**Пояснительная записка**

Воспитание культуры безопасного поведения на дороге является одним из направлений деятельности государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее – ГБОУ «Балтийский берег»).

На базе структурного подразделения ГБОУ «Балтийский берег» Центра патриотического воспитания и профилактической работы (далее – Центра) функционирует сектор профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, который координирует формирование безопасного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и начального профессионального образования, воспитанников подростковых клубов и детских общественных объединений Санкт-Петербурга как участников дорожного движения.

Центр является организатором городских и региональных соревнований, конкурсов, онлайн-проектов, акций и образовательных событийпо направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Ежегодно в мероприятиях Центра по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» принимают участие около 5 обучающихся Санкт-Петербурга.

В 2021 годув ДООЛ «Солнечный» ГБОУ «Балтийский берег» был открыт обновленный автогородок, позволяющий изучать Правила дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным. Педагогические работники структурного подразделения Центра патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ «Балтийский берег» приезжают в ДООЛ «Солнечный» для проведения городских массовых мероприятий, таких как финал конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Слёт юных инспекторов движения, оказывают консультационную и методическую помощь при проведении воспитательных мероприятий профильных смен лагеря.

ДООЛ «Солнечный» традиционно реализует смены, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала, развития социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброГрад» обладает идеей активного включения детей и подростков в проектирование будущего для своей страны, дает возможность участникам развить свои предпрофессиональные и общие компетенции, почувствовать сопричастность к социальным изменениям, происходящим в обществе. Также программа нацелена на обучение детей правильному поведению на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа позволит сформировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в условиях, приближенных к реальным.

**Актуальность**

Научный прогресс и развитие технологий неимоверно быстро заполнили огромное пространство в жизни, индустрии и цивилизации человека. Каждый год в мире растет поток автомобилей, а уровень автомобилизации в России за прошедшие годы возрос более чем в полтора раза. Это не могло не отразиться на системе ценностей современного общества. Одно из первых мест в данной системе занял вопрос личной безопасности. Безопасность дорожно-транспортного движения, является одной из ведущих задач сохранения здоровья и жизни и важнейшим направлением государственной политики.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, по которым дети гибнут и получают травмы, являются:

- внезапный выход на проезжую часть;

- переход перед близко идущим транспортом;

- игра на проезжей части или рядом с ней;

- переход в неустановленном месте;

- переход на запрещающий сигнал светофора.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности. Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет. Значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, пользоваться общественным транспортом, использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства, а также средства индивидуальной мобильности.

В связи с этим большое значение приобретает изучение в школах элементарной дорожной грамоты. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах.

Очень важно использовать практический подход к изучению детьми Правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. В тоже время правила безопасного движения на дорогах, являются наиболее жизненно важными знаниями для школьника, имеющий государственно–правовой статус.

Естественно, что основным звеном в процессе изучения является школа и учреждения дополнительного образования, но и учреждения детского отдыха и оздоровления вносят определенный вклад в привитие подрастающему поколению навыков безопасного поведения на дорогах посредством различных игр, занятий на автогородке, мастер классов, мобильного инновационного комплекса «Лаборатория безопасности».

Также актуальность программы «ДоброГрад» обусловлена необходимостью повышения социальной активности детей, подростков и молодежи, широкого вовлечения их в социально-значимую деятельность. Необходимость этого неоднократно подчеркивал президент РФ В.В. Путин в своих выступлениях перед участниками конкурса «Лидеры России» форума «Россия – территория смыслов» и других мероприятий проекта «Россия – страна возможностей», которые являются различными вариантами социальных лифтов для молодых граждан России. В выступлении на Соборной площади после инаугурации 7 мая 2018 года, В.В. Путин отметил, что видит «в этом залог преемственности нашего стратегического курса и устойчивость развития России. Рассчитываю здесь на новые идеи и подходы, на дерзновенность нашей молодежи, на ее способность стать настоящими лидерами перемен».

В большей степени мероприятия проекта «Россия – страна возможностей» направлены на студенческую молодежь, у которой уже сформирована мотивация к личностному и профессиональному росту, самообразованию, самопознанию и сформировано устойчивое понимание необходимости активного выстраивания траектории профессионального роста. При этом и глава государства, и руководители фонда поддержки социально значимых инициатив понимают, что формирование профессионального самоопределения необходимо начинать со школьного возраста. Этому посвящены такие государственные проекты как «Мой первый бизнес», «Бизнес молодость» и др. являющиеся конкурсами юных предпринимателей. Эти проекты акцентируют внимание молодежи на предпринимательскую деятельность, оставляя в тени другую социально значимую деятельность на благо общества. Важно показать участникам программы не только возможность профессионального самоопределения в предпринимательской деятельности, но и в сфере государственного муниципального управления и государственной службы. В связи с существующими стереотипами восприятия гражданами поведения сотрудников органов государственной службы, важно сформировать уже в подростковом возрасте нетерпимое отношение к коррупционному поведению как со стороны сотрудников государственной власти, так и со стороны граждан.

Таким образом, программа «ДоброГрад» вносит свой вклад не только в целом в формирование навыков безопасного поведения на дорогах, но и в антикоррупционное воспитание, но и в личностное профессиональное самоопределение молодого человека.

**Новизна**

Предпосылками создания программы «ДоброГрад» является положительный опыт реализации программ ДООЛ «Солнечный» в предыдущие годы: программы «Новый взгляд», посвященной развитию предпринимательства и экономического образования и показавшей свою высокую результативность и также вызвавшей высокую заинтересованность у большинства участников. Программа «Новый Взгляд», а также программа «Город Солнца», реализованная в 2006 году, объединены единой тематикой проектирования идеального городского пространства.

Основная идея программы – активизация системы детского самоуправления, мотивации и стимулирования, выстроенных в форме бюджетного финансирования основных служб жизнеобеспечения, которыми становятся отряды. В сравнении с предыдущими программами, в программе «ДоброГрад» вводятся определенные новшества.

Во-первых, каждая служба (отряд) выбирает себе направление практической социально-значимой деятельности, которая реализуется регулярно на протяжении всей смены. Во-вторых, каждая служба (отряд) готовит видео-визитку своей службы, которая позволит всем остальным участникам программы познакомиться с практической деятельностью в данной сфере, что будет способствовать профессиональному самоопределению, повысит мотивацию участников к освоению новых знаний, а также поспособствует приобретению наставниками навыков доступной подачи материалов и закрепления новых знаний.

Программа предусматривает частичное изменение органов детского самоуправления. Традиционная система детского самоуправления модифицируется под конкретные задачи смены. Для контроля реализации практической деятельности служб создается контрольное управление мэрией, функционалом которого является распределение бюджетного финансирования в зависимости от качества деятельности каждой службы. Данная инновация будет способствовать повышению мотивации детей и подростков к участию в программе и максимальному включения большинства отрядов, часть которых является спортивными коллективами.

Для реализации образовательного блока используется мобильный комплекс по безопасности дорожного движения «Лаборатория безопасности» – это комплекс методических и материально-технических элементов, который направлен на работу со школьниками по нескольким направлениям: правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров и водителей. С помощью «Лаборатории безопасности» в игровой формеотрабатываютсяразличные ситуации, элементы, сценарии поведения детей в дорожной среде, что позволяет с интересом изучать правила поведения на дороге.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «ДоброГрад» обусловлена тем, что участники знакомятся с различными городскими кластерами, системой жизнеобеспечения и управления современного города, пробуют себя в проектировании, планировании, организации и контроле деятельности одной из частей городской инфраструктуры. Это позволяет в практической деятельности развивать навыки работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности. Программа предусматривает организацию социально-значимой отрядной проектной деятельности по жизнеобеспечению города, которым становится лагерь. Отрядные проекты являются составными частями большого общелагерного проекта, которые позволяют всем участникам почувствовать себя частью единой детско-взрослой общности, идущей к общей цели и достигающей к концу смены единого результата.

Программа «Доброград» сочетает в себе два основных блока, которые взаимосвязаны между собой: образовательный блок, представленный в виде интерактивных занятий, мастер-классов и практикумов, направленных на освоение Правил дорожного движенияи основ первой помощи, и воспитательный блок, который будет способствовать приобретению дополнительных знаний о профессии инспектора ГИБДД, водителей, позволит раскрыть творческие способности участников программы.

**Условия реализации программы**

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей и подростков 6-16 лет районов Санкт-Петербурга, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительных смены в ДООЛ «Солнечный».

**Учитывая ситуацию, вызванной распространением вируса COVID-19, все общелагерные мероприятия проводятся поотрядно, максимально используя открытые площадки ДООЛ, не допуская возможности массового скопления участников программы.**

**Сроки реализации программы:** 14.07.21-03.08.21– третья смена летних каникул.

**Цель**

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции и культуры безопасного поведения на дороге через социально значимую деятельность по созданию общелагерного проекта идеальной городской среды.

**Задачи программы**

***Образовательные:***

1. Познакомить с широким спектром областей профессиональной деятельности в таких сферах как культура, искусство, образование, медицина, градостроение и управление городским хозяйством.
2. Познакомить с правилами дорожного движения в роли пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, веломобиля), сформировать навыки безопасного вождения велосипеда, оказания первой медицинской помощи при ДТП.

***Развивающие:***

1. Способствовать приобретению навыков в проектировании, планировании, организации иконтроле деятельности на примере моделирования работы одной из сфер городской инфраструктуры.
2. Развивать навыки работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности.
3. Развивать лидерские качества и организаторские способности в процессе коллективной проектной деятельности и передаче знаний, практических навыков от одного участника программы к другому.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать положительное отношение к системе норм поведенияи сознательности к соблюдению законов и правил как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья граждан, развития общества и государства.
2. Содействовать воспитанию коллективизма, осознанию значимости личного вклада каждого из участников программы в общее дело.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| З**адача** | **Ожидаемые результаты:** | | | **Способы диагностики** |
| **Обучающийся должен знать:** | **Обучающийся должен уметь:** | **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)** |
| Познакомить с широким спектром областей профессиональной деятельности в таких сферах как культура, искусство, образование, медицина, градостроение и управление городским хозяйством | Будет знать перечень профессий и основных направлений деятельности специалистов разных областей | Умеют различать деятельность в различных профессиональных сферах | Опыт практической деятельности в формате профессиональных проб в одной из сфер: культура, искусство, образование, медицина, градостроение и управление городским хозяйством | Наблюдение, включенное наблюдение, анкетирование |
| Познакомить с правилами дорожного движения в роли пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, веломобиля), правилами поведения в транспорте и оказания первой медицинской помощи | Будет знать правила дорожного движения в роли пешехода, пассажира и  водителя транспортного средства.Основы оказания первой помощи пострадавшему при ДТП | Умение анализировать дорожную обстановку и правильно реагировать в различных ситуациях | Приобретет навыки фигурного вождения велосипеда, оказания первой медицинской помощи | Наблюдение, опрос, решение ситуационных задач и выполнение практических заданий |
| Способствовать приобретению навыков в проектировании, планировании, организации и контроле деятельности на примере моделирования работы одной из сфер городской инфраструктуры | Понимать суть процессов проектирования, планирования, организации и контроля деятельности одной из сфер городской инфраструктуры | Уметь различать этапы проектирования, планирования, организации и контроля | Приобретены навыки в проектировании, планировании, организации и контроле деятельности одной из сфер городской инфраструктуры | Наблюдение, включенное наблюдение, карта стандартизированного наблюдения |
| Развивать навыки работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности | Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности | Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения. | Опыт кооперации в решении проблем | Наблюдение, Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер) |
| Развивать лидерские качества и организаторские способности в процессе коллективной проектной деятельности и передаче знаний и практических навыков деятельности от одного участника программы к другому | Знают о механизмах передачи знаний и опыта | Умеют передавать свои знания и навыки другим | Приобретен опыт организации и управления в процессе обмена знаниями и навыками | «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) |
| Воспитывать положительное отношение к системе норм поведения и сознательности к соблюдению законов и правил как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья граждан, развития общества и государства | Будут знать понятия «норма поведения», «закон», «правонарушение», «преступление»,«коррупция», основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации | Распознавать правонарушение в сфере дорожного движения,  проявление коррупции | Опыт распознавания признаков коррупции в конкретной ситуации | Опрос |
| Содействовать воспитанию коллективизма, осознанию значимости личного вклада каждого из участников программы в общее дело | Знают о важности личного вклада каждого из участников в общее дело | Могут оценить личный вклад в общее дело | Приобретен опыт позитивного взаимодействия внутри коллектива | Включенное наблюдение, анкетирование |

**Содержание программы**

Первая смена в ДООЛ «Солнечный» посвящена созданию города, в котором функционируют различные городские службы. Отряды путём жеребьёвки на 3-й день смены смогут определить, какой из городских служб они станут на период смены: полиция, автошкола, больница, театр, спорт, почта, СМИ, благоустройство города, музеи, социальные службы, сфера услуг (дом моды, дизайнеры), архитектура.

На протяжении всей смены отряд реализует деятельность своей службы, воссоздавая по возможности деятельность, схожую с работой службы в реальном городе. Каждая служба сможет представить краткую визитку ипознакомить других участников смены со своим направлением профессиональной деятельности.

На первом этапе смены отряды знакомятся с тематикой смены и разновидностями городских служб. Далее начинается второй этап смены, где каждый день посвящен одной из служб. В ходе проведения тематических дней, обучающиеся смогут познакомиться с работой других служб.

Заканчивается смена представлением продуктов проектной деятельности –видеопроектов и макетов каждой службы, которые отряды создают на протяжении всей смены, а также подведением итогов в ходе мероприятия «Наша служба» на 20 день смены. Таким образом, к концу смены будет создан один большой макет единого города, который будет состоять из макетов всех служб.

Образовательный блок программы связан с тематикой смены и реализуется на интерактивных площадках, где школьники могут проявить себя во всем многообразии ролей участников дорожного движения – в роли пешехода, пассажира, водителя, инспектора дорожного движения. Итоговые занятия по каждому из модулей программы («Основы дорожной безопасности», «Юные велосипедисты», «Дорожные ситуации») проходят как общелагерное мероприятие в форме соревнований или игры.

**Система самоуправления**

В рамках III смены «Доброград» предусмотрено создание мэрии. Мэрией становиться Совет лагеря. Совет лагеря состоит из представителей каждого отряда (службы), которые собираются ежедневно для решения вопросов, касающихся жизнеобеспечения города.

Учитывая ситуацию, вызванной распространением вируса COVID-19, система детского самоуправления переводится в формат видеоконференции.

**Система мотивации и стимулирования**

Система мотивации и стимулирования включает в себя два направления. В течение смены каждая служба копит ресурсы для дальнейшего их использования в создании макетов своих служб, которые отряды будут представлять в конце смены. Чем больше ресурсов накоплено, тем больше строительных материалов и дополнительных сооружений отряд сможет построить для своей службы.

Одна ресурсная единица подразумевает возможность использовать для создания макета какой-либо из нижеперечисленных строительных блоков:

- 1 стена

- 1 дверь

- 1 окно

- 1 лестница

- Пол на одну комнату

- Крышу на все здание

- Скамейку

- Дерево

- 1 деталь на детскую площадку

- 1 парковочное место

- 1автомобиль

- 1 рекламный щит

Первое направление – ежедневная оценка качества работы службы мэрией города с выделением ресурсов из городского бюджета в зависимости от значимости и активности работы. Есть службы, работа которых осуществляется регулярно (ежедневно) и оценка работы такой службы также будет оценена ежедневно. Также есть направления деятельности, работа которых направлена на создание проекта или представления (к таким можно отнести театр). Работа этих служб также будет оценена по итогам проведения мероприятия или деятельности. Вес одного такого мероприятия будет больше (в ресурсных единицах), чем вес одного дня работы регулярных служб.За оценку проекта служба сможет получить одномоментно большое количество ресурсов, а за ежедневную работу (афиши, реклама) ресурсы в меньшем количестве. Ресурсы будут распределены по усмотрению мэрии.

Второе направление – получение ресурсов за ежедневное участие в общелагерных мероприятиях и активное участие в тематических днях, созданных другими службами. За первое место отряд будет получать 5 ресурсных единиц, за второе место – 4 ресурсные единицы, за третье место – 3 ресурсные единицы, с 4 по 7 места – 1 ресурсную единицу.

По завершении смены будет создан единый макет города «ДоброГрад», который будет состоять из макетов всех служб. Каждая служба по итогам смены будет располагать определённым количеством ресурсных единиц для представления своей службы наиболее масштабно. Отряд-победитель будет выбран голосованием жюри, состоящим из Мэрии города совместно с педагогами-организаторами на основе визуального представления в составе общего макета города.

**Этапы программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и продолжительность этапа** | **Цели** | **Формы** | **Методы** | **Технологии** | **Основные мероприятия** |
| I этап.  Подготовительный  Февраль 2021 г. | Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров | Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых | Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование | Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг | Научно-методический совет  Внешняя экспертиза и рецензирование программы  Методический семинар «ДоброГрад». Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ» |
| II этап  Организационный период смены  (первые три дня от начала смены) | Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами.  Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. | Квест  Конкурс эмблем  Конкурс отрядных уголков  Конкурс видео-визиток  Игра по территории  Фотоконкурс | Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности | Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг | «В поисках Добра»  «Знай наших»  «Это мы»  «Моя роль в развитии города» |
| III этап  Основной период смены  (4-16 день смены) | Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив. | Фестиваль спортивных игр на свежем воздухе  Конкурс агитационных плакатов  Конкурс видео-презентация  Интеллектуально-творческий конкурс  Детективное расследование  Интеллектуальная игра  Театральный конкурс постановок  Линейный квест  Журналистское расследование  Конкурс новостных блоков от отрядов в соц.сетях  Трудовой десант  Конкурс Стартапов  Сюжетно-ролевая игра  Смотр видеороликов  Игра по территории  Социальная акция | Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования.  Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования. | Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства. | «Городской герой»  «В здоровом  теле»  «Я создатель, я так вижу»  «Архитектурный переворот»  «Карта, ручка, две подсказки»  «Медицина – сестра философии»  «Весь мир – театр»  «Мой вклад в культуру»  «Легенды города»  «Благоустройство города»  «Правила дорожного движения»  «Скажи «нет» коррупции»  «Обрывки фраз»  «ДоброПочта» |
| IV этап  Заключительный период смены  (17-21 день смены) | Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадаптации. Итоговая диагностика эффективности программы | Интерактивная игра  Презентация видео-проектов | Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив | Современные информационные технологии | «ДоброГрад»  «Наша служба» |
| V этап.  Аналитический  ноябрь 2021 г. | Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. | Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы.  Круглый стол по обобщению опыта | Анализ разработанных и адаптированных технологий.  Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ. | Психолого-педагогическое исследование | Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «ДоброГрад»  Круглый стол «Эффективность реализации программы «ДоброГрад». |

**Основные мероприятия образовательного блока**

Занятия образовательного блока проводятся на 3 интерактивных площадках, отдельно для каждого отряда, со сменой учебных мест и перерывом между занятиями. Продолжительность занятия для одного отряда – 1 академический час.

1 интерактивная площадка «Основы дорожного безопасности» - 3 академических часа в день (по одному часу на каждый отряд);

2 интерактивная площадка «Юные велосипедисты» - 3 академических часа в день (по одному часу на каждый отряд);

3 интерактивная площадка «Дорожные ситуации» - 3 академических часа в день (по одному часу на каждый отряд).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Формы контроля** |
|  | **1.** «**Основы дорожной безопасности»** | | | | |
| 1. | Правила дорожного движения для пешеходов. | 3 | 15.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий |
| 2. | Правила дорожного движения для пассажиров. | 3 | 16.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий, наблюдение |
| 3. | Средства индивидуальной мобильности (СИМ). | 3 | 17.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий |
| 4. | Основы оказания первой помощи при ДТП. | 3 | 19.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий |
| 5. | Итоговое занятие. | 3 | 20.07 | Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» | Выполнение заданий игры |
|  | **2. «Юные велосипедисты»** | | | | |
| 6. | Устройство и эксплуатация велосипеда. | 3 | 21.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий |
| 7. | Правила дорожного движения для велосипедистов. | 3 | 22.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий |
| 8. | Правила дорожного движения для велосипедистов. | 3 | 23.07 | Интерактивные занятия | Опрос, выполнение практических заданий |
| 9. | Фигурное вождение велосипеда. | 3 | 24.07 | Практические занятия | Выполнение практических заданий, наблюдение |
| 10. | Фигурное вождение велосипеда. | 3 | 26.07 | Практические занятия | Выполнение практических заданий, наблюдение |
| 11. | Итоговое занятие. | 3 | 27.07 | Соревнования «Внимательный велосипедист» | Выполнение практических заданий, наблюдение |
|  | **3. «Дорожные ситуации»** | | | | |
| 12. | Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. | 3 | 28.07 | Интерактивные занятия | Тестирование, выполнение практических заданий |
| 13. | Вождение в автогородке. | 3 | 29.07 | Интерактивные занятия | Выполнение практических заданий, наблюдение |
| 14. | Опасные дорожные ситуации для водителей. | 3 | 30.07 | Мастер-классы, интерактивные занятия | Выполнение практических заданий, наблюдение |
| 15. | Движение на регулируемых перекрестках. | 3 | 31.07 | Мастер-классы, интерактивные занятия | Выполнение практических заданий, наблюдение |
| 16. | Итоговое занятие. | 3 | 01.08 | Игра «Ситуации на дороге» | Выполнение практических заданий, наблюдение |

**Основные мероприятия воспитательного блока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Формы и методы проведения мероприятия** | | **Ожидаемые результаты** | **Способы диагностики** |
| 1 день | **Заезд участников программы, вечера знакомств в отрядах** | | | | |
| 2 день | «В поисках Добра» | Квест | | Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, развитие логического мышления, погружение в тематику смены | Наблюдение, включенное наблюдение, оценочные листы |
| «Знай наших» | Конкурс эмблем | | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие творческих способностей | Наблюдение, включённое наблюдение |
| 3 день | Оформление и презентация отрядного уголка  Конкурс отрядных уголков | | | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| «Это мы» | Конкурс видео-визиток | | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение опыта сценического выступления | Наблюдение, включённое наблюдение, творческие номера |
| 4 день | «Без происшествий» | Игра по станциям | | Знакомство с территорией лагеря, введение в тематику смены, развитие навыков работы в команде, повышение физической активности | Наблюдение, маршрутные листы |
| 5 день | «Знатоки ПДД» | Интеллектуальная игра | | Повышение эмоционального фона, приобретение новых знаний по ПДД | Наблюдение, включенное наблюдение |
| 6 день | «Моя роль в развитии города» | Игра по территории | | Повышение физической активности, развитие творческих способностей | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| «Городской герой» | Фотоконкурс | | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| 7 день | «Город без пробок» | Конкурс проектов | | Развитие творческих способностей, положительная динамика в развитии навыков соблюдения правил дорожного движения | Наблюдение, включенное наблюдение,  протоколы жюри |
| «Дорожные работы» | Фото-квест | | Повышение физической активности, командообразование | Наблюдение, включенное наблюдение,  протоколы жюри |
| 8 день  **ДЕНЬ СПОРТА** | Фестиваль спортивных игр на свежем воздухе | | | Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, получение опыта участия в различных спортивных играх | Наблюдение, включённое наблюдение |
| «В здоровом теле» | Конкурс агитационных плакатов | | Развитие творческих способностей и умения работать в команде, опыт презентации результатов своей деятельности | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| 9 день | Мастер класс по управлению велосипедом в дорожной обстановке | | | Формирование умений и навыков управления велосипедом, и закрепление знаний ПДД | Наблюдение, включенное наблюдение |
| 10 день  **ДЕНЬ МОДЫ и АРХИТЕКТУРЫ** | «Я создатель, я так вижу» | Конкурс видео-презентация | | Приобретен опыт командной работы и взаимодействия внутри коллектива, развитие творческих способностей, приобретение опыта видеосъемки и монтажа, формирование антикоррупционного мировоззрения | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, творческие работы, Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер) |
| «Архитектурный переворот» | Интеллектуально-творческий конкурс | | Приобретение опыта самопрезентации, сценического опыта | Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, анализ выступлений, анализ дня на вечернем отрядном сборе |
| 11 день | «Правила дорожного движения» | Веселые старты | | Повышение физической активности, командообразование, формирование уважительного отношения к дорожно-постовой службе | Наблюдение, включенное наблюдение,  протоколы жюри |
| 12 день  **ДЕНЬ МЕДИЦИНЫ и ПОЛИЦИИ** | «Карта, ручка, две подсказки» | Детективное расследование | | Развитие мышления и логики, развитие навыка работы в команде | Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы |
| «Медицина – сестра философии» | Интеллектуальная игра | | Проверка знаний в области медицины, развитие навыков работы в команде, мотивирование к следованию здорового образа жизни | Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы |
| 13 день | «Дорожная ловушка» | Творческий конкурс | | положительная динамика в развитии навыков соблюдения требований безопасности на дорогах | Наблюдение, включенное наблюдение,  протоколы жюри |
| Соревнования «Внимательный велосипедист» | | | Формирование умений и навыков фигурного вождения | Наблюдение, включенное наблюдение |
| 14 день  **ДЕНЬ ТЕАТРА и МУЗЕЕВ** | «Весь мир – театр» | Театральный конкурс постановок | | Повышение эмоционального фона участников программы, приобретение сценического опыта, развитие навыков работы в команде | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, творческие номера |
| «Мой вклад в культуру» | Линейный квест | | Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, развитие логического мышления | Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы |
| 15 день  **ДЕНЬ СМИ** | «Легенды города» | Журналистское расследование | | Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, развитие логического мышления и творческих способностей | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, творческие номера |
| Конкурс новостных блоков от отрядов в соц.сетях | | | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение опыта написания новостного блога | Наблюдение, включённое наблюдение, творческие номера |
| 16 день | Мастер – класс по оказанию первой медицинской помощи | | | Формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи | Наблюдение, включенное наблюдение, |
| «Правила.  Для кого?» | | Дискуссионный  клуб | Формирование навыков и умений четко и аргументированно выражать свою позицию, отстаивать свою точку зрения, динамика положительного отношения к патрульно- постовой службе как к одной из приоритетных задач государства и общества | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| 17 день  **ДЕНЬ БЛАГОУСТРОЙСТВА ГОРОДА** | Трудовой десант | | | Умение оценить личный вклад в общее дело, повышение физической активности, формирование уважения к трудовой деятельности, отношения к порученному делу | Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы |
| «Благоустройство города» | Конкурс Стартапов | | Развитие творческих способностей и умения работать в команде, опыт презентации результатов своей деятельности | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| 18 день  **ДЕНЬ АВТОШКОЛЫ** | «Ситуации на дороге» | Сюжетно-ролевая игра | | Повышение физической активности, получение новых знаний о правилах дорожного движения | Наблюдение, включённое наблюдение |
| «Скажи «нет» коррупции» | Смотр видеороликов | | Повышение эмоционального фона участников программы, формирование антикоррупционного мировоззрения | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| 19 день  **ДЕНЬ СОЦ.СЛУЖБ и ПОЧТЫ** | «Обрывки фраз» | Игра по территории | | Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, развитие логического мышления | Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы |
| «ДоброПочта» | Социальная акция | | Формирование навыков и привычек нравственного поведения, обогащение эмоционального мира участников, содействие появлению у них нравственных чувств: сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия, формирование у обучающихся ответственности за позитивное отношение к окружающим людям,  укрепление знаний воспитанников о толерантности | Наблюдение, активное наблюдение, письма участников акции |
| 20 день | «ДоброГрад» | Интерактивная игра | | Приобретение опыта обмена знаний и навыков от одного участника к другому, повышение физической активности, приобретение навыков в проектировании, планировании, организации | Наблюдение, включённое наблюдение |
| «Наша служба» | Презентация видео-проектов | | Развитие творческих способностей и умения работать в команде, развитие навыков самоорганизации, приобретение опыта деятельности в профессиональной сфере, обмен опытом проектной деятельности, опыт самопрезентации и презентации результатов своей деятельности, умеют различать деятельность в различных профессиональных сферах | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| **21 день** | **ОТЪЕЗД участников программы** | | | | |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации и проведения программы** | **Формы организации:**  Групповая, коллективная  **Формы проведения:**  Игры по территориям, на местности; конкурсы интеллектуально-творческие; концерты, квесты по территории, конкурсы проектов |
| **Методы и приемы** | **Словесные методы:**  Объяснение, рассказ, беседа  **Наглядные:**  Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ  **Практические:**  Интерактивные и практические занятия, спортивные игры на местности  Проектирование |
| **Учебно-методические пособия** | 1) Бабун Р.В. Организация муниципального управления: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. – СПБ.: Питер, 2016. – 336 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)  2) Бордовская Н., Реан А. Педагогика . Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015 . – 304 с.  3) Городское управление: [учеб. пособие / науч. ред. Ю. Р. Вишневский] / Е. Н. Заборова ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. унта, 2014. — 296 с.  4) Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.  5) Игровые методы профориентационной работы с подростками / О. Ю. Простатина // Спутник классного руководителя. - 2011.-№8.  6) Куцебо, Г. И.  Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.  7) Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 332 с.  8) Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» - Москва 2010г.  9) Управление городским хозяйством: учебное пособие для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление городским хозяйством». —М.: МГУУ Правительства Москвы, 2017. — 260 с.  10) Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростовн/Д.: Феникс, 2015. – 430 с  **Нормативно-правовое обеспечение**   1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2013 г. № 413) 5. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с последними изменениями) 6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. ФЗ от 31.12.2014 № 489-ФЗ) 7. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с последними изменениями) 8. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (с последними изменениями) 9. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы» 10. [Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России](https://136school.edusite.ru/DswMedia/3prikaz354.doc)» 11. [Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма](https://136school.edusite.ru/DswMedia/8rasporyajeniekomitetapoobrazovaniyuot12aprelya2006goda-335-r.doc) в Санкт-Петербурге» 12. Постановление Правительства СПб от 29.06.2007 № 721 «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня правосознания и формированию законопослушного поведения участников дорожного движения». 13. Письмо Министерства образования и науки РФ и Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения от 8 сентября 2016 г. N 07-3840; 13/8-8030 «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 14. Письмо МВД России и Министерства просвещения РФ от 22, 25 мая 2020 г. N 1/5540, N ДГ-522/07 «О реализации мероприятий федерального проекта "Безопасность дорожного движения». Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения 15. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).   **Список литературы для педагогов:**   1. Материалы всероссийской газеты «Добрая дорога детства». 2. Аксельрод, А.Ю. скорее «Скорой» [Текст]: пособие по оказанию первой медицинской помощи/ А.Ю. Аксельрод. – г. Москва МЕДИЦИНА, 1990.-80с. 3. Доргунов, В.А. К истокам гражданственности [Текст]: социально- педагогические основы движения юных граждан «Наследники» / В.А. Доргунов.- г. Казань. Научно-производственный центр. Галстучная страна, 2002.-116с. 4. Миткалева, Е,М, Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности [Текст]: практическое пособие / Е.М.Миткалева.- г. Москва. Гуманист. изд. АЙРИС-ПРЕСС, 2006. – 96С. 5. Титов, С. В., Шабаева, Г.И. Тематические игры по ОБЖ/ [Текст]: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева.-г. Москва, Творческий центр СФЕРА, 2003.-176 с. 6. Эйгль, С. Словарь дорожных знаков / [Текст]: учебное пособие/ С. Эйгль.- г. Москва. Изд. «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001- 78с.   Организация работы детских общественных объединений в летнее время (программы, примерные положения, модели и концептуальные основы) М.:ГОУ ЦРСДОД, 2003. -64 с. (серия «библиотечка для педагогов, родителей и детей»).   1. Киррилова Е.П., Рожков Л.Б.Безопаность дорожного движения: интегрированное методисъчское пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями). М.: ООО «Буки Веди», 2018.-126 с.   **Интернет ресурсы**:   1. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» https://[bdd-eor.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbdd-eor.edu.ru&post=-105055247_600&cc_key=). 2. Образовательный портал «Город дорог» https://[pdd.fcp-pbdd.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpdd.fcp-pbdd.ru&post=-105055247_600&cc_key=). 3. Портал по безопасности дорожного движения «Сакла»https://[sakla.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsakla.ru&post=-105055247_600&cc_key=), 4. Официальный сайт «Юные инспекторы движения России» ». http://[юидроссии.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%FE%E8%E4%F0%EE%F1%F1%E8%E8.%F0%F4&post=-105055247_600&cc_key=). 5. Сайт **экспертного центра «Движение без опасности»** <https://bezdtp.ru/> 6. Портал «Все о первой помощи». <http://allfirstaid.ru/> 7. ПДД 2021 РОССИИ - <http://www.pdd24.com/> 8. Информационный портал «Добрая дорога детства» - <http://www.dddgazeta.ru/> 9. Сайт «Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» - <http://www.fcp-pbdd.ru/> |
| **Средства обучения** | Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видеопрезентации, фотопрезентации, «Автогородок», мобильный комплекс по безопасности дорожного движения «Лаборатория безопасности». |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | Опросники на выявление склонности к определённой профессии. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения |
| **Критерии оценки качества** | Расширение знаний обучающегося основных направлений профессиональной деятельности в системе городского жизнеобеспечения. Сформированность основных духовно – нравственных ценностей таких как: коллективизм, взаимопомощь, открытость, трудолюбие.  Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:  1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;  2) вовлеченность обучающихся в программу смены.  3) приобретение практических жизненных и гибких навыков, таких как умение ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, контролировать этапы выполнения задания, достигать необходимого результата  Реализация в полном объеме образовательной программы профильного отряда  Рост компетентности педагогов в реализации программы ДООЛ и программ отрядов  Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.  Формирование постоянного педагогического, в том числе вожатского состава  Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.  Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах. |
| **Вид и форма контроля, форма предъявления результата** | **Виды контроля:**  Текущий (по итогам каждого мероприятия)  Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены)  **Форма предъявления результата:**  УМК, отчет по итогам смены, фото и видео отчет |

**Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение программы состоит из кадрового, методического, материально-технического, информационного, финансового и мотивационного (система мотивации и стимулирования).

**4.1 Материально-техническое обеспечение**

* Актовый зал на 360 мест с мультимедийной системой и киноэкраном.
* Шейпинг-зал с ковровым покрытием и зеркалами.
* Современная библиотека с электронным каталогом и читальным залом.
* Спортивный зал для занятий единоборством или бальными танцами с деревянным половым покрытием.
* Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный.
* Стадион с футбольным полем с искусственным газоном, беговой дорожкой и прыжковой ямой.
* Три волейбольные площадки с искусственным покрытием.
* Два теннисных корта с грунтовым покрытием (теннисит).
* Баскетбольная площадка с дощатым помостом.
* Зал ЛФК.
* Медицинский центр с физиотерапевтическим кабинетом, массажным кабинетом, кабинетом ароматерапии, фотарием, солярием, водолечебницей; аппаратурой для изготовления кислородных коктейлей, ингалятория.
* Помещения для кружковой работы.
* «Детская телевизионная студия».
* Автогородок с квадроциклами, велосипедами, веломобилями.
* Компьютерные классы с оборудованием для изучения правил дорожного движения.
* Костюмерная.
* Мобильный комплекс по безопасности дорожного движения «Лаборатория безопасности».

**Компьютерный класс ПДД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единица измерения | Кол-во |
| 1 | Информационная электрофиц магнитно-маркерная панель «Светофоры в дорожных ситуациях» | шт. | 1 |
| 2 | Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода | шт. | 2 |
| 3 | Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке | шт. | 1 |
| 4 | Кресло компьютерное 580\*600\*1080 | шт. | 7 |
| 5 | Стол компьютерный 800\*650\*740 | шт. | 6 |
| 6 | Доска уч.настенн.3х элементная | шт. | 1 |
| 7 | Компьютер моноблок тип2LenovoIdeaGentreC560 | шт. | 1 |
| 8 | Компьютер моноблок тип2Lenovos 20-00 | шт. | 6 |
| 9 | Стол | шт. | 1 |

**Тренажерный класс ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | | Единица измерения | Кол-во |
| 1 | | Демонстрационная модель четырехстороннего перекрестка | шт. | 1 |
| 2 | | Комплект учебных автомобильных тренажеров по ПДД «Школьник-2» | шт. | 1 |
| 3 | | Комплект учебных велотренажеров по ПДД «Пилот-1» | шт. | 1 |
| 4 | | Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД трехэлементная | шт. | 1 |
| 5 | | Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода | шт. | 1 |
| 6 | | Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке | шт. | 1 |
| 7 | | Доска классная трехэлементная | шт. | 1 |
| 8 | | Стол компьютерный 800\*650\*740 | шт. | 1 |
| 9 | | Стол | шт. | 1 |
| 10 | | Электронный информационный сенсорный терминал «Информационный спутник детского автогородка) | шт. | 1 |
| 11 | | Экран на штанкете | шт. | 1 |
| 12 | | Колонки акустические | шт. | 1 |
| 13 | | Проектор BenQMX525 | шт. | 1 |

**Автогородок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица измерения | Кол-во |
| 1 | Боковая защитная перегородка для секции трибуны (автодром) | шт. | 2 |
| 2 | Светофор пешеходный (два сигнала) (автодром) | шт. | 24 |
| 3 | Светофор стрелка (один сигнал) (автодром) | шт. | 8 |
| 4 | Светофор транспортный (три сигнала) (автодром) | шт. | 36 |
| 5 | Светофор транспортный д/регул.движ.ч/з ЖД переезды (автодром) | шт. | 2 |
| 6 | Светофор транспортный реверсивный (два сигнала) (автодром) | шт. | 2 |
| 7 | Система управления автогородком автоматизированная с программным обеспеч.(автодр) | шт. | 1 |
| 8 | Стенд информационный (план-схема автогородка) (автодром) | шт. | 1 |
| 9 | Стойка под секцию светофора с анкерным креплением к грунту (стационар (автодром) | шт. | 28 |
| 10 | Шлагбаум черег ЖД переезд (автодром) | шт. | 2 |
| 11 | Макет двухсторонний «Детский сад» (автодром) | шт. | 1 |
| 12 | Макет двухсторонний «Парк культуры и отдыха» | шт. | 1 |
| 13 | Макет двухсторонний «Школа» | шт. | 1 |
| 14 | Павильон «Остановка общественного транспорта» | шт. | 1 |
| 15 | Павильон «Пост ДПС» | шт. | 1 |
| 16 | Секция трибуны | шт. | 4 |
| 17 | Лестница для трибуны | шт. | 2 |
| 18 | Конструкция «Тоннель» | шт. | 1 |
| 19 | Шкаф силовой с заземлением | шт. | 1 |
| 20 | Стойка под дорожный знак (стационарная) (автодром) | шт. | 51 |
| 21 | Велосипеды подростковые | шт. | 5 |
| 22 | Веломобили | шт. | 5 |

**Мобильный комплекс по безопасности дорожного движения**

**«Лаборатория безопасности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единица измерения | Кол-во |
|  | Экран с опорой | шт. | 1 |
|  | Колонки | шт. | 1 |
|  | Конусы средние | шт. | 20 |
|  | Кликер для проектора | шт. | 1 |
|  | Секундомер электронный | шт. | 3 |
|  | Набор кубиков детский | шт. | 1 |
|  | Дудка (клаксон) | шт. | 2 |
|  | Одежда для куклы-манекена | шт. | 1 |
|  | Громкоговоритель | шт. | 2 |
|  | Коврик на пол с изображением асфальта и бордюра | шт. | 3 |
|  | Расписание маршрутов + автобусная остановка на одной опоре | шт. | 1 |
|  | Таблички с загадками и животными | шт. | 20 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Велосипедная дорожка» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Пешеходная дорожка» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Ограничение мин. Скорости» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Конец велосипедной дорожки» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Круговое движение» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено» | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения «Пересечение с велосипедной или велопешеходной дорожкой" | шт. | 1 |
|  | Знак пешеходный переход 1.23 на подставке | шт. | 2 |
|  | Знак пешеходный переход 5.19.1 на подставке | шт. | 1 |
|  | Знак пешеходный переход 5.19.2 на подставке | шт. | 1 |
|  | Знак пешеходный переход 3.10 на подставке | шт. | 2 |
|  | Проектор | шт. | 1 |
|  | Ноутбук | шт. | 1 |
|  | Светофор | шт. | 1 |
|  | Светофор + устройство подзарядки | шт. | 1 |
|  | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего | шт. | 1 |
|  | Кукла-манекен | шт. | 1 |
|  | Автокресло детское | шт. | 1 |
|  | Набор из 5 ковриков (пешеходный переход) | шт. | 1 |
|  | Картинка знак дорожного движения "Конец велосипедной дорожки" | шт. | 2 |
|  | Макеты автомашин ростовые, синяя | шт. | 1 |
|  | Макеты автомашин ростовые, красная | шт. | 1 |
|  | Доска магнитная с изображением человека, компл. магнитов, чехол | шт. | 1 |
|  | Доска магнитная с изображением велосипеда, компл. магнитов, чехол | шт. | 1 |
|  | Стол складной | шт. | 1 |
|  | Велосипеды большие | шт. | 2 |
|  | Клейкая лента малярная | шт. | 2 |
|  | Диспенсер для скотча | шт. | 2 |
|  | Мел белый | шт. | 1 |
|  | Коврик туристический | шт. | 2 |
|  | Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) М | шт. | 4 |
|  | Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) S | шт. | 2 |
|  | Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) ХS | шт. | 2 |
|  | Комплект катафотов (красный+белый) | шт. | 2 |
|  | Набор из 6 карточек с утверждениями | шт. | 2 |
|  | Шлем | шт. | 8 |
|  | Перчатки велосипедные | шт. | 8 |
|  | Рабочая тетрадь для детей 14-16 лет (ДБО) | шт. | 50 |
|  | Рабочая тетрадь для детей 9-13 лет (ДБО) | шт. | 150 |
|  | Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет (ДБО) | шт. | 50 |
|  | Зеркало велосипедное (ДБО) | шт. | 4 |
|  | Колесо дополнительное (ДБО) | шт. | 2 |
|  | Автомобильная аптечка | шт. | 1 |

**Препятствия для фигурного вождения велосипеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Единица измерения | Кол-во |
| 1 | Комплект "Восьмерка" или "Круг от восьмерки" | шт. | 1 |
| 2 | Комплект "Наклонная доска" | шт. | 1 |
| 3 | Комплект "Желоб" | шт. | 1 |
| 4 | Комплект "Перестроение с одной полосы движения на другую" | шт. | 1 |
| 5 | Комплект "Проезд под перекладиной" | шт. | 1 |
| 6 | Комплект "Прицельное торможение" | шт. | 1 |
| 7 | Комплект "Зауженная дорожка с поворотом" | шт. | 1 |
| 8 | Комплект "Змейка" | шт. | 1 |
| 9 | Комплект "Слалом" | шт. | 1 |
| 10 | Комплект "Зауженная прямая дорожка" | шт. | 1 |
| 11 | Комплект "Кривая дорожка" | шт. | 1 |
| 12 | Комплект "Узор из конусов" | шт. | 1 |
| 13 | Велосипеды | шт. | 4 |

**Кадровое обеспечение программы**

Структура педагогического состава ДООЛ «Солнечный» неоднородна и построена таким образом, чтобы максимально использовать опыт одних и энергию молодости других педагогов.

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Как правило, большинство творческих и спортивных коллективов приезжают со своими руководителями, педагогами и выпускниками, работающими вожатыми. Те коллективы, которым необходимы дополнительные вожатые или младшие воспитатели укомплектовываются студентами профильных ВУЗов СПб, прошедшими обучение на курсах вожатского мастерства по программе подготовки вожатых для системы отдыха и оздоровления детей и подростков в стационарных ДООЛ.

Важной структурной единицей кадрового состава ДООЛ «Солнечный», без которых невозможна реализация программы, являются педагоги дополнительного образования. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы и имеющие большой опыт работы в ДООЛ.

Образовательный блок реализуется педагогами-организаторами Центра патриотического воспитания и профилактической работы, работающими по направлению «Безопасность дорожного движения», при поддержке социальных партнеров ГБОУ «Балтийский берег» - Управления ГИБДД ГУ МВД РФ по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Санкт-Петербургского городского и Ленинградского областного отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Автомобилистов».

**Внутриотрядная деятельность**

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДООЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДООЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают свои программы сводных отрядов или программы отрядных дел профильного отряда. Данные программы принимаются на педагогическом совете отдела образовательных программ.

Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

В рамках программы организация отрядной работы носит системный характер по организации деятельности в отряде.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДООЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям.

Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

− знакомство с воспитанниками;

− сплочение коллектива;

− налаживание взаимоотношений между микро группами внутри отряда;

− развитие креативности;

− выявление лидера;

− развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

**Схема кадрового обеспечения ДООЛ**



**Система диагностики и рефлексии**

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООЛ на каждом из этапов реализации локальной программы смены.

Предварительная диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в ДООЛ.

***Формы предварительной диагностики:***

1. входная анкета;

2. диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены;

3. психогеометрический тест С.Делльнгера;

4. опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автоланности, воспитанности;

5. методика «Незаконченное предложение»;

6. анкета для вожатых: Особенности протекания адаптационного периода;

7. методика «Дерево желаний» (выявление потребностей детей);

8. методика «Палитра ожиданий»;

9. текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в ДООЛ, успешности (не успешности) реализации программы, возможности её корректировки, уровня сформированности детского коллектива.

***Формы текущей диагностики:***

1. уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде;

2. анкетирование;

3. «коллективное письмо мамам»;

4. методика социально-психологичсекой самоаттестации временного коллектива;

5. самооценочный тест Дембо-Рубинштейна;

6. диагностика индивидуального и группового настроения;

7. методика коллективной самоаттестации А.Н.Лутошкина;

8. цветовая диагностика «Цветопись настроения» А.Н.Лутошкина;

9. неформальные тумбы гласности (заявление подростками открытой позиции);

10. система отрядных огоньков (анализ прожитого дня, проведенного дела);

11. педагогическая оценка сплоченности коллектива;

12. итоговая диагностика проводится в заключительной период смены с целью определения результативности реализации программы.

***Формы итоговой диагностики:***

1. итоговая анкета;

2. диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены методом «Незаконченного предложения»;

3. опросник «Мне понравилось, мне не понравилось»;

4. коллективное письмо-обращение к своим ровесникам, будущим участникам программы;

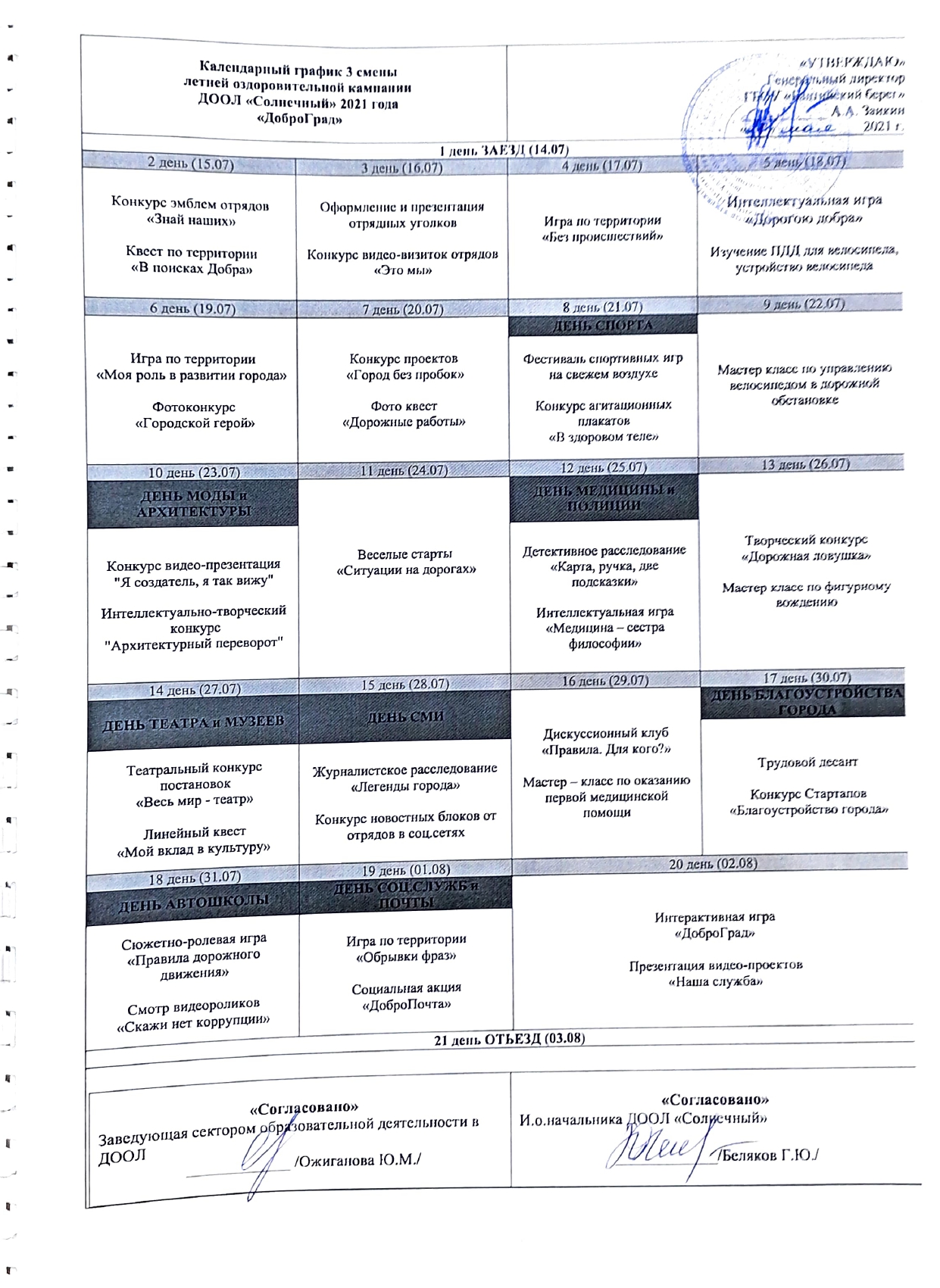
5. заборы, чемоданчики с индивидуальными пожеланиями;

6. итоговая «свечка» отряда;

7. анализ деятельности вожатого;

8. итоговое анкетирование вожатого;

9. итоговый методический совет по эффективности реализации программы.

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Содержание образовательного блока программы**

**Раздел 1. Основы дорожной безопасности**

* 1. ***Правила дорожного движения для пешеходов.***

Дорожные знаки для пешеходов. Виды пешеходных переходов (регулируемый и нерегулируемый, подземные и надземные). Виды светофоров. Сигналы светофоров. Алгоритм перехода дороги**.** Переход многополосных дорог. Опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора. Правила перехода вне пешеходного перехода. Использование световозвращающих элементов. Выполнение практических заданий на определение значений дорожных знаков, отработку алгоритма перехода дороги по пешеходному переходу и вне пешеходного перехода.

* 1. ***Правила дорожного движения для пассажиров****.*

Правила поведения в транспортном средстве (автомобиль, общественный транспорт). Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Правила безопасности в транспортном средстве. Предназначение детских удерживающих устройств. Ремни безопасности. Безопасное место в автомобиле. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Выполнение практических заданий по отработке посадки и высадки из транспортного средства и решение ситуационных задач.

* 1. ***Средства индивидуальной мобильности (СИМ).***

Что такое СИМ? Виды СИМ. Правила дорожного движения при передвижении на СИМ. Правила безопасности при передвижении на СИМ. Ограничения скорости. Места, предназначенные для движения на средствах индивидуальной мобильности. Просмотр видеоролика по использованию СИМ. Решение ситуационных задач.

* 1. ***Основы оказания первой помощи при ДТП.***

Понятие «первая помощь». Автомобильная аптечка. Оценка обстановки на месте происшествия. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка алгоритма поведения при ДТП, вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

***1.5. Итоговое занятие.***

Итоговый контроль в форме участия в интеллектуальной игре «Знатоки ПДД».

**Раздел 2. Юные велосипедисты**

***2.1. Устройство и эксплуатация велосипеда.***

История велосипеда. Модели велосипедов. Рама. Руль. Седло. Колеса. Переключатели скоростей и тормоза. Педали. Трансмиссия. Основные виды неисправностей. Подготовка велосипеда к выезду (технический осмотр). Выполнение практических заданий по устранению неисправностей.

***2.2. Правила дорожного движения для велосипедистов.***

Виды двухколёсного транспорта. Дорожные знаки для велосипедистов. Средств защиты и экипировка велосипедиста (шлем, наколенники, налокотники). Использование световозвращающих элементов. Места, предназначенные для движения на велосипедах. Приоритет движения. Пересечение проезжей части по пешеходным переходам. Объезд препятствий. Средства подачи звуковых и световых сигналов. Выполнение практических заданий на обработку навыков использования экипировки велосипедиста, пересечения проезжей части.

***2.3. Фигурное вождение велосипеда.***

Индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке. Отработка проезда препятствий: «Слалом», «Проезд под перекладиной», «Зауженная прямая дорожка», «Желоб», «Прицельное торможение», «Узор из конусов», «Наклонная доска», «Змейка», «Круг от восьмерки», «Перенос предмета», «Перестроение с одной полосы на другую», «Кривая дорожка».

***2.4. Итоговое занятие.***

Итоговый контроль в форме участия в соревнованиях «Внимательный велосипедист».

**Раздел 3.Дорожные ситуации**

***3.1. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.***

Правила поведения в автогородке. Техника безопасности. Разработка безопасного маршрута для пешехода в условиях автогородка. Передвижение участников образовательной площадки в роли пешеходов по маршрутным картам в условиях автогородка. Отработка безопасного поведения в моделируемых ситуациях.

***3.2. Вождение в автогородке.***

Правила поведения в автогородке. Техника безопасности. Экипировка. Особенности правостороннего движения. Велосипед и веломобиль. Условные сигналы велосипедистов. Повороты направо и налево. Понятие«безопасный маршрут». Индивидуальное вождение велосипеда и веломобиля на специально оборудованной площадке «Автогородок» с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением.Составление маршрута для участников дорожного движения - водителей велосипедов и веломобилей с учетом дорожных знаков и дорожной разметки в автогородке.

***3.3.Опасные дорожные ситуации для водителей.***

Передвижение участников образовательной площадки в роли водителей по маршрутным картам в условиях автогородка. Отработка безопасного поведения в моделируемых ситуациях (проезд регулируемого перекрестка, «дорожные ловушки»)

***3.4. Движение на регулируемых перекрестках.***

Светофорное регулирование. Регулировщик и его роль в безопасности дорожного движения. Жесты регулировщика. Отработка навыков перехода и проезда на регулируемых перекрестках.

***3.5. Итоговое занятие.***

Итоговый контроль в форме участия в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на дороге».

**Приложение 3**

**SWOT-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Высокий процент коллективов постоянно приезжающих в ДООЛ «Солнечный», мотивированных на участие в общелагерной программе | Нежелание ряда руководителей творческих и спортивных коллективов принимать участие в мероприятиях программы в связи с высокой занятостью в рамках учебно-тренировочного процесса, полным или частичным недопониманием тематики смены |
| Разработанная продуманная система мотивации и стимулирования участников программы | Невозможность выстраивания преемственности при проведении мероприятий из-за нерегулярного участия ряда коллективов |
| Формирование знаний о системе городского жизнеобеспечения различными службами через вовлечение обучающихся в игру | Возможность недопонимания идеи смены младшим школьным возрастом |
|  | Возможность возникновения угрозы не подготовки мероприятий в связи с предоставлением возможности каждому отряду провести тематически день в соответствии с деятельностью своей службы |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Апробация модификации традиционной системы детского самоуправления под конкретные задачи смены | Перенос сроков программы в виду эпидемиологической ситуации в стране, связанной с пандемией коронавируса |
| Апробация проведения большинства мероприятий в формате «равный равному» | Несоответствие количества ожидаемых обучающихся-участников смены с фактическим количеством в виду эпидемиологической ситуации в стране связанной с пандемией коронавируса |

**Приложение 4**

**«Коммуникативные и организаторские склонности»**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным

взаимодействием человека с другими людьми, в качествестержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы

затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию

ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической

ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными

людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за

каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то

легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно

старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами

различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в

соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за

невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с

новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас

обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое

дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам

людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий

для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с

малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большойгруппы своих товарищей?

**Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17,

21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18,

22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

К = 0,05 . С, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка | Уровень |
| 0,10-0,45 | 1 | I - низкий |
| 0,46-0,55 | 2 | II - ниже среднего |
| 0,56-0,65 | 3 | III - средний |
| 0,66-0,75 | 4 | IV - высокий |
| 0,76-1 | 5 | V - очень высокий |

Организаторские умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка | Уровень |
| 0,20-0,55 | 1 | I - низкий |
| 0,56-0,65 | 2 | II - ниже среднего |
| 0,66-0,70 | 3 | III - средний |
| 0,71-0,80 | 4 | IV - высокий |
| 0,81-1 | 5 | V - очень высокий |

**Анализ полученных результатов**

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер)**

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.

2. Я смог бы свалять дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы.

**Подсчитывается сумма баллов.**

• 0-3 балла – низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

• 4-6 баллов – средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

• 7-10 баллов – высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

**Приложение 5**

**Результативность освоения образовательного блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДоброГрад»**

Диагностические процедуры в ходе освоения образовательного блока программы включали входную диагностику и итоговую диагностику.

***Входная диагностика*** проводилась с целью определения первоначального уровня знаний, умений и опыта. Для её проведения использовался метод наблюдения во время проведения педагогом вводного мастер-класса на каждой из интерактивных площадок, формы диагностики – беседа, опрос, выполнение практических заданий. Входная диагностика показала, что у большинства обучающихся (98%) есть знания о правилах дорожного движения, навыки вождения велосипеда, но уровень знаний и навыков является недостаточным для безопасного поведения на дороге в условиях мегаполиса (15% - низкий уровень, 85% - средний уровень).

*Высокий уровень* – обучающийся правильно отвечает на вопросы и самостоятельно выполняет практическое задание без учета времени;

*средний уровень* – обучающийся допускает ошибки при ответах на вопросы и выполняет практическое задание с помощью педагога;

*низкий уровень* – обучающийся не может ответить на вопрос или отвечает неправильно, не может выполнить практическое задание даже при помощи педагога.

***Итоговая диагностика*** проводилась на итоговых занятиях в форме соревнований и игры. Задания включали основные знания и ключевые умения/навыки каждого образовательного модуля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровень** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Знание правил дорожного движения для пешехода | 97% | 3% | 0 |
| Знание правил дорожного движения для пассажиров | 80% | 20% | 0 |
| Знание правил дорожного движения для водителей | 80% | 20% | 0 |
| Знание правил оказания первой помощи пострадавшему при ДТП | 80% | 20% | 0 |
| Умение анализировать дорожную обстановку и правильно реагировать в различных ситуациях | 85% | 15% | 0 |
| Навыки фигурного вождения велосипеда | 80% | 20% |  |

**Средние показатели составили – высокий уровень – 84%, средний уровень – 16%.**

***Мониторинг результатов*** освоения программы продемонстрировал существенный прогресс в овладении знаний по правилам дорожного движения, оказания первой помощи пострадавшим и навыков управлением велосипедом на специально оборудованных площадках в относительно короткий временной промежуток. Более высокая результативность в практической части образовательной программы. Исходя из данных мониторинга можно сделать заключение, что образовательный блок программы в целом освоен обучающимися на высоком уровне.

**Приложение 6**

****

[**https://yadi.sk/d/gJbLA\_xNz4TxBw**](https://yadi.sk/d/gJbLA_xNz4TxBw)

**Приложение 7**

**Список использованной литературы**

1. Бабун Р.В. Организация муниципального управления: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. – СПБ.: Питер, 2016. – 336 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
3. Вохринцева С. Дорожная безопасность. – Издательство «Страна фантазий», 2009
4. Городское управление: [учеб. пособие / науч. ред. Ю. Р. Вишневский] / Е. Н. Заборова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. унта, 2014. — 296 с.
5. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва, ООО «Издательство «Эсмо», 2011.
6. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
7. Игровые методы профориентационной работы с подростками / О. Ю. Простатина // Спутник классного руководителя. - 2011.-№8.
8. Куцебо, Г. И.  Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 332 с.
10. Саулина Т. Три сигнала светофора. – М., Мозаика – Синтез, 2010.
11. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» - Москва 2010г.
12. Терентьева Н., Позина Е. Правила дорожного движения для детей. - «Стрекоза», 2010.
13. Управление городским хозяйством: учебное пособие для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление городским хозяйством». —М.: МГУУ Правительства Москвы, 2017. — 260 с.
14. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростовн/Д.: Феникс, 2015. – 430 с.

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2013 г. № 413)
5. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с последними изменениями)
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. ФЗ от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
7. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с последними изменениями)
8. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (с последними изменениями)
9. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»
10. [Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России](https://136school.edusite.ru/DswMedia/3prikaz354.doc)»
11. [Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма](https://136school.edusite.ru/DswMedia/8rasporyajeniekomitetapoobrazovaniyuot12aprelya2006goda-335-r.doc) в Санкт-Петербурге»
12. Постановление Правительства СПб от 29.06.2007 № 721 «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня правосознания и формированию законопослушного поведения участников дорожного движения».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ и Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения от 8 сентября 2016 г. N 07-3840; 13/8-8030 «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
14. Письмо МВД России и Министерства просвещения РФ от 22, 25 мая 2020 г. N 1/5540, N ДГ-522/07 «О реализации мероприятий федерального проекта "Безопасность дорожного движения». Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

**Список литературы для педагогов:**

1. Материалы всероссийской газеты «Добрая дорога детства».
2. Аксельрод, А.Ю. скорее «Скорой» [Текст]: пособие по оказанию первой медицинской помощи/ А.Ю. Аксельрод. – г. Москва МЕДИЦИНА, 1990.-80с.
3. Доргунов, В.А. К истокам гражданственности [Текст]: социально- педагогические основы движения юных граждан «Наследники» / В.А. Доргунов. - г. Казань. Научно-производственный центр. Галстучная страна, 2002.-116с.
4. Миткалева, Е.М, Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности [Текст]: практическое пособие / Е.М. Миткалева - г. Москва. Гуманист. изд. АЙРИС-ПРЕСС, 2006. – 96С.
5. Титов, С. В., Шабаева, Г.И. Тематические игры по ОБЖ/ [Текст]: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева.-г. Москва, Творческий центр СФЕРА, 2003.-176 с.
6. Эйгль, С. Словарь дорожных знаков / [Текст]: учебное пособие/ С. Эйгль. - г. Москва. Изд. «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001- 78с.
7. Организация работы детских общественных объединений в летнее время (программы, примерные положения, модели и концептуальные основы) М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. -64 с. (серия «библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
8. Кирилова Е.П., Рожков Л.Б. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями). М.: ООО «Буки Веди», 2018.-126 с.

**Интернет ресурсы:**

1. ПДД 2021РОССИИ -http://www.pdd24.com/
2. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» https://[bdd-eor.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbdd-eor.edu.ru&post=-105055247_600&cc_key=).
3. Образовательный портал «Город дорог» https://[pdd.fcp-pbdd.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpdd.fcp-pbdd.ru&post=-105055247_600&cc_key=).
4. Портал по безопасности дорожного движения «Сакла» https://[sakla.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsakla.ru&post=-105055247_600&cc_key=),
5. Официальный сайт «Юные инспекторы движения России» ». http://[юидроссии.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%FE%E8%E4%F0%EE%F1%F1%E8%E8.%F0%F4&post=-105055247_600&cc_key=).
6. Сайт **экспертного центра «Движение без опасности»** <https://bezdtp.ru/>
7. Портал «Все о первой помощи». <http://allfirstaid.ru/>
8. ПДД 2021 РОССИИ - <http://www.pdd24.com/>
9. Информационный портал «Добрая дорога детства» - <http://www.dddgazeta.ru/>
10. Сайт «Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» - http://www.fcp-pbdd.ru/