**Родительское собрание на тему: «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению».**

Проблема готовности к школе включает педагогический и психологический аспекты. В этой связи выделяют педагогическую и психологическую готовность к школе.

Педагогическая готовность к школе определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе. Это навыки прямого и обратного счёта, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания текстов, чтение стихов и т.д.

Безусловно, владение всеми этими навыками и умениями может облегчить ребёнку первый этап школьного обучения, усвоения школьной программы. Однако высокий уровень педагогической готовности сам по себе ещё не может обеспечить достаточно успешного включения ребенка в школьную жизнь. Нередко случается, что дети, продемонстрировавшие при приёме в школу хороший уровень педагогической готовности, далеко не сразу могут включиться в учебный процесс, ещё не чувствуют себя настоящими школьниками: они не готовы выполнять простейшие дисциплинарные требования учителя, не умеют налаживать отношения с одноклассниками и пр. В то же время дети, показавшие не столь высокую предварительную обученность, но обладающие необходимым уровнем психологической зрелости, без труда справляются с требованиями школы и успешно овладевают учебной программой.

Конкретное содержание понятия «психологическая готовность» к школьному обучению не является постоянным, а изменяется и обогащается.

Ш.А. Амонашвили в книге «В школу с шести лет» выделяет следующие компоненты школьной зрелости:

1.Умение учиться, т.е. владеть первоначальными способами учебно-познавательной деятельности, стремиться к их совершенствованию и обогащению;

2.Иметь мотивационную основу учения, т.е. хотеть учиться;

3. Обладать достаточно развитой волей, т.е. способностью мобилизовать усилия для решения различного рода задач;

4.Понимать свой общественный долг ученика;

5.Быть готовым жить в коллективе, активно включаться в коллективную познавательную и общественно полезную деятельность;

6.Видеть себя глазами товарищей, учителей, близких людей и стремиться к самосовершенствованию.

В понятие «психологическая готовность» по мнению Я.Л. Коломинского входит развитость познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, речи; сформированные личностные особенности, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребёнка; к поступлению в школу у ребёнка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение. И.В. Дубровина выделяет следующие компоненты готовности ребёнка к школьному обучению: личностная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность.

Личностная готовность включает в себя:

1. Внутреннюю позицию школьника, которая предполагает желание ребёнка учиться, узнавать в школе что-то новое;
2. Умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми в ситуациях внеситуативно-личностного общения (воспринимать взрослого как авторитет, источник знаний, образец для подражания);
3. Умение устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми;
4. Адекватную самооценку.

Волевая готовность включает:

1. Умение подчиняться правилам и требованиям взрослого;
2. Умение работать по образцу;
3. Умение регулировать и контролировать собственную деятельность.

Интеллектуальная готовность предполагает:

1. Владение определенными средствами познавательной деятельности;
2. Умение осуществлять основные мыслительные операции (сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы);
3. Наличие познавательных интересов и познавательной активности.

Т.о. психологическая готовность ребёнка к школьному обучению – это комплексное новообразование дошкольного возраста под которым понимается определённый уровень психофизиологической зрелости ребёнка, который позволяет ему начать систематическое обучение в школьных условиях.

Остановимся на основных компонентах психологической готовности к школьному обучению подробнее.

Успешность школьного обучения во многом определяется тем, насколько ребёнок хочет учиться, стать учеником, ходить в школу. Как уже отмечалось, эта новая система потребностей, связанная со стремлением ребёнка стать школьником, выполнять новую. Общественно значимую деятельность, образует внутреннюю позицию школьника, которая является важнейшей составляющей личностной готовности к школе.

Первоначально эта позиция далеко не всегда связана с полноценным желанием ребёнка учиться, получать знания. Многих детей привлекает в первую очередь внешние атрибуты школьной жизни: новая обстановка, яркие портфели, тетради, ручки и пр., желание получать отметки. И лишь позднее может появиться желание учиться, узнавать в школе что-то новое.

Выделить не формальные, а содержательные аспекты школьной жизни ребёнку помогает учитель. Однако для того, чтобы учитель мог выполнить эту функцию, ребёнок должен быть готов вступить с учителем в отношения нового типа. Эта форма отношений ребёнка со взрослыми получила название внеситуативно-личностного общения. Ребёнок, владеющий этой формой общения, воспринимает взрослого как непререкаемый авторитет, образец для подражания. Его требования выполняются точно и беспрекословно, на его замечания не обижаются, напротив к критическим словам взрослого относятся с повышенным вниманием, на указанные ошибки реагируют по-деловому, стараются как можно быстрее их исправить, внеся в работу необходимые изменения.

При таком отношении к учителю дети способны вести себя на уроке в соответствии со школьными требованиями: не отвлекаться, не затевать с учителем разговоры на посторонние темы, не выплескивать свои эмоциональные переживания и т.д.

Не менее важной стороной личностной готовности является способность ребёнка устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми. Умение успешно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные учебные действия имеет большое значение для освоения полноценной учебной деятельности, которая по своей сути является коллективной.

Личностная готовность предполагает также определённое отношении к себе. Для овладения учебной деятельностью важно, чтобы ребёнок умел адекватно относиться результату своей работы, оценивать своё поведение. Если самооценка ребёнка завышенная и недифференцированная, что характерно для дошкольника (он уверен, что он «самый лучший», что его рисунки, поделки и пр. «лучше всех»), о личностной готовности к школе говорить неправомерно.

Школьная жизнь требует от ребёнка соблюдения большого числа правил. Им подчинено поведение учеников на уроке (нельзя шуметь, разговаривать с соседом, заниматься посторонними делами, нужно поднимать руку, если хочешь что-то спросить, и т.д), они служат для организации учебной работы учащихся (содержать тетради и учебники в порядке, делать записи определённым образом и т.д.), регулируют отношения учеников между собой и с учителем.

Способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, умение работать по образцу – основные показатели сформированности произвольного поведения. Его развитие Д.Б. Эльконин считал наиболее важной составляющей готовности к школе. За выполнением правил лежит целая система отношений между ребёнком и взрослым. Сначала правила выполняются в присутствии и под непосредственным контролем взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним регулятором действий ребёнка и он приобретает способность самостоятельно руководствоваться правилом. Такое «вращивание» социального правила является свидетельством готовности к школьному обучению.

С поступлением в школу ребёнок приступает к систематическому изучению наук. Это требует определённого уровня познавательного развития. Ребёнок должен быть способен встать на точку зрения, отличную от его собственной, чтобы усвоить объективные знания о мире, не совпадающие с его непосредственным житейскими представлениями. Он должен уметь различать в предмете его отдельные стороны, что является непременным условием перехода к предметному обучению.

Для этого ребёнку необходимо владеть определёнными средствами познавательной деятельности ( сенсорными эталонами, системой мер), осуществлять основные мыслительные операции) (уметь сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы и пр.).

Интеллектуальная готовность предполагает также наличие умственной активности ребёнка, достаточно широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое.

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе по всем описанным выше характеристикам на практике может установить только комплексное психо-диагностическое исследование.

Все дети, достигшие 6,5 – 7 лет и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, приходят в школу и начинают в ней учиться независимо от того, какой уровень готовности к обучению они продемонстрировали при записи в школу. Поэтому диагностика готовности к обучению должна быть ориентирована на выявление индивидуальных психологических особенностей ребёнка с учётом их перспективного развития.

Следует иметь в виду, что ребёнок поступает в школу, имея лишь предпосылки (достаточные или недостаточные) к началу овладения новой для него учебной деятельностью. По словам Л.С. Выготского, собственно готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения, в ходе работы с ребёнком по конкретной учебной программе. Считается, сто судить об уровне готовности к школе правомерно лишь к концу первого года обучения.

Уровни педагогической и психологической готовности, показанные ребёнком при приёме в школу, анализируются учителем и психологом с тем, чтобы они могли совместными усилиями выработать тактику работы с каждым ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности.

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребёнка. Мысль о том, что ему придётся существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребёнка к началу занятий может значительно облегчить его беспокойство.

Заранее:

1.Познакомьте ребёнка с его учителем ещё до официального начала занятий

2.Посетите несколько раз будущую классную комнату, дайте посидеть за партой и всё как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребёнку незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

3.Постарайтесь познакомить ребёнка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если ребёнок будет ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.

4. Расскажите ребёнку о приблизительном расписании уроков и времени, отведённому на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

5.Спросите ребёнка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребёнка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

6.Снажите ребёнку, что чувствовать волнение первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.

7. Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребёнку. Поэтому, будьте спокойны и уверенны в себе и в своём ребёнке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребёнка.