложенных вариантов ответа; • текст-лабиринт и др. <p>Применение ЗУНов, приобретенных или развитых за занятие, возможно путем использования ряда форм, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическое высказывание с опорой на таблицу; • монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; • Монологическое высказывание с заданным началом; • диалог со свободным выбором ответа;
--	--	---

- интервью;
- интервью с последующим пересказом третьему лицу;
- заполнение формы (бланка, анкеты, письма);
- перевод;
- перевод с открытым финалом и др.

Целевые установки и практическая направленность урока-повторения так же, как и в смешанном уроке, предусматривает разнообразие используемых форм, классифицировать которые удобнее всего по тому материалу, на повторение которого она направлена. В соответствии с этим, выделяют несколько форм для повторения грамматического правила:

- Правило с пропусками;
- Дополни правило;
- Подбери примеры к правилу;
- Впиши свои примеры в правило;
- Расскажи правило своими словами;
- Построй алгоритм выбора по предложенной схеме;
- Выбери правильный ответ, пользуясь правилом;
- Заполни пропуски;
- Допиши предложение, используя... (грамматическое явление);
- Ответь на/ задай вопросы, используя... (грамматическое явление);
- Переведи, используя... (грамматическое явление).

При повторении лексического материала целесообразно использование ниже перечисленных форм:

- выбери из предложенных слова по теме;
- запиши только слова по теме;
- вычеркни слово, не подходящее по смыслу;
- продолжи ряд;
- назови общим словом;
- заполни пропуски;
- подчеркни правильное слово (одно из двух);
- выбери правильный вариант (больше двух);
- переведи слово в скобках;
- допиши предложение;
- продолжи высказывание;
- переведи.

Повторение фонетического материала и интонационных схем проводится с помощью таких форм как:

- соедини слово и звук;
- разбей слово на слоги;
- разбей слово на звуки;
- найди слово, отличное от остальных по чтению;
- приведи свой пример на правило чтения;
- определи тип чтения;
- распредели слова по группам, согласно типу чтения;
- прочитай цепочку слов, обращая внимание на гласный звук;
- прочитай цепочку слов, учитывая, что гласный один и тот же;
- прочитай скороговорку (двустопное, стихотворение);
- прочитай с разным логическим ударением;
- прочитай с верной интонацией.

Особое место в структуре методического обеспечения занятий занимают

		<p>формы проверки и контроля, применяемые в основном во время урока-проверки знаний, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест; • диктант; • перевод; • монологическое высказывание по теме; • диалог по заданным ключевым фразам; • полилог в моделируемой ситуации; • конкурсное выступление.
11	Результативность	<p><i>Личностные</i> результаты обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 4. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p><i>Метапредметные</i> результаты обучения по данной программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; 2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 3. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p><i>Предметные</i> результаты включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> В говорении: <ul style="list-style-type: none"> • составление высказывания, расспроса, выражение мнения по темам, пройденным в течение года; • Основные признаки формального, неформального стиля общения как на письме, так и в устной речи. В аудировании: <ul style="list-style-type: none"> • Умение прослушать высказывание на английском языке, определить его основную мысль и ответить на уточняющие вопросы; В чтении: <ul style="list-style-type: none"> • Умение читать тексты на английском языке в объеме, предусмотренном Программой; • Навык оценивания полученной информации, выражения своего мнения; В письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> • Умение перевести высказывание с русского языка с учетом особенностей речевой ситуации; • Навык написания поздравления, личных писем с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; 2. Языковую компетенцию (владение языковыми средствами), а именно:

		<ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в рамках программы; • Знание особенностей произношения и интонации в английском языке; • Знание лексики в рамках учебного плана программы; • Умение использовать следующие грамматические явления: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, структуры going to..., оборот there is... there are., модальные и аффективные глаголы, порядок слов в утверждениях, вопросах и отрицаниях. <p>3. Социокультурную компетенцию в объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавания и употребления в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p>
12	Адресная направленность	Адресат программы – дети 11-15 лет, прошедшие предыдущую программу объединения или же программы соответствующего уровня в других учреждениях дополнительного образования. К обучению по указанной программе допускаются также дети с определенным уровнем знаний школьного курса английского языка по результатам предварительного тестирования.
13	Приложения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Steps to success»-«Шаги к успеху»