

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЗОННЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Введение

Данные модели предназначены для организации сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 18 лет.

К категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ относятся дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Основной проблемой детей, находящихся в трудной жизненной ситуации является проблема социального отчуждения, дезадаптации в социальной среде. Приоритетным методом решения данной проблемы и организации их свободного времени и дополнительного образования является включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в детские коллективы

(объединения) дополнительного образования с высоким уровнем сплоченности и сложившимися социально-позитивными отношениями.

Интеграция такой категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в одном образовательном учреждении или в рамках конкретной программы дополнительного образования порождает следующие проблемы:

- создание неформальных детских объединений асоциальной направленности;
- обмен опытом асоциальных действий между детьми;
- рост неосознанного сопротивления и агрессивного отношения к педагогическому воздействию.

Решение и предупреждение возникновения данного круга проблем в процессе организации сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 18 лет обеспечивается интеграцией процесса дополнительного образования с решением социальных и воспитательных задач.

С учетом данной особенности деятельность сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 18 лет рассматривается как **организация жизнедеятельности детей этой категории в каникулярное время, в условиях круглосуточного (или дневного) пребывания**, направленная на решение следующего комплекса социально-педагогических задач:

- достижение детьми определённого набора компетенций по изучаемому направлению и осваиваемым видам деятельности;
- организация особого образа жизни, способствующего личностному развитию детей и их социальной адаптации;
- создание условий для безопасного проживания и полноценного питания в процессе обучения в сезонной школе.

Важными условиями для продуктивной работы сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 18 лет являются:

- Организация временных детских коллективов (детско-взрослых общностей)
- привлечение к организации деятельности и индивидуализации (реализация принципа ровесник-рольемнику)
- реализация алгоритма пробы- погружение- демонстрация результата.

Базовыми характеристиками сезонной школы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 18 лет являются

- Это школа социального комфорта и благополучия
- Это школа наставничества и отношений ровесник – ровеснику, обязательным элементом сезонной школы является участие в ней учащихся старших классов(студентов), владеющих соответствующими навыками дополнительного образования;
- Это школа психолого-педагогического сопровождения обязательным элементом сезонной школы является наличие специалистов (психолог, социальный педагог, психотерапевт);
- Это школа практикического обучения, основной формой которой являются занятия-апрактикумы.

Модель 1 ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Программы сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социально-педагогической направленности

Пояснительная записка

Данная модель предназначена для создания программы сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 18 лет социально-педагогической направленности различной продолжительности.

Модель разработана на основе компетентного подхода и направлена на развитие социальной компетентности учащихся как готовности и способности к социальному взаимодействию и совместной деятельности в различных социальных группах, достижение обучающимися набора компетенций, способствующих его позитивной социализации: кооперация и работа в команде; коммуникация и решение конфликтов; коллективное творчество и развитие креативности; совместный поиск решения проблемы и развитие критического мышления.

Модель носит практико-ориентированный характер и предполагает приобретение учащимися позитивного социального опыта в различных сферах социальной жизни человека, освоение обучающимися новых социальных знаний, умений, навыков, формирование практического опыта их применения в окружающей действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала.

Актуальность модели связана с наличием проблемы адаптации к социальной среде и проблеме коммуникации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевая аудитория: дети 10-14 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, оказавшиеся в ситуации социального отчуждения: ведущие асоциальный образ жизни, проявляющие высокий уровень агрессивности к окружающим, утратившие контакт с родными и близкими, социально дезориентированные.

В рамках данной модели реализуется индивидуально-личностный подход и обеспечивается содействие самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания обучающихся.

Реализация данной модели обеспечивается использованием интерактивных технологий и методики коллективной творческой деятельности.

Цели программы:

- развитие социальной компетентности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включающей в себя следующий комплекс компетенций компетенций, способствующих его позитивной социализации: кооперация и работа в команде; коммуникация и решение конфликтов; коллективное творчество и развитие креативности; совместный поиск решения проблемы и развитие критического мышления;
- организация особого образа жизни участников сезонной школы, способствующего личностному развитию детей и их социальной адаптации;
- обеспечение безопасного проживания и полноценного питания в процессе обучения в сезонной школе.

Организационные особенности данной модели: основу модели составляет комплекс программ, способствующих развитию социальной компетентности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- «Основы общения», направленная на развитие коммуникативных навыков (компетенций) участников сезонной школы;
- «Работаем в команде», направленная на развитие навыков совместной деятельности участников сезонной школы;
- «Социальное проектирование», направленная на развитие навыков (компетенций) проектной деятельности участников сезонной школы;
- «Правила дискуссии», направленная на развитие навыков (компетенций) критического мышления и ведения дискуссии участников сезонной школы;

Базовые формы реализации программы:

- Часы практического обучения, практикумы освоения навыков социального взаимодействия – «час общения», «час работы в команде», «час проектирования», « час дискуссии»;
- **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.
- коллективное творческое дело, направленное на достижение совместного результата и создание совместного творческого продукта;
- лаборатория нерешенных проблем., направленная на организацию социального проектирования;
- заседание дискуссионного клуба, в ходе которого осуществляется дискуссия по актуальным жизненным проблемам

Предлагается следующий примерный вариант организации образовательного процесса

10.00-13.10 Занятия-практикумы в школе социального взаимодействия, которые проходят одновременно в четырех группах

	1. группа	2 группа	3 группа	4 группа
10.00- 10.40	час общения	час работы в команде	час проектирования	час дискуссии

10.50- 11.30	час дискуссии	час общения	час работы в команде	час проектирования
11.40-12.20	час проектирования	час дискуссии	час общения	час работы в команде
12.30-13.10	час работы в команде	час проектирования	час дискуссии	час общения

14.30 – 15.50 Лаборатория нерешенных проблем

16.00-17. 20 Ситуационно-ролевая игра

17.30- 19.00 Заседание дискуссионного клуба

20.00-21.20 Коллективное творческое дело

В процессе работы сезонной школы задается особый образ жизни ее участников, который включает в себя:

- размещение участников сезонной школы в комфортных и безопасных условиях;
- организация регулярного питания;
- создание творческих объединений (отрядов) участников сезонной школы, педагогическое руководство которыми осуществляются педагогами-воспитателями;
- проведение отрядного сбора- огонька знакомств;
- проведение торжественного открытия сезонной школы, представление педагогов дополнительного образования, воспитанников-наставников и программ, которые будут ими реализованы;
- организация и проведение режимных моментов (подъем, утренняя зарядка, принятие пищи, отбой):
- проведение линейки-старт дня, в ходе которой осуществляется эмоциональный настрой на день и излагается план на день⁴
- психолого-педагогическое сопровождение участников смены и их индивидуальное консультирование (педагог-психолог или социальный педагог);

- проведение итоговой рефлексии в отрядах, анализ результатов процесса обучения;
- проведение итоговых отрядных сборов, подготовка творческого сюрприза;
- проведение торжественного закрытия сезонной школы, вручение сертификатов, творческие сюрпризы отрядов;

Предполагаемые результаты работы сезонной школы

- повышение уровня социальной компетентности учащихся, готовности и способности к социальному взаимодействию и совместной деятельности в различных социальных группах;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- позитивный опыт общения и участия в сюжетно-ролевых играх;
- позитивный опыт участия в коллективно-творческой деятельности;
- позитивный опыт социального проектирования
- позитивный опыт участия в дискуссиях
- получение участниками сезонной школы позитивного опыта социального взаимодействия, обретение новых дружеских контактов;
- решение социальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Краткое содержание программ

Программа 1. «Основы общения»

Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности. Правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Участники программы научатся :

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Программа 2. «Работаем в команде»

Организация совместной деятельности со сверстниками: работа в группе: поиск совместного решения; решение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Процессы общественной самоорганизации (приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

Участники программы научатся :

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Программа 3 «Социальное проектирование»

Участники программы научатся :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

- использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа 4. «Правила дискуссии»

Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Диалог как специфическая форма общения, коммуникации. Аподиктическая дискуссия — дискуссия с целью достижения истины, соблюдает логические правила вывода. Спор, дебаты, дискуссия, диспут, полемика как формы диалога. Диалектическая дискуссия — дискуссия, которая претендует лишь на достижение правдоподобия. Эристическая дискуссия — дискуссия с целью склонить оппонента к своему мнению (либо спор ради спора). Софистическая дискуссия дискуссия с целью победить любым путем, логические уловки — софизмы, введение собеседника в заблуждение.

Модель 2. ШКОЛА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Программа сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации художественной направленности

Пояснительная записка

Данная модель предназначена для развития творческих способностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в различных видах деятельности и искусства. Модель является универсальной

Модель задает базовые параметры в рамках которых могут реализовываться любые рабочие программы педагогов дополнительного образования

Актуальность модели связана с наличием проблемы асоциальных форм проведения досуга детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, неорганизованности их свободного времени.

Целевая аудитория: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 10 до 14 лет, не имеющие ярко выраженных интересов и склонностей. В данном возрасте закладывается образ организации свободного времени подростка, который задает систему его жизненных ценностей и ориентиров

Цели программы:

- развитие творческих способностей и формирование компетентности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в различных видах деятельности и искусства;
- организация особого образа жизни участников сезонной школы, способствующего личностному развитию детей и их социальной адаптации;
- обеспечение безопасного проживания и полноценного питания в процессе обучения в сезонной школе.

Организационные особенности данной модели: основу модели составляет комплекс программ, способствующих развитию творческих способностей и формирование компетентности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в различных видах деятельности и искусства :

- четыре программы в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, например студии изобразительного искусства; декоративно-прикладного творчества, макраме, поделки из природного материала;
- четыре программы в области театрального, музыкального, хореографического искусства, например Театральная, Музыкальная, Хореографическая, Цирковая (клоунская) студии

Программы реализуются четырьмя блоками в течение дня, предлагаемый вариант

10.00 - 11.20 Блок изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества

11.30 - 13.00 Блок театрального, музыкального, хореографического искусства,

14.30 -16.00 Блок изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества

16.30 -18.00 Блок театрального, музыкального, хореографического искусства,

Реализация каждой из данных программ обеспечивается педагогом дополнительного образования с группой из 3-7 воспитанников его творческого объединения 13-16 лет, выполняющих функции наставников и обладающих высоким уровнем компетентности в конкретном виде деятельности. Наличие таких воспитанников способствует позитивной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса. Важным условием является более старший возраст воспитанников –наставников, что обеспечивает их защиту от проявления агрессивности со стороны детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация каждой программы осуществляется в следующей логике:

- **творческие пробы**, в которых участвуют все участники сезонной школы, разделенные на группы по 15-20 человек, осваиваются базовые навыки, делаются «первые шаги»;
- **погружение-практическое обучение**, которое проходит группа детей-участников, выбравших для себя занятия в данной студии;
- **выставки и отчетные концерты**, в ходе которых участник студий демонстрируют итоговые варианты

В процессе работы сезонной школы задается особый образ жизни ее участников, который включает в себя:

- размещение участников сезонной школы в комфортных и безопасных условиях;
- организация регулярного питания;
- создание творческих объединений (отрядов) участников сезонной школы, педагогическое руководство которыми осуществляются педагогами-воспитателями;
- проведение отрядного сбора- огонька знакомств;
- проведение торжественного открытия сезонной школы, представление педагогов дополнительного образования, воспитанников-наставников и программ, которые будут ими реализованы;
- организация и проведение режимных моментов (подъем, утренняя зарядка, принятие пищи, отбой):
- проведение линейки-старт дня, в ходе которой осуществляется эмоциональный настрой на день и излагается план на день⁴
- психолого-педагогическое сопровождение участников смены и их индивидуальное консультирование (педагог-психолог или социальный педагог);
- проведение творческого финала дня – культурно-досугового мероприятия, направленного на эмоционально-чувственное развитие участников смены;

- проведение итоговой рефлексии в отрядах, анализ результатов процесса обучения;
- проведение итоговых отрядных сборов, подготовка творческого сюрприза;
- проведение торжественного закрытия сезонной школы, вручение сертификатов, творческие сюрпризы отрядов;

Предполагаемые результаты работы сезонной школы

- получение участниками сезонной школы первичного представления о восьми видах творческой деятельности и искусства;
- создание каждым участником сезонной школы одного концертного номера для отчетного концерта и одной поделки (рисунка) на итоговую выставку;
- повышение уровня компетентности участников сезонной школы и освоение базовых навыков в двух видах деятельности;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в различных видах деятельности и искусства;
- выбор участниками сезонной школы вида деятельности для дальнейшего освоения в процессе дополнительного образования;
- получение участниками сезонной школы позитивного опыта социального взаимодействия, обретение новых дружеских контактов;
- решение социальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модель 3 ШКОЛА ПЕШЕГО ТУРИЗМА Программа сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации туристско-краеведческой направленности

Пояснительная записка

Данная модель предназначена для развития базовых компетенций (навыков) пешего туризма (ориентация на местности; использование туристического снаряжения; приготовление пищи в туристическом походе; оказание первой медицинской помощи) и получения практического опыта взаимодействия в процессе пешего туристического похода детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. .

Представленная модель является комплексной и может быть построена на основе конкретных рабочих программ туристско-краеведческой направленности педагогов дополнительного образования - участников сезонной школы, ориентированных на развитие конкретного навыка. Модель задает базовые параметры в рамках которых могут реализовываться любые рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Актуальность модели связана с наличием проблем самообслуживания в различных жизненных средах детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевая аудитория: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 14 до 18 лет, которые не имеют навыков и опыта участия в пеших туристических походах. В данном возрасте дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, часто не способны к взаимодействию и решению проблем организации жизни в походных условиях.

Организационные особенности данной модели: основу модели составляет комплексная программа дополнительного образования, включающая в себя ряд подпрограмм, направленных на формирование конкретных компетенций навыков пешего туризма:

- Программа «Ориентирование на местности», направленная на формирование и развитие навыков ориентирования на местности с помощью карты и компаса;
- Программа «Туристическое снаряжение», направленная на формирование и развитие навыков применения туристического снаряжения (рюкзак, палатки) в пешем туристическом походе;
- Программа «Питание в туристическом походе», направленная на формирование и развитие навыков приготовления пищи в походных условиях;
- Программа «Первая медицинская помощь в пешем туристическом походе», направленная на формирование и развитие навыков оказания первой медицинской помощи в пешем туристическом походе;

В процессе реализации программ разработаны и осуществляются следующие блоки:

- Блок теоретических знаний, включающий в себя теоретические занятия продолжительностью 30 минут по следующим темам: «Ориентирование на местности», «Туристическое снаряжение», «Питание в туристическом походе», Первая медицинская помощь в пешем туристическом походе»;
- Блок практических занятий продолжительностью 50 минут по следующим темам: «Ориентирование на местности», «Туристическое снаряжение», «Питание в туристическом походе», Первая медицинская помощь в пешем туристическом походе»;
- Блок проверки знаний и навыков продолжительностью 1,5 часа и представляющий собой командную туристическую эстафету.

Примерный ежедневный план реализации программ

10.00-11.10 Теоретические занятия

11.20- 13.00 Практические занятия

14.30-15.40 Теоретические занятия

15.50 -17.50 . Практические занятия

18.00-19.00 Командные тренировки перед туристической эстафкой

20.00 -21.30 Командная туристическая эстафета

В процессе работы сезонной школы задается особый образ жизни ее участников, который включает в себя:

- размещение участников сезонной школы в комфортных и безопасных условиях;
- организация регулярного питания;
- создание туристических команд из детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и 4-5 наставников в возрасте 16-29 лет, владеющих туристическими навыками, педагогическое руководство которыми осуществляются педагогами-воспитателями;
- проведение первого сбора туристической команды- огонька знакомств;
- проведение торжественного открытия сезонной школы, представление педагогов дополнительного образования, воспитанников-наставников и программ, которые будут ими реализованы;
- организация и проведение режимных моментов (подъем, утренняя зарядка, принятие пищи, отбой):
- проведение линейки-старт дня, в ходе которой осуществляется эмоциональный настрой на день и излагается план на день
- медицинское сопровождение участников смены и их индивидуальное консультирование (педагог-психолог или врач);
- проведение итоговой рефлексии дня в туристических командах, анализ результатов процесса обучения;
- проведение однодневного пешего туристического похода;
- проведение торжественного закрытия сезонной школы, вручение сертификатов..

Предполагаемые результаты работы сезонной школы

- владение участниками сезонной школы базовыми навыками (ориентация на местности; использование туристического снаряжения; приготовление пищи в туристическом походе; оказание первой медицинской помощи);
- сформированность потребности участников сезонной школы в участии в пеших туристических походах;
- выбор участниками сезонной школы вида спорта для дальнейшего освоения в процессе дополнительного образования;
- получение участниками сезонной школы позитивного опыта социального взаимодействия, обретение новых дружеских контактов;
- решение социальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Краткое содержание программ

Программа 1. «Ориентирование на местности»

Понятие топографической карты, ее значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Условные знаки. Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры. Ориентирование по горизонту, азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом, Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка..

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба. Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Программа 2 Туристическое снаряжение»

Личное и групповое снаряжение. Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака. Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки. Правильная укладка рюкзаков. Установка палатки в обычных условиях и на скорость.

Программа 3 «Питание в туристическом походе»

Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Расчет продуктов питания для одно-двух-трех дневного похода. Составление меню.

Туристский бивак. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы.

Программа 4. «Первая медицинская помощь в пешем туристическом походе»

Личная гигиена. Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста. Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недомоганий: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств. Клещи, меры профилактики и безопасности. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения кровотечения.

Модель 4, ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И СПОРТИВНЫХ ИГР Программа сезонных школ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации спортивно-оздоровительной направленности

Пояснительная записка

Данная модель предназначена для физического развития и воспитания культуры здорового образа жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в процессе спортивно-оздоровительной деятельности.

Представленная модель является универсальной и может быть построена на основе конкретных рабочих программ спортивно-оздоровительной направленности педагогов дополнительного образования- участников сезонной школы. Модель задает базовые параметры в рамках которых могут реализовываться любые рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Актуальность модели связана с наличием проблем здоровья и физического развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, употребление ими табака, алкоголя, наркотиков.

Целевая аудитория: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 14 до 18 лет, которые негативно относятся к занятиям спортом и не заботящиеся о своем здоровье. В данном возрасте дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, часто ведут асоциальный образ жизни и отличаются низким уровнем физического развития. В рамках данной модели возможен вариант организации сезонной школы только для юношей.

Цели программы:

- развитие физической культуры и культуры здорового образа жизни формирование компетентности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в различных видах спортивно-оздоровительной деятельности;
- организация особого образа жизни участников сезонной школы, на основе ценностей здоровья и спорта, способствующего физическому

- развитию детей и принятия ими ценностей здорового образа жизни и социальной адаптации;
- проведение медицинского обследования состояния здоровья участников сезонной школы;
 - обеспечение безопасного проживания и полноценного питания в процессе обучения в сезонной школе.

Организационные особенности данной модели: основу модели составляет комплекс программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности:

- пять программ дополнительного образования в различных спортивных секциях: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Гандбол». «Легкая атлетика» (программы могут быть изменены, основной принцип возможность организации соревнования по данному виду спорта соревнований для участников с низким уровнем подготовки);
- пять программ дополнительного образования «Школа Здоровья», направленных на развитие компетентности участников сезонной школы в области здоровьесбережения: «Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»; «Движение путь к здоровью»; «Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»; «Здоровое питание»; «Вредные привычки (Профилактика зависимого поведения)».

Программы реализуются четырьмя блоками в течение дня, предлагаемый вариант

10.00 - 11.40 Занятия в спортивных секциях «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Гандбол». «Легкая атлетика»

11.50 – 12.50. 2 урока в школе здоровья (продолжительность одного урока-30 минут)

14.30 -16.30 3 урока в школе здоровья (продолжительность одного урока-30 минут) .

Участники сезонной школы посещают уроки в том же составе в каком занимаются на секции. Уроки школы здоровья проходят одновременно в пяти специально подготовленных кабинетах

Примерное расписание уроков в школе Здоровья

	Секция «Футбол»	Секция «Баскетбол»,	Секция «Волейбол»,	Секция «Гандбол».	Секция «Легкая атлетика»
Урок 1	«Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»	«Движение к здоровью»	«Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»	«Здоровое питание»;	Вредные привычки
Урок 2	Вредные привычки	«Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»	«Движение к здоровью»	«Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»	«Здоровое питание»;
Урок 3	«Здоровое питание»;	Вредные привычки	«Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»	«Движение к здоровью»	«Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»
Урок 4	«Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»	«Здоровое питание»;	Вредные привычки	«Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»	«Движение к здоровью»
Урок 5	«Движение к здоровью»	«Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»	«Здоровое питание»;	Вредные привычки	«Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»

Участники спортивных секций организуют для представителей других секций соревнования по своему виду спорта, где выступают в качестве судей. Предлагается следующий примерный порядок соревнований в течение дня в сезонной школе

16.40-17.20 час игры в футбол (два матча параллельно на двух площадках)

17.30-18. 20 час игры в волейбол (два матча параллельно на двух площадках)

18.30-19.10 Веселые старты(легкая атлетика)

20.00 -20.40 час игры в баскетбол (два матча параллельно на двух площадках)

20.50 -21.30 час игры в гандбол (два матча параллельно на двух площадках)

В процессе работы сезонной школы задается особый образ жизни ее участников, который включает в себя:

- размещение участников сезонной школы в комфортных и безопасных условиях;
- организация регулярного питания;
- создание творческих объединений (секций) участников сезонной школы, педагогическое руководство которыми осуществляются педагогами-воспитателями;
- проведение первого сбора секции - огонька знакомств;
- проведение торжественного открытия сезонной школы, представление педагогов дополнительного образования, воспитанников-наставников и программ, которые будут ими реализованы;
- организация и проведение режимных моментов (подъем, утренняя зарядка, принятие пищи, отбой):
- проведение линейки-старт дня, в ходе которой осуществляется эмоциональный настрой на день и излагается план на день
- медицинское сопровождение участников смены и их индивидуальное консультирование (педагог-психолог или врач);
- проведение экзамена в Школе здоровья в форме Турнира Знатоков Здорового образа жизни
- проведение итоговой рефлексии в отрядах, анализ результатов процесса обучения;

- проведение торжественного закрытия сезонной школы, вручение сертификатов, спортивных наград.

Предполагаемые результаты работы сезонной школы

- получение участниками сезонной школы базовых навыков в пяти видах спорта;
- повышение уровня компетентности участников сезонной школы в определенном виде спорта и освоение базовых навыков в двух видах деятельности;
- повышение уровня компетентности участников сезонной школы в вопросах здорового образа жизни;
- сформированность потребности участников сезонной школы в заботе о своем здоровье и регулярных занятиях спортом;
- выбор участниками сезонной школы вида спорта для дальнейшего освоения в процессе дополнительного образования;
- получение участниками сезонной школы позитивного опыта социального взаимодействия, обретение новых дружеских контактов;
- решение социальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Краткое содержание программ Школы Здоровья

Основные задачи: Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Раздел 1. «Здоровье: рациональный режим работы и отдыха»; формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и

внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Раздел 2. «Движение путь к здоровью»; формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. .

Раздел 3 «Состояние здоровья: самоконтроль и саморегуляция»; формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Раздел 4 «Здоровое питание»: формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части

здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Раздел 5 «Вредные привычки (Профилактика зависимого поведения)». обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.