**Алгоритм реализации модели**

1. **Прогнозирование ожидаемых результатов (***предметных, метапредметных и личностных*), соотнесенных с целью и задачами реализации программы (*обучающих, воспитательных и развивающих*). При этом **предметные результаты** определяются как совокупность:

* **Теоретической подготовки ребенка:**теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией по тематике программы;
* **Практической подготовки ребенка:**практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

**Метапредметные результаты:**

* **Учебно-интеллектуальные умения:**умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять проектную и исследовательскую работу;
* **Учебно-коммуникативные умения:**умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии;
* **Учебно-организационные умения и навыки:**умение организовать свое рабочее (учебное) место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

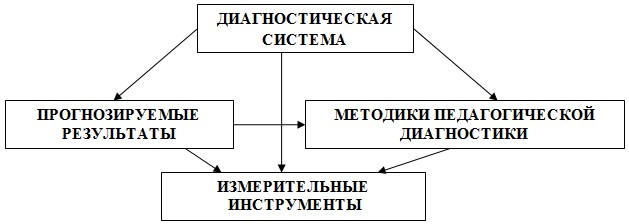
**Личностные результаты:**

* **Организационно-волевые качества:**терпение, воля, самоконтроль;
* **Ориентационные качества:**самооценка, интерес к занятиям в детском объединении;
* **Поведенческие качества:**конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия, тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).

1. **Определение содержания образования,** обеспечивающего достижение каждого из указанных результатов.
2. **Определение технологического оснащения**образовательного процесса (технологии, методы, методики, формы организации занятий), обеспечивающих достижение указанных результатов.
3. **Определение дескрипторов – индикаторов**(конкретных, верифицируемых и проверяемых) достижения каждого из результатов. Дескрипторы должны быть сформулированы предельно конкретно (способен назвать…, способен выполнить конкретное действие…)
4. **Определение контрольно-измерительных**материалов, позволяющих осуществить диагностику достижения заявленных результатов.
5. **6**. **Определение шкал,** позволяющих оценить выявленные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и перевести полученный результат в качественную (высокий, средний, низкий) или количественную (% усвоения) оценку.

Диагностика результатов обучения является обязательным компонентом образовательного процесса. Она позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов. Именно поэтому реализация указанных этапов и алгоритма основывается на построении диагностической системы.



*Рис. 2 Модель диагностической системы*

***Диагностическая система*** включает в себя:

1. Прогнозируемые результаты (исходим из целей и задач);
2. Дескрипторы, раскрывающие конкретные индикаторы достижения тех или иных результатов;
3. Измерительные инструменты определения результативности критерии, показатели;
4. Способы отслеживания и оценки результатов (методики педагогической диагностики);
5. Шкалы и критерии оценивания полученных результатов.

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения образовательных задач: обучающих, воспитательных, развивающих, сформулированных в дополнительной общеразвивающей программе.  Исходя из воспитательных и развивающих задач конкретной дополнительной общеразвивающей программы формулируем существенные (возможно многокомпонентные) аспекты личностного развития ребёнка.

**Таким образом, проводим диагностирование по 2-м направлениям:**

***1) уровня обученности***

***2) уровня личностного развития***

* Основная ***задача диагностирования уровня обученности*** детей – оценка реального объёма и качества знаний, умений и навыков.
* Основная ***задача диагностирования уровня личностного развития*** детей – оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Как правило, есть тяга педагогов к выделению как можно большего количества воспитательных задач и сформированных личностных качеств, полагая, что в этом случае диагностирование будет более полным. Это отнимает много времени, и в итоге результаты получаются размытыми. Чтобы этого избежать, необходимо провести ранжирование задач и ожидаемых результатов по степени важности**:**

* При решении ***обучающих***задач: выделение теоретического (что учащийся должен знать) и практического (что учащийся должен уметь) аспектов;
* При решении ***воспитательных и развивающих*** задач: выделение основных показателей личностного развития, формируемых в процессе освоения вида деятельности, нравственных ценностей, навыков поведения,

Системность оценки качества обеспечивается организацией мониторинга образовательной деятельности, основными методами которого являются самоанализ, собеседование, анализ документации, посещение и анализ занятий, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и другие.

**Алгоритм оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**1 уровень – педагог дополнительного образования осуществляет** оценку усвоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися во всех учебных группах.

* Критерии оценки (образования, развития, воспитания и социализации детей) разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.
* Инструмент оценки результатов: диагностические задания, итоговые творческие работы, тесты, защита проектов, анализ продуктов творческой деятельности и др.
* Фиксация результатов – таблицы результатов по группам оформляются в формате MicrosoftE
* Форма обобщения – сводная таблица усвоения дополнительных общеразвивающих программ по всем группам, экспозе (отчет) в карту эффективности педагога.

Таким образом, формируется обобщение 1 уровня.

**2 уровень – заведующий отделом** – оценка качества усвоения дополнительных общеразвивающих программ всех педагогов отдела.

* Критерий оценки – доля освоивших дополнительную общеразвивающую программу к общему количеству учащихся в отделе.
* Инструмент оценки результатов – изучение карт эффективности, таблиц, диаграмм, отчетов педагогов отдела.
* Фиксация результатов – сводная таблица данных всех педагогов отдела.
* Форма обобщения информации – отчет в карту эффективности руководителя отдела, аналитическая справка.

Таким образом, формируется обобщение 2 уровня.

**3 уровень – заместитель директора** – оценка качества результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых во всех отделах и структурных подразделениях учреждения.

* Критерии оценки – доля освоивших дополнительную общеразвивающую программу к общему количеству учащихся в учреждении.
* Инструмент оценки результатов – отчеты, аналитические справки, карта эффективности руководителя отдела.
* Фиксация результатов – сводная таблица показателей по учреждению.
* Форма обобщения информации – отчет в карту эффективности заместителя директора, аналитическая справка, проведение самообследования, подготовка материалов для публичного доклада.

Таким образом, формируется обобщение 3 уровня.

**4 уровень – директор** – оценка качества результатов усвоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

* Критерии оценки – соответствие уровня усвоения дополнительных общеразвивающих программ государственному заданию.
* Инструмент оценки результатов – отчеты, аналитические справки, карты эффективности заместителей директора по УВР, НМР.
* Фиксация результатов – карта эффективности руководителя ОУ, приказы об утверждении отчетов и анализов деятельности.
* Форма обобщения информации – публичный доклад на педагогическом совете, размещение отчетных документов о результатах образовательной деятельности за учебный год в открытом доступе через сайт учреждения.