|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Семенова Елизавета Сергеевна |
| 2 | Название муниципалитета РО | Рыбновский муниципальный район Рязанской области |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский Центр детского творчества» |
| 4 | Тема | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша».  |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | Занятия по программе «Говоруша» содействуют умственному развитию, обогащению словарного запаса, развитию речи детей, ассоциативному восприятию, помогают познавать и понимать окружающий мир, даёт знания о культуре речи.На занятиях у учащихся вырабатываются такие необходимые качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой. В ходе выполнения программы совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества.  |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | Программа является актуальной для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия способствуют развитию речевой функции, приводят к оптимальному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, на занятиях дети учатся общению со сверстниками и взрослыми.  |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | Программа ориентирует учащегося на активное освоение речевых норм и правил, применение полученных навыков в игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и облегчает переход к более организованной учебной деятельности.  |
| 8 | Теоретическая база практики | Теоретической и методологической основой программы являются: - положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; - учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; - исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.  |
| 9 | Новизна практики | Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говоруша» разделена на два модуля, имеет индивидуальный адаптивный учебный и календарный планы. Программа позволяет детям реализовать свои потребности в познании мира, обогащении словарного запаса и развития речи, а также формировать коммуникативные навыки, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности |
| 10 | Технология | Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции в соответствии с возрастными нормативами, с учетом их взаимодействия друг с другом и окружающим миром.Задачи обучения:Обучающие:•Расширить и активизировать словарный запас;•Усвоить основные закономерности грамматического строя речи;• Формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность.Развивающие:• Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);• Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);• Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;• Развивать умения и навыки наблюдения, анализа и синтеза, рассуждения;•Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат; правильное дыхание.Воспитательные:•Воспитывать бережное отношение к родному языку;•Воспитывать нравственные качества личности, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.Основные формы занятий в процессе обучения - коллективная, групповая, индивидуальная.Основные методы обучения, используемые на занятиях объединения:- Словесные (беседа, викторина, словесное рисование, рассказ, объяснение);- Наглядные;- Обучающий контроль (самооценка, взаимооценка)- Практические (работа с раздаточным материалом, составление предложений, чтение стихов наизусть);- Игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, отгадывание загадок).  |
| 11 | Результативность | По окончанию обучения обучающиеся должны:- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; - быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;- грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. - пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. - различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения.  |
| 12 | Адресная направленность | Для детей 5 – 6 лет. |
| 13 | Приложения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша».  |