

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества  
«Созвездие»

Принято на Педагогическом Совете  
«30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«РГЦРТДиЮ «Созвездие»  
Т.С. Малиева  
приказ № 151-г от «30» августа 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

### «Steps to Success» «Шаги к успеху»

Возраст учащихся 11-15 лет.  
Срок реализации 1 года.

Составитель:  
Волобуева Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Рязань, 2018

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Формы проведения занятий
6. Процедура стартового контроля
7. Контроль освоения программы
8. Итоговая аттестация
9. Региональный Компонент
10. Профориентационная работа

## Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа является результатом доработки авторской программы «Ключи от мира» и адаптацией УМК “World Club” издательства Longman к условиям учреждений дополнительного образования. Таким образом, представленную программу «Ступеньки к успеху» следует считать **модифицированной**.

Программа ориентирована на формирование личности ребенка, изучение межличностных отношений в совместной образовательной деятельности, адаптацию учащегося в коллективе. Именно направленность на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы дает возможность отнести программу к **социально-педагогическому направлению**.

Тот факт, что программа имеет четкую структуру, содержит несколько этапов и может осуществляться в течение нескольких лет (с различными учебно-тематическими планами и содержанием обучения), позволяет считать ее **комплексной долговременной программой репродуктивного и поисково-творческого типа**.

Программа относится к **повышенному уровню** обучения и носит дополнительный характер по отношению к школьному курсу английского языка.

Новые социально-политические условия развития российского общества, процессы глобализации экономики, интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранных языков как средство межкультурного, делового и личностного общения. Именно это обстоятельство обусловило возросший в последние десятилетия интерес к проблемам обучения детей иностранным языкам. Востребованность иностранных языков в обществе, с одной стороны, и понимание родителями того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе, с другой стороны, делают обучение младших школьников особенно популярным и актуальным. **Актуальность программы** для данного учреждения дополнительного образования детей заключается в необходимости продолжения образования и преемственности в рамках Центра. Учащиеся Центра, прошедшие программу «Ключи от мира» (английский язык для школьников), получают возможность продолжить изучение английского языка.

**Новизна** программы заключается в методах презентации учебного материала, а именно: конспектная система, использование материалов Internet, технических средств обучения, а также использование индивидуальных, парных и групповых заданий и игровых методик на каждом занятии. Отдельно следует отметить **отличительные особенности** данной программы от существующих программ изучения английского языка: системный и систематизированный подход к отбору, подаче, отработке и использованию лексико-грамматического материала и страноведческих данных.

Элементы культурологической направленности программы дает право говорить о *культуроёмком развитии ребенка*, которое является одним из основных постулатов антропоцентричной педагогики. Современная гуманистическая позиция требует отношения к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе, признания его способности и права на саморазвитие. Эта программа отвечает требованиям гуманистической позиции. Учащийся является центром педагогического процесса, который создаёт насыщенную социокультурную среду для развития личности и её самореализации. В этом и заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

Общая социально-педагогическая направленность программы и ее антропоцентричность обуславливают следующие **задачи программы**:

✓ **освоение** лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

✓ **создание** условий для творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур; социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося;

✓ **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

✓ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

✓ **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей детей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

✓ **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

Очевидно, что **целью** программы является культуроемкое развитие учащегося посредством овладения им иностранным (английским) языком за рамками общего курса в объеме, предусмотренном данной программой.

Программа рассчитана на детей **среднего школьного возраста**. Основная идея программы – системность и доступность – находит свое отражение на каждом занятии: в построении работы, порядке следования тем, проведении контроля. Особенностью данной программы является то, что помимо лексических единиц, изучаемых в школе, детям предлагаются дополнительные слова, обороты, конструкции. Поскольку именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового, такое обучение с опорой на «зону ближайшего развития» дает высокий уровень усвоения информации. Также отличительной чертой данной программы является постепенный переход от контроля усвоения к самоконтролю.

**Адресат программы** – дети 11-15 лет, прошедшие предыдущую программу объединения, программы соответствующего уровня в других учреждениях дополнительного образования. К обучению по указанной программе допускаются также дети с определенным уровнем знаний школьного курса английского языка по результатам предварительного тестирования.

**Срок реализации** программы – 1 год.

Группы комплектуются в начале учебного года, до первого занятия, по результатам входящей диагностики с учетом пожеланий родителей учащихся. В группу первого года обучения набираются 10-12 детей, в случае «перенабора» возможно открытие дополнительной группы или увеличение числа учащихся до 15 (в соответствии с количеством посадочных мест).

**Режим занятий** 2 академических часа дважды в неделю.

**Объем программы** 144 академических часа в течение одного года.

**Длительность занятия** составляет 45 минут.

По цели и месту занятия в рамках темы (курса) можно выделить и описать следующие типы:

\* **Урок-объяснение** – это занятие, обычно в начале новой темы, при ознакомлении с новым лексическим, грамматическим, фонетическим историко-культурным и бытовым явлением или феноменом, направленное на формирование первичных представлений по теме;

\* **Смешанный урок** – наиболее часто встречающийся тип занятия, направленный на формирование новых и развитие уже имеющихся знаний, умений, навыков в рамках данной учебной темы (отработка имеющихся ЗУН, формирование новых);

\* **Урок-повторение** – это занятие, проводимое при подготовке к итоговым занятиям по теме, семестру, курсу, с целью закрепления знаний и умений и их систематизации;

\* **Урок-проверка знаний** – это такой тип занятия, который позволяет реализовать контрольно-диагностическую функцию обучения в рамках тематического, промежуточного и итогового контроля.

Каждое занятие, также как и урок в школе, состоит из нескольких этапов (**ознакомление, тренировка и речевая практика**). Помимо основных можно выделить *организационный момент* в начале и *заключительный этап* в конце занятия. Организационный момент необходим для того, чтобы отследить посещаемость, сделать объявления, настроить группу на рабочий лад, сообщить учащимся тему и цель занятия. Заключительный этап также носит скорее психолого-педагогический характер, так как во время него детьми или педагогом делается вывод о достижении (недостижении) заявленной цели, высказываются замечания по работе на занятии, даются рекомендации для самостоятельного изучения материала.

Следует отметить, что – в зависимости от целей и задач, места в учебном процессе, уровня подготовленности группы и ряда других факторов – количество этапов и их длительность может варьироваться. В приведенной ниже таблице показано примерное соотношение времени, затраченного на каждый этап:

**Таблица 1. Примерное соотношение длительности этапов в зависимости от типа занятия**

	Организац. Момент	Ознакомление	Тренировка	Речевая практика	Заключит. этап
Урок-объяснение	1-2 мин.	15-17 мин.	9-13 мин.	10 мин.	1-2 мин.
Смешанный урок	1-2 мин.	5-10 мин.	11-18 мин.	15 мин.	1-2 мин.
Урок-повторение	1-2 мин.	-	16-23 мин.	15-20 мин.	1-2 мин.
Урок-проверка знаний	1-2 мин.	-	-	37-38 мин.	1 мин.

**Методы, активно используемые при проведении занятий:**<sup>1</sup>

1. методы усвоения знаний:
  - а. беседа, дискуссия;
  - б. лекция;
  - с. работа с книгой (учебником, текстом, словарем).
2. методы самостоятельного овладения знаниями:
  - а. классический проблемный метод (по Дьюи);
  - б. метод случайностей;
  - с. ситуативный метод;
  - д. метод мозгового штурма;
  - е. дидактические игры, к числу которых относятся инсценированные и симулятивные игры.
3. методы экспонирующие с доминацией эмоционально-художественной активности:
  - а. практические методы;
  - б. учебные методы.
4. методы реализации творческих задач.

<sup>1</sup> Номенклатура методов приводится в соответствии с классификацией В.Оконя.

В соответствии с заявленными формами и методами реализации программы для занятий необходимы следующие **материалы**:

- ✓ доска;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ индивидуальные конспекты;
- ✓ настольные игры для закрепления материала;
- ✓ адаптированные книги для чтения;
- ✓ персональный компьютер;
- ✓ DVD – проигрыватель.

**Контроль усвоения** программы имеет комплексную структуру. В рамках работы объединения проводится:

- Текущий контроль посещаемости и работы на занятии;
- Тематический контроль (по прохождении учебной темы, в форме, наиболее соответствующей содержанию темы);
- Промежуточная аттестация (по полугодиям, в форме тестирования);
- Итоговая аттестация (по прохождении всей программы).

Способы проверки ожидаемых результатов подробно описаны в блоке контроля.

Наиболее целесообразными и употребимыми **формами проверки** в рамках данного учебного курса являются:

- ◆ Тестирование;
- ◆ Словарный (лексический) диктант;
- ◆ Лексические игры;
- ◆ Выполнение индивидуальных заданий (в том числе и творческих);
- ◆ Коммуникативные игры (в малых группах).

В процессе работы педагогом планируется отслеживание ожидаемых **результатов**.

После первого года обучения учащийся **знает**:

- Особенности произношения и интонации в английском языке;
- Лексику в рамках учебного плана программы;
- Следующие грамматические явления: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, структуру going to..., оборот there is... there are..., модальные и аффективные глаголы, порядок слов в утверждениях, вопросах и отрицаниях;
- Основные признаки формального, неформального стиля общения как на письме, так и в устной речи;

**Умеет**:

- Произвести звуко-буквенный анализ, написать орфографический диктант;
- Читать тексты на английском языке в объеме, предусмотренном Программой;
- Составить высказывание, расспрос, выразить мнение по темам, пройденным в течение года;
- Прослушать высказывание на английском языке, определить его основную мысль и ответить на уточняющие вопросы;
- Перевести высказывание с русского языка с учетом особенностей речевой ситуации;

**Имеет представление о**:

- Англо-говорящие страны, их географическое положение, внутрисполитическое устройство, некоторые особенности быта;
- Истории развития английского языка, его особенностях, связанных с прошлым страны;
- Особенности заимствования слов в русском и английском языках, международных словах.



**Учебный план:**

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Families/ Семьи <i>Зачет</i>	12	1	10 1	Тестирование
2	Cartoons/ Мультфильмы <i>Зачет</i>	16	2	13 1	Тестирование
3	Hobbies/ Хобби <i>Зачет</i>	12	2	9 1	Индивидуальное творческое задание
4	Parties/ Вечеринки <i>Зачет</i>	16	1	14 1	Тестирование
5	Промежуточная аттестация Planet Earth/ Маленькая планета <i>Зачет</i>	2 12	- 2	2 9 1	Тестирование Диктант
6	Villages/ Деревеньки <i>Зачет</i>	16	1	14 1	Коллективный творческий проект
7	Wild West/ Дикий Запад <i>Зачет</i>	12	1	10 1	Тестирование
8	Travels/ Путешествия <i>Зачет</i>	16	2	13 1	Тестирование
	Проектная деятельность	28	4	24	--
	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование



## Содержание учебного плана

**ТЕМА 1:** *Families*

**Теория:** *1 час*

- ◆ Строение простого повествовательного предложения в Present Simple;

**Практика:** *10 часов*

- ◆ Повествовательная интонация
- ◆ ЛЕ по темам «Животные», «Части тела»
- ◆ Время Present Simple,
- ◆ Развитие коммуникативных умений – ведение диалога;

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение статьи с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка монологического письменного высказывания (в объеме 3-5 предложений).

**ТЕМА 2:** *Cartoons*

**Теория:** *2 часа*

- ◆ Строение простого повествовательного, отрицательного, вопросительного предложения;

**Практика:** *13 часов*

- ◆ Гласные в безударном положении, правила расстановки ударения;
- ◆ ЛЕ по темам «Качества», «Навыки», качественные прилагательные;
- ◆ Представления о порядке прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- ◆ Развитие коммуникативных умений – ведение монолога, составление описания;
- ◆ Письмо другу (informal letter) и правила его оформления;

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение статьи с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка работы с текстом, составления определений.

**ТЕМА 3:** *Hobbies*

**Теория:** *2 часа*

- ◆ Строение простого повествовательного, отрицательного, вопросительного предложения;

**Практика:** *9 часов*

- ◆ Чтение кратких и полных форм отрицаний;
- ◆ ЛЕ по темам «Коллекции», «Спорт», оценочные глаголы;
- ◆ Наречия частоты действия и их место в предложении; Время Present Continuous;
- ◆ Развитие коммуникативных умений – ведение полилога, аудирование, составление рассказа-повествования по модели;

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка монологического письменного высказывания (в объеме 3-5 предложений).

**ТЕМА 4:** *Parties*

**Теория:** *2 часа*

- ◆ Представления о частях речи и их функциях на английском языке; герундий;

**Практика:** *13 часов*

- ◆ Правила прибавления окончаний герундия;
- ◆ ЛЕ по темам «Одежда», «Работа», «Еда», оценочные прилагательные;

- ◆ Развитие коммуникативных умений – ведение диалога, высказывание собственного мнения, рассказ об известном человеке, составление описания;

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка составления отзыва.

**ТЕМА 5:** *Planet Earth*

**Теория:** *2 часа*

- ◆ Логическое ударение в предложении;
- ◆ Некоторые приемы для запоминания слов;
- ◆ Составление рассказа и стилистические средства его соединения (cohesion);

**Практика:** *9 часов*

- ◆ Слова, читающиеся не по правилам чтения;
- ◆ ЛЕ по темам «Погода», «Действия», «Части тела»;
- ◆ Present Continuous – построение, использование, отличие от настоящего простого;
- ◆ Развитие коммуникативных умений – составление рассказа-повествования;
- ◆ Письмо другу (informal letter) и правила его оформления.

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение статьи с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка работы со словарем.

**ТЕМА 6:** *Villages*

**Теория:** *1 час*

- ◆ Понятие исчисляемости существительных;
- ◆ Понятие «пустого» подлежащего;

**Практика:** *14 часов*

- ◆ Правила чтения окончания множественного числа существительных;
- ◆ ЛЕ по темам «Здания», «Профессии», «вежливые» вопросы;
- ◆ Употребление артикля с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; выбор слова some, any, no перед существительными в разных типах предложения;
- ◆ Развитие коммуникативных умений – аудирование, высказывание собственного мнения;

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение статьи с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка пересказа с опорой на текст.

**ТЕМА 7:** *Wild West*

**Теория:** *1 час*

- ◆ Выражение будущего времени в английском языке;
- ◆ Образование новых слов – основные способы;

**Практика:** *10 часов*

- ◆ Правила чтения временных окончаний глаголов в Past Simple;
- ◆ ЛЕ по темам «Комнаты», «Предметы», двусоставные слова;
- ◆ Развитие коммуникативных умений – чтение газетных очерков, высказывание собственного мнения, составление описания;

**Зачёт:** *1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение статьи с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;

- ◆ Развитие навыков перевода.

*ТЕМА 8: Travels*

*Теория: 2 часа*

- ◆ Неправильные глаголы и их использование в Past Simple;
- ◆ Составление рассказа и стилистические средства его соединения (cohesion);

*Практика: 13 часов*

- ◆ ЛЕ по темам «Изобретения», «Транспорт»;
- ◆ Past Simple – построение, использование (только правильные глаголы);
- ◆ Развитие коммуникативных умений – ведение диалога, аудирование, составление биографии, составление описания;

*Зачёт: 1 час*

- ◆ Лексические единицы;
- ◆ Чтение статьи с последующим выполнением лексико-грамматических заданий;
- ◆ Развитие навыка монологического высказывания.

**БЛОК КОНТРОЛЯ:**

Промежуточная аттестация *2 часа*

Итоговая аттестация *2 часа*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*Теория: 4 часа*

- ◆ Виды проектов;
- ◆ Организация работы над проектом, его основные этапы;
- ◆ Источники материала и работа с ними, методы исследования;
- ◆ Материалы и оборудование;
- ◆ Требования, предъявляемые к тексту проекта;
- ◆ Презентация работы и вспомогательные материалы к ней;
- ◆ Подготовка к публичному выступлению, правила эффективного оратора;

*Практика: 24 часов*

- ◆ Выполнение индивидуального проекта.

*Зачёт: 0 (входит в итоговую аттестацию)*

## *Методическое обеспечение занятий*

Принимая во внимание тот факт, что при реализации дополнительной общеобразовательной программы активно используется огромное количество форм обучения, мы решили систематизировать их в соответствии с частотой применения на занятиях определенного типа.

На *уроке-объяснении* чаще других используются следующие формы:

- Объяснение новой темы (преимущественно лексической или страноведческой);
- Объяснение грамматического явления;
- Объяснение правил чтения;
- Объяснение феноменов культуры и быта;
- «Этимологическое путешествие»;
- «Пишу Правильно»;
- «Слово и его Соседи».

Поскольку смешанный урок, как видно из названия, состоит из нескольких этапов, целесообразнее проводить классификацию, основываясь именно на использовании данной формы на конкретном этапе занятия, поэтому при *повторении пройденного материала* используются, например:

- Фронтальный опрос;
- Беседа;
- Рассказ одного учащегося;
- Совместный рассказ;
- Правило/ текст с пропусками;
- Диктант;
- Диктант в картинках;
- Ребус;
- Кроссворд;
- Сканворд;
- Работа с картинкой (подпишите, укажите названное);
- Вспомните слово-рифму;
- Вспомните перевод;
- Исправьте ошибки в написании и др.

Для *введения нового материала* хорошо подходят следующие формы:

- Рассказ;
- Беседа;
- Чтение текста;
- Чтение правила;
- Описание рисунка, картинок;
- Рассказ по картинкам;
- Составление схемы;
- Разбор слова;
- «Неточный перевод»;
- «Угадай-ка»;
- Соедини слово и значение;
- Соедини слово и транскрипцию;
- Соедини слово и картинку и др.

При дальнейшей *отработке нового или ранее изученного материала* на этапе тренировки могут применяться как уже перечисленные, так и ряд особых форм, например:

- Подстановочная таблица;
- Подстановочный диалог;
- Составь диалог по образцу;

- Пронумеруй реплики диалога;
- Пронумеруй предметы в том порядке, в котором они упомянуты (аудирование);
- Поставь галочку у тех рисунков, которые упомянуты говорящим;
- Соотнеси часть текста и ее название;
- Придумай название для текста;
- Выбери вопрос, на который отвечает часть текста;
- Ответь на вопросы к тексту;
- Прочитай текст и выбери один из предложенных вариантов ответа;
- Текст-лабиринт и др.

*Применение ЗУНов*, приобретенных или развитых за занятие, возможно путем использования ряда форм, к числу которых относятся:

- Монологическое высказывание с опорой на таблицу;
- Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова;
- Монологическое высказывание с заданным началом;
- Диалог со свободным выбором ответа;
- Интервью;
- Интервью с последующим пересказом третьему лицу;
- Заполнение формы (бланка, анкеты, письма);
- Перевод;
- Перевод с открытым финалом и др.

Целевые установки и практическая направленность урока-повторения так же, как и в смешанном уроке, предусматривает разнообразие используемых форм, классифицировать которые удобнее всего по тому материалу, на повторение которого она направлена. В соответствии с этим, выделяют несколько *форм для повторения грамматического правила*:

- Правило с пропусками;
- Дополни правило;
- Подбери примеры к правилу;
- Впиши свои примеры в правило;
- Расскажи правило своими словами;
- Построй алгоритм выбора по предложенной схеме;
- Выбери правильный ответ, пользуясь правилом;
- Заполни пропуски;
- Допиши предложение, используя... (грамматическое явление);
- Ответь на/ задай вопросы, используя... (грамматическое явление);
- Переведи, используя... (грамматическое явление).

При повторении лексического материала целесообразно использование ниже перечисленных форм:

- Выбери из предложенных слова по теме;
- Запиши только слова по теме;
- Вычеркни слово, не подходящее по смыслу;
- Продолжи ряд;
- Назови общим словом;
- Заполни пропуски;
- Подчеркни правильное слово (одно из двух);
- Выбери правильный вариант (больше двух);
- Переведи слово в скобках;
- Допиши предложение;
- Продолжи высказывание;
- Переведи.

Повторение фонетического материала и интонационных схем проводится с помощью таких форм как:

- Соедини слово и звук;
- Разбей слово на слоги;
- Разбей слово на звуки;
- Найди слово, отличное от остальных по чтению;
- Приведи свой пример на правило чтения;
- Определи тип чтения;
- Распредели слова по группам, согласно типу чтения;
- Прочитай цепочку слов, обращая внимание на гласный звук;
- Прочитай цепочку слов, учитывая, что гласный один и тот же;
- Прочитай скороговорку (двустипшие, стихотворение);
- Прочитай с разным логическим ударением;
- Прочитай с верной интонацией.

Особое место в структуре методического обеспечения занятий занимают формы проверки и контроля, применяемые в основном во время урока-проверки знаний, среди которых:

- Тест;
- Диктант;
- Перевод;
- Монологическое высказывание по теме;
- Диалог по заданным ключевым фразам;
- Полилог в моделируемой ситуации;
- Конкурсное выступление.

## ***Блок контроля***

Важным компонентом реализации данной дополнительной общеобразовательной программы является контроль учебного процесса, поскольку именно он позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства учителя.

В рамках данного курса основные цели контрольно-диагностической деятельности педагога включают в себя:

- мониторинг учебной деятельности;
- анализ результативности методов, средств и форм обучения для дальнейшего повышения эффективности работы;
- сопоставление действительного и ожидаемого уровня развития ЗУН с целью корректировки содержания программы, ее учебно-тематического и календарного планов.

Многообразие форм и разнообразие целей контроля позволяет говорить о его полифункциональности. Тем не менее, к особо значимым функциям контроля следует отнести:

- ◆ Диагностическую;
- ◆ Обучающую;
- ◆ Воспитательную;
- ◆ Обратной связи;
- ◆ Управляющую.<sup>2</sup>

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- ◆ Предварительный, позволяющий выявить уровень имеющихся ЗУН, как общепредметных, так и специализированных, необходимых для занятий английским языком (таким образом, к этому виду относится *стартовый контроль*);

- ◆ Текущий контроль, теснейшим образом связанный с функцией обратной связи, осуществляется в первую очередь в форме опроса, диктанта, выполнения индивидуальных заданий, кроме этого ведется учет посещаемости и личных достижений учащегося (таким образом, в данной программе этот вид контроля коррелирует с *контролем освоения программы*);

- ◆ Итоговый контроль, рассматриваемый как средства контроля над уровнем усвоения, в основном проводится в виде тестов обученности по итогам определенного этапа освоения программы (*итоговая аттестация* в рамках описываемой программы).

---

<sup>2</sup> По классификации Л.М.Фридмана.

## **Процедура стартового контроля остаточных знаний учащихся**

1. Общие положения:
  - 1) Настоящая Процедура разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Примерным положением о стартовом контроле знаний, промежуточной аттестации учащихся, Уставом МОУ ДОД РГЦРТДиЮ «Созвездие».
  - 2) Контроль остаточных знаний учащихся проводится в начале учебного года.
  - 3) Контроль остаточных знаний имеет целью выявить уровень обученности и готовности к изучению нового учебного материала.
  - 4) Форма проведения контроля является вариативной. Выбор той или иной формы зависит от ожидаемого уровня подготовленности группы. Педагог имеет право выбрать подходящую форму из ряда перечисленных:
    - i. Индивидуальный тест;
    - ii. Беседа на английском языке по основным темам предыдущего года;
    - iii. Развернутый ответ на предложенный вопрос.
  - 5) Любая форма стартового контроля имеет постоянные балльные значения: 100 баллов.
2. Индивидуальный тест:
  - 1) Индивидуальный тест представляет собой набор заданий по стандартным темам школьного курса. Он включает в себя все основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, перевод).
  - 2) Время выполнения теста – 40 минут, по истечении которого листы с заданиями должны быть сданы.
  - 3) В случае досрочного выполнения заданий учащемуся начисляется бонус в 5 баллов. Если по истечении 40 минут работа не сдана, баллы за задержку не вычитаются.
  - 4) Стартовый контроль учащихся предусматривает две шкалы оценивания: балльную (для самих детей) и уровневую (для педагога и администрации).
  - 5) Результаты стартового контроля фиксируются в Карту тематического контроля группы.
3. Беседа на английском языке:
  - 1) Беседа на английском языке по основным темам предыдущего года – вид стартового контроля остаточных знаний, проводимого педагогом в группе, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися материала по стандартным темам школьного курса.
  - 2) Беседа представляет собой полилог на темы, пройденные в предыдущем году. Объем высказывания учащегося – не менее 3 полных предложений. Беседа строится с применением наглядного стимульного материала, различных коммуникативных ситуаций. Она включает в себя все основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, перевод).
  - 3) Время беседы – 40 минут (имеется в виду время группы, минимальный лимит одного ребенка – 5 минут).
  - 4) Ход беседы, правильность ответов учащихся фиксируются в карте наблюдения. Результаты стартового контроля фиксируются в Карту тематического контроля группы.
  - 5) Стартовый контроль учащихся предусматривает две шкалы оценивания: балльную (для самих детей) и уровневую (для педагога и администрации).
4. Развернутый ответ:
  - 1) Развернутый ответ на предложенный вопрос – вид стартового контроля остаточных знаний, проводимого педагогом, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися материала по стандартным темам школьного курса.



2) Развернутый ответ представляет собой подготовленное монологическое высказывание на предложенную тему. Объем высказывания учащегося – не менее 7 полных предложений.

3) Время на подготовку – 10 минут, время самого ответа не фиксировано.

4) В случае если ребенок не может сам раскрыть предложенную ему тему, педагог имеет право задавать наводящие вопросы.

5) После ответа материалы подготовки сдаются, их содержание так же анализируется. Результаты стартового контроля фиксируются в Карту тематического контроля группы.

6) Стартовый контроль учащихся предусматривает две шкалы оценивания: балльную (для самих детей) и уровневую (для педагога и администрации).

5. Порядок обработки результатов стартового контроля:

1) Учащиеся, прошедшие стартовый контроль на удовлетворительную оценку, допускаются к обучению на данном этапе.

## **Процедура контроля освоения программы «Ступеньки к успеху»**

1. Общие положения:
  - 1) Настоящая Процедура разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Примерным положением о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации учащихся, Уставом МОУ ДОД РГЦРТДиЮ «Созвездие».
  - 2) Контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:
    - iv. Учет посещаемости;
    - v. Учет результатов тематического контроля;
    - vi. Учет результатов промежуточной аттестации;
    - vii. Учет личных достижений учащихся.
  - 3) Настоящий документ определяет содержание, формы и порядок учета посещаемости, проведения тематического и промежуточного контроля знаний, промежуточной и (или) итоговой аттестации учащихся и учета личных достижений учащихся.
  - 4) Целью контроля освоения программы является:
    - определение фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся;
    - контроль над реализацией образовательной программы.
  - 5) Результаты контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы заносятся в протокол. Срок хранения протокола соответствует сроку реализации указанной программы.
2. Учет посещаемости:
  - 1) В течение учебного года проводится учет посещаемости занятий. Учет посещаемости имеет непрерывный характер.
  - 2) Учет посещаемости занятий осуществляется преподавателем, ведущим занятия в соответствующих группах.
  - 3) В виду сложности материала и системности его подачи максимальное число пропусков (по уважительной и неуважительной причинам) составляет не более 30% от всего учебного времени.
  - 4) Пропущенные учащимися занятия могут быть отработаны путем самостоятельного выполнения индивидуального конспекта обучающегося.
  - 5) Учет посещаемости документируется путем занесения в Протокол промежуточной аттестации отметки «Зачет» / «Незачет».
3. Тематический контроль ЗУНов учащихся:
  - 1) Тематический контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. после прохождения каждой темы учебно-тематического плана.
  - 2) Форму тематического контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.
  - 3) Тематический контроль учащихся предусматривает две шкалы оценивания: балльную (для самих детей) и уровневую (для педагога и администрации).
  - 4) В течение года результаты тематического контроля фиксируются в Карту тематического контроля группы. В конце каждого учебного года карты распечатываются, а суммарный балл позволяет судить об уровне усвоения годового тематического плана.
  - 5) Суммарный балл переводится в уровневую оценку и заносится в Протокол промежуточной аттестации.
4. Промежуточная аттестация:
  - 1) Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого учреждением, в результате которого фиксируется уровень

освоения учащимися определенной части дополнительной общеобразовательной программы.

2) По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

3) Форму промежуточной аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

4) Формы промежуточной аттестации учащихся:

- письменная;
- устная;
- комбинированная.

5) Итоги промежуточной аттестации учащихся заносятся в Протокол промежуточной аттестации.

5. Учет личных достижений:

1) Учет личных достижений – вид внутреннего контроля активности учащегося.

2) Учет личных достижений ведется в Карте достижений учащегося (в электронном виде). В конце каждого учебного года данные карты заносятся в Протокол промежуточной аттестации.

## **Процедура итоговой аттестации по программе «Ступеньки к успеху»**

1. Общие положения:
  - 1) Настоящая Процедура разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Примерным положением об итоговой аттестации, Уставом МОУ РГЦРТДиЮ «Созвездие» и другими локальными актами учреждения.
  - 2) Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.
  - 3) Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника дополнительной общеобразовательной программы.
  - 4) Задачи итоговой аттестации включают в себя:
    - определение фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся;
    - контроль над реализацией образовательной программы;
    - мониторинг эффективности использования учебного времени, результативности приемов и методов обучения.
  - 5) Итоговая аттестация дополнительной общеобразовательной программы проводится по следующим основным направлениям:
    - i. Учет посещаемости;
    - ii. Учет результатов тематического контроля;
    - iii. Учет результатов промежуточной аттестации;
    - iv. Учет результатов итогового мероприятия;
    - v. Учет личных достижений учащихся.
  - 6) Результаты итоговой аттестации заносятся в протокол.
2. Учет посещаемости:
  - 1) В течение учебного года проводится учет посещаемости занятий. Учет посещаемости имеет непрерывный характер.
  - 2) Учет посещаемости занятий осуществляется преподавателем, ведущим занятия в соответствующих группах.
  - 3) В виду сложности материала и системности его подачи максимальное число пропусков (по уважительной и неуважительной причинам) составляет не более 30% от всего учебного времени.
  - 4) Пропущенные учащимся занятия могут быть отработаны путем самостоятельного выполнения индивидуального конспекта обучающегося.
  - 5) Учет посещаемости документируется путем занесения в Протокол промежуточной аттестации отметки «Зачет» / «Незачет».
3. Тематический контроль ЗУНов учащихся:
  - 1) Тематический контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. после прохождения каждой темы учебно-тематического плана.
  - 2) Форму тематического контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.
  - 3) Тематический контроль учащихся предусматривает две шкалы оценивания: балльную (для самих детей) и уровневую (для педагога и администрации).
  - 4) В течение года результаты тематического контроля фиксируются в Карту тематического контроля группы. В конце каждого учебного года карты распечатываются, а суммарный балл позволяет судить об уровне усвоения годового тематического плана.
  - 5) Суммарный балл переводится в уровневую оценку и заносится в Протокол промежуточной аттестации.
4. Промежуточная аттестация:

1) Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого учреждением, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися определенной части дополнительной общеобразовательной программы.

2) По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

3) Форму промежуточной аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

4) Формы промежуточной аттестации учащихся:

- письменная;
- устная;
- комбинированная.

5) Итоги промежуточной аттестации учащихся заносятся в Протокол промежуточной аттестации.

5. Итоговое мероприятие:

1) Итоговое мероприятие – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого учреждением, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

2) В качестве формы подведения итогов выступает Конкурс детских творческих и исследовательских проектов «Калейдоскоп идей». Учащиеся третьего года выполняют исследование, в основе которого лежит сравнение отдельных областей культур двух стран: России и Англии.

3) Защита исследования ведется на английском языке и оценивается по критериям, заявленным в Положении о конкурсе творческих и исследовательских проектов «Калейдоскоп Идей».

4) Результат (занятое ребенком место) заносится в Карту достижений учащегося.

6. Учет личных достижений:

1) Учет личных достижений – вид внутреннего контроля активности учащегося.

2) Учет личных достижений ведется в Карте достижений учащегося (в электронном виде). В конце каждого учебного года данные карты заносятся в Протокол промежуточной аттестации.

7. Порядок выдачи документов, подтверждающих прохождение программы:

1) Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, по окончании программы получают справку, в которой указываются все достижения ребенка за период прохождения курса.

2) Учащиеся, освоившие образовательную программу в неполном объеме, по окончании программы получают справку установленного образца.

## Региональный компонент

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» в качестве одного из выделенных направлений работы заявлено обучение и воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к родному краю и расширении представлений о своей малой родине. В представленной ниже таблице собраны все материалы, направленные на решение поставленных задач в рамках учебной деятельности:

№	Год обучения	Учебная тема	Тема занятия	Количество часов			Примечание
				всего	теория	практика	
1.	1	Семьи	Мы из Рязани. Мы русские	2	0,5	1,5	
2.		Маленькая планета	О погоде в Рязани...	2	0	2	
3.		Деревеньки	Усадьба	2	0	2	
4.		Дикий Запад	Дом Павлова	2	0,5	1,5	
5.		Путешествия	Как попасть в музей?	2	0	2	
Итого за год				10	1	9	
Итого за программу				10	1	9	

## Профориентация учащихся

Поскольку в Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» особое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися в рамках образовательной программ, следует выделить ниже перечисленные занятия:

№	Год обучения	Учебная тема	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1.	1	Семьи	Кто учит английский?	2	
2.		Мультфильмы	Я знаю и могу	2	
3.		Вечеринки	Директор говорит по-английски	2	
4.		Путешествия	Язык доведет...	2	
Итого за год				8	
Итого за программу				8	