

ПРОДУКТИВНО-ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ЗНАТОКИ ПРОФЕССИЙ»
Курчакова Ольга Алексеевна, методист
ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»

Цель: повышение профессионализма педагогов в осуществлении профориентационного образования обучающихся.

Задачи:

- расширить представления педагогов о возможных методах и приемах, используемых в работе с детьми по профориентационному образованию;
- систематизировать имеющиеся знания у педагогов по вопросам профориентации;
- развивать познавательный интерес у педагогов.

Участники: Ведущий, 2-3 команды педагогов, 1 человек для подсчёта набранных баллов командами участников. Команды представляют профессии различных типов:

1-я Команда – «Человек-художественный образ» (актёр, художник, дизайнер и др.),
2-я Команда – «Человек-человек» (врач, учитель, парикмахер, режиссер, руководитель коллектива и др.),
3-я Команда – «Человек-природа» (лесник, фермер, ветеринар, зоотехник, ботаник и др.)

Подготовительная работа:

Подготовка раздаточного материала, табло «Наш маршрут»

Время проведения: 45 мин

Ход игры

Введение. Формирование команд и приветствие (5 мин)

Каждый участник игры из закрытой коробки вынимает какую-либо фигуру (звёздочку, треугольник, прямоугольник). Участники, имеющие одинаковые фигуры, составляют команду. Формируется 3 команды: Команда «Человек-человек», Команда «Человек - художественный образ», Команда «Человек-природа». Команда выбирает капитана.

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги. Заканчивается тематическая методическая неделя «Мир профессий», в ходе которой прошло много мероприятий для детей, родителей. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы подвести итоги недели, наметить пути движения в развитии профориентационной работе. Наша встреча проходит в формате продуктивно-деловой игры «Знатоки профессий» и состоит из нескольких моментов. В первой части мы поиграем, так мы будем выполнять задания по нашей теме, затем мы обратимся к «Атласу новых профессий». Выполнение заданий будет оценивать жюри в составе: (перечислить членов жюри). На выполнение заданий отводится около 5 минут.

Игровая часть (15 мин)

Ведущий: Чтобы представлять профессии детям, научить их ориентироваться в мире профессий, нужно самим иметь представление об их особенностях, знать их классификацию.

Мы знаем, что все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник), средств труда (использует ли он машины, или ручные инструменты) и т.п.

Учитывая эти особенности, можно для каждой профессии использовать некий код, или профиль. А значит, определить, к какому типу относится определенная профессия. И в работе с детьми помочь им составить для себя "идеальную формулу профессии", определить предпочитаемые предмет труда, цели и средства. И таким образом помочь им в профессиональном определении.

Идеальная формула профессии может быть составлена психологами с помощью тестов. Формулы профессий составляются психологами труда на основе профессиограмм

(описаний профессий - задач, возникающих в трудовой деятельности, требований к профпригодности).

В настоящее время существуют компьютерные системы сопоставления идеальной формулы профессии и формул типичных профессионалов. Подобные услуги оказывают в центрах профориентации и психологической поддержки, центрах компьютерного психологического тестирования. Но в нашей работе важно и самому педагогу уметь анализировать особенности профессий. Знания о них и об индивидуальных особенностях ребенка, дают возможность выстроить его персонализированный профориентационный маршрут.

1. Игра «Проф-лото»

[Классификация профессий (по Климову Е.А.)]

Перед вами карта, которую нужно заполнить небольшими карточками, где обозначены профессии (Ботаник, Ветеринар, Наладчик станков с ЧПУ, Графолог, Архивариус, Библиотекарь, Водитель, Слесарь, Биоинженер, Изобретатель, Инженер, Программист, Литературный критик, Актёр, Художник, Дизайнер, Психолог, Учитель, Врач, Режиссёр). Пробуем классифицировать их по предмету труда и цели труда.

Максимальная оценка 10 баллов. Жюри засекает время (до 5 минут)

Приложение 1

Тип профессии по предмету труда.	Гностические (распознать, определить).	Преобразующие (обработать, обслужить).	Изыскательские (изобрести, придумать).
Человек - природа.			
Человек - техника.			
Человек - знаковая система.			
Человек - художественный образ.			
Человек - человек.			

Приложение 2

Ответ:

Тип профессии по предмету труда.	Гностические (распознать, определить).	Преобразующие (обработать, обслужить).	Изыскательские (изобрести, придумать).
Человек - природа.	Ботаник	Ветеринар.	Биоинженер.
Человек - техника.	Наладчик станков с ЧПУ.	Водитель, слесарь.	Изобретатель, Инженер.

Человек - знаковая система.	Графолог.	Архивариус, библиотекарь.	Программист.
Человек - художественн ый образ.	Литературны й критик.	Актёр.	Художник, дизайнер.
Человек - человек.	Психолог.	Учитель, врач.	Режиссёр.

По истечении времени жюри подводятся итоги игры. Каждая команда в соответствии с баллами получает значок («Профи» - наибольшее количество баллов, далее по уменьшению количества баллов: «Исследователь», «Путешественник»). Значки команд прикрепляются на табло «Наш маршрут».

Ведущий: Таковую игру можно провести с детьми. Она поможет им лучше понять свои индивидуальные особенности и соотнести их с целями труда той или иной профессии.

2. Игра «Профи-ринг»

[Составление вопросов для игры]

Ведущий: Для проведения активного формата беседы с детьми на тему о профессиях можно использовать форму ринга - интеллектуального боя с использованием вопросов. Систему вопросов нужно составлять с учётом возраста детей (не более 10).

Для более интенсивного проведения интеллектуального боя следует использовать разные типы вопросов. Давайте вспомним, какие типы вопросов можно использовать. *(При необходимости, демонстрация презентации «Ромашка вопросов», или «Ромашка Блума» (по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума)*

Для составления вопросов предлагается выбрать одну из следующих профессий:

- Команде «Человек-человек» – врач, учитель, парикмахер, продавец
- Команде «Человек- художественный образ» – художник, дизайнер, музыкант, дирижёр.
- Команде «Человек-природа» – лесник, фермер, ветеринар, зоотехник.

После завершения работы команд проводится ринг - интеллектуальный бой. Максимальная оценка 10 баллов. Жюри подводит итоги. Каждая команда в соответствии с баллами получает значок («Профи» - наибольшее количество баллов, далее по уменьшению количества баллов: «Исследователь», «Путешественник»). Значки команд прикрепляются на табло «Наш маршрут».

3. Игра «Выбор профессии»

Ведущий: Одно дело знать, какие бывают профессии, а другое - суметь правильно сделать свой выбор. Представим, что вам предстоит сложное дело – выбор профессии. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение. Сейчас подумайте и ответьте, согласны ли вы с утверждениями.

Приложение 3

№ п.п.	Утверждения	Да +	Нет-
1.	Профессия выбирается раз и навсегда.		
2.	Выбор профессии зависит от толщины кошелька.		
3.	Нужно найти профессию, в которой ты будешь лучшим.		

4.	Профессия предназначена человеку от рождения.		
5.	По названию вуза можно судить о том, кого он готовит.		
6.	Профессию можно выбрать, опираясь на знания взрослых и друзей.		
7.	Профессию следует выбирать, уже став взрослым.		
8.	Чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз.		
9.	Если у тебя есть деньги, то профориентация тебе не нужна.		
10.	Психолог – не помощник в выборе профессий.		

Отвечает каждый участник команды. Баллы определяются путём вычисления среднеарифметического значения. Максимальная оценка 10 баллов. Итоги подводит жюри. Каждая команда в соответствии с баллами получает значок («Профи» - наибольшее количество баллов, далее по уменьшению количества баллов: «Исследователь», «Путешественник»). Значки команд прикрепляются на табло «Наш маршрут».

После выполнения задания, комментарии следующие:

На самом деле все утверждения являются ложными.

Со сколькими заблуждениями ты согласился.

- 0-2. Ты прекрасно справишься с проблемой выбора профессии, твой уровень информированности о мире профессий и том, как выбирать, почти равен компетентности.

- 3-5. Тебе не хватает информации и уверенности в том, как выбирать профессию.

- 7 и больше. Попробуй честно ответить на вопрос: «Почему мне так трудно взять ответственность на себя?» Возможно, ответив на него, ты сможешь понять, как стать более самостоятельным.

Ведущий: Пока жюри занимается подсчетов результатов, предлагаем вам познакомиться с «Атласом новых профессий»

3. Знакомство с «Атласом новых профессий». Компетенции XXI века (15 мин)

Ведущий: Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. В результате этих исследований был разработан уникальный продукт - «Атлас новых профессий». Давайте познакомимся с ним. (Демонстрация видеороликов «Атлас новых профессий»)

Как мы видим, в «Атласе новых профессий» указаны надпрофессиональные навыки. Это навыки, которые являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Владение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность перемены отрасли, сохраняя свою востребованность.

Перед вами перечень некоторых надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего. Это:

1. Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия).
2. Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).
3. Умение управлять проектами и процессами.
4. Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
5. Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.
6. Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).
7. Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
8. Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).
9. Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.
10. Бережливое производство.

Вопрос: Как Вы думаете, формирование каких надпрофессиональных навыков и умений у детей происходит в рамках работы Вашего объединения?

(Выкладываем на магнитную доску карточки по мере называния с комментариями педагогов.)

С формированием надпрофессиональных навыков и умений связано в целом формирование компетенций XXI века, которые будут необходимы молодым людям в самых различных сферах их профессиональной деятельности. Формированию этих компетенций в открытой образовательной профориентационной среде будут способствовать мотивированные детско-взрослые образовательные сообщества, где дети и подростки получают возможность проявлять себя в разнообразном социальном опыте, в конструктивном взаимодействии и продуктивной деятельности.

Заполним диагностическую карту самооценки деятельности педагогов по формированию у обучающихся компетенций XXI века.

(Диагностические карты разрабатываются психологической службой поддержки образовательной деятельности учреждения. После обработки материалы используются при дальнейшем планировании методической и воспитательной работы.)

4. Подведение итогов (5 мин)

Ведущий: Пришло время заканчивать нашу встречу и предоставить слово жюри.

(После подведения итогов педагогических игр жюри объявляет результаты.)

Членам команд вручаются сертификаты участника педагогических игр с указанием статусов «Профи», «Исследователь», «Путешественник». Команды получают Грамоты «Знатоки профессий» 1, 2, 3 степени в соответствии с количеством баллов).

Использованные источники:

1. Атлас новых профессий (вторая редакция)– М.– Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2015
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 304 с
3. Интернет-ресурсы, <http://nsportal.ru/>, режим доступа свободный
4. Интернет-ресурсы, <https://infourok.ru/>, режим доступа свободный