

1	ФИО педагога	Ивакина Мария Васильевна
2	Название муниципалитета РО	Шацкий МР
3	Название образовательной организации	МОУ ДО «Шацкий дом детского творчества»
4	Тема	Методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития».
5	Условия возникновения, становление практики	<p>Требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, заставляют родителей искать выход из создавшейся ситуации. В связи с этим возникла потребность общества в организации такой формы работы как подготовка детей 5 – 7 лет, особенно не посещающих дошкольные учреждения, к школе.</p> <p>Работа по программе «Школа раннего развития» ведется с 2000 года и составляет 19 лет. За время её существования перерабатывалась и дополнялась. В городе и районе пользуется спросом. <i>Наполняемость групп максимальная.</i></p> <p>В основу данной практики положены: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» (модульная), картотека игр по психогимнастике, дидактические, игровые и оценочные средства.</p>
6	Актуальность и перспективность практики	<p>Для решения социального запроса родителей разработана программа объединения «Школа раннего развития», которая позволяет решать сразу несколько наиболее актуальных проблем — устранение разноуровневой подготовки детей к школе, развитие психических процессов, формирование предпосылки готовности к школьному обучению и внутренней позиции школьника. Обучение по программе позволяет провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе, успешной адаптации, будущей школьной успеваемости и успешности.</p> <p>В данной практике во главу угла поставлено развитие основных психических процессов через игровую деятельность и комплексное развивающее занятие, гармонично сочетающее в себе различные виды деятельности: двигательную и речевую разминки, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, конструирование, рисование, раскрашивание, лепку, оригами, психотехнические тренинги и т.п. Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности, что является залогом успеха.</p>
7	Ведущая педагогическая идея	<p>Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, отличительной особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения.</p> <p>Отличительной особенностью деятельности объединения также является работа педагога в тесном контакте с родителями. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и ее результатами, что позволяет папам и мамам в полной мере</p>

		<p>реализовывать свое право на информированность о воспитательном и образовательном процессе и проработать дополнительно изученный материал. Систематическая работа педагога с родителями способствует повышению их интереса к воспитанию и развитию детей, ответственности, росту психолого-педагогических знаний и умений, то есть повышению педагогической культуры родителей.</p>
8	Теоретическая база практики	<p>Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс развития детей строится на принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип развития (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь, – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию); 2) принцип психологической комфортности (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации); 3) принцип целостности содержания образования (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным); 4) принцип обучения деятельности (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу); 5) принцип вариативности (систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, заданий после выполнения основного, видов активности, участников совместной деятельности и общения, способа действия, поступка, оценки и пр.). <p>Аттестация обучающихся по программе «Школа раннего развития» проходит с применением тестовых диагностических методик</p>
9	Новизна практики	<p>Новизна практики заключается в том, что основой программы «Школа раннего развития» является развивающее обучение, то есть такое обучение, где все взаимосвязано и взаимообусловлено: содержание, методы и формы которого прямо ориентированы на закономерности развития старшего дошкольника. Это выражается в том, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность в учении, в новых отношениях. Развивающее обучение - это обучение, в процессе которого дошкольник развивается совместно с педагогом. Занятие не разбито на отдельные направления (предметы) деятельности (математика, развитие речи, окружающий мир и т.п.), а переплетаются, перекликаются и дополняют друг друга. Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии.</p>
10	Технология	<p>Организация образовательного процесса – модульная.</p> <p>Целью программы «Школа раннего развития» является развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей через овладение ими ведущими видами деятельности, формирование предпосылки готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Взаимодействие педагога с детьми — обязательное условие эффективного решения поставленных задач. Оно заключается в:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - стремлении и педагога и обучающихся к единой цели; - взаимном понимании общности интересов, необходимости взаимной поддержки и согласованных действий; - положительном, доброжелательном, доверительном отношении друг к другу, получении удовлетворения, удовольствия от общения и совместной деятельности; - общем усердии, самоотдаче в совместной работе; - «культе учебы» в группе, эмоциональном подъеме, положительном рабочем настрое, обогащении новыми знаниями, более совершенными действиями, навыками и умениями, развитии интеллекта и других качеств; - взаимопомощи и поддержке в преодолении трудностей. <p>Занятие при условии сотрудничества превращается из скучного мероприятия по передаче учебной информации в активный совместный поиск, дружную работу по решению задач и достижению целей.</p> <p>Компетенции ребенка, закончившего обучение по программе «Школа раннего развития», соответствуют планируемым результатам освоения программы.</p>
11	Результативность	<p>На протяжении функционирования работы объединения прослеживается практически стопроцентная сохранность контингента. По итогам выходного контроля наблюдается высокий уровень освоения программы (уровень познавательной активности, мыслительной деятельности, социального и личностного развития, развития психических и умственных процессов).</p>
12	Адресная направленность	<p>Программа рассчитана на комбинированную группу детей старшего дошкольного возраста, в том числе с возможностью реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В объединение принимаются дети с разными стартовыми возможностями в возрасте 5-7 лет без специального отбора.</p> <p>Данная практика и ее фрагменты могут быть использованы в дополнительном образовании в работе с дошкольниками, в коррекционной работе с младшими школьниками, воспитателями в детских садах в работе со старшими дошкольниками, психологами, гувернерами (гувернантками), родителями.</p>
13	Приложения	<p>Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития».</p> <p>Приложение 2. Картотека игр по психогимнастике.</p> <p>Приложение 3. Дидактические и игровые средства.</p> <p>Приложение 4. Оценочные средства.</p>