|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Харитонова Елена Евгеньевна |
| 2 | Название образовательной организации | ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр». |
| 3 | Тема | Проект «Мастерская своего Дела». |
| 4 | Условия возникновения, становления практики | Проект направлен на профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку несовершеннолетних с инвалидностью и ОВЗ, и предусматривает создание эффективной системы профориентации подростков на “профессии будущего”, включающей в себя практические занятия на базе современных мастерских, дополнительное образование, профессиональные пробы и трудоустройство |
| 5 | Актуальность и перспективность практики | В рамках проекта «Мастерская своего Дела» предполагается создание целостной системы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Комплекс мероприятий поможет ребятам оценить собственные силы, научит возможности построения своей будущей профессиональной деятельности. |
| 6 | Ведущая педагогическая идея | Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.  В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.  Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа. |
| 7 | Теоретическая база практики | Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.  Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак,  А.М. Щербакова,  В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.  В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:   * из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности; * составление профпланов затруднено из-за  отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию[2].   Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.  Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других [8].  *Нарушение слуха*.  К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).  *Нарушение зрения.*  Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.  Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.  *Нарушение речи*.  У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.  *Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).*  Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.  Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.  *Задержка психического развития (ЗПР).*  Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами  (невротическими, астеническими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.  *Умственная отсталость*.  Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).  *Аутизм*.  Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений  с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.  *Комплексные нарушения*.  Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.  Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств оптанта.  *Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Болезни** | **Противопоказанные профессионально-производственные факторы** | **Некоторые рекомендуемые профессии и специальности** | | Органов зрения | Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении. | Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля. | | Органов слуха | Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация. | Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф. | | Кожи | Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук. | Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник. | | Опорно-двигательного аппарата | Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов. | Сборщик микросхем, телеграфист, швея. | | Органов дыхания | Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения. | Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением. | | Сердечно-сосудистой системы | Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация. | Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод. | | Органов пищеварения | Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза. | Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель. | | Почек и мочевыводящих путей | Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация. | Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель. | | Нервной системы | Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия. | Резчик по дереву, закройщик, столяр. |   *Таким образом,* для эффективной  профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:  - индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);  - направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана). |
| 8 | Новизна практики | Подростки с ОВЗ и инвалидностью под руководством педагогов и инструкторов вместе с волонтерами пройдут практику в современных мастерских, научатся ведению собственного бизнеса в рамках "Школы «Зеленого предпринимательства», смогут создать продукты своего труда с возможностью их дальнейшей реализации. Участники проекта познакомятся с специалистами, профессионалами своего дела, примут участие в тренингах личностного роста, авторских кейсах, деловых и профориентационных играх, проведут время увлекательно и с пользой. Реализация проекта "Мастерская своего Дела" способствует созданию материально-технических условий, позволяющих обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс профессиональных проб, их трудоустройства на летний период и социализации.  В рамках проекта созданы учебные мастерские, адаптированные для детей с ОВЗ и инвалидностью, в которых можно под руководством педагогов и с помощью волонтеров практиковаться в новых видах деятельности, создавая продукты своего труда. Дети научатся ведению собственного бизнеса в рамках Школы «Зеленого предпринимательства».  Также учащиеся поучаствуют в тренингах личностного роста, деловых и профориентационных играх. |
| 9 | Технология | В рамках проекта участники смогут пройти тестирование посредством онлайн-игры, разработанной автономной некоммерческой организацией «Цифровой регион», а также получить консультации психолога.  По результатам тестового этапа будет возможно пройти обучение по программам дополнительного образования (очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий), ориентированным на «Атлас новых профессий» (АСИ, школа управления «Сколково»): «Параметрическая архитектура», «Архитектура живых систем», «Парковая экология», «Сити-фермерство», «Ландшафтная архитектура», «Аэропоника», «Гидропоника», «Умные теплицы» и пр. Система практик на базе уникальных мастерских:   * Мастерская ЧПУ станков (лазер, фрезер, 3Д-принтер); * «Зеленая» мастерская: Гроубокс, аэропонные и гидропонные установки, «умные теплицы» * «Мастерская Эпокси-дизайна   Обучение по программам дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия) ориентировано на «Атлас новых профессий»: |
| 10 | Результативность | Подростки с ОВЗ и инвалидностью под руководством педагогов и инструкторов вместе с волонтерами пройдут практику в современных мастерских, научатся ведению собственного бизнеса в рамках "Школы «Зеленого предпринимательства», смогут создать продукты своего труда с возможностью их дальнейшей реализации. Участники проекта познакомятся с специалистами, профессионалами своего дела, примут участие в тренингах личностного роста, авторских кейсах, деловых и профориентационных играх, проведут время увлекательно и с пользой.  Реализация проекта "Мастерская своего Дела" способствует созданию материально-технических условий, позволяющих обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс профессиональных проб, их трудоустройства на летний период и социализации. |
| 11 | Адресная направленность | Для детей с инвалидностью и ОВЗ. |
| 13 | Приложения | Социальный проект «Мастерская своего Дела». |