

1	Ф.И.О педагога	Логинова Ольга Николаевна, Ожерельева Марина Анатольевна, Егоркина Светлана Николаевна, Волкова Елизавета Николаевна, Бакурина Виктория Сергеевна
2	Название муниципалитета РО	Городской округ г. Рязань
3	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Приокский»
4	Тема	Экология школам города.
5	Условия возникновения, становления практики	<p>Программа «Экология школам города» является концептуальной программой городского Центра детского экологического образования (ГЦДЭО).</p> <p>ГЦДЭО был создан по инициативе управления образования и молодежной политики администрации города Рязани 15 мая 2007 года.</p> <p>Впервые для привлечения практически всех образовательных учреждений города к программе «Экология школам города» в ней предусмотрено частичное использование дистанционных технологий. Для этих целей создан сайт городского Центра детского экологического образования http://rzn-ecolog.ru/ и группа «Городской Центр детского экологического образования» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club_rzn_ecolog.</p> <p>На сайте и в группе ГЦДЭО педагоги размещают задания для заочных этапов городских конкурсов (эколога-краеведческих викторин, квестов и др.). Педагоги активно консультируют учащихся во время их самостоятельного изучения тем (индивидуальные и групповые консультации), размещают на сайте ГЦДЭО лучшие ответы обучающихся и результаты их участия в проектах, акциях и учебных исследованиях http://www.rzn-ecolog.ru/documents/kvest_1_2.pdf</p> <p>Программа способствует развитию системы непрерывного экологического образования, содействует становлению эколого-образовательной системы в городе Рязани, так как значительно расширяет образовательное эколого-биологическое пространство города, предполагая массовые формы обучения на основе изменения количества и состава участников в социально значимых экологических кампаниях, программах и проектах международного и российского уровня.</p> <p>Программа «Экология школам города» является логическим продолжением программ отдела экологии МБУДО «ЦДТ «Приокский», которые несколько лет успешно реализовывались в условиях единого образовательного пространства Московского округа города Рязани: «НЭО: непрерывное экологическое образование»; «Клуб ЭКОАС»; «Компьютер + экология»; «Экология школам города»</p>
6	Актуальность и перспективность практики	Программа «Экология школам города» выступает в качестве эффективного инструмента обучения, который не только способствует достижению современного уровня экологического образования, но и позволяет более эффективно использовать ресурсы технического и информационного обеспечения, способствуя повышению качества образования в целом.

		<p>Программа «Экология школам города» основывается на содержании общественно значимых программ, кампаний и проектов Союза охраны птиц России (СОПР), на материалах других российских и региональных природоохранных организаций.</p> <p>Таким образом, программа основана на общегосударственной, природоохранной символике года и на памятных датах в календаре, связанных с экологической и природоохранной составляющей.</p> <p>Актуальны предлагаемые состязательные формы обучения (эколого-краеведческая викторина, конкурс, квест), позволяющие выделить одаренных детей, способную молодежь. Итоговое мероприятие с обсуждением результатов работ обучающихся, с очной проверкой знаний позволяет поддержать активность обучающихся.</p>
7	Ведущая педагогическая идея	<p>Программа направлена на использование образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, которые носят активный, деятельностный характер, создают условия для самореализации, обеспечивают возможности общения, взаимодействия, могут разворачиваться вне стен классной комнаты – в современной информационно-образовательной среде, которая формируется на базе культурных и природных объектов родного края, а также в сети Интернет.</p> <p>Обучающиеся через индивидуальные образовательные маршруты приобретают практические навыки ведения учебно-исследовательской, проектной и природоохранной работы, опыт выступления на конференциях в рамках реализации проектов городского Центра детского экологического образования («Дети и птицы»; «Деревья нашего города»; «Мониторинг водных объектов Рязанской области методом биоиндикации»).</p> <p>В программе предусмотрено формирование и развитие творческих способностей обучающихся через выполнение творческих заданий: изготовление листовок, плакатов, рисунков для сводного квилта и рисунков в защиту природоохранных символов года, к датам глобального экологического календаря.</p>
8	Теоретическая база практики	<p>В данной программе расставлены акценты на расширение количества детей с признаками одаренности из как можно большего числа образовательных учреждений города.</p> <p>Также немаловажным является и акцент на практико-ориентированное направление, как приоритетное направление в программе.</p> <p>Отличительные особенности программы связаны с частичным использованием дистанционных технологий.</p> <p>Программа акцентирует обучающихся на самостоятельную работу, используя информацию с официальных сайтов природоохранных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт Союза охраны птиц России http://www.rbcu.ru/ - сайт Окского заповедника http://oksky-reserve.ru/ - сайт Национального парка «Мещера» http://www.park-meshera.ru/ - сайт Центра охраны дикой природы http://www.biodiversity.ru/

		<p>- сайт Русского Общества Сохранения и Изучения Птиц https://birdsruussia.ru/</p> <p>- сайт биостанции «Экосистема» по адресу http://ecosystema.ru/voop/parus/rez32.htm</p> <p>- сайт Министерства природопользования Рязанской области https://minprirody.ryazangov.ru</p> <p>Дети начальной школы заходят на данные сайты при поддержке родителей и школьных учителей или знакомятся с ними во время консультаций и выездных занятий.</p> <p>Программу отличает и ее модульная структура.</p>
9	Новизна практики	<p>Программа способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни через привлечение обучающихся к акциям, проходящим в природе (при соблюдении техники безопасности).</p> <p>Привлечение обучающихся к проектной деятельности, к всероссийским природоохранным и социально значимым акциям необходимо не только для организации индивидуальных образовательных маршрутов, но и для придания значимости и важности работы по бережному отношению к родной земле, к природным богатствам России и мира.</p> <p>Во время выполнения заданий квестов внутри эколого-краеведческих конкурсов (викторин), проводимых в рамках программы, осуществляется гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, идёт развитие интереса к изучению родного города.</p> <p>Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов по программе способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, создает необходимые условия для их профессионального самоопределения.</p>
10	Технология	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся (их родители или школьные учителя) на сайте городского Центра детского через информационные письма получают задания к темам модулей; • педагоги ГЦДЭО проводят вводный обучающий семинар или выездные занятия по содержанию модуля; • обучающиеся выполняют самостоятельную работу по предлагаемым заданиям; самостоятельная работа обучающихся может быть поддержана школьными учителями, библиотекарями и родителями; • педагоги ГЦДЭО во время выполнения обучающимися самостоятельных работ, проводят индивидуальное и групповое консультирование; • обучающиеся (их родители или школьные учителя) по электронной почте предоставляют ответы на заочные задания; • педагоги проверяют, оценивают работы обучающихся, лучшие ответы размещают на сайте ГЦДЭО (без указания ФИО учащегося); • педагоги вовлекают обучающихся в природоохранные акции и содействуют реализации проектов и учебных исследований в рамках содержания программы; • педагоги проводят итоговые очные контролирующие занятия (конференции, квесты, тестирование, очные викторины и

		др.).
11	Результативность	<p><i>Предметные</i> результаты обучающихся, приобретенные по итогам освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут использовать экологические термины в пределах школьного словаря по экологии и содержательной линии модулей программы; - смогут описывать результаты выполнения квестов и наблюдений в рамках проектов, исследований, акций; - смогут работать с образовательными информационными сервисами природоохранных организаций; - смогут представлять данные учебных исследований на конференциях. - приобретут умения классифицировать сведения в ходе учебных исследований и в ходе выполнения заданий квестов; - смогут устанавливать причинно-следственные связи при анализе понятий по экологии, например таких: лимитирующий фактор, взаимосвязи и установление сходства в этологии животного и человека; - смогут строить логичные рассуждения, делать выводы при анализе пищевых цепочек, пищевых сетей, при изучении соседей по биотопу у птицы года; - смогут создавать модели и схемы для решения познавательных задач; - продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью. <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные термины, факты, понятия и определения по экологии; • историю возникновения, сущность и особенности проведения основных дней глобального экологического календаря, принципы экологической этики; • природоохранную символику года и ее связь с природой Рязанского края; • особенности реализации социально значимых проектов СОПР и других Международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных природоохранных организаций; • методики для реализации учебных исследований; • пути и способы минимизации отрицательного влияния человеческой деятельности на природу; • лимитирующие факторы и причины уменьшения численности видов – символов года. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить знания для выполнения заданий (приобретать навыки работы с информационными ресурсами, как средством формирования экологической компетентности); • научатся применять на практике полученные знания; • реализовывать мини социальные проекты; • проводить учебные исследования, наблюдения в природе и представлять результаты исследований на конференциях и

		<p>конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в социально значимых акциях; • выполнять как индивидуальные, так и групповые задания; • оценивать возможные экологические последствия поведения человека и оценивать свое поведение.
12	Адресная направленность	<p>Дети из разных образовательных учреждений города, как правило, одаренные, мотивированные и талантливые, вовлекаются педагогами в разные модули программы.</p> <p>В программе создаются условия для вариативного вхождения в ее модули детей с ограниченными возможностями здоровья при учёте индивидуальных особенностей ребёнка, при соблюдении комфортного психоэмоционального режима и при наличии медицинской справки о допуске к занятиям в группе общего состава.</p> <p>Возраст обучающихся по программе: 7-15 лет (1-8 класс).</p>
13	Приложения	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология школам города».</p>