**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования»**

 УТВЕРЖДАЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советапротокол № 4от «28» мая 2019 г. | Директор МБОУ ДО«Центр дополнительного образования» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Зотовприказ № 49 от «28» мая 2019 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 педагог-психолог

 Мишкина Ольга Александровна

Год разработки – 2017 г.

Доработана – 2019 г.

Г. Спасск-Рязанский

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» - социально-педагогическая.

**Актуальность программы** определяется одним из приоритетных направлений российского образования - выстраивание системы предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести - семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Год от года в школах повышаются требования к уровню интеллектуального развития детей, в связи с чем многие родители делают акцент на развитии мышления ребенка, отдавая его с самых ранних лет в различные кружки и студии. Соответственно перед поступлением в школу наблюдается следующее - мышление развито на самом высоком уровне, ребенок умеет писать и читать, но его эмоциональная и социальная сферы развиты недостаточно. Ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину; кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. То есть современные дети, опережая своих предшественников в интеллектуальном плане, не «дотягивают» до них в личностном и социальном развитии.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения дошкольников заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, позволяющие осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождения детей 6-7 летнего возраста на этапе подготовки к началу школьного обучения.

Теоретическим обоснованием программы являются работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а также опыт работы современных практикующих педагогов-психологов. За основу взяты аналогичные программы психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет по подготовке к школе Кришталь И.П., Ливановой Т.В., Горбуновой Т.В., развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе К.Л. Печора.

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 11.09.2018 г. №68.

**Отличительной особенностью данной программы** являются предлагаемые детям в качестве диагностических и коррекционно-развивающих задания и упражнении, которые максимально учитывают возрастные особенности и возможности дошкольников (6-7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» адресована детям дошкольного возраста (6-7 лет) и направлена на формирование основных психологических компонентов школьной зрелости.

**С**одержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии **с ознакомительным уровнем сложности.**

**Объём программы**. Общее количество часов, отводимых на реализацию программы – 72 часа в год (2 часа в неделю).

**Формы обучения и виды занятий.** Программа предполагает очную форму обучения.

Программа предусматривает организацию групповых (36 часов) и индивидуальных занятий (36 часов). Занятия имеют практическую направленность и проводятся в игровой форме.

**Срок освоения программы -** 1 год. Дата начала обучения – сентябрь, завершения обучения – май.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития дошкольников, формирования правильных и разносторонних представлений о школе и школьных требованиях.

**Задачи:**

*Предметные:*

- формирование учебной мотивации и интереса к процессу обучения;

- знакомство со школьными правилами;

- формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.

*Метапредметные:*

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;

- развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;

-развитие мелкой моторики.

*Личностные:*

- формирование навыков общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками;

- формирование внутренней позиции обучающегося.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и темы | Количество часов | Формы аттестации и контроля |
| всего | теория(мин) | Практика(мин) |
| 1 | Занятие 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение |
| 2 | Занятие 2. Развитие внимания, мышления и мелкой моторики. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 3 | Занятие 3. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. | 2 | 4 | 26 | Наблюдение, корректурная проба |
| 4 | Занятие 4. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | 2 | 2 | 28 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 5 | Занятие 5.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 6 | Занятие 6.Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.  | 2 | 7 | 23 | Наблюдение,диагностические задания:Зрительный диктант (Г.Ф. Кумарина), рисование бус (методика И.И. Аргинской) |
| 7 | Занятие 7. Диагностика уровня сформированности мыслительных процессов. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, диагностическое задание: «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Занятие 8. Диагностика сформированности операций мышления. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, диагностическое задание: раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко) |
| 9 | Занятие 9. Диагностика уровня развития фонематического анализа и синтеза. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, диагностические задания: составление слов под диктовку (методика Н.В. Нечаевой), чтение схем слов (методика Н.В. Нечаевой) |
| 10 | Занятие 10. Диагностика особенностей зрительного анализа и контроля в практической деятельности. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, диагностическое задание: разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик) |
| 11 | Занятие 11. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, навыков самоконтроля. | 2 | 4 | 26 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 12 | Занятие 12. Развитие внимания и мелкой моторики. | 2 | 2 | 28 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 13 | Занятие 13. Развитие мышления, зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 14 | Занятие 14. Развитие внимания и мышления. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, анализ работ обучающихся  |
| 15 | Занятие 15. Развитие внимания и мелкой моторики. | 2 | 4 | 26 | Наблюдение, корректурная проба |
| 16 | Занятие 16. Развитие мышления, речи, тактильных ощущений | 2 | 4 | 26 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 17 | Занятие 17. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 18 | Занятие 18. Развитие слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации. | 2 | 3 | 27 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 19 | Занятие 19.Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти  | 2 | 4 | 26 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 20 | Занятие 20. Диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения. | 2 | 10 | 20 | Беседа, рисуночный тест «Школа» |
| 21 | Занятие 21.Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики  | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 22 | Занятие 22. Развитие мышления, речи, мелкой моторики. | 2 | 3 | 27 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 23 | Занятие 23. Развитие мышления и речи. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 24 | Занятие 24. Развитие внимания, восприятия, речи. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 25 | Занятие 25. Развитие внимания и зрительного восприятия.  | 2 | 4 | 26 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 26 | Занятие 26.Развитие слухового восприятия логического мышления, творческого воображения. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 27 | Занятие 27. Развитие мышления, речи, приёмов произвольного запоминания, знакомство детей со школьными правилами.  | 2 | 6 | 24 | Наблюдение, оценка творческих работ обучающихся |
| 28 | Занятие 28. Развитие мышления, речи, формированиеположительного эмоционального отношения к школе. | 2 | 6 | 24 | Наблюдение, беседа, тест «Хочет ли ребенок идти в школу?» |
| 29 | Занятие 29. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации, формирование бережного отношения к школьным принадлежностям. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, беседа, анализ работ обучающихся |
| 30 | Занятие 30 Развитие внимания и словесно-логического мышления. | 2 | 3 | 27 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 31 | Занятие 31. Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, знакомство со школьными правилами | 2 | 8 | 22 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 32 | Занятие 32. Развитие мышления и речи. | 2 | 5 | 25 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 33 | Занятие 33. Диагностика уровня школьной зрелости. | 2 | 6 | 24 | Тест А.Керна-Я.Йирасека.  |
| 34 | Занятие 34. Развитие зрительного и слухового восприятия. | 2 | 3 | 27 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 35 | Занятие 35. Развитие внимания и мелкой моторики. | 2 | 3 | 27 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |
| 36 | Занятие 36. Развитие мышления и речи, формирование положительного отношения к школе. | 2 | 7 | 23 | Наблюдение, анализ работ обучающихся |

**Содержание учебного плана**

*Занятие 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.*

1.Ритуал начала занятия.

2. Игра-знакомство «Цветочек»

3. Игра-разминка «Доброе слово соседу»

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Упражнение «Волшебные квадратики»

6. Игра «Сесть-встать»

7. Упражнение «Запоминай порядок»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 2. Развитие внимания, мышления и мелкой моторики.*

1.Ритуал начала занятия

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Игра-разминка «Фрукты»

4.Пальчиковая гимнастика

5. Работа в тетрадях.

6.Физкультурная пауза.

7. Упражнение «Запоминай порядок»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 3. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.*

1.Ритуал начала занятия.

2. Игра – разминка «Дикие животные»

3.Пальчиковая гимнастика

4. Корректурная проба.

5. Физкультурная пауза.

6. Упражнение «Найди и раскрась»

7.Игра «Совушка - сова»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 4. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики*.

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Пальчиковая гимнастика

4. Графический диктант

5.Физкультурная пауза.

6. Упражнение «Волшебные квадратики»

7.Игра «Нос – пол - потолок»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 5.Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Волшебный клубочек».

3. Пальчиковая гимнастика.

4.Упражнение «Найди и раскрась»

5.Физкультурная пауза

6. Упражнение «Выложи по образцу»

7.Упражнение «Запоминай порядок»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 6 .Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.*

1. Ритуал начала занятия.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Зрительный диктант (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

4.Физкультурная пауза

5.«Рисование бус» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

6.Игра «Изобрази явления»

7.Упражнение «Круг друзей»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 7. Диагностика уровня сформированности мыслительных процессов.*

1.Ритуал начала занятия

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Пальчиковая гимнастика

4.«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

5.Игра «Нос – пол - потолок»

6.Упражнение «Волшебные квадратики»

7.Игра «Изобрази явления»

8. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

*Занятие 8. Диагностика сформированности операций мышления.*

1.Ритуал начала занятия

2.Упражнение «Волшебный клубок»

3.Пальчиковая гимнастика

4.Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)

5.Игра «Летает - не летает»

6.Упражнение «Запоминай порядок».

7.Игра «Нос-пол-потолок»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 9. Диагностика уровня развития фонематического анализа и синтеза.*

1.Ритуал начала занятия

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Пальчиковая гимнастика

4.Составление схем слов под диктовку

5.Физкультурная пауза

6. Чтение схем слов

7. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 10. Диагностика особенностей зрительного анализа и контроля в практической деятельности.*

1.Ритуал начала занятия

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Пальчиковая гимнастика

4.Разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)

5.Физкультурная пауза

6. Игра «Что изменилось?»

7.Игра «Нос-пол-потолок»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 11. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, навыков самоконтроля.*

1.Ритуал начала занятия.

2. Игра «Катаем мяч»

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Подготовка к письму. «Рисование узора»

5.Физкультурная пауза.

6.Игра «Четвёртый лишний»

7.Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 12. Развитие внимания и мелкой моторики.*

1.Ритуал начала занятия.

2. Игра «Я дружу с …»

3 .Пальчиковая гимнастика

4. Графический диктант.

5. Физкультурная пауза.

6.Упражнение «Волшебные квадратики».

7. Развитие внимания игра « Стоп, один! Стоп, два!»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 13. Развитие мышления, зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем*

1.Ритуал начала занятия.

2.Пальчиковая гимнастика.

3. Графический диктант.

4. Физкультурная пауза

5. Игра «Кто кем будет?»

6 Игра «Запомни картинки и нарисуй».

7. Игра «Назови соседей».

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 14. Развитие внимания и мышления.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра «Паровозик»

3.Упражнение «Вербальные аналогии».

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Графический диктант

6.Физкультурная пауза

7.Игра «Совушка - сова»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 15. Развитие внимания и мелкой моторики.*

1.Ритуал начала занятия

2. Игра «Земля, вода, огонь, воздух»

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Корректурная проба

5.Физкультурная пауза.

6.Игра «Что изменилось?»

7.Игра «Изобрази явления»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 16. Развитие мышления, речи, тактильных ощущений*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра «Телефон – факс».

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Упражнение «Незаконченные картинки»

5. Физкультурная пауза

6.Упражнение «Угадай, как нас зовут?»

7. Графический диктант

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 17. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики*

1.Ритуал начала занятия.

2.Упражнение «Волшебный клубочек».

3. Игра «Картинки – загадки»

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Графический диктант

6.Физкультурная пауза.

7.Игра «Передай движение».

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 18. Развитие слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Пальчиковая гимнастика

4.Упражнение « Нарисуй и зачеркни».

5.Физкультурная пауза

6.Графический диктант.

7.Упражнение «Скажи наоборот»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 19.Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти*

1.Ритуал начала занятия.

2.Упражнение «Волшебный клубочек».

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Упражнение «Засели фигурки в домики»

5.Физкультурная пауза

6. Графический диктант

7. Игра «Лови и назови»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 20. Диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Работа со сказкой.

4.Беседа о школе

5.Пальчиковая гимнастика.

6.Графический диктант

7.Рисуночный тест «Школа»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 21.Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики*

1.Ритуал начала занятия.

2. Игра «Катаем мяч»

3. Игра « Тут что-то не так».

4.Упражнение «Подумай, дорисуй»

5.Физкультурная пауза

6.Графический диктант

7.Игра « Ловим комаров»

 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 22. Развитие мышления, речи, мелкой моторики.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра «Сосед, подними руку»

3.Упражнение «Выложи по образцу»

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Упражнение «Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры»

6.Физкультурная пауза

7.Игра «Назови ласково»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 23. Развитие мышления и речи.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Цветочек»

3.Игра «Замени звуки»

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Упражнение «Подумай и раскрась»

6.Физкультурная пауза

7. Игра «Тутти-фрутти»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие24. Развитие внимания, восприятия, речи.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Доброе слово соседу»

3.Упражнение «Неоконченный рассказ»

4.Физкультурная пауза

5.Графический диктант

6.Упражнение «Запоминай порядок».

7.Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 25. Развитие внимания и зрительного восприятия*

1.Ритуал начала занятия

2.Игра «Школьные чувства»

3.Пальчиковая гимнастика

4.Упражнение «Волшебные картинки» 5.Физкультурная пауза

6.Графический диктант

7.Игра«Нос-пол-потолок».

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 26.Развитие слухового восприятия логического мышления, творческого воображения.*

1.Ритуал начала занятия

2.Упражнение «Игрушки»

3.Упражнение «Логические задачи»

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Графический диктант.

6.Физкультурная пауза

7.Упражнение: «Определи звуки»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 27. Развитие мышления, речи, приёмов произвольного запоминания, знакомство детей со школьными правилами.*

1.Ритуал начала занятия.

2. «Доброе животное»

3Пальчиковая гимнастика.

4.Составление пиктограмм.

5. Физкультурная пауза

6. Работа со сказкой «Создание Лесной школы».

7. Игра «Съедобное - несъедобное»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 28. Развитие мышления, речи, формирование*

*положительного эмоционального отношения к школе.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Доброе слово соседу»

3.Упражнение «Пиктограммы»

4.Физкультурная пауза

5. Тест «Хочет ли ребенок идти в школу?»

6.Работа со сказкой «Букет для учителя»

7. Игра «Закончи слово»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 29.Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации, формирование бережного отношения к школьным принадлежностям.*

1. Ритуал начала занятия.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Упражнение «Пиктограммы».

4. Физкультурная пауза

5.Упражнение «Чтение схемы»

6.Словесная игра «Змейка»

7. Работа со сказкой «Васин ранец»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 30 Развитие внимания и словесно-логического мышления.*

1. Ритуал начала занятия.

2.Игра «Не пропусти профессию»

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Графический диктант.

5.Физкультурная пауза

6.Упражнение «Найди лишнее»

7. Игра «Поезд».

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 31. Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, знакомство со школьными правилами*

1.Ритуал начала занятия.

2.Работа со сказкой. «Школьные правила»

3.Игра «Урок – перемена».

4.Упражнение «Найди по адресу»

5.Физкультурная пауза

6.Графический диктант.

7.Упражнение «Какой предмет?»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 32. Развитие мышления и речи.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Доброе слово соседу»

3.Упражнение «Чтение схем-слов»

4.Пальчиковая гимнастика.

5.Графический диктант.

6.Физкультурная пауза

7. Игра « Два и три слога»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 33. Диагностика уровня школьной зрелости.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Определение школьной зрелости по тесту А.Керна-Я.Йирасека.

4.Физкультминутка

5.Игра «Что нужно школьнику?»

7.Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 34. Развитие зрительного и слухового восприятия.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра-приветствие «Я дружу с…»

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Упражнение «Пиши кружочками»

5.Физкультурная пауза.

6.Упражнение «Ориентировка в пространстве»

7.Подвижная игра: «Каракатица».

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

*Занятие 35. Развитие внимания и мелкой моторики.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра приветствие «Доброе слово соседу»

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Корректурная проба

5.Физкультурная пауза.

6.Графический диктант.

7.Игра «Будь внимателен к словам»

8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

*Занятие 36. Развитие мышления и речи, формирование положительного отношения к школе.*

1.Ритуал начала занятия.

2.Игра приветствие «Цветочек»

3.Пальчиковая гимнастика.

4. Задание «Ёлочка»

5.Физкультурная пауза

6.Составление рассказа по серии сюжетных картинок

7.Игра «Путаница»

8.Подведение итогов. Презентация «1 сентября – День Знаний».

**1.4.Планируемые результаты**

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. мотивационной готовности к началу школьного обучения;

2. наблюдательности и коммуникативных способностей;

3. произвольного внимания;

4. зрительной, слухоречевой памяти;

5. мелкой моторики;

6. воссоздающего и творческого воображения;

7.наглядно-образного мышления;

8. пространственных представлений;

9. способности адекватно оценивать свою работу;

10. умения работать в коллективе.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество часов в неделю - 2 часа (72 часа в год) (1 групповое занятие и 1 час индивидуальные занятия)

Продолжительность каникул:

осенние – с 03.11 по 09.11 2019 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2019 г. по 11.01.2020 г. (15 дней)

весенние с 23.03. 2020 г. по 30.03. 2020 г. (8 дней)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября

Дата окончания учебных занятий – 31 мая

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Аудитория на 25 рабочих мест, комплект учебно-методических пособий, ноутбук, с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор.

**2.3 Кадровое обеспечение**

Реализует программу педагог - психолог 1 квалификационной категории Мишкина О.А., стаж педагогической работы которой более 20 лет. Педагог является победителем и дипломантов конкурсов профессионального мастерства.

**2.4. Формы аттестации**

Формы аттестации обучающихся: тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся и творческих работ. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется педагогом-психологом в процессе проведения практических занятий.

Проведение мониторинга школьной зрелости проводится в два этапа:

**-** первый (осенний) этап (октябрь-ноябрь);

**-** второй (весенний) этап (апрель)

Весенний и осенний этапы мониторинга предполагает проверку:

- состояния пространственного восприятия;

- состояния зрительного восприятия;

- состояния моторики и зрительно-моторной координации;

- умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она   произведена;

- наличия интуитивных дочисловых представлений;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом синтезом на начало и конец обучения;

- мотивационной готовности к началу школьного обучения.

**2.5 . Оценочные материалы**

**Пакет диагностических методик**

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики, автор | С какой целью применяется |
| 1.Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора. | 1.Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. |
| 2.Рисование бус (методика И.И. Аргинской) | 2. Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух. |
| 3.«Заселение» дома (методика И.И. Аргинской) | 3.Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого. |
| 4.Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко) | 4.Цель: выявить, как дети классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. |
| 5.Составление схем под диктовку (методика Н.В. Нечаевой) | 5.Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа. |
| 6.Чтение схем слов (методика Н.В. Нечаевой) | 6. Цель: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение. |
| 7.Разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик) | 7. Цель: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности. |
| 8. Тест «Проставь значки» | 8. Цель: оценка переключаемости и распределения внимания ребёнка 5-6 лет |
| 9.Рисуночный тест «Что тебе нравится в школе?» | 9. Цель: оценка учебной мотивации. |
| 10.Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека. | 10. Цель: диагностика готовности детей к школьному обучению. |

**2.6. Методические материалы**

Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя: разработанные конспекты учебных занятий, презентации, диагностические методики, дидактический материал. Ведутся специальные тетради, благодаря которым родители, воспитатели, администрация имеют возможность ознакомиться с результатами работы.

 На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы.

 Реализация программы предполагает использование различных образовательных технологий:

- личностно-ориентированные;

- технологию использования в обучении игровых методов;

- технологию обучения в сотрудничестве;

 -информационно-коммуникационные технологии;

 -здоровьесберегающие технологии.

**2.7.Алгоритм учебного занятия**

Занятия состоят из трёх частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть. Организационный момент. Создание эмоционального настроя. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками.

Основная часть занятия строится в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей. С этой целью в программу занятий включены элементы сказкотерапии. На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки.

Заключительная часть. Подведение итогов. Основной целью этой части является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы, дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Приветствие и прощание носят ритуальный характер.

**3.Список литературы**

**для педагога**

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
3. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003
4. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке - М.: Педагогика-пресс, 1996.
5. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокорреционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – М.: Книголюб, 2004.
6. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
7. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.:АРКТИ,2005.
8. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
9. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий - М.: 2004
10. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
11. Ларцева Е А. «Первый экзамен» - СПб.: Акцидент, 1998
12. Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
13. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
14. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
15. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005
16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет - М.: ТЦ Сфера, 2002
17. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – М.: Издательство «Учитель», 2006
18. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
19. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо, 2007.
20. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
21. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2000.
22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.
23. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
24. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) – М.: Росткнига, 2010.
25. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс,2005

**Для родителей**

1. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) – М.: Росткнига, 2010.