Коучинг в образовании — это личностный подход поддержка ребенка формирование мышления успеха определение его сильных сторон осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов.

Все это помогает учащимся осознать свою ответственность за процесс обучения и иметь собственную мотивацию, подкрепленную личными целями.

Используя коучинг, педагог помогает ребенку понять свои возможности и ресурсы, определить цели, превратив проблемы в задачи.

«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить ее в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики». К.Д Ушинский.

Если мы вспомним традиционный подход к обучению, то наверняка вам сразу представится строгая учительница в очках с указкой в руке. Она заставляет заучивать правила или параграфы из учебника, а потом требует, чтобы мы их рассказывали наизусть. Если не ответил или ответил не так – садись, два! Не слишком мотивирует учиться, не так ли? А развивает ли зубрёжка мозг ребёнка? Конечно нет.

Если копнуть глубже в историю, то уроки в школе те, какими мы их помним из советского прошлого – это модель обучения, перенесённая из подготовки прусских солдатов. Там вовсе не требовалось развивать самобытность учащихся и личное мнение было никому не нужным и даже опасным. Главной целью являлось беспрекословное подчинение и строгое повторение. Прошли века, а система никак не поменялась.

Вместе с тем, современный мир каждый день подкидывает нам новые задачи: начиная от интернета, заканчивая освоением космоса и клонированием человека. Каждое новое изобретение несёт за собой новые вопросы – как его использовать? Какие изменения это привнесёт в общество? Как это повлияет на человечество в целом?

Мир, задающий вопросы, требует людей, умеющих на них отвечать и умеющих ставить эти вопросы раньше, чем они появятся извне.

Поэтому в современное образование неизбежно начинают проникать коуч-технологии. В отличие от традиционного образования, они помогают учащимся размышлять, а не бездумно заучивать пустые факты и формулы.

Например, на уроках истории или литературы учитель может провоцировать учеников к размышлениям:

-Как ты думаешь, как это событие повлияло на ход истории?

-А если бы не была подписана петиция, что бы тогда произошло?

-Какие ещё решения он мог бы принять в той ситуации?

-А что бы сделал ты, будь ты на его месте?

-А как ты думаешь, как себя чувствует человек в такой ситуации?

Или, к примеру, учитель биологии, химии или географии мог бы построить свой предмет на изучении различных природных явлений или географических объектов непосредственно взаимодействуя с ними – отличный способ пробудить интерес ребёнка, полностью вовлечь его в процесс.

Некоторые преподаватели предлагают ученикам создавать различные проектные группы, в которых они могут проводить исследование различных явлений. Реализуя такие проекты, учащиеся не только изучают предложенную тему более глубоко, но и тренируют свои навыки коммуникации, лидерства, партнёрства, умения договариваться, поиска информации, генерации нестандартных решений и т.д.

И, наконец, даже когда учитель, разбирая контрольную работу, отмечает то, что ребёнок сделал правильно, а не зачёркивает то, что выполнено не так – это тоже элементы коучинга. Ведь то, что мы подкрепляем своими действиями (в данном случае – учитель обращает внимание на ошибку) – то и фиксируется в памяти ребёнка. Тем самым принижая его самооценку и мотивацию. Если же просто сместить акцент на то, что уже получается хорошо  — мы подкрепляем верные решения и тем самым подросток запоминает, что это слово пишется именно так. Ну и внутреннее ощущение «я молодец» и «у меня всё получится» в ребёнке прорастает ещё ярче и мощнее.

Что требует изменений?

Итак, чтобы обучение было успешным необходимо, чтобы его содержание соответствовало потребностям и интересам учеников. Чтобы ученики относились к учёбе осознанно, получаемые знания должны иметь для них личностный смысл. Многие педагоги реализуют коучинговый подход в образовании. На уроках часто подразумевается большой объем самостоятельной работы.

В этом помогают коучинговые технологии и инструменты:

самостоятельная работа или творческие задания на уроке,

самопроверка или взаимопроверка,

мозговые штурмы, открытые вопросы,

повышение осознанности и мотивации.

Задумываясь о том, как сохранить активность учеников на уроке, их заинтересованность, как удержать внимание, как повысить эффективность урока, усвояемость материала и получить желаемый результат и учителю, и ученику, педагоги неизбежно приходят к поиску новых форматов в обучении. Таким образом, технологии коучинга в образовании помогают увеличить эффективность обучения школьников и студентов.

Одним из мощных инструментов самооценки и развития является в коучинге метод шкалирования. «Шкала дает возможность количественно измерить собственное развитие. Это помогает превращать ценности в навыки» (Мэрлин Аткинсон). Шкала всегда имеет название: уверенности, состояния, готовности, компетенции, чаще всего используют шкалу ясности. Как мы назовем нашу шкалу? (шкала ясности) – напишите, пожалуйста, в своих листах. Итак, логика работы со шкалой: 1) называем шкалу 2) определяем, что такое 10, как вы поймете, что вы на 10 3) определяем, где находимся сейчас, например, на 5 – что есть сейчас на пятерку 4) прописываем дальнейшие шаги с конкретными сроками: что изменится, когда мы окажемся на 6? На 7? Где можно использовать эту технику? (От изучения конкретной темы – определяем с детьми: «Как вы считаете, где мы находимся в этой теме?» - до подготовки к сочинению, ОГЭ, ЕГЭ; индивидуальные и на весь класс, долгосрочные и на каждый день; а также в самокоучинге – шкала готовности к открытому уроку, эмоциональные и логические). Можем спросить детей, что им кажется важным, – у них всегда масса идей. Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Таким образом, ученики активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции. Еще одна техника коучинга – Колесо развития - может быть использована на серии уроков по теме, например, на уроках русского языка при изучении темы «Причастие» в 6 классе. В учебнике русского языка под ред. Разумовской этой теме посвящены 6 параграфов, я разделила тему на 8 подтем. Рисуем колесо и делим его на 8 секторов. Рядом с каждым сектором надписываем тему и номер параграфа, определяем, что такое «10», где находимся сейчас, куда хотим продвинуться в конце урока, в конце изучения темы. Полагаю, каждый учитель без труда составит такое колесо применительно к своему предмету. Такое колесо развития, или колесо жизненного баланса, можно использовать в самокоучинге, если на каждом из секторов надписать важные для вас сферы жизни. Посмотрите, пожалуйста, на ваших листах. Назовите, какие сферы для вас важны? Здоровье, Семья. Работа, Отдых, Финансы, Отношения, Друзья и т.д. Напишите. Далее определяем, что для вас 10 в каждой из областей и где вы хотите находиться. Здесь важно использовать линию времени - определить, где хочу находиться, например, через полгода или год, может, какая-то знаковая дата. Затем отмечаем, где вы находитесь сейчас, насколько удовлетворены собой в этой сфере. Каковы возможности этой технологии? А в чем смысл метафоры колеса? Давайте соединим точки, что мы получим? Какая фигура получается? Если колесо неровное, оно будет двигаться плохо. А если везде, например, 1 или 2, колесо поедет? Да, но очень медленно. Затем мы определяем, какая область будет запускающей, то есть где повышение на 1 балл приведет к развитию остальных областей? Это надо попытаться определить интуитивно. Какой самый первый, самый легкий шаг можно сделать, чтобы запустить колесо? Причем, в течение 72 часов. Почему? (по горячим следам, пока есть желание) Такое же колесо можно составить вместе с детьми, например, класс мечты- элемент командного коучинга. (показать). Итак, этот инструмент позволяет четко определить цель: куда нужно двигаться, чтобы приблизить свою жизнь к идеалу.

Техника «Поддерживающая среда». Цель: создание поддерживающей среды для достижения цели (нарисовать ромашку). Цель Люди; истории; напоминалки (резиночка – напоминает, что надо тренировать «третье ухо», двусторонний браслет); ритуалы (привычки – например, движение, напоминающее о том, что вы надеваете розовые очки для того, чтобы встать в коуч-позицию); командаради других; рассылки, сайты; «сожженные мосты» (написать книгу за 2 дня) - Где вы можете получить информацию по интересующему вас вопросу? Техника «Стратегия Уолта Диснея» На уроке литературы при изучении романа Уильяма Голдинга «Повелитель мух» можно использовать коуч-технику «Стратегия Уолта Диснея». (Стратегия Уолта Диснея, направленная на развитие креативности, проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трёх точек зрения: творческой, реалистичной и критической. Названа в честь американского мультипликатора Уолта Диснея. Автором методики является Роберт Б. Дилтс. Является разновидностью, модификацией метода мозгового штурма). Дети делятся на три группы: «Мечтатели» - для них нет ничего невозможного, прием «как если бы» в руках была волшебная палочка; вторая группа – «Критики» - исследуют, что не сработает, что может помешать осуществлению задачи; и третья группа – «Реалисты» - как это сделать, то есть как реализовать то, что задумали «мечтатели»; в процессе игры участники меняют роли, пока решение не будет найдено; «интеграторы» собирают все в единый проект и выступают с его защитой. Коучинг позволяет сместить фокус внимания: посмотреть на проблему глазами другой стороны, например, глазами литературного героя на себя сегодняшнего, на события – это приемы помогают «растянуть» сознание, развернуть набор знаний в систему.