|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Клейменова Юлия Юрьевна  Бабкина Наталья Григорьевна  Фролова Марина Александровна  Калинкина Оксана Владимировна  Пронин Николай Алексеевич  Ерофеева Наталья Станиславовна |
| 2. | Название образовательной организации | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  (ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России) |
| 3. | Тема | Медико-биологический курс для школьников MEDLAB |
| 4. | Условия возникновения, становление практики | Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова ведет обучение студентов по программам высшего и среднего профессионального образования, подготовку специалистов в ординатуре, аспирантуре и докторантуре, а также предлагает программы переподготовки и усовершенствования врачей.  Профориентационная работа и довузовская подготовка абитуриентов являются одними из приоритетных направлений работы медицинского вуза.  Довузовская подготовка учащихся в университете – это подготовительный этап непосредственного профессионального становления личности, целью которого является развитие познавательных интересов старшеклассников, повышение уровня образованности и подготовка к обучению в высшей школе.  Наличие сильного профессорско-преподавательского состава, развитой материально-технической базы университета позволяет начать подготовку обучающихся средних общеобразовательных учреждений уже с 8-9 классов и качественно готовить их к переходу в профильные классы, сформировав стойкий интерес к дисциплинам медико-биологического цикла.  С 2017 учебного года в ФГБОУ ВО РязГМУ был оранизован Медико-биологический курс MEDLAB. |
| 5. | Актуальность и перспективность практики | Правильный выбор профессии - очень ответственный шаг, от которого зависит будущая жизнь, а также успешность человека, как профессионала, так и личности в целом.  Профориентационная работа в РязГМУ организуется в рамках обеспечения непрерывности образования и направлена на создание положительного имиджа Университета и привлечение потенциальных абитуриентов в ВУЗ. Роль профориентационной работы возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению потенциальных абитуриентов.  В РязГМУ проводятся разнообразные профориентационные мероприятия: Дни открытых дверей нового формата с использованием 3Д технологий, олимпиады по биологии и химии, экскурсии, акция «Стань студентом РязГМУ». Также формируются медицинские классы и подготовительные курсы. Данные мероприятия традиционно направленны на профориентацию учащихся 10 и 11 классов, учащихся колледжей и работающей молодежи.  Но для осуществления более ранней профориентации был разработан медико-биологический курс MEDLAB для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций. Проект направлен на поиск и поддержку одаренной молодежи, создание условий для формирования у подрастающего поколения профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. |
| 6. | Ведущая педагогическая идея | В РязГМУ реализуется модель медицинского образования «школа - университет – трудоустройство», которая позволяет создать эффективную, непрерывную систему обеспечения кадрами практическое здравоохранение.  Медико-биологический курс MEDLAB - одна из первых ступеней в будущую профессиональную деятельность, профориентация на практике. Практико-ориентированные занятия формируют интерес к дисциплинам медико-биологического цикла и дают возможность почувствовать студенческую атмосферу и понять насколько ответственно нужно подойти к выбору профессии. |
| 7. | Теоретическая база практики | Медико-биологический курс MEDLAB организуется в целях формирования единого видения системы медико-биологического профиля, реализации процесса становления личности и обеспечения условий для проведения предпрофильной подготовки.  Задачами медико-биологического курса MEDLAB являются:   * - расширение механизмов привлечения в университет талантливых и одаренных учащихся, создание единой стандартизированной системы ранней профориентации; * - развитие единой профориентационной системы: «медико-биологический курс // медицинский класс // университет», взаимодействующей с системой «учащийся//учитель//преподаватель» и усиление профильной предметной подготовки учащихся; * - создание бренда университета на основе управления знаниями будущих абитуриентов; * - создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся; * - формирование и развитие способностей учащихся и организация их работы в студенческом научном обществе; * - ознакомление учащихся с характером, значением и специфическими особенностями медицинских специальностей; * - создание условий для проверки способностей старшеклассников к медицинской деятельности; * - профессиональное самоопределение учащихся. |
| 8. | Новизна практики | Важным механизмом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который выражается через положительное, заинтересованное отношение человека к профессии. Особое влияние на сознание молодежи оказывает возможность «попробовать» себя в будущей профессии.  Использование практико-ориентированного подхода в профессиональной ориентации позволит учащимся более четко определиться с профессиональным выбором. Задача сегодня - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований сферы здравоохранения. |
| 9. | Технология | Занятия по медико-биологическому курсу для школьников MEDLAB проводятся на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающейся программы под руководством преподавателей Университета, имеющих опыт и знания в данных дисциплинах.  В течение учебного года девятиклассники на практике осваивают дисциплины химии, биологии, ботаники и анатомии, которые являются базовыми для дальнейшего изучения медицины  Акцент в данном проекте сделан не на теоретической подготовке обучающихся, а на проведении практико-ориентированных занятий. Овладение практическими навыками происходит в лабораторных аудиториях на кафедрах вуза, на занятиях в лаборатории «Наноквантум» детского технопарка Кванториума «Дружба», во время экскурсий в виварий и лесопарк, при работе в операционной университета.  Проведение исследовательской деятельности и экспериментов предполагает работу школьников с лабораторным оборудованием и приборами.  Занятия в MEDLAB проводятся согласно расписанию. Продолжительность одного часа учебного занятия в MEDLAB составляет 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия проходят в группах численностью 15-18 человек. Предполагается проведение занятий 1 раз в месяц по биологии, химии, анатомии и ботанике в субботние дни. |
| 10. | Результативность | Итогом работы MEDLAB является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и профориентационных мероприятиях Университета.  Медико-биологический курс MEDLAB организован в ФГБОУ ВО РязГМУ с 2017 учебного года. Первоначально была сформирована одна группа из 19 учащихся девятых классов школ № 51 и №67 г. Рязани.  В настоящее время в состав MEDLAB входит 5 групп, количество учащихся в группах составляет 98 человек из семи школ Рязани (№3, №16, №64, №65, № 67, № 69, лицей №4) и общеобразовательных учреждений Шиловского района Рязанской области.  В 2020-2021 учебном году планируется увеличение численности обучающихся медико-биологического курса MEDLAB до 120 человек.  К качественным показателям реализации проекта относятся:   * повышение престижа ценности знаний и медицинского образования в молодежной среде; * повышения уровня образовательной и специальной подготовки абитуриентов; * увеличение числа выпускников общеобразовательных организаций, сделавших обоснованный выбор профессии; * формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов; * организация и проведение научно-исследовательской работы учащихся на базах университета; * укрепление позиций университета как центра науки, образования и культуры города и области; * повышение бренда вуза.   Одними из важных критериев оценки проекта являются отзывы обучающихся, их эмоциональное состояние, интерес, мнение о полезности занятий, их дальнейшее участие в жизни университета, а также осознанный выбор дальнейшего обучения в медицинских классах и поступление в медицинский вуз. |
| 11. | Адресная направленность | Медико-биологический курс MEDLAB организован для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций, заинтересованных в науке и готовых всерьез трудиться для того, чтобы стать студентами медицинского вуза.  Возраст 14-15 лет. |
| 12. | Приложения | Программа. Положение |