Система организации воспитания и социализации обучающихся В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, ОО оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В рамках указанного документа воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие социальных институтов воспитания включает меры по:

- поддержке семейного воспитания;

- развитию воспитания в системе образования; - расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержке общественных объединений в сфере воспитания.

В рамках Стратегии обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Ориентиры поддержки семейного воспитания также сформулированы в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с которой приоритетами на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.)

Кроме того, Концепция предполагает внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путём организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтёрских движений и др.

Для обеспечения эффективного сотрудничества общественных и государственных структур, участия в формировании политики в интересах семей, программ и законов, а также инициатив в области семейной политики создана и функционирует общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». (Национальная родительская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nra-russia.ru , свободный.)

В результате проведения Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую работу с родителями Национальной родительской ассоциацией социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей был издан каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы». (Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf , свободный.)

В 2018 году ассоциацией совместно с Министерством просвещения Российской Федерации был открыт центр информационной поддержки родителей – портал «Российский родитель». (Он-лайн центр информационной поддержки родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruroditel.ru , свободный.)

Задача данного портала – стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно-просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование.

Методическое обеспечение системы образования Российской Федерации в части защиты прав и интересов детей реализует Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». (Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fcprc.ru , свободный.)

Для отбора и тиражирования наиболее эффективных программ родительского просвещения на территории субъекта Российской Федерации, а также для обмена опытом при их реализации Центром разработаны Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. (Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendats-\_-.pdf , свободный.)

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП НОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

При реализации АООП НОО – через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания (в зависимости от варианта АООП), программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При реализации ООП ООО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся. При реализации ООП СОО воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программы воспитания и социализации обучающихся, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. При реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитание осуществляется через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Форум действий. Регионы», состоявшегося 25 апреля 2016 года, был разработан и утверждён Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы. (Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы (утв. Правительством Российской Федерации 27 июня 2016 года) // СПС КонсультантПлюс). Комплексом мер предусмотрены мероприятия по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся.

Немаловажную роль в воспитании, становлении и самоопределении обучающихся играет дополнительное образование детей. С целью создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием разработана и утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // СПС КонсультантПлюс)

Деятельность организаций дополнительного образования также может являться частью системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и препятствовать их асоциальному поведению. В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // СПС КонсультантПлюс). Внедрение целевой модели наставничества может повлиять на решение следующих проблем региона:

- трудовая неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущая за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;

- ценностная дезориентацию обучающихся, приводящая как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению;

- отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе; - устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы.

Для реализации вышеуказанной целевой модели письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 года № МР-42/02 в субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Необходимо отметить, что процесс социализации детей через традиционные институты (семья, школа) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей. При эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения.

Так, для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей, для реализации которой утверждён план мероприятий на 2018-2020 годы. (Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 февраля 2018 года № 88 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018- 2020 годы» // СПС Консультант Плюс)

Ещё одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтёрская деятельность. Цели добровольческой (волонтёрской) деятельности определены в Федеральном законе от 11 августа 1995 года «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» // СПС КонсультантПлюс)., среди них:

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;

- содействие защите материнства, детства и отцовства;

- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

- социальная реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - содействие развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодёжи;

- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи;

 - содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан;

- и др.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р утверждена Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года. В рамках указанной Концепции развитие добровольчества (волонтёрства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтёров) и добровольческих (волонтёрских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферу образования. Добровольческая (волонтёрская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтёрство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтёрских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций. (Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» // СПС КонсультантПлюс.)

 В области образования предусматривается дальнейшее развитие добровольчества (волонтёрства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает:

- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями;

- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества;

- участие добровольцев (волонтёров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России.

В 2014 году по инициативе Президента Российской Федерации создана Ассоциация волонтёрских центров, целью которой является создание условий для укрепления культуры добровольчества как естественной нормы жизни в обществе.( Ассоциация волонтёрских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://авц.рф , свободный) Ассоциация реализует тиражирование лучших социальных практик, образовательных программ и методик в сфере волонтёрства, обеспечивает системное развитие волонтёрских центров в регионах, оказывая им всестороннюю поддержку и др.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.( Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // СПС КонсультантПлюс. Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://рдш.рф , свободный) Формирование у детей и молодёжи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей являются задачей государственной национальной политики Российской Федерации.

Ключевой задачей государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года является формирование системы ценностей

с учётом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодёжной среде культуры созидательных межэтнических отношений.(Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс)

Актуальным направлением для сферы образования также является адаптация детей мигрантов и их социализация. Своевременная и качественная подготовка таких детей в системе общего образования с одновременной мотивацией для поступления в вузы является предпосылкой для увеличения высококвалифицированных специалистов, адаптированных к российским условиям жизни, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы» // СПС КонсультантПлюс.)

Ослабление семьи как социального института, в котором закладываются основы нравственности, является одной из главных причин безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорным является несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с вышеуказанным Федеральным законом, являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в том числе входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС КонсультантПлюс.). Кроме того, органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

- контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- ведут учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;

- разрабатывают и внедряют в практику работы ОО программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОО и ПОО, а также ОО ВО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2017- 2020 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753) // СПС КонсультантПлюс) определены меры по противодействию экстремизму, осуществляемые в рамках воспитательной работы, среди них:

- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;

- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;

- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодёжи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;

- проведение в ОО занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;

- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

 - и др.

Кроме того, повышение роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии является необходимым условием для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащихся в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс).

Задачи патриотического воспитания граждан Российской Федерации на определены в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование», среди которых:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

 - совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);

- создание условий для развития волонтёрского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Объекты культурного наследия могут являться основой для изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций, образа жизни городского и сельского населения и др. Возможность использования объекта культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

В целях сохранения промыслов России через духовное возрождение и сохранение многовековых традиций народного искусства Ассоциацией «Народные художественные промыслы России» разработан специальный проект – «Азбука народной культуры» (Проект «Азбука народной культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbukank.ru , свободный)

Кроме того, культурное разнообразие регионов может послужить развитию семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время. Использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. также играет немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // СПС КонсультантПлюс)

 Основными целями государственной культурной политики являются:

- формирование гармонично развитой личности;

- укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития;

- укрепление гражданской идентичности;

- создание условий для воспитания граждан; - сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования;

 - передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей, норм, традиций и обычаев;

- создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

- обеспечение гражданам доступа к знаниям, информации и культурным ценностям. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс.)

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р176 утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, целью которой является повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс)

В рамках Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс) решение задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни включает в себя:

- формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организации отдыха и досуга независимо от места жительства, а также разработку механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения;

- осуществление в ОО профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя и табачных изделий детьми и подростками;

- и др.

Кроме того, в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года) // СПС КонсультантПлюс)

В Концепции содержится ряд задач, направленных на воспитание и социализацию обучающихся:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений; - содействие в позитивной социализации;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;

- и др.

Для формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. В соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 года № 7- ФЗ «Об охране окружающей среды» такую деятельность осуществляют в том числе организации, осуществляющие образовательную деятельность. Основные принципы охраны окружающей среды содержатся в вышеуказанном Федеральном законе.

Указом Президента Российской Федерации **от** 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” была поставлена цель – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Достижение поставленной цели обеспечивает в том числе реализация национального проекта «Образование». который включает в том числе:

- реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализацию мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование;

- обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медикосоциальной помощи обучающимся и детям раннего возраста;

- обеспечение инфраструктурной поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализацию мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- обеспечение функционирования открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»;

- разработку и реализацию региональных планов мероприятий по экологическому просвещению школьников и пропаганде бережного отношения к окружающей среде;

- реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- осуществление мер по поддержке общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания;

- реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

- создание и поддержку специализированного информационного канала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ориентированного на детей в возрасте 8-16 лет;

- реализацию мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- организацию широкомасштабной работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- разработку предложений, направленных на реформирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- и др.

На федеральном уровне различными ведомствами сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая подходы к формированию воспитательного пространства. Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики, а также выстраивание системы воспитания, укрепления воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов и др. Эффективность действий по созданию воспитательного пространства зависит как от уровня квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению воспитательной работы, так и от эффективности взаимодействия субъектов, реализующих воспитательные функции.

Таким образом, региональная система организации воспитания и социализации обучающихся должна выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.