

Региональный конкурс инновационных практик
дополнительного образования детей



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ


С.В.Новиков

**"Интерактивная краеведческая карта
Рыбновского района".**

**Номинация «Новые формы организации дополнительного
образования детей и взрослых (инновационные идеи, модели,
проекты, технологии, формы, методы)»
«Мир будущего» (информационные технологии в ДОД)**

Автор: Новиков Антон Сергеевич,
19.03.1988 г.р,
Домашний адрес: 391128, Рязанская обл.,
Рыбновский р-н., п.Глебово, д.1, кв.6
педагог-организатор
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Рыбновский районный
Детско-юношеский Центр туризма»;
391110, Рязанская область, г.Рыбное,
Набережный переулок, дом №2;
телефон: 8(49137)52-2-60;
E-mail:dyuctur_rybnoe@mail.ru

2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Интерактивная карта Рыбновского района»

Направленность дополнительного образования	Туристско-краеведческая
Название практики	«Интерактивная карта Рыбновского района»
Целевая аудитория	Дети, юношество, взрослое население района
Цели и задачи	<p>Интерактивная карта создана в целях привлечения внимания к изучению истории родного края, обучения методам самостоятельного поиска информации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить высокую мотивацию в изучении краеведческого материала; - вовлечь учащихся в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; - сформировать и развить умения и навыки самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности; - развить умения и навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.
Условия возникновения, становления практики	<p>У ребенка интерес к познанию мира максимален. Ежеминутные сто тысяч «Что? Как? Где? Когда и почему?» лучшее тому подтверждение. Таким он приходит к педагогу.</p> <p>Задача педагога поддержать этот интерес, научив ребенка основам получения и обработки информации, применения ее на практике, осмысления результатов, выявления причинно-следственных связей, ведя ребенка в процессе обучения от успеха к успеху. Педагог, общаясь с ребенком, должен помочь ему увидеть многогранность мира и личности, ощутить красоту и гармонию, почувствовать силу мысли и духа, научиться творить во благо других и получать от этого силу для еще больших свершений.</p> <p>Как привить любовь детям к малой родине, научить жить в гармонии с природой? Русь, Россия всегда выживала в критических ситуациях, сохраняя и развивая лучшие культурные традиции.</p> <p>Рыбновский район богат своими культурными, историческими, трудовыми традициями.</p>

Актуальность и перспективность практики	<i>В условиях активного освоения электронной среды происходят существенные трансформации в системе краеведческих информационных продуктов.</i>
Ведущая педагогическая идея	<i>В процессе работы с картой учащийся на основе краеведческого материала научится отбирать и оценивать информацию, точно находить цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценку и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.</i>
Теоретическая база практики	<p>Краеведение – вид деятельности доступный и массовый, где любому ребенку на начальной ступени легко себя проявить, в то же время обладает колоссальным воспитательным воздействием.</p> <p>Опыт организации познавательной деятельности учащихся с картами активности в курсе изучения истории района дает возможность обобщить и выделить некоторые принципы создания самих интерактивных карт.</p> <p>1. Принцип наглядности: большинство заданий ориентировано на изображение реальных событий, людей, чтобы у учащихся, работающих с картой, сформировался визуальный образ той или иной эпохи в развитии родного края.</p> <p>2. Принцип вариативности: задания не дублируют друг друга по содержанию, способу поиска необходимой информации для ответа, и должны быть максимально интересны учащимся, но при этом доступны для выполнения.</p> <p>3. Принцип интерактивности: с интерактивной картой обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика; появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации; в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.</p> <p>4. Принцип личной заинтересованности: для большинства детей, работающих с картой, наибольший интерес будут представлять те задания, которые помогут им соединить личную, семейную историю с историей развития района и</p>

	<i>той местности, где они живут.</i>
Новизна практики	Новизна созданного ресурса заключается в том, что любой желающий может принять активное участие в разработке данного пособия. Для этого требуется прислать актуальную информацию (можно ссылки на источники) и фотографии объектов для их дальнейшего размещения в данном пособии. Информация будет систематизироваться, проверяться на соответствие действительности и исторической достоверности редакционным советом нашего Центра.
Технология	<p>На сегодняшний день интерактивная карта имеет четыре тематических раздела («Княжество Рязанское», «Отечественная война 1812 г.», «ВОВ 1941-1945 гг.», «Памятники и архитектура»), каждый из которых содержит три объекта, отображаемых на карте.</p> <p>При нажатии на изображение объекта открывается отдельная страничка с краткой информацией по данному объекту, с иллюстрациями, ссылками на дополнительные информационные источники и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Навигация по интерактивной карте возможна с помощью щелчка левой кнопки мыши по активным гиперссылкам тематических разделов, объектов, ссылок в тексте; а также с помощью стрелок навигации страниц в браузере.</p> <p>Данное пособие создано с помощью языка разметки гипертекста HTML без использования специальных приложений и площадок-конструкторов, что повышает доступность данного продукта, в том числе для телефонов с возможностью подключения к сети Интернет. Интерактивная карта открывается в любом браузере и не требует установки дополнительного программного обеспечения.</p>
Результативность	Повышение интереса к истории родного края. Создание информационного ресурса в виде интерактивной карты Рыбновского района.
Адресная направленность	Может быть использована в работе педагогами, краеведами.

Условия возникновения и становления практики.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Центр был открыт как муниципальное учреждение дополнительного образования 10 октября 1995 года.

Наш Центр по своему типу является учреждением дополнительного образования детей и взрослых, по виду – Центром, основное предназначение и предмет деятельности которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; адаптации их к жизни в социуме в гармонии с природой; формирования общей культуры; организация содержательного досуга; формирование активной жизненной позиции детей, юношества и молодежи, нацеленной на улучшение и совершенствование современного им общества.

Туристско-краеведческая направленность является одной из основных в работе нашего Центра.

У ребенка интерес к познанию мира максимален. Ежеминутные сто тысяч «Что? Как? Где? Когда и почему?» лучшее тому подтверждение. Таким он приходит к педагогу.

Задача педагога поддержать этот интерес, научив ребенка основам получения и обработки информации, применения ее на практике, осмысления результатов, выявления причинно-следственных связей, ведя ребенка в процессе обучения от успеха к успеху. Педагог, общаясь с ребенком, должен помочь ему увидеть многогранность мира и личности, ощутить красоту и гармонию, почувствовать силу мысли и духа, научиться творить во благо других и получать от этого силу для еще больших свершений.

Как привить любовь детям к малой родине, научить жить в гармонии с природой? Русь, Россия всегда выживала в критических ситуациях, сохраняя и развивая лучшие культурные традиции.

Рыбновский район богат своими культурными, историческими, трудовыми традициями.

Краеведение – вид деятельности доступный и массовый, где любому ребенку на начальной ступени легко себя проявить, в то же время обладает колоссальным воспитательным воздействием.

В организации образовательного процесса в рамках туристско-краеведческой направленности, наряду со здоровьесберегающими, игровыми технологиями, технологиями сотрудничества и развивающего обучения, активно используются проектные и информационные технологии, которые наиболее эффективно используются как форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В условиях активного освоения электронной среды происходят существенные трансформации в системе краеведческих информационных продуктов.

Цели и задачи.

В целях привлечения внимания к изучению истории родного края, обучения методам самостоятельного поиска информации, МБУ ДО "Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма" разработал и разместил на своем сайте **интерактивное учебное пособие "Интерактивная краеведческая карта Рыбновского района"**.
http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/index/vozvrashhenie_k_istokam/0-77.

Задачи:

- обеспечить высокую мотивацию в изучении краеведческого материала;
- вовлечь учащихся в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- сформировать и развить умения и навыки самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- развить умения и навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

Поэтому главными участниками в работе с картой являются, конечно, учащиеся образовательных организаций.

Педагогическая целесообразность.

В процессе работы с картой учащийся на основе краеведческого материала научится отбирать и оценивать информацию, точно находить цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценку и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Опыт организации познавательной деятельности учащихся с интерактивными картами в курсе изучения истории района дает возможность обобщить и выделить некоторые принципы создания самих интерактивных карт.

1. Принцип наглядности: большинство заданий ориентировано на изображение реальных событий, людей, чтобы у учащихся, работающих с картой, сформировался визуальный образ той или иной эпохи в развитии родного края.

2. Принцип вариативности: задания не дублируют друг друга по содержанию, способу поиска необходимой информации для ответа, и должны быть максимально интересны учащимся, но при этом доступны для выполнения.

3. Принцип интерактивности: с интерактивной картой обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика; появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации; в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная

деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

4. Принцип личной заинтересованности: для большинства детей, работающих с картой, наибольший интерес будут представлять те задания, которые помогут им соединить личную, семейную историю с историей развития района и той местности, где они живут.

Актуальность и перспективность.

В связи с вышесказанным, а также с программой по цифровизации экономики и других сфер, видится актуальным и своевременным создание более современных, отвечающих запросам общества, доступных информационных ресурсов.

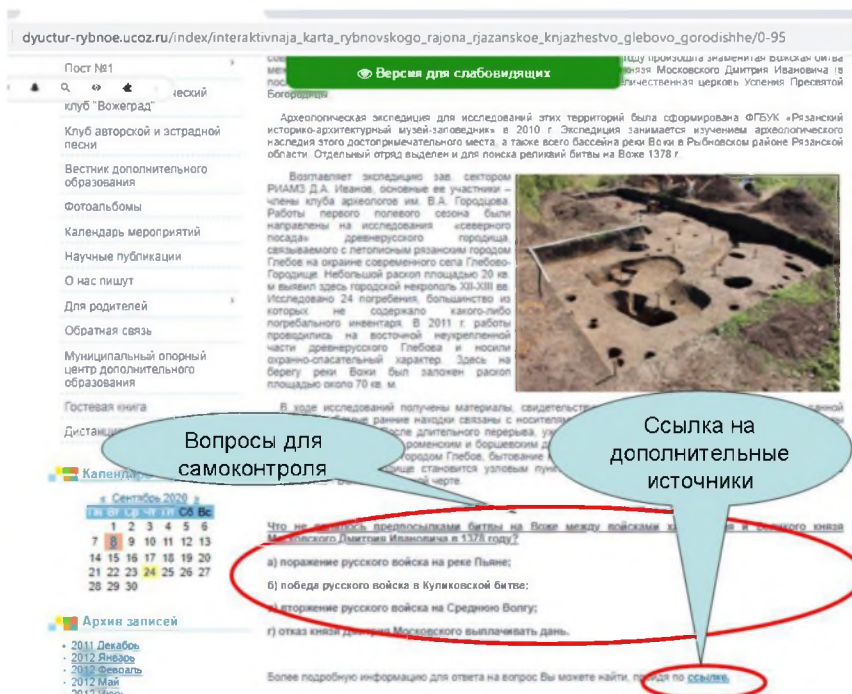
Новизна созданного ресурса заключается в том, что **любой желающий** может принять активное участие в разработке данного пособия. Для этого требуется прислать актуальную информацию (можно ссылки на источники) и фотографии объектов для их дальнейшего размещения в данном пособии. Информация будет систематизироваться, проверяться на соответствие действительности и исторической достоверности редакционным советом нашего Центра.

Схема управления картой.

На сегодняшний день интерактивная карта имеет **четыре тематических раздела** («Княжество Рязанское», «Отечественная война 1812 г.», «ВОВ 1941-1945 гг.», «Памятники и архитектура»), каждый из которых содержит три объекта, отображаемых на карте.



При нажатии на изображение объекта открывается отдельная страничка с краткой информацией по данному объекту, с иллюстрациями, ссылками на дополнительные информационные источники и вопросами для самоконтроля.



Навигация по интерактивной карте возможна с помощью щелчка левой кнопки мыши по активным гиперссылкам тематических разделов,

объектов, ссылок в тексте; а также с помощью стрелок навигации страниц в браузере.



Данное пособие создано с помощью языка разметки гипертекста HTML без использования специальных приложений и площадок-конструкторов, что повышает доступность данного продукта, в том числе для телефонов с возможностью подключения к сети Интернет. Интерактивная карта открывается в любом браузере и не требует установки дополнительного программного обеспечения.

Апробация интерактивного учебного пособия проходила посредством его включения в программу таких мероприятий, проводимых Центром, как:

- Районная краеведческая конференция учащихся образовательных организаций;
- Районный день «Музей и дети»;
- Районный конкурс для активистов школьных музеев;
- Районный День юнармейца.

Презентация интерактивной карты прошла на семинаре с руководителями школьных музеев и педагогическими работниками

общеобразовательных организаций района, ответственных за краеведческую работу.

Карта содержит информацию о новых и наименее известных фактах и объектах, имеющих отношение к Рыбновскому району. Центр планирует в дальнейшем развивать данный ресурс, поэтому количество тематических разделов и объектов будет увеличиваться.

**Список использованной литературы при разработке
интерактивной карты.**

1. Горбунов Б.В., Рындин И.Ж., Челябинов В.П., Каширина И.Н., Юхина И.Н., Беркасова Л.В. **История родного края. Рыбновская земля.** Учебное пособие по краеведению для учащихся старших классов средней школы/ под ред Б.В. Горбунова/ Серия «Рязанский региональный учебник»/ Рязанский обл. ин-т развития образования. – Рязань: Узорочье, 2008.
2. Горбунов Б.В., Челябинов В.П. **История Рязанского края. В 3-х частях. – Часть 1. С древнейших времен до конца XVII века** / Учебник по краеведению для учащихся старших классов средней школы / Под ред. проф. Б.В. Горбунова / Серия «Рязанский региональный учебник» / НИЛ проблем регионализации образования ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». Изд. 2-е, переработанное и доп. – Рязань: Узорочье, 2010.
3. Горбунов Б.В., Рындин И.Ж. **История Рязанского края. В 3-х частях. – Часть 2. XVIII - XIX века** / Учебник по краеведению для учащихся старших классов средней школы / Под ред. проф. Б.В. Горбунова / Серия «Рязанский региональный учебник» / НИЛ проблем регионализации образования ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». – Рязань: Узорочье, 2010.
4. **Рыбновская земля:** сборник очерков/ ред. И. Красногорская/ - 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань: Издатель Ситников, 2017.