|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Семенова Елизавета Сергеевна |
| 2 | Название муниципалитета РО | Рыбновский муниципальный район Рязанской области |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский Центр детского творчества» |
| 4 | Тема | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Говоруша». |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | Занятия по программе «Говоруша» содействуют умственному развитию, обогащению словарного запаса, развитию речи детей, ассоциативному восприятию, помогают познавать и понимать окружающий мир, даёт знания о культуре речи.  На занятиях у учащихся вырабатываются такие необходимые качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой.  В ходе выполнения программы совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества. |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | Программа является актуальной для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия способствуют развитию речевой функции, приводят к оптимальному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, на занятиях дети учатся общению со сверстниками и взрослыми. |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | Программа ориентирует учащегося на активное освоение речевых норм и правил, применение полученных навыков в игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и облегчает переход к более организованной учебной деятельности. |
| 8 | Теоретическая база практики | Теоретической и методологической основой программы являются:  - положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;  - учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;  - исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. |
| 9 | Новизна практики | Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говоруша» разделена на два модуля, имеет индивидуальный адаптивный учебный и календарный планы.  Программа позволяет детям реализовать свои потребности в познании мира, обогащении словарного запаса и развития речи, а также формировать коммуникативные навыки, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности |
| 10 | Технология | Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции в соответствии с возрастными нормативами, с учетом их взаимодействия друг с другом и окружающим миром.  Задачи обучения:  Обучающие:  •Расширить и активизировать словарный запас;  •Усвоить основные закономерности грамматического строя речи;  • Формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность.  Развивающие:  • Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);  • Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);  • Развивать связную речь на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;  • Развивать умения и навыки наблюдения, анализа и синтеза, рассуждения;  •Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат; правильное дыхание.  Воспитательные:  •Воспитывать бережное отношение к родному языку;  •Воспитывать нравственные качества личности, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.  Основные формы занятий в процессе обучения - коллективная, групповая, индивидуальная.  Основные методы обучения, используемые на занятиях объединения:  - Словесные (беседа, викторина, словесное рисование, рассказ, объяснение);  - Наглядные;  - Обучающий контроль (самооценка, взаимооценка)  - Практические (работа с раздаточным материалом, составление предложений, чтение стихов наизусть);  - Игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, отгадывание загадок). |
| 11 | Результативность | По окончанию обучения обучающиеся должны:  - участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;  - быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;  - грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.  - пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.  - различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения. |
| 12 | Адресная направленность | Для детей 5 – 6 лет. |
| 13 | Приложения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Говоруша». |