Педагог дополнительного образования:

Вихрова Наталья Михайловна

**Тема: «Правила пожарной безопасности»**

**Цели и задачи:**

-закреплять представления детей о роли огня в жизни человека: как положительной, так и отрицательной;

-активизировать познавательную деятельность учащихся;

-пробуждать интерес к изучению правил противопожарной безопасности, используя занимательные задания, интересные сведения;

-развивать мышление, внимание, память, устную речь на каждом этапе занятия;

- создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы;

**-** прививать навыки осторожного обращения с огнем;

-воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.

**УУД:**  
**регулятивные:**- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; определять и формулировать тему и цель деятельности с помощью учителя;  
**познавательные**: извлечение из памяти сохраненной информации; построение речевых высказываний, выводов в результате совместной работы класса и учителя; классификация объектов, установление связей;  
**логические**: установление причинно-следственных связей.  
**коммуникативные:**  Умение работать в группе, оформление своих мыслей в устной форме; планирование учебного сотрудничества со сверстниками: как кооперация (сотрудничество), как взаимодействие; использование в общении правил вежливости.**личностные:** развитие твоческих способностей, умение соблюдать установленные правила; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам.

**Оборудование:** раздаточный материал (картинки, загадки, пословицы), мультимедиа,графический материал.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели. 3мин**

1. **Педагог:** Добрый день дорогие ребята, уважаемые взрослые. Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важных вещах. А что будет главной темой нашего занятия, вам предстоит отгадать.

-Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает все кругом *(****огонь****)*.

Правильно-это **огонь**.

1. **Педагог:** Ребята, скажите, а огонь друг или враг? Давайте разберемся.

Но огонь бывает разным.

Бледно-желтым, ярко красным, синий или золотой.

Очень добрый, очень злой.

Когда огонь друг? (ответ детей)Он помогает нам готовить еду, он согревает нас от холода, огонь светит нам, когда нам темно.

Педагог:С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома в холодное время года, готовить вкусную пищу. Сейчас без огня мы уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, в городах и селах. Огонь – друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.

-А в каких случаях он враг?Случился пожар в природе- гибнут деревья, травы, животные. Если в доме- горит мебель, пол, стены.

Огонь-враг. Огонь постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Какой стороной он повернется к нам, зависит от нас.

Но бывает огонь и другим-

Не согревает ладошек он ваших

Превращает все в пепел и дым.

И жесток он, и грозен, и страшен.

Сегодня мы поговорим с вами о правилах поведения с огнём. Ознакомимся с некоторыми причинами пожаров.Ребята, **пожар – это страшная сила**.

Педагог: Скажите, от чего может возникнуть **пожар**?

Дети:От спички,непотушенного окурка,невыключенной газовой плиты и электроприборов.

Педагог: Чем кроме огня еще опасен **пожар**?

Дети: Дымом- им можно задохнуться,

3.Педагог: А сейчас предлагаю поиграть, Игра называется *«Не ошибись»*.

Я буду называть предметы, а вы, если этот предмет горит, будете поднимать руки вверх и изображать языки пламени, а если не горит- руки нужно опустить.

Слова: **бумага** ,гвоздь, **шторы**, столовая ложка, **одежда** кирпич, **стол**, стекло, **мебель, сухая трава**, камень ,**листья**, бетон, **бензин.**

Педагог: Молодцы!

4. Появляется Шапокляк:

- Так, что бы сделать такого плохого.

Осматривается, поднимает спичечный коробок. Трясет. Слышно как гремят спички. - Ой, спички, так-так. Сейчас я костерчик разведу. Шапокляк достает спички и пытается поджечь мусор.

Педагог : Уважаемая Шапокляк , что это Вы делаете!

Шапокляк *(испугано)*: Ой, напугала, что это ты кричишь, на **пожар что ли**!

Педагог: Не останови я Вас- не миновать **пожара**.

Шапокляк: Да ладно, **пожар**! Какой **пожар из-за одной спички**!

Педагог: Не скажите! А наши ребята знают стихи!

(Читают Полина, Катя и Виктория)

Шапокляк: Ух,ты! А я и не знала, что эта спичка такая хулиганка. Теперь я поняла.

5.Педагог: Уважаемая Шапокляк, представьте, что Вы идете по улице и видите из окна валит дым и появился огонь. Что Вы будете делать?

Шапокляк: Я- то, я- то? Что- что, убегу, а то подумают, что я подожгла.

Педагог: Да разве так можно? Нужно же помочь.

Шапокляк: А, помочь! А. Тогда я буду помогать выносить ценные вещи: телевизор, видик, ковры, шубы.

Педагог: Да, нет, что Вы такое говорите. Ребята, что нужно сделать, если видите, что начинается **пожар**?

Дети выкрикивают ответы.

Педагог: **Правильно**, нужно сразу позвонить по телефону *«01»* в **пожарную часть**, сказать что горит, сообщить точный адрес и свою фамилию, после чего приступить к ликвидации **пожара** и эвакуации людей до приезда **пожарных**.

Шапокляк: (Говорит не правильно адрес)

**Педагог:** А наши ребята знают, как правильно позвонить в пожарную часть.

(Надо набрать номер телефона 01, сказать свою фамилию, свой домашний адрес).

**Педагог**: Молодцы ребята, вот и замечательно. А теперь, пока не прибыла **пожарная**, нужно приступить к тушению **пожара**. А чем мы будем тушить огонь

Шапокляк: А, я знаю! Пирогами и блинами, и сушенными грибами.

Педагог: Да где же Вы такое видели? Чтобы этим тушить огонь.

6. Послушайте правила «Если в доме начался огонь»



**7.Педагог:** Ребята следующие задание. Выбери то, что нужно пожарному

(Ребята , а сейчас каждая команда получит рисунок, на котором вы должны определить предметы, которые нужны пожарном для работы, вы должны провести стрелочки)



8. Шапокляк: А я тоже сейчас проверю как вы отгадаете мои загадочки.

**9.Педагог:** Я прочитаю стихи, если вы согласны с тем, что я сказала, вы маршируете и говорите» Это я , это я , это все мои друзья. Если вы не согласны-стоите.

Кто задорный и весёлый,  
Верность правилам храня,  
Бережёт родную школу  
От коварного огня… (Это – я, это – я, это все мои друзья!)

Кто поджёг траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор? (молчат).  
  
Кто соседской детворе  
Объясняет во дворе,  
Что игра с огнём недаром  
Завершается пожаром? (Это – я, это – я, это все мои друзья!)  
  
Кто украдкой в уголке  
Жёг свечу на чердаке?  
Загорелся старый стол,  
Еле сам живой ушёл! (молчат).  
  
На привале кто в лесу  
Жёг засохшую сосну?  
А потом так поспешил,  
Что костёр не затушил? (молчат).

Кто, видя сушняк в огне,   
Знает точно: быть беде?  
Ветку кто не поджигает,   
От пожара лес спасает? (Это – я, это – я, это все мои друзья!)  
  
Кто пожарным помогает,  
Правила не нарушает,  
Кто пример для всех ребят:  
Школьников и дошколят? (Это – я, это – я, это все мои друзья!)  
  
**Педагог:**Молодцы, ребята, вы замечательно усвоили все правила противопожарной безопасности, и, я думаю, будете соблюдать их не только сами, но и научите других ребят.

**10. Педагог:** Собери пазл.

(Ваша задача всей командой собрать пазл и сказать, что у вас получилось).

**Педагог:** Молодцы справились с заданием.

**11. Педагог:** Ребята давайте все вместе посмотрим видео-ролик. Как надо действовать при пожаре в квартире, пожарный колобок нам еще нам расскажет.

12. Педагог: Ребята второго класса подготовили стихи и прочитают.

**13.Педагог:** **Огонь** делает нашу жизнь теплее и уютнее. Вы должны соблюдать правила **безопасности** и беда обойдет вас стороной.

Их мы закрепим в игре: *«Разрешается - запрещается»*

***Игра “Запрещается – разрешается”***У каждого ребенка по две сигнальных карточки. Одна карточка - зеленого цвета, “разрешающая”. А другая карточка – красного цвета, “запрещающая”.  
Ход игры. Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают карточки с соответствующими цветами.   
**Запрещается (красный цвет):**• играть со спичками;  
• оставлять открытыми двери печей, каминов;  
• оставлять без присмотра включенные в сеть электронные нагревательные приборы, радиоприемники и т.п.  
• оставлять без присмотра топящуюся печь.  
• Бросать горящие спички, окурки в помещениях.  
• Выбрасывать горящую золу вблизи строений.  
• Оставлять открытыми двери печей, каминов.  
• Применять самодельные приборы и предохранители.  
• Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).  
  
**Разрешается (зеленый цвет):**• не открывать двери в помещении, где произошло возгорание;  
• кричать и звать на помощь взрослых;  
• закрыть нос и рот влажной повязкой (платком, шармом) для защиты от дыма;  
• набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара;  
• двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено;  
• Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.  
• Вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «03», отправить его в больницу.

**14.Педагог:** Чтоб пламя лишь светило и грело.  
С огнём обращаться нужно умело.  
С огнём не играйте! С огнём не шалите!  
Здоровье и жизни свои берегите!

**Педагог:** Спасибо за работу. Вы молодцы! Вы действительно, знаете правила пожарной безопасности и постараетесь эти правила выполнять.

**Педагог:** Уважаемая Шапокляк, ребята. Я хочу вручить вам памятку о правилах пожарной безопасности.

**15. Педагог:** Ребята обратите внимания на этот стол, здесь лежат книги, которые научат нас правильно обращаться с огнем. На следующем занятии мы прочитаем их.