Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1,
от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____С.И.Орлова

Приказ 02-02/156
от «14» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экология школам города»

Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Логинова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
Ожерельева Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования;
Егоркина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Волкова Елизавета Николаевна,
педагог дополнительного образования;

Рязань 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Приокский»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с частичным использованием дистанционных технологий Экология школам города
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Разработчики программы: Логинова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования Ожерельева Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования; Егоркина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования; Волкова Елизавета Николаевна, педагог дополнительного образования; Бакурина Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 (2013г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12); - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые); - Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41); - Устав МБУДО «Центр детского творчества «Приокский»; - Локальные акты МБУДО «Центр детского творчества «Приокский»
4.2.Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Модульная программа с частичным использованием дистанционного обучения Программа включает в себя программы 3-х модулей: Модуль № 1. «Птица года»и другие проекты СОПР. Модуль № 2. Юбилейные даты года. В 2018/2019 учебном году тема модуля: «125 лет со дня рождения В. Бианки».

	Модуль № 3. Дни защиты от экологической опасности («Экологический марафон»).
4.5. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с частичным использованием дистанционных технологий
4.6. Возраст обучающихся по программе	7 – 15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 7
Направленность	стр. 8
Новизна	стр. 8
Актуальность	стр. 9
Целесообразность создания программы	стр. 10
Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	стр. 10
2. Цели и задачи программы	стр. 12
3. Содержание программы	стр. 14
Учебный план	стр. 14
Содержание учебного плана	стр. 17
Планируемые результаты	стр. 20
Календарный учебный график	стр. 22
Последовательность реализации содержания учебного плана	стр. 22
4. Методические материалы	стр. 29
5. Дидактические материалы	стр. 32
6. Источники информации	стр. 39
Литература для педагогов	стр. 41
Литература для детей	стр. 42

Приложение № 1. Модули программы

Приложение № 2. Индивидуальные образовательные маршруты и результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам с 2016 по 2019гг.

Приложение № 3. Подробная информация о заданиях квеста сайт ГЦДЭО.

.

Пояснительная записка

1. Экология в настоящий момент становится ключевым направлением инновационного развития и обеспечения нового уровня жизни населения в условиях информационной и постиндустриальной экономики.

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (приняты Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.) относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач.

Современный этап экологического образования в Российской Федерации определяется как экологическое образование для устойчивого развития (образование на основе ценностей сбалансированного развития природы и общества – международной концепции устойчивого развития и парадигмы развивающего образования, положенной в основу Федерального государственного стандарта общего образования нового поколения).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология школам города», в первую очередь, углубляет и дополняет школьные знания по экологии, получаемые в общеобразовательной школе, ориентирует обучающихся на самостоятельный поиск через частичное использование дистанционных технологий по содержательной линии 3-х модулей.

Программа направлена на использование образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, которые носят активный, деятельностный характер, создают условия для самореализации, обеспечивают возможностиобщения, взаимодействия, могут разворачиваться вне стен классной комнаты – в современнойинформационно-образовательной среде, которая формируется на базе культурных и природных объектов родного края, а также в сети Интернет.

Обучающиеся через индивидуальные образовательные маршрутыприобретают практические навыки ведения учебно-исследовательской, проектной и природоохранной работы, опыт выступления на конференциях в рамках реализации проектов городского Центра детского экологического образования («Дети и птицы»;«Деревья нашего города»;«Мониторинг водных объектов Рязанской области методом биоиндикации»).

В программе предусмотрено формирование и развитие творческих способностей обучающихся через выполнение творческих заданий: изготовление листовок, плакатов, рисунков для квилта «По страницам Красной книги», рисунков в защиту природоохранных символов года, к датам глобального экологического календаря.

Программа способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни через привлечение обучающихся к акциям, проходящим в природе (при соблюдении техники безопасности).

Во время выполнения заданий квестов внутри эколого-краеведческих викторин (конкурсов), проводимых в рамках программы, осуществляется

гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, идёт развитие интереса к изучению родного города.

Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов по программе способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, создает необходимые условия для их профессионального самоопределения.

Благодаря партнерству и сотрудничеству, особенно в модуле № 1 и модуле № 3 программы, идет социализация и адаптацияобучающихся к жизни в обществе. Партнерами по программе выступают:

- региональное отделение СОПР;
- отдел водных ресурсов по Рязанской области МОБВУ;
- отдел природопользования и экологии управления благоустройства администрации города Рязани;
- региональные ООПТ.

При реализации программы «Экология школам города» организуются и проводятся массовые мероприятия, создающие необходимые условия для совместного труда и познавательного отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Программа «Экология школам города» – программа естественнонаучной направленности нацелена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в области экологии.

Новизна программы

Программа «Экология школам города» является концептуальной программой городского Центра детского экологического образования (ГЦДЭО).

ГЦДЭО был создан по инициативе управления образования и молодежной политики администрации города Рязани 15 мая 2007 года.

Впервые для привлечения практически всех образовательных учреждений города к программе «Экология школам города» в ней предусмотрено частичное использование дистанционных технологий. Для этих целей создан сайт городского Центра детского экологического образования http://rzn-ecolog.ru/ и группа «Городской Центр детского экологического образования» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club_rzn_ecolog.

На сайте и в группе ГЦДЭО педагоги размещают задания для заочных этапов городских конкурсов (эколого-краеведческих викторин, квестов и др.). Педагоги активно консультируют учащихся во время их самостоятельного изучения тем (индивидуальные и групповые консультации), размещают на сайте ГЦДЭО лучшие ответы обучающихся и результаты их участия в проектах, акциях и учебных исследованияхhttp://www.rzn-ecolog.ru/documents/kvest_1_2.pdf

Программа способствует развитию системы непрерывного экологического образования, содействует становлению эколого-

образовательной системы в городе Рязани, так как значительно расширяет образовательное эколого-биологическое пространство города, предполагая *массовые формы* обучения на основе изменения количества и состава участников в социально значимых экологических кампаниях, программах и проектах международного и российского уровня.

При реализации программы применяется *модульный принцип*.

Актуальность данной программы

Программа «Экология школам города» выступает в качестве эффективного инструмента обучения, который не только способствует достижению современного уровня экологического образования, но и позволяет более эффективно использовать ресурсы технического и информационного обеспечения, способствуя повышению качества образования в целом.

Программа «Экология школам города» основывается на содержании общественно значимых программ, кампаний и проектов Союза охраны птиц России (СОПР), на материалах других российских и региональных природоохранных организаций.

В модуле № 1 учащиеся выполняют ряд заданий:

Задание	**Сроки выполнения**	**Приём работы**
Участие в международном Интернет-проекте СОПР «Весна идет!»	1 февраля – 30 мая	На сайте проекта: www.springalive.net
Всероссийская акция СОПР «Соловьиные вечера»	19 – 20 мая	На сайте акции: http://luscinia-luscinia.ru/
Учебное исследование в рамках проекта ГЦДЭО «Дети и птицы»	16 апреля – 21 сентября	По электронной почте: eco334101@mail.ru

Во время обучения (модуль № 2) учащиеся обязательно принимают участие в общероссийской акции по учету зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка».Данные учета вносят в форму на сайте ГЦДЭО (http://rzn-ecolog.ru/db_html/29-11-16.html).

Модуль № 3 программы традиционно посвящён датам экологического календаря: 22 марта – Всемирный день водных ресурсов, 1 апреля – Международный день птиц, 15 апреля – День экологических знаний, 19 апреля – День подснежника в России, 22 апреля – Международный день Земли. Содержательная линия модуля основывается на Международной акции «Марш парков», Всероссийском флешмобе «Голубая лента» и межрегиональном конкурсе «Первоцветы» Национального парка «Мещера»

Таким образом, программа основана на общегосударственной, природоохранной символике года и на памятных датах в календаре, связанных с экологической и природоохранной составляющей.

Актуальны предлагаемые состязательные формы обучения (эколого-краеведческая викторина, конкурс, квест), позволяющие выделить одаренных детей, способную молодежь. Итоговое мероприятие с обсуждением результатов работ обучающихся, с очной проверкой знаний позволяет поддержать активность обучающихся.

Целесообразностьсоздания программы

Осуществление экологического образования с частичным использованием дистанционных технологий подталкивает школьников к самостоятельному добыванию и «открытию» знаний (в этом случае они становятся для них значимыми), а педагогам позволяет в более массовом виде решать задачу поиска, отбора и развития детей и признаками одаренности.

Это также пробуждает интерес детей и их постоянную потребность в приобретении новой образовательной информации; позволяет, независимо от места проживания и учебы, получать и передавать приобретенные знания с применением современных информационных технологий.

Привлечение обучающихся к проектной деятельности, к всероссийским природоохранным и социально значимым акциям необходимо не только для организации индивидуальных образовательных маршрутов, но и для придания значимости и важности работы по бережному отношению к родной земле, к природным богатствам России и мира.

Экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Экология школам города» является логическим продолжением программ отдела экологии МБУДО «ЦДТ «Приокский», которые несколько лет успешно реализовывались в условиях единого образовательного пространства Московского округа города Рязани: «НЭО: непрерывное экологическое образование»; «Клуб ЭКОАС»; «Компьютер + экология»; «Экология школам города», реализованная в 2008/2009 учебном году на базе школы № 53.

В данной программе расставлены акценты на расширение количества детей с признаками одаренности из как можно большего числа образовательных учреждений города.

Также немаловажным является и акцент на практико-ориентированное направление, как приоритетное направление в программе.

Отличительные особенности программы связаны *с частичным использованием дистанционных технологий.*

Программа *акцентирует обучающихся на самостоятельную работу, используя информацию с официальных сайтов природоохранных организаций:*

- сайт Союза охраны птиц России http://www.rbcu.ru/

- сайт Окского заповедника*http://oksky-reserve.ru/*
- сайт Национального парка «Мещера» *http://www.park-meshera.ru/*
- сайт Центра охраны дикой природы*http://www.biodiversity.ru/*
- сайт Русского Общества Сохранения и Изучения Птиц*https://birdsrussia.ru/*
- сайт биостанции «Экосистема» по адресу *http://ecosystema.ru/voop/parus/rez32.htm*
- сайт Министерства природопользования Рязанской области *https://minprirody.ryazangov.ru*

Дети начальной школы заходят на данные сайты при поддержке родителей и школьных учителей или знакомятся с ними во время консультаций и выездных занятий.

Программа отличает ее *модульная структура.*

Приложение № 1. Модули программы

Технологической особенностью программы является организация консультаций, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Приложение № 2. Индивидуальные образовательные маршруты и результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам с 2016 по 2019гг.

Адресат программы

Дистанционная составляющая программы построена на модели межучережденческой: дети из разных образовательных учреждений города, как правило, *одаренные, мотивированные и талантливые*, вовлекаются педагогами в разные модули программы.

В программе создаются условия для вариативного вхождения в ее модули *детей с ограниченными возможностями здоровья* при учёте индивидуальных особенностей ребёнка и при соблюдении комфортного психоэмоционального режима.

Возраст обучающихся по программе: 7-15 лет (1-8 класс).

Объем и срок освоения программы

Продолжительность программы: 1 учебный год: с 1 сентября по 31 мая;общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Формы обучения

Занятия проводятся в очно-заочной форме с частичным использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрено проведение занятий не только по группам, но и индивидуально; это вызвано необходимостью организации работы по выявлению и развитию одаренных детей и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Это реализуется во время подготовки к конкурсам разных рангов и особенно в учебно-

исследовательской и проектной деятельности.

Допускается набор в группу как одновозрастных, так и разновозрастных учащихся или группы формируются по возрастному признаку: группа № 1: учащиеся 1-2-х классов; группа № 2: учащиеся 3-4-х классов; группа № 3: учащиеся 5-6-х классов; группа № 4: учащиеся 7-8-х классов.

Алгоритм (схема) работы по программе «Экология школам города»:

- обучающиеся (их родители или школьные учителя) на сайте городского Центра детского через информационные письма получают задания к темам модулей;
- педагоги ГЦДЭО проводят вводный обучающий семинар или выездные занятия по содержанию модуля;
- обучающиеся выполняют самостоятельную работу по предлагаемым заданиям; самостоятельная работа обучающихся может быть поддержана школьными учителями, библиотекарями и родителями;
- педагоги ГЦДЭО во время выполнения обучающимися самостоятельных работ, проводят индивидуальное и групповое консультирование;
- обучающиеся (их родители или школьные учителя) по электронной почте предоставляют ответы на заочные задания;
- педагоги проверяют, оценивают работы обучающихся, лучшие ответы размещают на сайте ГЦДЭО (без указания ФИО учащегося);
- педагоги вовлекают обучающихся в природоохранные акции и содействуют реализации проектов и учебных исследований в рамках содержания программы;
- педагоги проводят итоговые очные контролирующие занятия (конференции, квесты, тестирование, очные викторины и др.).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз – 3 часа; второй раз – 1 час. В сумме 4 часа в неделю. 144 часа в год. Продолжительность одного занятия – 45 минут (перемена – 10 минут).

1.2.**Цель программы:** содействие углубленному изучению предмета экологии, как средства полноценного развития личности; воспитание экологической культуры учащихся 1-8-х классов образовательных учреждений города Рязани посредством приобщения к социально значимой природоохранной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развить познавательный интерес к изучению природы родного края.
- Расширить системные экологические знания об окружающем мире в применении их к содержательной части материалов к основным датам глобального экологического календаря и природоохранной символике года, к памятным датам года.

- Использовать информационные технологии, как средство формирования экологической компетентности.
- Изучить информационно-методические материалы проектов, акций, программ и кампаний СОПР, ЦОДП, ООПТ и других природоохранных организаций.
- Способствовать пониманию влияния антропогенных факторов на флору и фауну.
- Научить прогнозировать появление источников, влияющих на уменьшение численности видов – символов года.
- Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.
- Научить применять на практике полученные знания.
- Содействовать поиску, отбору и развитию детей с признаками одаренности.
- Изучить методики учебных исследований в природе, научить представлять результаты исследований на экологических конкурсах и конференциях для школьников.

Развивающие:

- Способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству, развитию любознательности, развитию воображения, желания самостоятельно найти ответ.
- Совершенствовать интеллект детей и развитие умения работать с информационными источниками.
- Развивать нравственные и эстетические чувства.
- Способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности, развитию коммуникативных способностей в разновозрастной группе с учётом индивидуальности.
- Развивать навыки самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе и создание позитивного «Я».
- Развивать навыки духовно-нравственного поведения в конкретных ситуациях.
- Способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих заданиях и заданиях на смекалку.

Воспитательные:

- Повысить общий интеллектуальный уровень обучающихся, в том числе и детей с признаками одаренности.
- Приобщить к общечеловеческим ценностям, воспитывать нравственные качества: отзывчивость, умение сопереживать, воспитывать нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики, воспитывать коллективизм и дружелюбие, воспитывать через творческое и практическое взаимодействие человека и окружающего его мира.
- Самореализовываться через участие в конкурсах, конференциях.

- Способствовать формированию сознательной потребности в выборе физического и психо-эмоционального здоровья и благополучия.

Содержание программы
Учебный план
2018/2019 учебный год

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля и аттестации
			Теор.	Практ.	
	Модуль № 1. «Птица года и другие проекты Союза охраны птиц России»	36	15	21	
1)	Консультации и выездные занятия по теме модуля.Самостоятельные работы по выполнению заданий заочного этапа викторины «Скопа – птица 2018 года».	8	2	6	Эколого-краеведческиеквесты, проекты– на сайте http://rzn-ecolog.ru в свободном доступе. Образовательный продукт «Ответы на заочный этап викторины «Скопа – птица 2018 года». Начальный контроль.
2)	Проверка работ заочного этапа викторины «Скопа – птица 2018 года»	6	6	-	Текущий контроль Протокол заочного этапа
3)	Проверка учебных исследований и проектов в рамках заочного этапа викторины «Скопа – птица 2018 года»	6	2	4	Текущий контроль. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по теме исследования
4)	Подготовка лучших ответов участников викторины на сайт ГЦДЭО	6	2	4	Текущий контроль. Итоги на сайт ГЦДЭО. ИОМ по теме исследования
5)	Участие в экологических конкурсах разного ранга	8	2	6	Создание нового образовательного продукта для конкурсов. Выступления на

					конференциях. ИОМ по теме исследования
6)	Очный этап викторины	2	1	1	Тестирование, текущий контроль (протокол). ИОМ по теме исследования. Творческие работы
	Модуль № 2.Юбилейные даты года. В 2018/2019 учебном году тема модуля: «125 лет со дня рождения В. Бианки». Викторина (конкурс) «Загадки зимней Рязани»	60	33	27	
7)	Занятия для школ города по теме модуля	16	8	8	Текущий контроль
8)	Консультации и самостоятельные работы по выполнению заданий заочного этапа викторины (конкурса) «Загадки зимней Рязани». Конкурсные задания на сайтах СОПР, ООПТ и др.	12	6	6	Задания к эколого-краеведческим квестам, проектам и практикуму выставляются на сайте http://rzn-ecolog.ru в свободном доступе. Обучающиеся создают образовательный продукт «Ответы на заочный этап конкурса «Загадки зимней Рязани»
9)	Игровое занятие «Природоохранные символы года»	4	2	2	Текущий контроль
10)	Проверка работ заочного этапа викторины «Загадки зимней Рязани» и проверка учебного исследования	12	8	4	Текущий контроль, ИОМ по теме исследования

11)	Подготовка лучших ответов участников викторины на сайт ГЦДЭО	4	4		Текущий контроль. Индивидуальный образовательный маршрут по теме исследования
12)	Очный этап викторины «Загадки зимней Рязани»	2	1	1	Промежуточный контроль. Тестирование. Индивидуальный образовательный маршрут по теме исследования. Творческие работы
13)	Занятия для школ города по теме модуля	14	8	6	Текущий контроль
	Модуль № 3. Дни защиты от экологической опасности («Весеннийэкомарафон»)	48	27	21	
14)	Консультации и самостоятельные работы по выполнению заданий заочного этапа конкурса «Весеннийэкомарафон»	16	8	8	1. Квест«Стань экоактивистом Рязани». 2. Плакат на тему «Первоцветы – вестники весны» 3. Мультимедийная презентация «Из истории водных объектов города Рязани» 4. Гнездовье для гоголей или искусственное основание или ящичное гнездовье для мелких и средних хищных птиц. Текущий контроль.
15)	Проверка заданий заочного этапа конкурса	12	8	4	Текущий контроль
16)	Подготовка лучших работ на сайт ГЦДЭО	4	4		Текущий контроль

17)	Очный этап	2	1	1	Итоговый контроль. Тестирование (аттестация). Творческие работы. Конкурс гнездовий, плакатов, презентаций.
18)	Резервное время (участие в конкурсной деятельности разного ранга)	14	6	8	
	Итого	144	75	69	

Содержание учебного плана
Модуль № 1. Скопа – птица 2018 года
и другие проекты Союза охраны птиц России

Теория:

Биологические, экологические и этологические особенности,занимательные факты из жизни Дневных хищных птиц. Среда обитания, местообитание, экологическая ниша, ареал.

Красная книга региона и виды Соколообразных.

Биоразнообразие в мире, в России, в Рязанской областиДневных хищных птиц.

Связь скопы и достопримечательностей города (город Скопин, улица Скоморошинская, улица Бирюзова, улица Полетаева и памятник Полетаеву).

Гнездовое дерево скопы. Питание скопы. Занимательные факты из жизни птицы года. Законы Барри Коммонера на примере птицы года.

Биологические, экологические и этологические особенности, занимательные факты из жизни 5-ти видов птиц проекта «Весна идёт!» (кукушка, стриж, ласточка деревенская, щурка золотистая и белый аист). Законы Барри Коммонера на примере птиц проекта «Весна идёт!».

Эколого-краеведческий квест № 1. «Знатный земляк и предполагаемое гнездовое дерево скопы».

Эколого-краеведческий квест № 2. «Знатный земляк и предполагаемое гнездовое дерево скопы».

Эколого-краеведческий квест № 3. «Старейшая улица города Рязани и гнездовое дерево скопы».

Практика:

Работа с определителями птиц. Систематика по Степаняну.

Самостоятельные фенологические наблюдения в природе и оформление отчетов об итогах наблюдений.

Работа по проекту «Весна идет!»:http://www.springalive.net

Участие в акции «Соловьиные вечера» http://luscinia-luscinia.ru/

Творческие задания: раскрасьте скопу по одному из предложенных рисунков (раскрасок) 21 х 14,8 см.

Учебное исследование «Наблюдения за дневными хищными птицами Рязанской области» в рамках проекта «Дети и птицы» (по желанию).

Консультации по теме «Причины уменьшения численности птицы года», «Основные понятия по экологии на примере птицы года», «Морфология и особенности этологии в определении 5-ти видов птиц в природе», «Как составить отчет».

Формы контроля

Начальный контроль. Образовательный продукт «Ответы на заочный этап викторины «Скопа – птица 2018 года».

Тестирование, текущий контроль (протокол).

Индивидуальный образовательный маршрут по теме исследования.

Модуль № 2.Юбилейные даты года.
В 2018/2019 учебном году «Загадки зимней Рязани»

Теория:

Эколого-краеведческий квест № 1 «Символ Рязани».

Известная поговорка о Рязани и скульптура-символ. Животные на скульптуре. Что делают эти животные зимой? (по рассказам В. Бианки).

Эколого-краеведческий квест № 2 «Скульптура животным в Рязани».

Животное трудно передвигается по глубокому снегу (цитата из рассказа Бианки). Месторасположение скульптуры загадано в виде шифровки.

Эколого-краеведческий квест № 3 «Атрибут зимы».

Правильный кристалл («белым ровным слоем покрыл *** всю землю» (В.Бианки).

Эколого-краеведческий квест № 4 «Орнитологическое задание».

Рассказ В. Бианки «Анюткина утка».

Эколого-краеведческий квест № 5 «Задание на удачу».

Лимитирующие факторы в жизни дикого животногов зимнем лесу(официальный сайт Окского заповедника):

http://oksky-reserve.ru/news/2018/09/23/news_471.html

http://oksky-reserve.ru/news/2018/11/09/news_484.html

Природоохранные символы года (семейство Свиней, родкабанов; ель и сосна; семейство Голубиные).

Практика:

Найти на деревьях в зимней Рязани представителя царства природы из эколого-краеведческого квеста № 1.

Определить, какие следы деятельности оставляет животное из квеста № 2 зимой.

Найти сходство себя и краснокнижного животного из угаданного произведения В. Бианки, используя поведенческие особенности (квест № 3).

Участие в общероссийской акции по учету водоплавающих птиц зимой «Серая шейка»http://rzn-ecolog.ru/db_html/29-11-16.html) (квест № 4).

Составить математическое выражение с юбилейной датой писателя.

Подготовить образовательный продукт «Ответы на заочный этап конкурса «Загадки зимней Рязани».

Приложение № 3. Подробная информация
о заданиях квеста «Загадки зимней Рязани»

Консультации по теме «Найти сходство себя и краснокнижного животного из угаданного произведения В. Бианки, используя поведенческие особенности»,«Как составить отчет».

Формы контроля

Текущий контроль.Образовательный продукт «Ответы на заочный этап викторины «Загадки зимней Рязани».

Тестирование, текущий контроль (протокол).

Индивидуальный образовательный маршрут по теме исследования.

Модуль № 3. Дни защиты от экологической опасности («Весенний экомарафон»)

Теория:

Квест «Стань экоактивистом Рязани».Раздельный сбор мусора.

Раннецветущие растения нашего края: сон-трава, ветреница, медуница, хохлатка, гусиный лук, калужница болотная, ольха черная, фиалки и др.

11 малых рек и ручьев города Рязани. 895 рек в Рязанской области.

Основные правила и требования к искусственным гнездовьям для гоголей и для мелких и средних хищных птиц.

Практика:

Акция «Раздельный сбор мусора» с ОО ЭРА.

Плакат на тему «Первоцветы – вестники весны».

Мультимедийная презентация «Из истории водных объектов города Рязани или Рязанской области».

Изготовление искусственного гнездовья для гоголей (водоплавающих птиц) или искусственное основание или ящичное гнездовье для мелких и средних хищных птиц.

Консультации по теме «Найти сходство себя и краснокнижного животного из угаданного произведения В. Бианки, используя поведенческие особенности», «Как составить отчет».

Формы контроля

Текущий контроль. Итоговый контроль. Тестирование (аттестация).

Индивидуальный образовательный маршрут по теме исследования.

Планируемые результаты:

Предметные результаты обучающихся, приобретенные по итогам освоения программы:

- смогут использовать экологические термины в пределах школьного словаря по экологии и содержательной линии модулей программы;
- смогут описывать результаты выполнения квестов и наблюдений в рамках проектов, исследований, акций;
- смогут работать с образовательными информационными сервисами природоохранных организаций;
- смогут представлять данные учебных исследований на конференциях.
- приобретут умения классифицировать сведения в ходе учебных исследований и в ходе выполнения заданий квестов;
- смогут устанавливать причинно-следственные связи при анализе понятий по экологии, например таких: лимитирующий фактор, взаимосвязи и установление сходства в этологии животного и человека;
- смогут строить логичные рассуждения, делать выводы при анализе пищевых цепочек, пищевых сетей, при изучении соседей по биотопу у птицы года;
- смогут создавать модели и схемы для решения познавательных задач;
- продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью.

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, факты, понятия и определения по экологии;
- историю возникновения, сущность и особенности проведения основных дней глобального экологического календаря, принципы экологической этики;
- природоохранную символику года и ее связь с природой Рязанского края;
- особенности реализации социально значимых проектов СОПР и других Международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных природоохранных организаций;
- методики для реализации учебных исследований;
- пути и способы минимизации отрицательного влияния человеческой деятельности на природу;
- лимитирующие факторы и причины уменьшения численности видов – символов года.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно находить знания для выполнения заданий (приобретать навыки работы с информационными ресурсами, как средством формирования экологической компетентности);
- научатся применять на практике полученные знания;
- творчески выразиться по предложенной теме;
- реализовывать мини социальные проекты;

- проводить учебные исследования, наблюдения в природе и представлять результаты исследований на конференциях и конкурсах;
- участвовать в социально значимых акциях;
- выполнять как индивидуальные, так и групповые задания;
- оценивать возможные экологические последствия поведения человека и оценивать свое поведение.

Личностные результаты:

- смогут более ответственно относиться к учебе;
- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- получат представление о целостном формировании мировоззрения, необходимого для становления экологической культуры личности;
- будут более ответственно относиться к собственным поступкам по отношению к миру природы и по отношению к сверстникам;
- смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- смогут самостоятельно определять цели для выполнения заданий эколого-краеведческих квестов в модулях программы;
- смогут ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- смогут понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- научатся планировать свои действия на отдельных этапах;
- будут учиться контролировать и оценивать результаты своей деятельности, овладеют основами самоконтроля и самооценки;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приѐмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста образовательного продукта

Коммуникативные УУД

- во время консультаций и выездных занятий будут включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).
- приобретут навыки развития ИКТ-компетентности.

Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год по программе «Экология школам города» для каждой группы

№ п/п	Сведения	
1.	Год обучения	1
2.	Начало реализации программы	01.09.2018
3.	Конец реализации программы	31.05.2019
4.	Количество учебных недель	36
5.	Количество учебных дней	72
6.	Зимние каникулы	01.01.2019 – 08.01.2019
7.	Летние каникулы	01.06.2019 – 31.08.2019
8.	Формы контроля	1) начальный (сентябрь-октябрь); 2) текущий (в течение всего учебного года); 3) промежуточный (февраль); 4) итоговый контроль (апрель)

Последовательность реализации содержания учебного плана

База проведения: МБУДО «ЦДТ «Приокский», ОУ города (по заявкам ОУ), парки и скверы города Рязани, достопримечательности города Рязани.

№ п/п	Дата	Темя занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	03-014.09	Модуль № 1. Консультации и выездные занятия по теме модуля. Самостоятельные работы по выполнению заданий заочного этапа	Самостоятельная работа – квесты; вводные занятия, консультация; просмотр учебных фильмов; наблюдение в	Начальный контроль

		викторины «Скопа – птицы 2018 года»	природе	
2.	17-28.09	Проверка работ заочного этапа викторины	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков	Образовательный продукт. Текущий контроль. Протокол заочного этапа
3.	01-05.10	Проверка учебных исследований	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
4.	08-12.10	Подготовка лучших ответов на сайт ГЦДЭО	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков	Самооценка
5.	25.10	Очный этап викторины	Открытое занятие, выставка творческих работ, просмотр учебных фильмов: викторина	Тестирование. Протокол. ИОМ по теме исследования. Выставка творческих работ
6.	22.10-02.11	Участие в экологических конкурсах разного ранга	Выступления на конференциях и конкурсах, презентация проектов	Образовательный продукт по учебному исследованию. Текущий контроль. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Дипломы и грамоты
7.	05-30.11	Модуль 2. Занятия для	Выездные занятия	Текущий контроль.

		школ города по теме модуля		Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
8.	03-21.12	Консультации и самостоятельные работы по выполнению заочного этапа викторины (конкурса). Конкурсные задания на сайтах СОПР, ООПТ	Самостоятельная работа; вводные занятия, консультация, участие в акциях	Текущий контроль. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
9.	24-31.12	Природоохранные символы года	Игровое занятие	Текущий контроль
10.	09-31.01	Проверка работ заочного этапа	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
11.	01-08.02	Подготовка лучших ответов на сайт ГЦДЭО	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков	Самооценка
12.	11-15.02	Очный этап викторины «Загадки зимней Рязани»	Открытое занятие	Текущий контроль. Тестирование. Индивидуальный образовательный маршрут по теме исследования. Творческие работ
13.	18-28.02	Занятия для школ города по теме модуля	Выездные занятия	Текущий контроль. Индивидуальный образовательны

				й маршрут (ИОМ)
14.	01-29.03	Консультации и самостоятельные работы по выполнению заочного этапа викторины (конкурса)	Самостоятельная работа; вводные занятия, консультация, участие в акциях	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
15.	01-19.04	Проверка работ заочного этапа	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
16.	22-26.04	Подготовка лучших работ на сайт ГЦДЭО и очный этап	Контроль и коррекция умений, знаний, навыков. Встреча с интересными людьми: акция «Чистая Рязань».	Самооценка
17.	29.04-31.05	Резервное время. Участие в экологических конкурсах разного ранга	Выступления на конференциях и конкурсах, репетиция и защита проектов	Образовательный продукт по учебному исследованию. Текущий контроль. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Дипломы и грамоты

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие технические средства:

- Компьютер или ноутбук;
- Доступ в Интернет;

- Доступ в социальную сеть «ВКонтакте»;
- Фотоаппарат или видеокамера;
- Текстовый редактор Word;
- Программа подготовки слайд-презентаций;
- Электронная почта;
- Микроскопы или фолдскопы (5-10 шт.);
- Бинокли (5-10 шт.).

Программой предусмотрено использование компьютерной техники (в школьных и домашних условиях) и поэтому задания обучающимися выполняются в течение длительного срока, задания дифференцированы для каждого возраста обучающихся.

Согласно Приложению № 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий детей с использованием компьютерной техники 2 занятия по 30 мин для уч-ся 1-5 классов (7-10 лет) и 2 часа по 45 мин. для уч-ся с 6 кл. и старше (11-16 лет).

Информационное обеспечение

- сайт ГЦДЭО http://rzn-ecolog.ru/
- группа «Городской Центр детского экологического образования» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club_rzn_ecolog
- сайт Союза охраны птиц России http://www.rbcu.ru/
- сайт Окского заповедникаhttp://oksky-reserve.ru/
- сайт Национального парка «Мещера» http://www.park-meshera.ru/
- сайт Центра охраны дикой природыhttp://www.biodiversity.ru/
- сайт Русского Общества Сохранения и Изучения Птицhttps://birdsrussia.ru/
- сайт биостанции «Экосистема» по адресу http://ecosystema.ru/voop/parus/rez32.htm
- сайт Министерства природопользования Рязанской области https://minprirody.ryazangov.ru

Кадровое обеспечение

Разработчики программы:

Логинова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Заслуженный Учитель РФ;

Ожерельева(Митина) Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

Егоркина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образованиявысшей квалификационной категории;

Волкова Елизавета Николаевна, педагог дополнительного образования;

Бакурина Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

- Тестирование по итогам модуля.
- Творческие работы.

- Конкурсы.
- Создание образовательных продуктов к модулю.
- Создание образовательных продуктов по индивидуальным образовательным маршрутам.

Итоговый контроль – по завершении модуля № 3. Проходит в форме итогового мероприятия, отчета по проекту, отчета об итогах наблюдений и тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Протокол заочного и очного этапов конкурсов (викторин с квестами), протокол учебных исследований.
- Свидетельство (Благодарность, сертификат) участника акции.
- Фотоматериал и итоговый материал на сайте ГЦДЭО.
- Образовательный продукт и лучшие ответы на сайте ГЦДЭО.
- Отзывы родителей, учителей, детей.
- Дипломы и Грамоты участников городских, региональных и всероссийских уровней.
- Материалы анкетирования и тестирования.
- Слайд-презентации по учебным исследованиям.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Очный этап в виде открытого мероприятия с присутствием родителей, учителей.
- Защита результатов учебных исследований.
- Выставка творческих работ (квилт).
- Отчет о проведении очного этапа на сайте ГЦДЭО и в группе ВК.
- Аналитическая справка по учебным исследованиям.
- Аналитическая справка по анкетированию.

Способы определения результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, конкурсов, акциях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся и т.п.
3. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Тематика учебных исследований в рамках проекта ГЦДЭО «Дети и птицы» и их результаты

Год	Тема	Кол-во обучающ	Кол-во обр. учреждений	№ ОУ, учащийсяк	Результаты

		ихся, выполнив ших учебное исследова ние	, учащиеся которых выполнили учебное исследован ие по теме	оторого обобщил все результаты работы и представи л их на конкурсы	
2016	Встречи с удодом на территор ии Рязанско й области	33	20	№ 50	Городская конференция – Диплом участника; Российский конкурс «Человек на Земле»– победитель
2017	Анализ сведений о встречах с буроголо вой гаичкой с февраля по сентябрь 2017 года. Анализ сведений о встречах с синицей ремез в 2017 году	24	13	№№ 44, 55	Городская конференция – Диплом участника; Диплом победителя; Российский конкурс всероссийского конкурса «Человек на Земле»победитель
2018/ 2019	Встречи со скопой и с дневным и хищными птицами	26	12	№ 61	Городские конференции – Диплом за 2 и 3 место; региональный конкурс «Юные

					исследователи окружающей среды» - Диплом за 2 место; российский конкурс «Юность, наука, культура» Интеллект будущего – 1 место; школьная конференция в Окском заповеднике – 1 место

Оценочные материалы (перечень)

1. Задания к викторинам модуля № 1 и модуля № 2.Задания в модуле № 3

Критерии оценки:

- полнота и правильность ответов; биологическая достоверность и глубина проработки материала;
- степень осознанности и понимания изученного (собственный анализ фактов и событий, обоснование своих суждений, высказывание личного мнения);
- заинтересованность и творческий подход;
- культура оформления материала.

2. Проверка учебных исследований и проектов.

Критерии оценки:

- биологическая достоверность и объем наблюдений;
- собственный анализ фактов и обобщение сведений по наблюдению, умение делать выводы;
- заинтересованность и творческий подход;
- культура оформления материала и слайд-презентации;
- качество проведения презентации;
- предоставление фотографий.

Методическиематериалы

Особенности организации образовательного процесса – очно-заочная с частичным использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

- частично-поисковый;

- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский проблемный;
- наглядный практический;
- проектный.

Методы воспитания:

- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и индивидуально-групповая.

*Формы занятий:*вводное занятие, самостоятельная работа, акция, викторина, квест, наблюдение, творческий отчет, встреча с интересными людьми, обсуждение, размышление, конкурс, консультация, репетиция, выступления на конференциях, презентация, выставка творческих работ, просмотр учебных фильмов, открытое занятие, защита проектов, контроль и коррекция.

Учебные занятия в программе «Экология школам города» многообразны:

1. Вводные занятия. Цель – привлечение внимания учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности, введение в проблематику модуля. Задания данного занятия выставляются на сайте городского Центра детского экологического образования http://rzn-ecolog.ru в свободном доступе или на странице ВКонтакте «Центр детского экологического образования» https://vk.com/club_rzn_ecolog. Может быть представлено в свободном доступе и рекомендаций для просмотра заданий с сайтов природоохранных организаций:

- Союз охраны птиц России http://www.rbcu.ru/;
- Центр охраны дикой природы http://www.biodiversity.ru/;
- ООПТ региона http://oksky-reserve.ru/; http://парк-мещерский.рф/;
- Русское Общество Сохранения и Изучения Птиц имени Мензбира http://birdsrussia.ru/.

3. Индивидуальная (групповая) консультация. На консультации разбираются проблемы и пути поиска решений, информации. Выбор средств определяется имеющимся в наличии составом аппаратно-программного оборудования: электронных вариантов пособий по проекту «Весна идёт!». К консультациям могут быть привлечены и родители, и учителя (руководители детских работ). Консультации являются одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала.

4. Дистанционное тестирование.

5. Викторина. Характерна творческими открытыми заданиями. Проводится в два этапа: заочно и очно. Викторина – очень эффективная форма контроля с элементами обучения.

6. Квест. В педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, либо под влиянием личной мотивации.

7. Выездные занятия по заявкам школ. Проводятся для привлечения внимания учащихся к тематике модуля, обеспечения мотивации для активной учебной деятельности.

8. Выполнение проектов, учебных исследований (индивидуальных и групповых) в рамках долгосрочного сетевого проекта «Дети и птицы» и «Мониторинг водных объектов Рязанской области методом биоиндикации», «Деревья нашего города».

Участие в городских, региональных, российских и международных конкурсах экологической и природоохранной тематики

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения через ИОМ; технология модульного обучения, технология дистанционного обучения (с частичным использованием дистанционных технологий), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности (проект «Дети и птицы», проект по биоиндикации), технология группового обучения, технология игровой деятельности (эколого-краеведческие квесты).

Алгоритм учебного занятия (на примере выездного занятия в ОУ города):

1. организационный момент, целеполагание;
2. актуализация знаний, природоохранная символика года;
3. объяснение нового материала с слайд-презентацией, практические задания;
4. физкультминутка по теме занятия на 20-й минуте занятия (прием «Расскажи стихи руками»);
5. закрепление полученных знаний, творческая работа;
6. рефлексия.

В методическом плане программа построена с использованием следующих подходов:

- холистический подход: (позволяет реализовать комплексное – эмоциональное и рациональное восприятие природы, осуществить синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний, дает целостное восприятие картины мира);
- индивидуализация и работа с одаренными детьми (особенно через индивидуальные экологические проекты и индивидуальные образовательные маршруты);
- учет различий в стилях познания (аудиалы, визуалы, кинестетики);

- фасилитация (создание благоприятных условий для раскрытия и реализации личности ребенка);
- интерактивное обучение (обучение, погруженное в общение, и благоприятная коммуникативная деятельность);
- проектное мышление (для навыков проектирования будущего);
- обучение через сотрудничество (работа в малых группах для развития способности воспринимать чужую точку зрения и развития умения принимать совместные решения).
- Для полноценной реализации модуля, в том числе актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Дидактические материалы

В состав учебно-методического комплекса для реализациипрограммы с частичным использованием дистанционных технологий входят следующие компоненты:

Полный комплект методических и дидактических материалов и критериев оценивания и результатов работы участников, размещаемый в Положении к модулю и в Информационных письмах, размещенных на сайте http://rzn-ecolog.ruвоткрытом доступе.

Здесь же и размещаются методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности школьников, рекомендации по проведению экологических исследований и оформлению результатов.

Дается перечень обучающих материалов по экологии, перечень информационных источников, требования к представлению результатов.

1. Видеоматериалы: фильм «Сохраним русскую выхухоль» (автор Дмитрий Шпиленок), видеоролик «Птенцы стерхов» (Автор Кристина Кондакова);
2. Презентации по темам: Окский заповедник, кампания СОПР «Птица года», День воды, знакомство с китами;
3. Дидактические игры: «Мемори. Первоцветы», «Мемори. Красная книга Рязанской области»;
4. Аудио голоса животных, звуки природы.

Также дидактические материалы представлены в приложениях:

Приложение № 1. Модули программы.

Приложение № 2. Индивидуальные образовательные маршруты и результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам с 2016 по 2019гг.

Приложение № 3. Подробная информация о заданиях квеста.

Приложение № 4. Презентация и методика работы на основе слайд-презентации по теме «Птица года» размещены на сайте http://rzn-ecolog.ruвоткрытом доступе

Один из примеров простейшего оформления учебного исследования (летнее время):

ФИО, класс, школа:	
Научитесь отличать и определять дневных хищных птиц в природе по голосу, по форме хвоста, по особенностям поведения, по окраске оперения и др. Или по возможности сфотографируйте птицу	
Дата и время встречи с дневными хищными птицами Рязанской области	
Место встречи с дневными хищными птицами Рязанской области: - название населенного пункта (точный адрес места встречи); - описание биотопа и места встречи; - особенности поведения птиц	
Если Вы беседовали с местными жителями на предмет их встреч с дневными хищными птицами Рязанской области, то запишите подробные ответы	
Если встречена дневная хищная птица Рязанской области во время гнездования, то опишите, где было устроено гнездо (ваши наблюдения)	
Своя дополнительная информация по наблюдению	
Можно приложить 1 фото	

Некоторые методические приемы, используемые на занятии «Знакомство с птицей 2019 года»

Авторы: Ожерельева Марина Анатольевна, Егоркина Светлана Николаевна, Волкова Елизавета Николаевна, Логинова Ольга Николаевна, педагоги МБУДО «ЦДТ «Приокский»

Методические приемы проиллюстрированы слайдами презентации «Обыкновенная горлица – птица 2019 года».

Презентация подготовлена в соответствии с рекомендациями к созданию мультимедийных презентаций для учебного процесса по составу, по стилю презентации, по шрифтам, по тексту, по рисункам, по звуку и анимации и по структуре.

Слайд № 1. Титульный слайд

Слайд № 2. Классификация. Назовите самого большого по весу представителя отряда Голубеообразные и самого миниатюрного. Придумайте ассоциации к особенностям внешнего облика этих двух птиц.

Слайд № 3. Виды семейства Голубиные, обитающие на территории России. Две команды работают с текстами Красной книги Рязанской области

о 2-х видах: о клинтухе и об обыкновенной горлице. Другие команды работают с краткими информационными листами, описывающими другие виды отряда Голубеообразные. После 3-х минутной работы произносят вслух самый интересный факт.

Слайд № 4. Виды семейства Голубиные, обитающие на территории Рязанской области. В год юбилея В. Бианки зачитываем из произведений писателя цитаты про вяхиря (витютня), клинтуха и подтверждаем закон экологии: «Всё в природе взаимосвязано»:

«Лесные домишки»: «…Там она скоро отыскала лесного голубя Витютня и попросилась к нему ночевать.

— Ночуй, если тебе моя хата нравится, — говорит Витютень.

А какая у Витютня хата? Один пол, да и тот, как решето, — весь в дырьях. Просто прутики на ветви накиданы как попало. На прутиках белые голубиные яйца лежат. Снизу их видно: просвечивают сквозь дырявый пол.

Удивилась Береговушка.

— У вашего дома, — говорит она Витютню, — один пол, даже стен нет. Как же в нем спать?

— Что же, — говорит Витютень, — если тебе нужен дом со стенами, лети, разыщи Иволгу…».

«Наши птицы»: «Без леса не могут жить дятлы, рябчики, глухарь, тетерев, вяхирь, ястреба, кулики — вальдшнеп и черныш. В дуплах деревьев находят себе приют не только маленькие птички-синицы, горихвостка, мухоловка-пеструшка, — даже разные утки: зубастые крохали, мандаринка, гоголь, и дикий голубь клинтух, и совы, и сычи…».

Слайд № 5. Изучаем внешний облик горлицы обыкновенной. Прием «Живи в Рязани». Конструирование подвижной модели из бумаги и изучение внешнего облика птицы.

Акцентировать внимание учащихся, снять напряжение и провести физический разогрев группы на занятии, согласно требованиям к современному уроку (занятию) позволяет выполнение физкультминутки, посвященной особенностям внешнего вида горлицы обыкновенной.

Физкультминутка («Расскажи стихи руками»).

№	Слова	Движения
1.	О горлице мой рассказ: Оливкового цвета глаз, это раз	Движение пальцами (указательным и средним) от носа к ушным раковинам
2.	Кольцо – вокруг глаз, это два (голубовато-красное)	Соединяем в кольцо большой и указательный палец каждой ладони, приставляем к глазам
3.	И на клюв посмотри – это три	Дотрагиваемся до кончика своего носа
4.	Четыре! Разберемся с полосками на шее: их белых – 4, а черных – 3.	Четыре пальца каждой ладони – на левой и правой стороне шеи. Три пальца каждой ладони – на левой и правой стороне шеи.

5.	А ноги в карминно-красных сапожках	Руки на пояс. Движения ногами: поставить одну ногу на носок пяткой вверх, затем поставить на пятку носком вверх (танцевальное движение «ковырялочка»). Поменять ногу. Повторить движение носок – пятка.

Следующий этап занятия: выполнение творческого задания в группах по 3-5 учащихся, которое позволяет актуализировать практический опыт невербальной коммуникации, полученный в ходе физкультминутки. Это способствует развитию способности визуализации образа, через постановку творческой задачи: изготовление подвижной модели из бумаги.

Оборудование: круглая основа диаметром 8-12 см (можно использовать прозрачную пластиковую крышку) с 6 ленточками, 5 из которых закреплены по краям и одной – в центре; 5 разноцветных листов формата А5 с силуэтом горлицы; 5 ножниц; карандаши: черный – 5 штук, красный – 5 штук.

Каждая команда получает комплект: ножницы, черный и красный карандаши, лист с силуэтом птицы.

Учащиеся самостоятельно выбирают последовательность выполнения действий и распределяют обязанности в группе:

- вырезать ножницами силуэт птицы по контору;
- нарисовать глаза на силуэте птицы с двух сторон;
- нарисовать на шее птицы косые черные полоски.

Можно дополнительно попросить учащихся нарисовать чешуйчатым рисунок на спине и крыльях птицы.

После выполнения данной работы учащимся предлагается написать обращение к людям с просьбой сохранить горлицу обыкновенную, относиться бережно и ответственно к природе (например:«Живи в Рязани»).

Данный призыв позволяет развить эмпатические возможности учащихся и сфокусировать их внимание на проблеме уменьшения численности горлицы.

Слайд № 6 и слайд № 7. Вызываем 5 детей разного роста. Они получают листки с названием 5 птиц. И сначала должны, пообщавшись друг с другом, соотнести листок с названием птицы и со своим ростом. А потом должны выстроиться по порядку от самого маленького по длине тела вида Голубеобразного до самого большого.

Слайд № 8. Еще раз обращаем внимание на взаимосвязь птиц с растениями. Слушаем ответы учащихся.

Слайд № 9. Прием «Пища для горлицы».

Современные требования к занятиям определяют разработку таких заданий, которые направлены на формирование одной или нескольких компетентностей учащихся, предусмотренных ФГОС (дошкольного образования, начального образования, общего образования).

На примере работы с дошкольниками с целью развития информационной и социальной компетентностей дошкольников, а так же для

комплексного изучения вида, в данном случае – горлицы обыкновенной, необходимо познакомить учащихся с основной пищей птицы.

Оборудование:

- 4 прозрачных мешочков с зернами: рожь, пшеница, овес, ячмень;
- 3 непрозрачных мешочков: зерна кукурузы, семена гороха и мелкие камушки;
- лист бумаги, разделенный на 6 частей с названием пищи горлицы: рожь, пшеница, овес, ячмень, горох, кукуруза. Размеры мешочков должны соответствовать размеру части листа, на которую он будет помещен.

Рожь	Пшеница
Овес	Ячмень
Горох	Кукуруза

Выполняем в группе.

Рассмотрите содержимое прозрачных мешочков. Одним словом назовите пищу горлицы? (Зерно.) Разложите зерно на листе бумаги, согласно названиям.

На ощупь определите, что находится в непрозрачных мешочках. Выберете те, в которых находится зерна кукурузы, семена гороха, положите их на поле.

Догадайтесь, что находится в последнем мешочке (Мелкие камушки.) Прокомментируйте значение таких камушков в питании горлицы. (В результате этого корм перетирается в мягкую кашицу). С каким прибором можно сравнить *работу камушек в желудке горлицы (мельница, жернова). Слайд 10.*

Слайд № 11. Смотрим фрагмент видео о горлице. Отвечаем на вопрос: «Что еще обязательно необходимо для питания горлицы?» (Вода).

Слайд № 12. Изучаем со старшими школьниками на втором занятии. Моделирование как способ формирования УУД в условиях реализации ФГОС.

Оборудование: дополнительная презентация MicrosoftPowerpoint, сопровождающаяся рассказом; набор предметов (шаблонов) ассоциаций; рабочая тетрадь или альбом; цветные карандаши.

Согласно данным педагогического энциклопедического словаря имени Бориса Михайловича Бим-Бада, под моделированием понимается метод исследования объектов на моделях – аналогах, которые являются частью природной или социальной реальности.

Моделирование является инструментом, который способствует изучению сложных понятий в простых их формах, невидимого и неощутимого через осязаемое и тактильное восприятие, позволяет неизведанному стать знакомым и понятным.

Таким образом, в процессе обучения моделирование рассматривается и, как содержание, которое учащиеся должны усвоить и, как средство обучения.

С целью формирования УУД в виде иллюстрированного рассказа была смоделирована проблемно-нравственная ситуация исчезновения маврикийского дронта, по систематической принадлежности относящегося к семейству голубиные.

Рассказ педагога:

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по Индийскому океану, среди вод, которого расположилось множество островов, в том числе и всем известный Мадагаскар. А неподалеку от него возвышается над водой небольшой остров Маврикий. Ещё 500-600 лет назад он был необитаемым. Впервые остров был открыт в эпоху Великих географических открытий, благодаря экспедициям голландских и португальских мореплавателей. С собой на кораблях они перевозили товары для торговли, а также брали кошек, собак, свиней и даже коз.

Вопрос учащимся:

- Для чего домашние животные нужны были мореплавателям?

Первые посетители острова были поражены увиденными красотами острова, а так как среди экипажа обязательно были ученые и картографы, то ими была составлена карта острова, изображение которой сохранилось до наших дней.

А художники в своих картинах изображали до сих пор неизвестных экзотических животных. Среди них была большая, не умеющая ни плавать, ни летать птица. Её рацион составляли фрукты, которые добывались с помощью клюва. И птица откладывала только одно яйцо. Ученые отнесли её к семейству голубиные. А изучив особенности поведения и определив, что птица является видом эндемиком, то есть ареал её обитания ограничивается только островом Маврикий, дали ей название «Маврикийский дронт» или сокращенно «Додо», что в переводе означает «ленивый».

Дронты никого не боялись, ведь на острове у них не было ни одного естественного врага. Поэтому с появлением на острове мореплавателей, поведение птиц не изменилось. Вследствие чего, только стоило колонистам вооружиться палками и камнями, как додо стали легкой добычей для них. А кошки, собаки и свиньи охотились на маленьких птенцов. Помимо этого, привезённые козы, полностью съедали кустарники, где додо строили свои гнезда на земле.

Вопрос учащимся:

- Предугадайте, как появление человека на острове и его деятельность повлияли на дальнейшее существование птицы?

- Какова судьба маврикийского дронта сегодня?

- Какую бы вы выбрали модель поведения, оказавшись мореплавателем в XII веке?

Обсудите вопросы в группе. Выскажите своё мнение».

Задания, которые необходимо выполнить, после прочтения иллюстрированного рассказа и его обсуждения:

- Изобразите маврикийского дронта с использованием набора предметов (шаблонов) ассоциаций.

По итогу занятия, учащиеся должны прийти к выводу, что Маврикийских дронтов не стало на Земле по вине человека. И теперь они числятся в «Черной книге исчезнувших животных».

Используя моделирование, как способ формирования УУД, были реализованы следующие направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное и развитие;
- речевое развитие;
- ценностно-смысловое развитие;
- художественно-эстетическое и ассоциативное развитие.

Слайд № 13. Деление класса на 4 команды и обсуждение лимитирующих факторов в жизни горлицы, согласно фото на слайде.

Рефлексия. Держим подвижную модель из бумаги и делимся знаниями, которые получили на занятии, рассказываем о своих впечатлениях и чувствах.

Источники информации:

1. http://www.calend.ru – Интернет – портал «Календарь праздников»
2. Алексеев Б.А. Заповедники мира.- М., 2006.
3. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
4. Безуевская В. А., Глубокова Е. Н., Смирнова Н. В.Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация. Учебно-методическое пособие; БУВО «Сургутский государственный университет»
5. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
6. Дистанционный курс. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/
7. Дополнительное образование детей : учеб.пособие для студентов вузов /под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
8. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 No 3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.consultant.ru/popular/edu/
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практику для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2016. – 399 с.
10. Зотолокина, М. А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/633962 (дата обращения: 10.12.2017).
11. Илюшин, Л. С. Возможности взаимодействия информационно-педагогической среды и профессионально-социальных сетей интернет-пространства в рамках дистанционного обучения // Дистанционное образование: методические материалы для учителей; авт. составитель Ю. И. Ловыгина. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», – 65 с. (дата обращения: 06.02.2015).
12. Индивидуальный образовательный маршрут: материалы [Электронный ресурс]. URL: http://www.school.mephi.ru/content/file/mm/2–3/individual.pdf.
13. Лепин П.В., Барахтенова Л.А., Крашенинников В.В. Методы и средства дистанционного и открытого обучения, 2003.
14. Логинова, Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей :моногр. / Л. Г. Логинова. – М., 2005. – 132 с.

15. Максимова О.А. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока. - Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005

16. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. - М.МГС, 1998.

17. Материалы Конференции «Игровая экология в России» Центра Экологического образования. Обнинск. 2000.

18. Мунин П.И. Теория устойчивого развития.- М.Либроком, 2009.

19. Народный аграрный календарь Подмосковья// Экология и жизнь – 2001- № 3.- С.64-66

20. Общероссийская Стратегия Сохранения Биоразнообразия: пособие для детей и министров. М. Русский Университет. 1998 г.

21. От соперничества к сотрудничеству. Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании. Пер. с англ. М. РХТУ им. Менделева. 1999 г.

22. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб.пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

23. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. No 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html.

24. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eidos.ru/

25. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.20

26. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.20

27. Сколько стоит живая природа? Эколого-экономические аспекты устойчивого развития. Пособие для детей и министров. М. ЦОДП. 2000 г.

28. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004

29. Фришман И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://yamal-obr.ru/articles/trebovaniya-k-adaptacii-programm-d-

30. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб.пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

31. Хередиа Б., Роуз Л., Пэйнтер М. (ред.). 1998. Птицы под Глобальной угрозой исчезновения в Европе. Планы действий СОПР. Сокращенный перевод с англ. М. СОПР.

32. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. - М.Дрофа, 1999.
33. Чижова В.П.. Школа природы. М.: WWF. 1997.
34. Щербакова Л.А. «Программа эксперимента по теме «Создание системы дистанционного обучения» // «Дополнительное образование и воспитание», № 6, 2009 г.
35. Ягодин Г.А. Экология Москвы и устойчивое развитие. - М.МИОО, 2007.

Литература для педагогов

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
3. Бабушкин Г.М. Птицы: животный мир Рязанской области: Справочник/ Г.М. Бабушкин, Т.Г. Бабушкина. – Р.: РГПУ, 1999. – 56 с.
4. Бабушкин М.В. Питание скопы в Дарвинском заповеднике (Северо – Западная Россия) [Электронный ресурс]. М.В. Бабушкин, А.В. Кузнецов. – С. 232-233. Режим доступа: https://raptors.org.ua/ru/wp-content/files/KrR2012/38babuchkin.pdf/
5. Балацкий Н.Н. Птицы Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.balatsky.ru/Birds-Russia.htm
6. Брем А. Птицы: В 2 т. Т 2/ А. Брем. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 529 с.
7. Бугаев А.Г. Птицы. Школьный путеводитель/А.Г. Бугаев. – СПб.: ООО «БКК», 2008. – 96 с.
8. Буйволов Ю.А. Физико-химические методы изучения качества природных вод. – М., ЦСЮН, 1994.
9. Бутурлин С. А. Птицы. Животный мир СССР/ С. А. Бутурлин [и д.р.] подред. А. Н. Формозова, Б. М. Житкова. – М.: Л. Детиздат, 1940. — 398 с.
10. Бухвалов В.А. , Богданова Л.В. Методы экологических исследований. Рига, 1993.
11. Голубчикова С.Н. Биохимическая оценка загрязнений российских территорий// Химия 9приложение к газете «Первое сентября»). – 1997. - №36.
12. Демидов Д.И. Дневные хищные птицы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecosystema.ru/07referats/01/hischn.htm
13. Жигарева И.А., Пономарёва О.И., Чернова Н.М. Основы экологии: 10-11 (9) кл.: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» /Под ред. Н.М. Черновой – М.: «Дрофа», 2007. – 208 с.
14. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “ Армпресс”, 2004.

15. Красная книга Рязанской области: официальное научное издание. Отв. ред. В.П. Иванчев, М.В. Казакова. Изд. 2-е. Рязань: НП «Голос Губернии», 2011. – 626 с.
16. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
17. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.
18. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
19. Основы экологии: Проб. Учеб.для 9 кл. общеобраз. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галунин, В.М. Константинов. – М., Просвещение, 1995.
20. Отряд соколообразные, или дневные хищные птицы Рязанской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rznp.ru/priroda-ryazani/animals/otryad-sokoloobraznye-ili-dnevnye-hishhnye-ptitsy-ryazanskoj-oblasti.html
21. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб.: Химия, 1997.
22. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: Учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга / Изд. 2-е, перераб. и дополн.– Под ред. д.б.н. В.В. Скворцова. – СПб.: Крисмас +, 2006.
23. Птицы Рязанской Мещёры/ подред. Е.И. Хлебосолова. Рязань: НП «Голос Губернии», 2008.
24. Птицы. Энциклопедия природы России/ Р. Л. Бёме, В. Л. Динец, В. Е. Флинт, Черенков А. Е (под общ.ред. В. Е. Флинта). – М.: ABF, 1996. – 432 с.
25. Сентемов В.В., Перевощиков В.П. Исследовательский экологический практикум// Химия в школе. – 1999. - №3.
26. Список птиц России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Список_птиц_России
27. Степанян Л. С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий (в границах СССР как исторической области). – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. — 808 с.
28. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2005.
29. Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2004.

Литература для детей

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 1997.

2. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. –М: Изд. МНЭПУ, 1995.
3. Бабушкин Г.М. Птицы: животный мир Рязанской области: Справочник/ Г.М. Бабушкин, Т.Г. Бабушкина. – Р.: РГПУ, 1999. – 56 с.
4. Бабушкин М.В. Питание скопы в Дарвинском заповеднике (Северо – Западная Россия) [Электронный ресурс]. М.В. Бабушкин, А.В. Кузнецов. – С. 232-233. Режим доступа: https://raptors.org.ua/ru/wp-content/files/KrR2012/38babuchkin.pdf/
5. Балацкий Н.Н. Птицы Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.balatsky.ru/Birds-Russia.htm
6. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель - М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
7. Брем А. Птицы: В 2 т. Т 2/ А. Брем. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 529 с.
8. Бугаев А.Г. Птицы. Школьный путеводитель/А.Г. Бугаев. – СПб.: ООО «БКК», 2008. – 96 с.
9. Бутурлин С. А. Птицы. Животный мир СССР/ С. А. Бутурлин [и д.р.] подред. А. Н. Формозова, Б. М. Житкова. – М.: Л. Детиздат, 1940. — 398 с.
10. Демидов Д.И. Дневные хищные птицы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecosystema.ru/07referats/01/hischn.htm
11. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.
12. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998.
13. Красная книга Рязанской области: официальное научное издание. Отв. ред. В.П. Иванчев, М.В. Казакова. Изд. 2-е. Рязань: НП «Голос Губернии», 2011. – 626 с.
14. Отряд соколообразные, или дневные хищные птицы Рязанской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rznp.ru/priroda-ryazani/animals/otryad-sokoloobraznye-ili-dnevnye-hishhnye-ptitsy-ryazanskoj-oblasti.html
15. Птицы Рязанской Мещёры/ подред. Е.И. Хлебосолова. Рязань: НП «Голос Губернии», 2008.
16. Птицы. Энциклопедия природы России/ Р. Л. Бёме, В. Л. Динец, В. Е. Флинт, Черенков А. Е (под общ.ред. В. Е. Флинта). – М.: ABF, 1996. – 432 с.
17. Список птиц России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Список_птиц_России
18. Степанян Л. С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий (в границах СССР как исторической области). – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. — 808 с.

19. Я познаю мир. Дет.энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».

Приложение № 1. Модули программы

Под модулем понимается логически завершенная единица учебного содержания,имеющая цели, дидактический и методический аппарат и предполагающая получениеопределенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностногохарактера.

Структурно модуль включает *три блока: предметный, практический (продуктивный) и презентационный*.

- *Предметный блок* содержательно соотносится с определенным учебным курсом. В предметном блоке осуществляется организация индивидуальной (или групповой) познавательной деятельности детей, направленной на решение задачи, которая определена исходя из учебного содержания модуля.

Предметный блок реализуется через следующие форматы:

- эколого-краеведческий квест;
- информационный поиск;
- отбор, обработка и структурирование информации;
- наблюдение в природе;
- учебное исследование;
- консультирование в процессе самостоятельной познавательной деятельности;
- обобщение и систематизация полученных в ходе самостоятельной познавательной деятельности сведений.
- *Практический (продуктивный) блок* решает задачи, связанные с практической апробацией образовательных результатов в конкретных творческих продуктах (выставки, создание образовательных продуктов)
- *Презентационный блок* связан с представлением результатов обучающихся (презентация итоговых образовательных продуктов). Одним из форматов блока являются открытые мероприятия: конференции, конкурсы,выставки.

В итоговом мероприятии модуля в качестве экспертов принимают участие все педагоги, работающие по программе.

Модуль № 1. «Птица года» (ежегодная кампания Союза охраны птиц России).

Цели и задачи:

- содействие становлению экологической культуры и развитию экологической компетентности учащихся, через изучение особенностей экологии и этологии птицы года, краеведческого и природоохранного аспекта;
- выявление и поощрение знатоков орнитофауны, творческой и социальной активности учащихся;
- привлечение учащихся, родителей и учителей к кампании СОПР «Птица года» и к другим Всероссийским и Международным акциям и проектам;

- организация активного семейного взаимодействия в вопросах экологического воспитания;
- пропаганда и развитие долгосрочного образовательного проекта «Дети и птицы».

Модуль № 2. Юбилейные даты года.

В 2016/2017 учебном году этот модуль был посвящен объявленному в 2017 году в России Году экологии и 100-летию заповедной системы России; датам экологического календаря: 2011-2020 год – Десятилетие биоразнообразия Организации Объединенных Наций; 11 января – День заповедников и национальных парков; 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий.

Цели и задачи:

- содействие становлению экологической культуры и развитию экологической компетентности учащихся в интересах устойчивого развития;
- развитие интереса у учащихся к особо охраняемым природным территориям; выявление и поощрение знатоков биоразнообразия, поощрение творческой и социальной активности учащихся;
- привлечение детей, подростков, их родителей, учителей к акции Союза охраны птиц России «Серая шейка;
- расширение представления учащихся о профессиях, связанных с природоохранной деятельностью;
- пропаганда и развитие долгосрочного образовательного проекта «Дети и птицы».

В 2017/2018 учебном году модуль посвящен природному богатству Рязанской области, знатным землякам (юбилярам) нашего края, изучавшим основы мироздания, исследовавшим природу, воспевавшим ее красоту.

Цели и задачи:

- развитие интереса у учащихся к изучению родного края;
- содействие становлению экологической культуры и развитию экологической компетентности учащихся в интересах устойчивого развития;
- выявление и поощрение знатоков биоразнообразия, поощрение творческой и социальной активности учащихся;
- привлечение детей, подростков, их родителей, учителей к акции Союза охраны птиц России «Серая шейка;
- пропаганда и развитие долгосрочного образовательного проекта «Дети и птицы».

В 2018/2019 учебном году тема модуля: «125 лет со дня рождения В. Бианки».

Цели и задачи:

- развитие интереса у учащихся к изучению природы и достопримечательностей родного города с использованием произведений Виталия Бианки;

- содействие становлению экологической культуры и развитию экологической компетентности учащихся в интересах устойчивого развития;
- организация активного семейного взаимодействия в вопросах экологического воспитания;
- выявление и поощрение знатоков биоразнообразия, поощрение творческой и социальной активности учащихся;
- привлечение детей, подростков, их родителей, учителей к акции Союза охраны птиц России «Серая шейка»;
- пропаганда и развитие программы дополнительного образования «Экология школам города» и долгосрочного образовательного проекта «Дети и птицы».

Модуль № 3. Дни защиты от экологической опасности («Весеннийэкомарафон»).

Цели и задачи.

- Воспитание бережного отношения к природе родного края, гордости за наше природное и культурное достояние.
- Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции.
- Выявление и поощрение знатоков флоры и фауны родного края.
- Привлечение внимания детей к проблемам охраны растений-первоцветов, птиц и мест их гнездования через приобщение к социально значимым природоохранным акциям.
- Пропаганда и развитие и долгосрочного образовательного проекта «Дети и птицы».

Практико-ориентированное направление в модулях

В модуле № 1 программы (модуль «Птица года») обучающиеся изучают биологические и экологические особенности птицы года, наблюдают за ней в природе, описывают результаты своих наблюдений, анализируют их и представляют на различные конкурсы регионального и всероссийского уровня. В этом же модуле обучающиеся участвуют в проекте Союза охраны птиц России (СОПР) «Весна идёт!» и в акции СОПР «Соловьиные вечера».

В модуле № 2 программы обучающиеся участвуют в акции СОПР «Серая шейка» (учёт зимующих водоплавающих птиц).

В модуле № 3 программы обучающиеся участвуют в социально значимой деятельности:

- акция «Чистая Рязань (уборка участка берега реки Лыбедь на территории ЦПКиО совместно с отделом водных ресурсов по Рязанской области Московско-Окского водного бассейнового управления МОВБУ);

- сбор макулатуры и участие в акции ОО «ЭРА» по раздельному сбору мусора;

- изготовление искусственных гнездовий для перелетных птиц для администрации города, для ООПТ Рязанской области, для регионального отделения СОПР;

- участие в учётах СОПР и в конкурсе «На лучший скворечник». Тем самым, программа содействует трудовому воспитанию.

В модуле № 3 в 2016/2017 и в 2017/2018 учебном году обучающиеся изготавливали искусственное гнездовье для птиц. А также делали 2 плаката: на детский конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу» в рамках акции «Марш парков» и традиционного конкурса «Мир заповедной природы» Центра охраны дикой природы и в рамках акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

В модуле № 3 в 2018/2019 учебном году обучающиеся выполняют задание-квест «Стань экоактивистом Рязани» и в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Городской Центр детского экологического образования» https://vk.com/club_rzn_ecologпредлагают новость от команды своей школы, посвященную выполнению квеста. Оформляют плакат на тему «Первоцветы – вестники весны» и создают мультимедийную презентацию «Из истории водных объектов города Рязани или Рязанской области».

В программе в каждом модуле предусмотрено резервное время для содействия участию детей в региональных, российских или международных мероприятиях экологической направленности и связанных с тематикой модулей.

Приложение № 2. Индивидуальные образовательные маршруты и результаты работы с 2016 по 2019гг.

По итогам учебного исследования в рамках проекта ГЦДЭО «Дети и птицы» выбирается группа обучающихся, которые наиболее полно представили свои летние наблюдения.

Затем выбирается несколько заинтересованных обучающихся, которые обобщают сведения и проводят анализ всех данных о встречах с птицами в Рязанской области.

После этого разрабатывается *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ),* и обучающийся готовит проект для презентации его на городских и региональных конкурсах и конференциях школьников.

ИОМ создает условия для личностного развития на основе изучения, наблюдения и исследования орнитофауны; вовлечение обучающихся и их семей в активные действия по охране и оказанию посильной помощи природе в рамках массовых мероприятий Союза охраны птиц России.

Алгоритм работы по индивидуальному образовательному маршруту в рамках проекта ГЦДЭО «Дети и птицы»:

- изучение биологических, экологических и этологических особенностей птицы года, выбираемой СОПР (вводное занятие, самостоятельная работа, консультации);
- работа с определителями птиц, изучение методики наблюдения;
- наблюдения в природе, картирование, фотографирование, видеосъемка;
- составление отчетов по результатам наблюдений;

- обобщение и анализ сведений, представление их в региональное отделение СОПР;
- составление графиков, диаграмм и схем по проекту;
- подготовка текста проекта;
- подготовка презентации проекта;
- репетиция перед выступлениями и участие в конкурсах и конференциях.

1.2. Результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам в 2016/2017 учебном году

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ранг	База (организатор)	Результат	Педагоги
1.	22.10.16	Конференция учащихся «Юные исследователи природы»	Гор.	ГСЮН	Диплом участника; номинация массовые экологические мероприятия	Логинова
2.	27.10.16	Конференция учащихся «Юность. Наука. Техника»	Гор.	ГСЮТ	Диплом участника и Диплом за 3 место	Логинова
3.	5.12.2016	Экологический фестиваль «Экологической культуре – да!»	Гор.	Дворец Молодежи	Три Диплома 1 степени	Митина, Логинова, Егоркина

1.3. Результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам в 2017/2018 учебном году

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ранг	База (организатор)	Результат	Педагоги
1.	25.10.2017	Конференция «Дети, техника, творчество»	Гор.	ГСЮТ	Диплом участника и Диплом за 2 место	Логинова, Волкова
2.	31 окт.201	7 Открытый межрегиональн	регион	Центр «Твоя	Диплом 2	Митина, Логинова,

	7 – 23 марта 2018	ый фестиваль «Древо жизни» научно-исследовательских проектов		природа»		Егоркина, Волкова
3.	29.11.2017	Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды	регион	ДЭБЦ	Диплом – 2 место 3 Диплома участника	Логинова, Волкова
4.	13.03.18	Итоги всероссийского конкурса «Человек на Земле»	рос	НП «Содействие экологическому образованию»	1 место и 2 место	Митина, Логинова, Егоркина, Волкова

4.4. Результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам в 2018/2019 учебном году

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ранг	База (организатор)	Результат	Педагоги
1.	18.10.18	Конференция «Дети, техника, творчество»	гор	РГСЮТ	Диплом за 3 место и Дипломы участников	Ожерельева, Логинова, Егоркина, Волкова
2.	25.10.18	Городская конференция «Первые шаги в науку»	Гор.	РГСЮН	Диплом за 2 место и Дипломы участников	Ожерельева, Логинова, Егоркина, Волкова
3.	06.12.2018	Участие в конкурсе «Юные исследователи окружающей среды»	Обл.	ДЭБЦ	2 Диплома за 2 место	Волкова, Логинова
4.	24.01.19	Участие в конкурсе	рос	Обнинск	Диплом за 1 место	Логинова

		«Юность, наука, культура» Интеллект будущего				
5.	01.03.19	Школьная конференция в Окском заповеднике	регион	Окский заповедник	2 Диплома за 1 место	Логинова Волкова

<u>Приложение № 3. Подробная информация о заданиях квеста</u>

для учащихся 1-8 классов размещены на сайте ГЦДЭО http://rzn-ecolog.ru/