Комментарий к статье 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ - это организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

[Комментируемым законом](http://docs.cntd.ru/document/902389617) не предусмотрено обязательного применения сетевой формы реализации образовательных программ. Сетевая форма применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.

В соответствии с [письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 "О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ"](http://docs.cntd.ru/document/420300034) преимуществами реализации образовательных программ с применением сетевой формы являются:

- повышение качества образования и возможность аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- развитие личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развитие способности адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде в результате освоения образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации;

- расширение границ информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах, что позволяет им сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, повышает мотивацию к учебе, способствует осознанию ответственности за достижение результата;

- создание в перспективе образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- активизация обмена передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, что создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

Сетевая форма реализации образовательных программ может быть осуществлена посредством следующих способов:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;

- с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательные программы с использованием сетевой формы могут быть реализованы не только организациями, для которых образовательная деятельность является основной, но и научными организациями, медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. В целях использования сетевой формы реализации образовательных программ организации заключают договор, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;

- требования к материально-техническому обеспечению;

- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Примерный договор о сетевой форме реализации образовательной программы (вариант интеграции образовательных программ) приведен в [Приложении 1 к Методическим рекомендациям по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ](http://docs.cntd.ru/document/468416052), изложенным в [письме Минобрнауки России от 28 августа 2015 года N АК-2563/05](http://docs.cntd.ru/document/420300034).

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Содержание договора о сетевой форме реализации образовательных программ включает сведения:

- о виде, уровне и (или) направленности образовательной программы (о части образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

- о статусе обучающихся в организациях, указанных в [ч.1 комментируемой статьи](http://docs.cntd.ru/document/902389617), о правилах приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

- об условиях и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в [ч.1 комментируемой статьи](http://docs.cntd.ru/document/902389617), о порядке реализации образовательной программы, о характере и объеме ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- о выдаваемых документах или документах об образовании и (или) о квалификации, о документах или документах об обучении, а также об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

- условие о сроке действия договора;

- условия о порядке изменения и прекращения договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Две и более организации, осуществляющие сотрудничество в области сетевой формы реализации образовательных программ, разрабатывают и утверждают соответствующие совместные образовательные программы.

**Совместная образовательная программа** - это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Допускается одновременное освоение обучающимся двух и более образовательных программ. В этом случае абитуриент должен выдержать конкурс и быть зачислен одновременно в две образовательные организации.

По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Это предусматривает зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Разработка и утверждение совместной образовательной программы требует выполнения следующих последовательных шагов:

- обоснованный выбор образовательных программ для совместной разработки, с учетом приоритетных направлений развития науки, техники технологий;

- формирование "команд программ": временных трудовых коллективов, в состав которых входят педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и представители предприятий и организаций - заказчиков программ, для разработки и последующей реализации планируемых совместных основных образовательных программ;

- в случае необходимости разработка и совместное принятие образовательных стандартов (для образовательных организаций, имеющих на это право), в соответствии с которыми может быть выполнено проектирование новых совместных образовательных программ;

- разработка двумя или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации;

- формирование в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, - участнике проекта, современной образовательной среды для реализации совместных программ, включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности;

- разработка образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- повышение квалификации участников команд разработчиков программ для эффективного использования лучших мировых и отечественных практик проектирования образовательных программ, освоения общих методологических подходов к выполнению задач проекта;

- разработка и апробация механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

Наиболее простым в реализации является модуль, в соответствии с которым две образовательные организации выбирают имеющиеся в каждой из них подобные образовательные программы подобной направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации.

Для таких программ рекомендуется установить модульную структуру, выполненную с использованием европейской методики расчета трудоемкости освоения (ECTS). Именно на данном этапе от разработчиков сетевой программы потребуется совместная, командная работа, причем в состав команды должны входить представители обеих участвующих в проекте организаций. Модульная структура построения программы требует от разработчиков освоения общих подходов к этому процессу. Весьма перспективным является, в данном случае, применение методологии результатов обучения.

Проектирование начинается с формулирования результатов освоения образовательной программы с учетом установленных образовательной организацией (образовательными организациями) дополнительных компетенций вариативной части и с описания компетентностной модели будущего выпускника. В описании модели должны участвовать обе образовательные организации, а также к этому этапу работы должны быть привлечены потенциальные работодатели. Кроме того, рекомендуется ориентироваться на требования имеющихся в данной сфере профессиональных стандартов.

Далее должна быть проведена декомпозиция результатов освоения образовательной программы до результатов обучения. На этом этапе формируется структура образовательной программы (по составляющим программу модулям и их содержательному наполнению), выбираются необходимые образовательные технологии, включающие различные виды образовательной активности, и разрабатывается взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения, а также распределяется между образовательными организациями - партнерами ответственность за ресурс.

На следующем шаге рекомендуется провести объективную оценку требуемых от студента трудозатрат на освоение модуля, включающих не только контактную, но и самостоятельную работу. Для упрощения процедуры выбранные модули должны иметь равные трудоемкости и признаваемые результаты обучения.