

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» марта 2021 г.  
Протокол № 2



Утверждаю  
директор МБУ ДО города Ульяновска  
«Детский эколого-биологический центр»  
Л.В. Бакаева  
«02» марта 2021 года

# Приложение

к дополнительной общеразвивающей программе  
«ЭКОлето» (социально-гуманитарной направленности)

Авторы-составители:  
Земскова Надежда Александровна –  
начальник лагеря,  
Мустафина Юлия Николаевна – педагог-  
организатор.

Ульяновск, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Приложение 1 План - сетка.....	3
Приложение 2 Диагностический инструментарий .....	12
Приложение 3 Сценарии мероприятий .....	22
Приложение 4 Экоигралочка .....	35
Приложение 5 Лайфхаки, которые помогут сделать жизнь экологичнее .....	40
Приложение 6 Материалы для оформления информационного стенда .....	41
Приложение 7 Фотогалерея.....	46

**План – сетка  
дополнительной общеразвивающей программы «ЭКОлето»**

<b>Дата, день недели</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>19.07.2021 понедельник</b>	08.30 – 08.45 - прием детей 08.45 – 09.00 - зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00 – 09.30 - завтрак 09.30 – 10.00 «Давай дружить!», игры на знакомство (воспитатели отрядов) 10.00 – 12.00 «Лесовичок зовёт играть», развлекательная программа <b>1 отряд</b> 10.00-10.40 - развлекательная программа (актовый зал), Мустафина Ю.Н. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - мастер-класс по разработке листовок «Вода – наше богатство» <b>2 отряд</b> 10.00-10.40 - мастер-класс с использованием природного материала, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - развлекательная программа (актовый зал), Мустафина Ю.Н. 11.20-12.00 - прогулка <b>3 отряд</b> 10.00-10.40 - мастер-класс с использованием природного материала, Юсупова Д.Р. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - развлекательная программа (актовый зал), Мустафина Ю.Н. 12.00-13.00 - оформление отрядного уголка, выбор командира и помощника, названия и девиза отряда (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - мастер-класс по разработке листовок «Вода – наше богатство» (воспитатели 2 и 3 отрядов) 1 отряд - мастер-класс с использованием природного материала, Юсупова Д.Р. 14.30 - уход детей
<b>20.07.2021 вторник</b>	08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) 10.00-12.00 «Зебры в городе!», профилактическое мероприятие по ПДД <b>1 отряд</b> 10.00-10.40 - развлекательная программа (кабинет №104), Мустафина Ю.Н. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - мастер-класс по ПДД (воспитатели отряда) <b>2 отряд</b> 10.00-10.40 - мастер-класс по ПДД, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - развлекательная программа (кабинет №104), Мустафина Ю.Н. 11.20-12.00 - прогулка <b>3 отряд</b> 10.00-10.40 - мастер-класс по ПДД, Юсупова Д.Р. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - развлекательная программа (кабинет №104), Мустафина Ю.Н. 12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед

	<p>13.30-14.30 - «Посвящение в экологи», торжественная линейка, посвящённая открытию смены (Мустафина Ю.Н.), общая на улице</p> <p>14.30 - уход детей</p>
<p><b>21.07.2021</b> <b>среда</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей</p> <p>08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.)</p> <p>09.00-09.30 - завтрак</p> <p>09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)</p> <p>10.00-12.00 - спортивная программа «Веселые страты»</p> <p><b><u>1 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - спортивная программа (спортивная площадка на улице), Мустафина Ю.Н., Орлов А.В.</p> <p>10.40-11.20 - прогулка</p> <p>11.20-12.00 - отрядное ЭКОдело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков), воспитатели отряда</p> <p><b><u>2 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А.</p> <p>10.40-11.20 - спортивная программа (спортивная площадка на улице), Мустафина Ю.Н., Орлов А.В.</p> <p>11.20-12.00 - прогулка</p> <p><b><u>3 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - мастер-класс, Юсупова Д.Р.</p> <p>10.40-11.20 - прогулка</p> <p>11.20-12.00 - спортивная программа (спортивная площадка на улице), Мустафина Ю.Н., Орлов А.В.</p> <p>12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов)</p> <p>13.00-13.30 - обед</p> <p>13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели 2 и 3 отрядов)</p> <p>1 отряд-мастер-класс, Юсупова Д.Р.</p> <p>14.30 - уход детей</p>
<p><b>22.07.2021</b> <b>четверг</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей</p> <p>08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.)</p> <p>09.00-09.30 - завтрак</p> <p>09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)</p> <p>10.00-12.00 - развлекательная программа «Время летних чудес». Краеведческий музей. Проводят сотрудники музея</p> <p><b><u>1 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - мастер-класс по изготовлению браслетов (в отряде)</p> <p>10.40-11.20 - подвижные игры (на улице)</p> <p>11.20-12.00 - инсценировка сказки (№104)</p> <p><b><u>2 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - подвижные игры (на улице)</p> <p>10.40-11.20 - инсценировка сказки (№104)</p> <p>11.20-12.00 - мастер-класс по изготовлению браслетов (в отряде)</p> <p><b><u>3 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - инсценировка сказки (№104)</p> <p>10.40-11.20 - мастер-класс по изготовлению браслетов (в отряде)</p> <p>11.20-12.00 - подвижные игры (на улице)</p> <p>12.00-13.00 - прогулка (воспитатели отрядов)</p>

	<p>13.00-13.30 - обед  13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков)  (воспитатели отрядов)  14.30 - уход детей</p>
<p><b>23.07.2021</b>  <b>пятница</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей  08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.)  09.00-09.30 - завтрак  09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)  10.00-12.00 - конкурсная программа «Гинесс-шоу»  <b>1 отряд</b>  10.00-10.40 - конкурсная программа (кабинет №104), Мустафина Ю.Н.  10.40-11.20 - прогулка  11.20-12.00 - отрядное ЭКО дело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков)  (воспитатели отряда)  <b>2 отряд</b>  10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А.  10.40-11.20 - конкурсная программа (кабинет №104), Мустафина Ю.Н.  11.20-12.00 - прогулка  <b>3 отряд</b>  10.00-10.40 - мастер-класс, Юсупова Д.Р.  10.40-11.20 - прогулка  11.20-12.00 - конкурсная программа (кабинет №104), Мустафина Ю.Н.  12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов)  13.00-13.30 - обед  13.30-14.30 - отрядное ЭКО дело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков)  (воспитатели 2 и 3 отрядов)  1 отряд-мастер-класс, Юсупова Д.Р.  14.30 - уход детей</p>
<p><b>24.07.2021</b>  <b>суббота</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей  08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (воспитатели отрядов)  09.00-09.30 - завтрак  09.30-11.00 - мастер-класс по айрисфолдингу (воспитатели отрядов)  <b>1 отряд</b>  09.30-10.10 - мастер-класс  10.00-11.00 - прогулка, общеотрядные дела  <b>2 отряд</b>  09.30-10.30 - мастер-класс  10.00-11.00 - прогулка, общеотрядные дела  <b>3 отряд</b>  09.30-10.15 - прогулка, общеотрядные дела  10.15-11.00 - мастер-класс  11.00-13.00 Игры на свежем воздухе, конкурс рисунков на асфальте  (воспитатели отрядов)  13.00-13.30 - обед  13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков)  (воспитатели отрядов)  14.30 - уход детей</p>

<p><b>26.07.2021</b> <b>понедельник</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) <i>10.00-12.00 - «Радуга талантов», концертная программа</i> <b><u>1 отряд</u></b> 10.00-10.40 - концертная программа (актовый зал), Мустафина Ю.Н. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - мастер-класс, Юсупова Д.Р. <b><u>2 отряд</u></b> 10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - концертная программа (актовый зал), Мустафина Ю.Н. 11.20-12.00 - прогулка <b><u>3 отряд</u></b> 10.00-10.40 - прогулка 10.40-11.20 - мастер-класс, Юсупова Д.Р. 11.20-12.00 - концертная программа (актовый зал), Мустафина Ю.Н. 12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайфхаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов) 14.30 - уход детей</p>
<p><b>27.07.2021</b> <b>вторник</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) <i>10.00-12.00 - «Лучший ЭКОотряд», конкурс-смотр</i> <b><u>1 отряд</u></b> 10.00-10.40 - конкурс-смотр (кабинет отряда), Мустафина Ю.Н. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - мастер-класс, Юсупова Д.Р. <b><u>2 отряд</u></b> 10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - конкурс-смотр (кабинет отряда), Мустафина Ю.Н. 11.20-12.00 - прогулка <b><u>3 отряд</u></b> 10.00-10.40 - прогулка 10.40-11.20 - мастер-класс, Юсупова Д.Р. 11.20-12.00 - конкурс-смотр (кабинет отряда), Мустафина Ю.Н. 12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - мастер-класс по изготовлению коллажа «Сохраняем тепло круглый год» (воспитатели отрядов) 14.30 - уход детей</p>
<p><b>28.07.2021</b> <b>среда</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-11.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) <i>11.00-12.00 - познавательная программа, Ленинский мемориал</i> <b><u>1 отряд</u></b></p>

	<p>11.00-12.00 - «Мы-Симбиряне», сотрудники Ленинского Мемориала (в отряде)</p> <p><b><u>2 отряд</u></b></p> <p>11.00-12.00 - «Симбирская гимназия», сотрудники Ленинского Мемориала (в отряде)</p> <p><b><u>3 отряд</u></b></p> <p>11.00-12.00 - «Космос», сотрудники Ленинского Мемориала (в отряде)</p> <p>12.00-13.00 - Игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов)</p> <p>13.00-13.30 - Обед</p> <p>13.30-14.30 - Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов)</p> <p>14.30 - Уход детей</p>
<p><b>29.07.2021</b> <b>четверг</b></p>	<p>08.30-08.45 - Прием детей</p> <p>08.45-09.00 - Линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.)</p> <p>09.00-09.30 - Завтрак</p> <p><i>09.30-12.30 - «Неизвестная родная природа», экскурсия в парк Прибрежный</i></p> <p><b><u>1отряд</u></b></p> <p>09.30-10.30 - экскурсия в парк Прибрежный, Орлов А.В.</p> <p>10.30-11.30 - отдых</p> <p>11.30-12.30 - мастер-класс, Юсупова Д.Р.</p> <p><b><u>2 отряд</u></b></p> <p>09.30-10.30 - мастер-класс, Винокурова О.А.</p> <p>10.30-11.30 - экскурсия в парк Прибрежный, Орлов А.В.</p> <p>11.30-12.30 - отдых</p> <p><b><u>3 отряд</u></b></p> <p>09.30-10.30 - отдых, общеотрядные дела</p> <p>10.30-11.30 - мастер-класс, Юсупова Д.Р.</p> <p>11.30-12.30 - экскурсия в парк Прибрежный, Орлов А.В.</p> <p>13.00-13.30 - обед</p> <p>13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов)</p> <p>14.30 - уход детей</p>
<p><b>30.07.2021</b> <b>пятница</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей</p> <p>08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.)</p> <p>09.00-09.30 - завтрак</p> <p>09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)</p> <p><i>10.00-12.00 - «Школа следопыта», краеведческий музей</i></p> <p><b><u>1отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - «Школа следопыта», сотрудник музея</p> <p>10.40-11.20 - мастер-класс, Юсупова Д.Р.</p> <p>11.20-12.00 - экологический тренинг «Зоологический балет», Мустафина Ю.Н.</p> <p><b><u>2 отряд</u></b></p> <p>10.00-10.40 - экологический тренинг «Зоологический балет», Мустафина Ю.Н.</p> <p>10.40-11.20 - «Школа следопыта», сотрудник музея</p> <p>11.20-12.00 - мастер-класс, Юсупова Д.Р.</p> <p><b><u>3 отряд</u></b></p>

	<p>10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А.  10.40-11.20 - экологический тренинг «Зоологический балет», Мустафина Ю.Н.  11.20-12.00 - «Школа следопыта», сотрудник музея  12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов)  13.00-13.30 - обед  13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков)  (воспитатели отрядов)  14.30 - уход детей</p>
<p><b>31.07.2021</b>  <b>суббота</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей  08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (воспитатели)  09.00-09.30 - завтрак  09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)  10.00-12.00 - мастер-класс «Своими руками творим красоту!»  (воспитатели отрядов)  <b>1 отряд</b>  10.00-11.00 - мастер-класс  11.00-12.00 - прогулка, общеотрядные дела  <b>2 отряд</b>  10.00-11.00 - мастер-класс  11.00-12.00 - прогулка, общеотрядные дела  <b>3 отряд</b>  10.00-11.00 - прогулка, общеотрядные дела  11.00-12.00 - мастер-класс  12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов)  13.00-13.30 - обед  13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков)  (воспитатели отрядов)  14.30 - уход детей</p>
<p><b>02.08.2021</b>  <b>понедельник</b></p>	<p>08.30-08.45 - прием детей  08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.)  09.00-09.30 - завтрак  09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)  10.00- 12.00 - познавательное краеведческое занятие «Россиянка»  <b>1 отряд</b>  10.00-10.40 познавательное мероприятие, Мустафина Ю.Н.  10.40-11.20 мастер-класс, воспитатели отряда  11.20-12.00 прогулка  <b>2 отряд</b>  10.00-10.40 прогулка  10.40-11.20 познавательное мероприятие, Мустафина Ю.Н.  11.20-12.00 мастер-класс, воспитатели отряда  <b>3 отряд</b>  10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А.  10.40-11.20 - прогулка  11.20-12.00 - познавательное мероприятие, Мустафина Ю.Н.  12.00-13.00 - игры на свежем воздухе, конкурс рисунков на асфальте  (воспитатели отрядов)  13.00-13.30 - обед</p>

	<p>13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов) 14.30 - уход детей</p>
<b>03.08.2021</b> <b>вторник</b>	<p>08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) <i>10.00-12.00 - мастер-класс по игре в шахматы «Путешествие в шахматное Королевство»</i></p> <p><b><u>1 отряд</u></b> 10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - шахматы, Кашицин А.Н.</p> <p><b><u>2 отряд</u></b> 10.00-10.40 - прогулка 10.40-11.20 - шахматы, Кашицин А.Н. 11.20-12.00 - мастер-класс, воспитатели отряда</p> <p><b><u>3 отряд</u></b> 10.00-10.40 - шахматы, Кашицин А.Н. 10.40-11.20 - мастер-класс, воспитатели отряда 11.20-12.00 - прогулка 12.00-13.00 - игры на свежем воздухе, конкурс рисунков на асфальте (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов) 14.30 - уход детей</p>
<b>04.08.2021</b> <b>среда</b>	<p>08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) <i>10.00-12.00 - «В интернете не зевай!», воспитательное мероприятие по правилам безопасного поведения в сети Интернет</i></p> <p><b><u>1 отряд</u></b> 10.00-10.40 - познавательное мероприятие, Мустафина Ю.Н. 10.40-11.20 - мастер-класс, воспитатели отряда 11.20-12.00 - прогулка</p> <p><b><u>2 отряд</u></b> 10.00-10.40 - прогулка 10.40-11.20 - познавательное мероприятие, Мустафина Ю.Н. 11.20-12.00 - мастер-класс, воспитатели отряда</p> <p><b><u>3 отряд</u></b> 10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - познавательное мероприятие, Мустафина Ю.Н. 12.00-13.00 - Соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!», воспитатели отрядов 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных</p>

	ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов) 14.30-уход детей
<b>05.08.2021</b> <b>четверг</b>	08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов) <i>10.00-12.00 - концертная программа «Минута славы»</i> <b><u>1 отряд</u></b> 10.00-10.40 - мастер-класс, Винокурова О.А. 10.40-11.20 - прогулка 11.20-12.00 - концертная программа, Мустафина Ю.Н. <b><u>2 отряд</u></b> 10.00-10.40 - прогулка 10.40-11.20 - концертная программа, Мустафина Ю.Н. 11.20-12.00 - мастер-класс, воспитатели отряда <b><u>3 отряд</u></b> 10.00-10.40 - концертная программа, Мустафина Ю.Н. 10.40-11.20 - мастер-класс, воспитатели отряда 11.20-12.00 - прогулка 12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - отрядное ЭКОдело«Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) (воспитатели отрядов) 14.30-уход детей
<b>06.08.2021</b> <b>пятница</b>	08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (Мустафина Ю.Н.) 09.00-09.30 - завтрак <i>09.30-12.30 «Новыми тропами дружно шагаем!», прогулка в парк Прибрежный</i> <b><u>1 отряд</u></b> 09.30-10.30 - экскурсия в парк Прибрежный, Орлов А.В. 10.30-11.30 - отдых 11.30-12.30 - мастер-класс, воспитатели отряда <b><u>2 отряд</u></b> 09.30-10.30 - мастер-класс, Винокурова О.А. 10.30-11.30 - экскурсия в парк Прибрежный, Орлов А.В. 11.30-12.30 - отдых <b><u>3 отряд</u></b> 09.30-10.30 - отдых, общеотрядные дела 10.30-11.30 - мастер-класс, воспитатели отряда 11.30-12.30 - экскурсия в парк Прибрежный, Орлов А.В. 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - «До новых встреч!», концертная программа, закрытие смены, Мустафина Ю.Н. Общая на улице. 14.30 - уход детей
<b>07.08.2021</b> <b>суббота</b>	08.30-08.45 - прием детей 08.45-09.00 - линейка, зарядка на свежем воздухе (воспитатели) 09.00-09.30 - завтрак 09.30-10.00 - общеотрядные дела (воспитатели отрядов)

	<p>10.00-12.00 - мастер-класс «Летняя карусель» (воспитатели отрядов)</p> <p><b><u>1 отряд</u></b></p> <p>10.00-11.00 - мастер-класс, 11.00-12.00 - прогулка, общеотрядные дела</p> <p><b><u>2 отряд</u></b></p> <p>10.00-11.00 - мастер-класс. 11.00-12.00 - прогулка, общеотрядные дела</p> <p><b><u>3 отряд</u></b></p> <p>10.00-11.00 - прогулка, общеотрядные дела 11.00-12.00 - мастер-класс 12.00-13.00 - игры на свежем воздухе (воспитатели отрядов) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - свечка (воспитатели отрядов) 14.30 - уход детей</p>
--	--

## Диагностический инструментарий

### Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, загружать информацию на странице соцсетей? Если да, перечисли соцсети.
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

### Итоговая анкета

Смена завершена, помоги нам сделать наш лагерь ещё лучше. Ответь на вопросы:

1. Что бы ты изменил в лагере, если бы был начальником лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
6. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за организацию мероприятий в лагере?
9. Какие занятия ты посещал с интересом?
10. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что нового узнал?

## Анкета для родителей

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячок», организованный МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество!

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь
2. Возраст ребёнка (сколько полных лет)
3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МБУ ДО «ДЭБЦ»
4. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь
5. Знакомы ли Вы с программой, по которой работает наш лагерь (на сайте <http://ul-eco.ru/>)
6. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне
7. Ваше отношение к питанию в лагере
8. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем
9. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы
10. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря

### Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### Обработка полученных данных

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ .

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## Вербальная ассоциативная методика ЭЗОП

(авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

### Инструкция:

«Вам будут предложены слова и к каждому из них еще пять слов. Выберите из этих пяти слово, которое для вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово «мяч» и к нему слова <красный>, <футбольный>, <большой>, <резиновый>, <детский>. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово, например, <резиновый>. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает выбор».

<b>1. Лес</b> Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (Д) Песок	<b>2. Лось</b> Следы (И) Лесник (О) Трофей (П) Камни Рога (К)	<b>3. Бобр</b> Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы
<b>4. Природа</b> Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Польза (П)	<b>5. Рыба</b> Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо	<b>6. Сад</b> Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)
<b>7. Трава</b> Поливать (О) Синос (П) Роса (К) Стебель (И) Кора	<b>8. Озеро</b> Улов (П) Острова (К) Моллюск (И) Очищать (О) Шерсть	<b>9. Болото</b> Головастик (И) Заказник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)
10. Утка Запрет (О) Жаркое (П) Рассвет (К) Ветка Кольцевание (И)	11. Медведь Паутина Хозяин (К) Малина (И) Редкий (О) Шкура (П)	12. Дерево Осень (К) Кольца (И) Вырастить (О) Сено Мебель (П)

**Примечание.** В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается):

К – природа воспринимается как объект красоты – эстетическая установка; (средний)

И – природа воспринимается как объект изучения – когнитивная установка; (средний)

О – природа воспринимается как объект охраны – этическая установка; (высокий)

П – природа воспринимается как объект пользы – прагматическая установка. (низкий)

### Обработка результатов, интерпретация.

Каждый объект сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Если испытуемый выбрал три и более «мусорных» слова, его результаты нужно забраковать, поскольку он, вероятно, стремился специально использовать наиболее «неподходящие» ассоциации.

### Методика «Светофор»

#### Цель:

#### Описание задания.

Учащимся предлагаются вопросы и варианты ответов, иллюстрирующие различные стили поведения в природе.

#### Инструкция.

«В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из трех вариантов – а, б или с, который кажется наиболее подходящим для Вас. Поставьте галочку в ячейке с выбранным ответом».

#### Текст методики.

№ п/п	Вопрос	а	б	с
1	Вы нашли на поляне неизвестный вам очень красивый цветок. Как вы поступите?	Полюбуетесь и пойдете дальше	Засушите его для гербария	Осторожно срежете и поставите в вазу
2	Вы нашли гнездо с птенцами. Что вы сделаете.	Покормите птенцов	Позовете ребят, чтобы они тоже посмотрели	Будете наблюдать издалека
3	Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдете ли вы с ними?	Пойдете, но будете собирать очень осторожно	Не пойдете и других не пустите	Сначала спросите у учителя, можно ли пойти
4	После того как вы побывали в походе на природе, у вас осталось много бутылок и банок. Как вы поступите с ними перед уходом?	Возьмите с собой, чтобы сдать в городе	Отнесете в кусты, чтобы никто не поранился	Закопаете в землю
5	Представь себе, что ты идешь по прекрасному зеленому лесу и на самом краю тропинки расположился муравейник. Сейчас-то он небольшой, а если разрастется? Что делать?	Сделаешь из сухих веток и палок вокруг этого царства небольшую оградку, чтобы после тебя кто-нибудь нечаянно не разрушил его	Обойдешь стороной	Скажешь: «Безобразие!» и уберешь палкой или ногой муравейник с дорожки
6	Недалеко от себя видишь гриб с ярко-красной	Пнешь гриб ногой – какой	Обойдешь стороной: кому	Полюбишься и пройдеши мимо

	шляпкой – мухомор. Как ты поступишь, зная, что он несъедобный?	от него толк, если он ядовитый?	он нужен?	
7	Если после отдыха в лесу остались бумага, банки, пакеты, как ты поступишь?	Выкопаешь ямку и все в нее зароешь	Соберешь все в кучу и оставишь так	Заберешь все с собой

### Обработка результатов, интерпретация.

Оцениваются в 2 балла: 1а, 2в, 3в, 4а, 5а, 6в, 7в.

Оцениваются в 1 балл: 1б, 2а, 3б, 4в, 5б, 6а, 7а

Оцениваются в 0 баллов: 1с, 2б, 3а, 4б, 5в, 6а, 7б.

Высокий уровень: 12-14 баллов

Средний уровень: 7-11 баллов

Низкий уровень: 0-6 баллов.

### Тест, направленный на определение уровня экологических знаний (младший школьный возраст)

**Цель:** проверка (контроль) усвоенных учащимися экологических знаний. по блокам «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

**Содержание теста.** Тест включает в себя десять заданий с разными формами тестирования:

- тестовое задание закрытой формы: к заданию дается несколько ответов, из которых один правильный (задания №1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10);

- тестовое задание открытой формы: к заданию ответы не даются, а нужно самим их написать (задание №3);

- тестовое задание на установление соответствия: задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними (задание №5).

#### Время работы над тестом.

1. Подготовительный этап – 5-7 минут: инструкция по выполнению теста

2. Работа над тестом – 30 минут.

#### Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 35 баллов.

Диапазон баллов:

35-30 баллов – «отлично», оценка «5» (*Высокий уровень*)

29-23 балла – «хорошо», оценка «4» (*Средний уровень*)

22-17 баллов – «удовлетворительно», оценка «3» (*Низкий уровень*)

Ниже 17 баллов – «неудовлетворительно», оценка «2» (*Низкий уровень*)

**Задание 1.** Что такое природа?

- 1) Природа – это всё, что есть в доме.
- 2) Природа – это всё, что окружает человека.
- 3) Природа – это всё, что окружает человека и не сделано им.
- 4) Природа – это всё, что создал человек.

Оценивание: Правильный ответ - Природа – это всё, что окружает человека и не сделано им. 1 балл.

**Задание 2.** Какое из утверждений верное?

- 1) Осы – вредные насекомые, мёда для людей не собирают, а только жалят без причины;

- 2) Если оса или пчела влетела в комнату, надо постараться выпустить её обратно на улицу – чтобы не укусила.
- 3) Жалящие насекомые никогда не нападают просто так – они кусают только в порядке самозащиты.

*Оценивание: Правильный ответ - Жалящие насекомые никогда не нападают просто так – они кусают только в порядке самозащиты. 1 балл.*

**Задание 3.** Напиши названия:

- 1) двух весенних месяцев \_\_\_\_\_
- 2) трех комнатных растений \_\_\_\_\_
- 3) четырех планет \_\_\_\_\_
- 4) нашей страны \_\_\_\_\_
- 5) нашего города \_\_\_\_\_

*Оценивание: Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов.*

**Задание 4.** Подчеркни названия:

- 1) домашних птиц:  
*курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь*
- 2) лекарственных растений:  
*дурман, герань луговая, алоэ, наперстянка, шиповник, подорожник, белена, лапчатка гусиная, зверобой*
- 3) травянистых растений:  
*фасоль, ясень, сирень, ива, ольха, белена, дуб, хлорофитум, клен, ландыш, лиственница*

*Оценивание: Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов*

**Задание 5.** Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

Детям дается карточка, на которой изображены гриб, божья коровка, белка и дерево и написаны слова «растение» и «животное», а также отмечено место, где дети могут вписать свое слово.

_____ НАПИШИ СВОЁ СЛОВО	РАСТЕНИЯ	
	ЖИВОТНЫЕ	
		_____ НАПИШИ СВОЁ СЛОВО

*Оценивание: Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимально количество баллов – 4.*

**Задание 6.** Какие явления природы можно наблюдать осенью? Отметь ответ V

- Распускание листьев на деревьях и кустарниках.  
 Похолодание.

Листопад.  
Цветение яблонь.  
Первые заморозки  
Отлёт перелётных птиц.  
Изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.

*Оценивание: Каждый ответ — 1 балл. Максимально количество баллов — 5.*

**Задание 7.** В некоторых странах в больших количествах разводят дождевых червей. Как ты думаешь, для чего?

Для любителей рыбной ловли  
Для домашнего содержания  
Для повышения плодородия почвы  
Для употребления в пищу.

*Оценивание: Правильный ответ – для повышения плодородия почвы. 1 балл.*

**Задание 8.** На лугу живут:

пчела, божья коровка, суслик  
шмель, водомерка, жаворонок  
медуза, заяц, комар

*Оценивание: Правильный ответ – пчела, божья коровка, суслик. 1 балл.*

**Задание 9.** Ребята разработали правила заботы о природе. Выбери только те правила, которые можно назвать «Правила друзей природы».

Любоваться красотой полевых цветов, а не срывать цветы.  
Будем ломать ветки и кустарники для костра.  
Ловить диких животных.  
Удивляться красоте бабочек и стрекоз.  
Лягушек не обижать.  
Оставлять мусор после себя в лесу.  
Завод построить рядом с рекой.  
Организовать охоту на лосей.

*Оценивание: Каждый ответ — 1 балл. Максимально количество баллов — 3.*

**Задание 10.** Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

Собака – друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.  
Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.  
С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.  
Надо взять палку и прогнать собаку со двора

*Оценивание: Правильный ответ — С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной. 1 балл.*

### **Методика диагностики уровня освоения экологических знаний (средний и старший школьный возраст)**

**Цель:** установить (диагностировать) реальный уровень знаний учащихся о природе родного края.

**Описание.** Детям предлагается письменно выполнить следующие задания:

1. Перечислите диких млекопитающих, встречающихся на территории Ульяновской области.
2. Запишите виды птиц, зимующих в нашей местности.
3. Вспомните и запишите виды птиц, прилетающих к нам весной.
4. Перечислите деревья и кустарники, которые вы наблюдали в нашей местности.
5. Запишите названия известных вам трав Ульяновской области.
6. Вспомните и запишите виды животных и растений, внесённых в Красную книгу Ульяновской области.

7. Перечислите экологические проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в Ульяновске.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Критерии диагностики:

1 – 20 баллов – низкий уровень знаний;

21 – 30 баллов – средний уровень знаний;

Свыше 30 баллов – высокий уровень знаний.

### **Модифицированный вариант методики**

#### **«Диагностика уровня экологической культуры личности»**

**(по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву)**

**Цель:** исследование экологической культуры личности ребенка.

**Инструкция.**

«Прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа»

**Текст методики.**

#### **I. Экологические знания**

1. Что изучает экология?
  - а) взаимоотношения живых существ между собой и с окружающей средой;
  - б) взаимодействие человека и природы;
  - в) природу.
2. Каково значение озонового слоя земли?
  - а) защищает живые организмы от губительного излучения;
  - б) предохраняет планету от потери тепла;
  - в) защищает планету от падения метеоритов.
3. Поджигая сухую траву на лугах, мы...
  - а) наносим непоправимый вред всему сообществу;
  - б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
  - в) даем расти молодым побегам.
4. Что такое Красная книга?
  - а) список с небольшим описанием редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
  - б) подробное описание наиболее редких животных и растений;
  - в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
  - а) прежде всего, я сам и все люди на планете;

- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
  - в) президент страны.
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
- а) нет;
  - б) не знаю;
  - в) да.

## **II. Ценность природы и отношение к природе**

1. В чем ценность природы для человека?
- а) главное условие жизни и здоровья человека;
  - б) источник красоты и вдохновения для человека;
  - в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.
2. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
  - б) жить в мире и согласии, любить и сохранять, беречь и восхищаться;
  - в) покорять и использовать.
3. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
  - б) в зависимости от ситуации;
  - в) нет, не стану.
4. При общении с природой я в первую очередь...
- а) стараюсь беречь растения и животных;
  - б) люблю красоту природы;
  - в) отдыхаю, расслабляюсь, пользуюсь дарами природы.
5. Что влияет на ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
  - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
  - в) ничего не влияет.
6. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;

- б) положительное;
- в) безразличное.

### III. Экологическая деятельность

1. Я забочусь о природе, потому что...
  - а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
  - б) хочу быть полезным;
  - в) требуют родители или учителя.
2. Считаете ли вы своим долгом заниматься охраной природы?
  - а) да, считаю;
  - б) не знаю;
  - в) нет, не считаю.
3. Что мешает вам заниматься охраной природы?
  - а) я не владею навыками и умениями для этого;
  - б) не хватает времени;
  - в) мне это не интересно.
4. Сумеете ли вы рассказать, как защищать и охранять природу, маленьким детям?
  - а) да;
  - б) не знаю;
  - в) нет.
5. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?
  - а) да;
  - б) не знаю;
  - в) нет.
6. Есть ли у вас постоянное желание заниматься защитой природы?
  - а) да;
  - б) не знаю;
  - в) нет.

#### Обработка результатов, интерпретация.

Подсчитайте количество баллов, используя *ключ*:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов;

*Обработка:* подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тексту в целом.

<i>Уровни компонентов экологической культуры:</i> 10-12 баллов – высокий уровень; 6-9 баллов – средний уровень; 5 и менее баллов – низкий уровень.	<i>Уровни экологической культуры:</i> 30-36 баллов – высокий уровень; 18-29 баллов – средний уровень; 0-17 и менее баллов – низкий уровень.
---	--

*Высокий уровень* сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

*Средний уровень* сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

*Низкий уровень* сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к природе и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

### Приложение 3

#### Сценарии мероприятий, проводимых в рамках программы «ЭКОлето»

##### Сценарий мероприятия

**«Посвящение в экологи»**, торжественная линейка

**Цель:** торжественное открытие смены в лагере.

**Задачи:** - создание положительного настроения учащихся на всю смену, активную и продуктивную работу;

- ознакомление учащихся с тематикой и основными направлениями деятельности в лагере;

- ознакомление учащихся с правилами поведения и законами лагеря;

- создание условий для формирования положительного психологического климата среди учащихся.

**Оборудование:** микрофон и музыкальный центр.

### **Ход мероприятия:**

Приветствую вас, мальчишки и девчонки! Я поздравляю вас с началом замечательной смены в лагере «Светлячок». С сегодняшнего дня вы станете частью своего отряда, окунётесь в мир интересных и веселых мероприятий! Дорогие, ребята, вам очень повезло! Вы попали в непростую смену! Наша смена – экологическая! Пробыв в нашем лагере, вы узнаете много нового и интересного об окружающей природе, научитесь уважать и любить её, а самое главное – сохранять и приумножать её богатства!

Всё члены отрядов должны знать и соблюдать нравственный кодекс юного эколога. Сейчас я вас с ним ознакомлю:

#### ***1. Познание:***

Будем мы стараться природу изучать,  
Чтобы грамотно ее законы выполнять.  
Книг хороших и умных мы много читаем,  
Интеллект свой упорно мы развиваем.

#### ***2. Здоровье:***

Организм свой, закаляя, в любую погоду гуляем.  
И со спортом мы друзья – без него никак нельзя!

#### ***3. Созидание:***

Мы посадим деревья.  
Пусть будет их больше кругом,  
Пусть цветок, зверек и птица  
Найдут под ними свой дом.

#### ***4. Уважение к родным:***

Папу, маму уважаем  
И во всем им помогаем.

#### ***5. Дружба:***

И радость, и беду мы делим пополам,  
Как положено настоящим друзьям.

#### ***6. Доброта:***

Мы добрыми к людям будем,  
И тогда обойдет нас беда.  
Мы добрыми к людям будем,  
И радость придет к нам тогда.

#### ***7. Чувства:***

Мы видим краски на лугах,  
Слышим песни в лесах,  
Чувствуем запах воздуха и дождя  
Как же прекрасна наша Земля.

#### **8. Сила воли:**

Мы волю укрепляем,  
Трудности с достоинством преодолеваем.

#### **9. Выдающиеся личности края:**

Вырастем, как наши герои – земляки,  
Чтобы Родине, любимой пользу принести!

С этого момента вы все знаете основы поведения юного эколога! Остальные правила поведения в отрядах вам расскажут ваши воспитатели! Кстати, а вот и они:

Воспитатели первого отряда: \_\_\_\_\_.

Воспитатели второго отряда: \_\_\_\_\_.

Воспитатели третьего отряда: \_\_\_\_\_.

Я Светлана Закиевна – педагог-организатор нашего лагеря.

Мне очень нравится, когда у лагерной смены есть свои традиции. Думаю, вы сами придумаете их в процессе жизни в лагере. А сейчас я предлагаю вам первую такую традицию. Ежедневно наш день будет начинаться с такой вот линейки, где вы будете узнавать наши планы на ближайшее время (например, куда мы пойдём сегодня, какие конкурсы вас ожидают). Мы будем проводить весёлую совместную зарядку. А самое главное – заканчиваться наша линейка будет песней – нашей собственной песней!

#### **Песня лагеря (на мотив песни «Чунга-чанга»)**

1. ЭКОлето – смены лучше нет!

ЭКОлето, мы не знаем бед!

ЭКОлето, кто здесь пробыл час,

ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!

Нам с природой ссориться нельзя!  
Мы в ответе за родимы край!  
Вместе с нами Землю защищай!  
3. Дай же руку, дорогой мой друг,  
Встанем вместе мы в сплочённый круг.  
Не забудем лагерь никогда  
И вернёмся мы ещё сюда!

Вот такую песню мы с вами будем стараться петь каждый день на линейке, чтобы к концу смены вы все знали и свободно пели её.

Каждый день вас ждут интересные мероприятия, игры, мастер-классы. А чтобы отследить активность участия ваших отрядов в этих мероприятиях, мы придумали такое задание. Вы, наверно, уже заметили, что в холле школы стоят необычные деревья. Хоть на улице лето, они стоят абсолютно голые. Это неспроста. Ежедневно за свои достижения вы будете получать зелёные листики, которые каждое утро вы будете приклеивать к своему дереву. У какого отряда к концу смены будет самое пушистое и зелёное дерево, тот отряд и принял самое активное участие в жизни лагеря!

Ещё ежедневно мы будем выбирать экологический патруль, который будет следить за состоянием окружающей среды. Этот патруль будет проходить по вашим отрядным комнатам, проверять чистоту помещения, опрятность детей. Результаты таких проверок вы сможете увидеть на экране «Состояние окружающей среды» в виде оценок.

Мы уверены, что наша смена вам очень понравится. Вы не только отдохнёте и узнаете что-то новое, а самое главное – найдёте себе много хороших друзей

На этом наша торжественная линейка заканчивается! Ещё раз поздравляю вас с началом смены! Ура!

### **Сценарий мероприятия «Навстречу здоровью»**

(спортивное развлечение)

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Задачи: - углубление знаний учащихся об основах здорового образа жизни,

- создание условий для физической активности школьников,

- создание благоприятного психологического климата,

- создание ситуации успеха и условий для сплочения коллектива учащихся.

Инвентарь: громкоговоритель, 3 скакалки, 3 футбольных мяча, 3 мягких тканевых мяча, 6 листов картона (пенки), цветные мелки, 3 веника, 3 коробки с бумажными мячиками (60 штук мячиков), 3 фартука, 3 ракетки для бадминтона, 3 небьющиеся кружки.

Ход мероприятия:

Дорогие ребята, здравствуйте! Здравствуйте – это не просто приветствие, это ещё и пожелание вам быть здоровыми! Летний лагерь – это то самое место, где вы должны укрепить своё здоровье и проводить время активно и весело. Именно поэтому, сегодня вы станете участниками спортивных соревнований! Я знаю, что в ваших отрядах уже есть капитаны. Так вот, капитаны не просто будут начинать все наши испытания, они ещё должны следить за тем, чтобы все члены отряда соблюдали правила

«Веселые старты»:

1. «Футболист»

Эй, спортсмены, собирайтесь,

По порядку рассчитайтесь!

Будем мы играть в футбол,

Но забить не нужно гол.

Нужно мяч вести ногой

До линеечки вон той,

А затем вернуть обратно.

Правила для всех понятны?

(пиная мяч, необходимо обвести конус и вернуться обратно, ведя мяч)

2. «Не разлей вода»

Что случилось? Вот беда!

Ноги – не разлей вода.

Мячик меж колен прилип,

Бегать нам он не велит.

Но я знаю, что вам делать –

Будем прыгать, а не бегать!

(участники зажимают между ногами мячик (мягкий маленький), доскакивают с ним до конуса и возвращаются обратно)

3. «Переправа»

Вы пошли в поход с друзьями,

Но болото перед вами.

Как-то нужно перебраться,

Но в болоте не купаться.

Вот вам в помощь три листочка,

Вам они заменят кочки!

(наступая только на два листа картона, которые выдаются команде, каждый участник должен переправиться до конуса и обратно)

4. «Кто быстрее»

А сейчас качаем руки,

Нету места больше скуке.

Будем мяч передавать,

Кто быстрее проверять.

(Дети встают спиной друг к другу, ноги ставят широко, чтобы получился коридор. Первый стоящий по сигналу ведущего под ногами передает мяч под ногами до последнего. Тот, кто стоит в конце, берет мяч и бежит вперед, также передает мяч.

Затем конкурс проводится по таким же правилам, только мяч передают над головой)

Кричалка (для отдыха участников). Ведущий следит за тем, как команды отвечают на вопросы.

«Это я, это я, это вся моя семья».

Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

Кто не хочет быть здоровым,

Бодрым, стройным и веселым?

Кто из вас не ходит хмурый –

Любит спорт и физкультуру?

Кто мороза не боится –

На коньках летит как птица?

Ну, а кто начнет обед –

С жвачки импортной, конфет?

Кто не любит помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны?

Кто – поел и чистит зубки

Ежедневно, дважды в сутки?

Кто согласно распорядку

Выполняет физзарядку?

5. «Скакалка»

Нету лучше нам закалки, чем попрыгать на скакалке!

Мы скакалочки возьмем и до конуса дойдем!

(на скакалке пробежать до указанного места и вернуться обратно бегом)

6. «Бадминтон»

Ловкость, внимание, тактика движения

Вам сейчас понадобятся без сомнения!

(дети берут ракетки для бадминтона, ставят на них пустой одноразовый стаканчик и, не придерживая руками, обходят конус, возвращаются к команде)

7. «Весь мусор в ведро»

Спортом ведь и дома можно заниматься.

Например, любимой мамочке помочь убратся.

Мы за мусором нагнемся – сбережем фигуру,

До ведра его несем – вам мускулатура,

Попадем в ведро мы ловко – меткость развиваем,

За уборкой дома мы точно не скучаем!

(около конусов ставятся две коробки для мусора, а вокруг рассыпаются бумажные мячики. Каждый участник по очереди подбегает к «мусору», берет один мячик, бросает в коробку и возвращается обратно к команде. Когда весь «мусор» убран, посчитываем, сколько у каждой команды мячиков в коробках.

8. Затем проводится игра на меткость. Каждому участнику раздается по одному мячику, которым нужно попасть в коробку с расстояния 6 шагов.

Ну а если тебе даже лень с кровати встать,

То попробуй прямо оттуда в мусорку попасть!)

Дорогие ребята, я вас поздравляю, вы все старались и справились с моими заданиями очень хорошо! Победителем наших соревнований стал отряд \_\_\_\_ . Капитан, получите честно заработанные листики для вашего экологического дерева!

### **Сценарий мероприятия «У Лукоморья дуб зелёный»**

(познавательное путешествие по сказкам о природе)

Цель: познакомить учащихся с удивительным миром природы в сказках.

Задачи:

- создание условий для воспитания любви к природе,
- расширение и углубление знаний учащихся сказках о природе,
- создание положительного эмоционального климата,

- создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Инвентарь: проектор, ноутбук, музыкальный центр, магнитофон, презентация, костюмы для ведущих, цветик-семицветик, скакалка.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Сл.1. - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы очень рады, что вы пришли к нам сегодня. Ведь мы приготовили для вас удивительное путешествие в сказку. А кто из вас любит сказки? Думаю, что нет ни одного человека, который не любил бы сказки. В сказках всегда происходят чудеса, превращения, колдовство. Очень важное, порой главное, место в сказках занимает природа: растения, животные, стихии. Сегодня вы вспомните сказки, где не последнюю роль сыграла природа. Пожалуй, пора отправляться в путь!

Сл.2. У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том... Сейчас вам предстоит вместе с котом ученым, водяным и самим зелёным дубом посетить неведомые дорожки сказочных лесов!

Сл.3. «В гостях у учёного кота»

Учёный кот:

- Приветствую вас, любители сказок и путешествий. Кому, как не мне, учёному коту, беседовать с вами о сказках, в которых главную или одну из самых важных ролей играют звери, птицы или рыбы. Вы готовы вспомнить эти сказки вместе со мной?

Раз уж вы оказались в гостях у кота, для начала, давайте вспомним, какие вы знаете сказки, где есть такой герой как кот? (Кот в сапогах, Кто сказал, «Мяу», Котенок Гав, во всех сказках с Бабой Ягой, Репка, Кот, дрозд и петух, Кот Котофеич, Кошкин дом, Кот и кит, Непослушный котёнок и много других).

Сл.4. Многие века кошка находится возле человека, но всё равно остаётся для него существом, тайны которого он разгадать так и не может. Своей сообразительностью и изобретательностью кошки отличаются от всех других животных.

Во многих сказках кот - герой второго плана, поскольку не играет в сюжете главной роли. В таких произведениях кот обычно лежит на коврике и пьёт молоко или лакомится сметаной и не участвует в событиях. У других же писателей кот – главный герой повествования, вокруг которого и разворачивается основной сюжет.

Сл.5. Таковым, например, является Кот в сапогах из сказки французского писателя Шарля Перро «Кот в сапогах».

Кот в этом произведении – животное, любящее и преданное, готовое ради своего хозяина выполнить любое задание, несмотря на то, что оно может быть очень опасным

(например, встреча с людоедом). Находчивый четвероногий друг смог получить расположение короля и познакомить его со своим хозяином. Благодаря уму и хитрости кот победил людоеда и завладел его богатствами, что помогло его хозяину жениться на принцессе. Аналогично кот показан и в русской народной сказке «Волшебное кольцо», где он помогает своему хозяину преодолеть невзгоды и выполнять сложные задания.

Сл.6. Иначе кот описывается сказке «Кот Котофеич». Кот ненасытный и вороватый: то сметану слижет, то всё молоко выпьет. Сл.7. Наестся, ляжет в уголке, приговаривает все – «мало» да «мало».

Сл.8. В сказке – «Кот, лиса и петух» - кот жил вместе с петушком. Был работающий и часто уходил в лес на охоту. Уходя из дома, он наказывал петушку, чтобы тот, если придет лиса, не верил ей и не высовывал головушку, иначе она его унесет. Но сосед не слушался, и коту часто приходилось его спасать. Здесь кот выступает удалым защитником петуха. Причем у кота хороший слух, он заботлив и умен. То есть в этих сказках кот показан как положительный герой: помощник и спаситель.

Сл.9. Существует и фантастический образ кота – баюна - персонажа русских волшебных сказок. Это огромный кот-людоед, обладающий чудесным голосом. Кот-Баюн был наделен голосом, который слышен на больших расстояниях, и мог видеть далеко-далеко, мог на кого захочет, напустить заколдованный сон. Но тот, кто сможет обхитрить кота и остаться живым, получит спасение от всех недугов, потому что сказки этого кота лечебные.

Сл.10. Я - Кот учёный - олицетворение мудрости, доброты, порядочности. Я передаю накопленный опыт новому поколению. Все «тянутся» ко мне, прислушиваются к моим советам. (Жмурина К. В. Кот как архетип в сказках для детей // Молодой ученый. — 2015. — №22.1. — С. 16-18.)

Ну, что мы всё обо мне! Есть ведь и много сказок о других животных. Давайте проверим ваши знания.

Сейчас я буду включать вам песни, а вы мне скажете, какое животное поёт эту песню.

1. Сл.11. Песня волка из 12 месяцев «Я один не сплю...»
2. Сл.12. Песенка трёх поросят
3. Сл.13. Песенка козы из «Волк и семеро козлят»
4. Сл.14. Песенка мамонтенка
5. Сл.15. Песенка львенка и черепахи
6. Сл.16. Песня черепахи Тортиллы
7. Сл.17. Песня кота Леопольда

Сл.18. Кот Учёный:

- Молодцы! А теперь проведём небольшую викторину, где вспомним всех остальных сказочных животных.

Викторина «Сказочные животные»:

1. Сл.19. Какое животное превращалось в сказочную царевну?  
- лягушка, - мышка, - лиса, - кошка
2. Сл.20. Выберите насекомое, которым ни разу не становился царь Гвидон:  
- комар, - шмель, - паук,- муха.
- 3.Сл.21. Какие животные в сказке «12 месяцев» играли в лесу в горелки?  
- белки и заяц, - волк и заяц, - лиса и медведь, - волк и ворон
4. Сл.22. Какие животные в сказке «Морозко» вместе с Бабой Ягой мешали Ивану спасти Настеньку? (Кот и свинья)
5. Сл.23. В какой сказке невзрачный и неуклюжий птенец превратился в прекрасную величественную птицу? (Гадкий утёнок)
6. Сл.24. С кем путешествовал Нильс в одноименной сказке? (Дикие гуси и Мартин)
7. Сл.25. Мы привыкли, что этот зверь – отрицательный герой. Но его дружба с Иваном-царевичем сделала из него верного и надежного помощника. О ком речь? (Серый волк)
8. Сл.26. Кто испугался собственного отражения в пруду? (Крошка Енот)
9. Сл.27. Кто помог разделить яблоко вороне, ежу и зайцу в одноименной сказке Сутеева? (Медведь)
10. Сл.28. О каком животном мечтал Малыш в сказке «Малыш и Карлсон»? (О собаке)
11. Сл.29. Из какого животного крёстная фея сделала кучера для кареты Золушки? (крыса)
12. Сл.30. Какая рыба наделила Емелю волшебным даром передвигаться на печке? (щука)

Во вы и прошли все мои испытания! Ваш путь лежит дальше, счастливого пути!

«Тихий омут Водяного»

Сл.31. Водяной:

Сл.32. - Вот вы и приплыли ко мне, дорогие гости! Не пугайтесь. Вопреки разным слухам и домыслам, я вовсе не страшный и ужасный, а очень даже добрый и люблю, когда ко мне приходят гости! Конечно же, больше всего я люблю играть в подводные игры и конкурсы.

А вот скажите мне, каких вы знаете сказочных обитателей подводного мира? (водяной, русалка, золотая рыбка, щука, чудо-юдо рыба кит, Чудо-юдо).

Сл.33. Давайте с вами играть. А как вы думаете, какая моя любимая игра? Ну, конечно же, «Ручеек». Все знают, как играть в эту игру? Все встают по парам друг за другом, поднимают сцепленные руки. Я пробегаю под вашим коридором и хватаю за руку одного участника. Тот, кто остался один, выходит к началу ручейка и делает тоже самое, что и я.

Игра «Ручеек»

Сл.34. А кто помнит «Сказку о попе и работнике его Балде»? Помните, как там Балда веревкой воду мутил? У вас наверху эта забава называется игрой «Рыбак и рыбки». Эту игу я тоже очень люблю! Давайте играть в неё!

Игра «Рыбаки и рыбки»

Сл.35. Есть ещё одна игра, в которую очень любят играть у вас наверху и взрослые и дети. Она называется «Море волнуется...» Думаю, правила знает каждый. Поиграем?

Игра «Море волнуется...»

Что-то я заигрался, забылся, что вы ко мне пришли не прыгать и скакать, а чтоб про подводное царство узнать! Так давайте же смотреть, в каком прекрасном месте я живу.

Сл. 36. Видео о подводном мире из «Сказки о рыбаке и рыбке»

Вот, какая интересная и красивая жизнь в подводном царстве. Но бывают и вот такие обитатели встречаются:

Сл.37. Видео из к/ф «Марья Искусница»

Сл.38. Чудо-Юдо рыбка кит из к/ф «Конек-горбунок»

Да, много чудес в подводном мире происходит, много зверей невиданных таится, но, чтобы узнать про них про все – сказки нужно читать больше! А мне пора! До новых встреч!

«Под тенью зеленого дуба»

Сл.39. Дуб:

- Как приятно видеть сегодня столько веселых и активных детей! Давненько не приходили ко мне гости. Всё с котом да русалкой больше приходится общаться. А я ведь так люблю детей! Я вам столько могу рассказать о сказочных растениях!

В сказках растения обычно наделяются волшебными-целительными силами. Это и понятно. Ведь именно растения помогают в лечении различных заболеваний. И именно им приписываются чудодейственные свойства. Этими силами наделяются травы, плоды, корни, различные отдельные части растения. Чаще всего волшебное растение растет очень далеко, и чтобы его достать, необходимо пройти через ряд испытаний. Вспомним сказки, в которых герои отправляются на поиски молодильных яблок:

«Один царь очень устарел и глазами обнищал, а слышал он, что за девять девяти, в десятом царстве, есть сад с молодильными яблоками, а в нем колодец с живою водою:если

съесть старику это яблоко, то он помолодеет, а водой этой помазать глаза слепцу – он будет видеть» (Сказка о молодце-удальце, молодильных яблоках и живой воде)

А вот отрывок из сказки «Огонь, вода и медные трубы», где Кощей ест молодильные яблочки.

Сл.40. Просмотр видео

Сл.41. Иногда достаточно сорвать и применить растение.

«Правда нарвала травки и давай тереть глаза; потеряла один, потеряла другой – и стала видеть по-прежнему... В это время у одного царя ослепла дочь, и сделал он клич: кто вылечит царевну, за того отдаст ее замуж. Правда приложила ей к очам травку, потеряла и вылечила...» (Правда и кривда);

Именно соки растений приобрели в сказках название - "живая вода". Сказочное растение может исцелить, одарить вечной жизнью, выполнить желание, подарить счастье или, наоборот, разрушить его... Сказочное растение может быть каменным или неземного происхождения... Разрыв-трава, одолень-трава, молодильныеяблоки, корень-человек и другие...

Думаю, самое известное вам чудо-растение – это цветик-семицветик! Кто не мечтал о таком? Оторвал листочек – желание исполнилось, оторвал второй – другое исполнилось!

Сл.42. Просмотр фрагмента мультфильма «цветик-семицветик»

Сл.43. Есть и у меня цветик-семицветик, только, сорвав его лепесток, вы должны будете мои загадки разгадать! Рискнете?

Загадки «Цветик-семицветик»

1. Какое плодовое дерево помогало Маше и Вите спастись от обитателей сказочного леса? (Яблонька)

2. Ради какого цветка пожертвовала собственно свободой младшая дочка одного купца? (Аленький цветочек)

3. Что поливала Настенька в сказке «Морозко» до тех пор, пока на нём цветы не расцветут? (сухой пенек)

4. Под чем прятались от дождя заяц, муравей, мышь, воробей, бабочка? (гриб)

5. Корнеплод-гигант, который не в состоянии изъять из земли даже взрослый мужчина со всей своей семьёй? (репка)

6. За чем ходила падчерица в лес в новогоднюю ночь? (подснежник)

7. Кусты каких цветов должна была вырастить Золушка перед тем, как бежать любоваться через окно на королевский бал? (розы)

Сл.44. Вот так знатоки сказочных растений собрались здесь! А знаете ли вы сказку о глупом медведе и умном мужике «Вершки и корешки»? (если дети отвечают «нет», то нужно рассказать кратко смысл сказки). А я хочу поиграть с вами в игру «Вершки и корешки». Я буду называть вам растение, и если у него съедобные вершки, то вы показываете руками ботву (листья, то есть) и кричите «вершки», а если съедобные корешки, то присаживаетесь на корточки и кричите «корешки». Понятно? Начинаем: морковь, лук, кукуруза, редиска, помидоры, огурцы, тыква, репка, перец, свекла, картошка, земляника, смородина, редька, дыня.

Молодцы! Справились с заданием! Всё то вы знаете! А мне пора, а то кот с русалкой совсем без меня заскучают!

Сл.45. «Зимушка-зима»

Ведущий:

- Понравились вам наши гости, ребята?

Одно из самых волшебных времен года, это, конечно, зима. В новогоднюю пору в природе случаются такие чудеса, каких свет не видывал. А в какой сказке одновременно встретились на одной поляне все четыре времени года? Конечно же «12 месяцев». Давайте вспомним, как это случилось!

Сл.46. Видео из к/ф «12 месяцев», в котором все месяцы сменяют друг друга

Со.47. Да, такие чудеса природы бывают только в сказках. Но как красив зимний лес, когда деревья одеты в серебряный наряд, а снег переливается на солнышке россыпью бриллиантов! Хотя, это ли не самое настоящее чудо?..

Сл.48. Видео из к/ф «Морозко»

Сл.49. Так вот, оказывается, откуда вся эта природная зимняя красота берется!

Дорогие ребята, к сожалению, наше путешествие подходит к концу. Мы надеемся, что вам понравилось в нашей сказке и вы придёте к нам ещё! С наступившим вам Новым годом! До новых встреч!

### Экоигралочка «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок ниток и называет одно из растений или животных сада (пруда и т.д.), например, «яблоня». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями яблони?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «яблоня», отдает клубок тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец нитки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной яблони?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды?»; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Яблоня нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева?» (почва и вода). К концу игры все дети оказываются опутанными нитью, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами экосистемы.

#### «Семена»

**БЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:** хорошая почва (4), солнечный свет (4), теплые весенние дни (4), вода (4).

**НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:** засуха (1), голодный олень (2), плохая почва (1).

В процессе этой игры ваши дети смогут получить представление о том, какой случайностью является прорастание семечка, а также изучить, что нужно семенам для роста. Перед началом занятия нужно написать названия благоприятных и неблагоприятных факторов, перечисленных выше, на маленьких полосках бумаги и «семена клена» не менее чем на 2 полосках. Затем сложить все листочки в шапку. (Примечание: число, стоящее в скобках после названия каждого фактора, указывает на то, сколько полосок с такой надписью вам нужно заготовить. Можно изменить число полосок, в зависимости от количества детей в классе. Не рекомендуется использовать слишком много неблагоприятных факторов – большое количество опасностей приведет к тому, что игру будет очень трудно выиграть.)

Желательно поговорить с детьми о том, что нужно семенам для прорастания (вода, солнечный свет, хорошая почва и теплые весенние дни). Объяснить, что большая часть семян так никогда и не прорастет, потому что попадет в такие места, где нет вышеперечисленных условий. Даже если семечко попадет в такое место, где оно сможет взойти, проросток может очень быстро погибнуть. Его могут съесть или сломать животные.

В этой игре два или несколько человек будут играть роль семян клена. Все остальные будут играть роли благоприятных и неблагоприятных факторов. (Прочитайте список этих факторов и решите с детьми, какие относятся к благоприятным, а какие – к неблагоприятным.) Нужно объяснить детям, что задачей игры является «приземление» «семян клена» в такие места, где нет неблагоприятных факторов, зато есть условия, которые необходимы семенам для роста. Но, как и в реальной жизни, место, где приземлятся «семена клена», определит случай.

Рекомендуется отвести детей на большой открытый участок: это может быть большая комната или площадка на улице. Обозначьте 4 базы, расположенные на равном расстоянии друг от друга. (Если вы играете в комнате, для этого подойдут 4 угла комнаты.) Затем предложите каждому ребенку вытащить из шапки (шкатулки, коробочки) листок бумаги с обозначением роли, которую он будет играть. Дети должны знать, что нужно хранить свои роли в секрете и отдать воспитателю листочки, чтобы можно использовать их еще раз.

Теперь начинается игра. Медленно считайте до десяти, а дети в это время могут бегать между базами (в любом направлении). Когда вы скажете «десять», все играющие должны остановиться, а затем быстро подойти и встать около ближайшей базы. (Надо сделать так, чтобы все дети не собирались вокруг одной или двух баз.)

После того как все подойдут к своим базам, попросите детей, играющих роль семян клена, поднять руки. Те группы детей, в которых не оказалось семян клена, не могут стать победителями – они представляют те места, где не приземлились семена. Затем необходимо выяснить, какие роли играют дети в тех группах, где оказались семена клена. (Если оба «семечка» приземлились в одной и той же группе, все в порядке.) Если в этой группе имеется один или два неблагоприятных фактора, группа считается проигравшей. Но, если в группе нет неблагоприятных факторов, зато есть хотя бы один из благоприятных факторов – эта группа выиграла. Когда будет объявлено, какая группа стала победителем, нужно подчеркнуть тот факт, что ребенок, играющий роль кленового семечка, «приземлился» в нужном месте совершенно случайно. То же самое происходит с семенами и в природе.

Возможно, придется сыграть в эту игру несколько раз, пока, наконец «семечко» не приземлится в нужном месте. Перед началом новой игры детям сообщается, чтобы они сложили свои листочки в шапку, а затем вытащили себе новые роли. (Для того чтобы группе легче было выиграть, можно убрать один или два неблагоприятных фактора и добавить несколько благоприятных факторов.)

#### **«Вода-почва»**

Перед началом игры дети делятся на две группы и выстраиваются в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга – это «почва», другая – «капельки воды».

- Первая часть игры – почва песчаная: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу ведущего «капельки воды» должны пройти сквозь строй «почвы» и остановиться. Ведущий задает вопросы: «Легко ли капелькам воды просочиться сквозь песчаную почву? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?»
- Вторая часть игры – почва глинистая: Дети, изображающие почву, встают, плотно прижавшись друг к другу. «Капельки воды» должны просочиться сквозь строй «почвы». Если дети, изображающие почву, стоят плотной стеной, сделать это удастся немногим. Ведущий снова задает те же вопросы.
- Третья часть игры – почва садовая: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии согнутого локтя. «Капельки воды» снова просачиваются через «почву». Затем дети отвечают на эти же вопросы.

После игры рекомендуется поговорить с учащимися о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

### **«Воронья охота»**

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода. Мы приводим здесь пример такого списка, но вы можете сами включить в него те предметы, которые дети могут найти в вашей местности.

Охотничий список: 1. Перышко. 2. Семечко растения, принесенное ветром. 3. 100 штук чего-нибудь. 4. Кленовый лист. 5. Колочка. 6. Косточка. 7. Три различных семечка. 8. Что-нибудь круглое. 9. Скорлупка от яйца. 10. Что-нибудь ворсистое или пушистое. 11. Что-нибудь острое. 12. Кусочек шерсти. 13. Что-нибудь совершенно прямое. 14. Что-нибудь красивое. 15. Что-нибудь совершенно бесполезное для природы. (Не забывайте, что в природе ВСЕ имеет свое предназначение!) 16. Жеванный (смятый) листок (не тобой!) 17. Что-то, что может шуметь. 18. Что-нибудь белое. 19. Что-нибудь очень важное для природы. (В природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!) 20. Что-нибудь мягкое. 21. Что-нибудь мягкое. 22. Солнечная ловушка. (Это все, что ловит солнечное тепло – вода, камни, растения, животные.) 23. Большая улыбка.

### **«Совы и вороны»**

Участники игры делятся на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренги (горизонтально) друг против друга на расстоянии 4 – 6 м. Необходимо провести центральную (разделительную) черту между командами. Позади команд в 4 – 6 м также чертой отмечается место, за которой находятся «гнезда».

Совы любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. Если ведущий говорит правдивое утверждение, то вороны убегают в свои гнезда, если ведущий лжет, то совы убегают от ворон. Пойманного забирают в свою команду. Пойманным считается тот участник, который не успел добежать до своего гнезда.

Примерные утверждения:

- Мыши спят зимой – ложное
- Есть растения, питающиеся насекомыми – правдивое

### **«Определение предмета»**

Эта игра похожа на игры типа «Кто первый?». Но она построена так, чтобы научить детей различать и запоминать виды деревьев и кустарников своей местности. Придя на место проведения игры, собираются образцы листьев, цветов и семян деревьев и кустарников – всего 7 – 10 предметов. Группа разбивается на две равные команды. Команды выстраиваются лицом друг к другу на расстоянии 10 метров. Предметы раскладываются на земле в ряд между командами. Команды должны рассчитаться так, чтобы у каждого игрока в каждой команде был свой номер – №1, №2, №3 и т.д.

Когда команды будут готовы, произносится название дерева или кустарника, частью которого является один из лежащих на земле предметов, а затем называется номер игрока. (Чтобы внести элемент неожиданности, номера называются не по порядку.) Например, «Следующее растение – дуб, а номер – 3!». Как только игроки под номером 3 услышат свой номер, они должны подбежать к образцам на земле и, стараясь опередить друг друга, найти дубовую веточку (лист, кусочек коры, желудь). Победивший игрок приносит своей команде два очка. В случае ошибки команда теряет 2 очка.

### **«Летучая мышь и мотылек»**

(Похоже на жмурки) Цель: летучая мышь должна найти мотылька среди деревьев.  
Материалы: повязка на глаза.

Дети встают в виде деревьев (недалеко друг от друга). Летучая мышь завязывает глаза и произносит слово (например: «мышь»). Мотылек отвечает эхом и бежит вокруг деревьев. Если летучая мышь хватается за дерево, – оно говорит: «Дерево». Вывод: летучая мышь поймает

мотылька, когда будет использовать эхо часто (принцип эхолокации). Детям объясняется, как перемещаются и охотятся в темноте летучие мыши, дельфины и т.п.

### **«Узнай растения»**

Играющие распределяются на две команды с одинаковым количеством человек в каждой. Между командами кладут объекты природы (листья деревьев, кустарников, травянистые растения, плоды). Игроки в каждой команде получают порядковые номера («1», «2», «3» и т.д.). Ведущий называет растение и порядковый номер игроков, которые должны как можно быстрее взять в руки названное растение (или другой природный объект). Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся растения. Выигрывает та команда, у которой окажется большее количество растений.

### **«Я собираю рюкзак»**

Цель: сплочение детей, приобретение туристских навыков.

Ход игры. Дети садятся в круг, лучше на полу на колени. Им зачитывается список предметов, которые они могут взять в поход (2 раза, медленно). В списке может быть от 15 до 20 предметов, а также от 2 до 5 предметов, без которых можно обойтись в походе. Затем каждый называет, например, по 10 предметов, которые необходимы. После того, как все назвали, – все вместе объяснят, почему именно эти предметы. В список можно включить, например: котелок, фонарь, лыжи, накомарник, зеркало, шоколад, панاما, компас, карта и т.д., а можно и такие, как: кирпич, стул...

### **«Шерлок Холмс»**

Материалы: толстые нитки или шнур, колышки для обозначения площадки. Ход игры. Предварительно ведущий обозначает контуры площадок размером 2 x 2 м.

I этап. Каждая команда получает задание запомнить все природные объекты, которые находятся на данной площадке.

II этап. Команды меняются площадками и делают до 5 изменений на площадке соперника.

III этап. Команды возвращаются на свои площадки и стараются найти все изменения.

**Лайфхаки, которые помогут сделать жизнь экологичнее.  
Советы сестер Мироненко**



*Основатели эко-проекта [«Гайга»](#) сестры Елена и Ольга Мироненко, исходя из своего опыта, разработали лайфхаки о том, как жить экологично, не отказываясь ни от чего значимого и важного, при этом наслаждаться жизнью и узнавать больше о мире, в котором мы живем. Они поделились полезными советами, которые мы*

**взяли за основу наших исследований.**

1. Скажите «Нет!» пластиковым пакетам, носите свою экосумку. Бумажные одноразовые пакеты – это не сохранение. На их изготовление требуются деревья, которые тоже нуждаются в защите.
2. Откажитесь от одноразовой пластиковой бутылки для воды.
3. Откажитесь от напитков в одноразовых стаканчиках.
4. Мешочки из ткани для овощей и фруктов вместо пакетов, многоразовые силиконовые чаши.
5. Сажайте свои маленькие огороды: зелень, огурцы, ягоды на подоконнике, на балконе.
6. Выбирайте товары в наиболее экологичной упаковке: бумага, ткань, стекло.
7. Используйте многоразовые тканевые полотенца и салфетки вместо бумажных
8. Дарите полезные подарки в бумажной упаковке.
9. Сдавайте свой мусор в переработку (Найти адреса можно на карте [Recyclemap](#) - Зеленой карте Гринпис. В Ульяновске есть несколько пунктов <https://recyclemap.ru/ulyanovsk> .
10. Уходя, гасите свет, выключайте воду, а также вынимайте электроприборы из сети.
11. Покупайте рассыпной чай вместо чайных пакетиков.
12. Сдавайте одежду и обувь в переработку.
13. Покупайте моющие средства из растительных компонентов.

Материалы для оформления информационного стенда



### ВОСПИТАНИЕ

Основной целью программы «ЭКОлето» является организация интерактивного отдыха, обеспечивающего формирование экологической культуры и гуманных отношений в окружающей среде через активизацию творческого потенциала, социальную адаптацию и самореализацию детей в различных видах деятельности (учебной, творческой, досуговой).

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

- обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально-воспитательный отдых каждому участнику в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование экологически-активной личности;
- организовать экологическую, краеведческую, интеллектуально-творческую, физкультурно-спортивную, общественно-полезную деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации в отношении к охране природы;
- организовать деятельность детей и подростков средствами городской инфраструктуры для формирования гражданской позиции, для приобретения в культуре и народных традициях бережного края;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления лагеря, подготовки и проведения самостоятельных мероприятий;
- развить первоначальные навыки исследовательской деятельности по охране природы и формировать умение работать в единой коллективной команде, развивать навыки безопасного поведения;
- формировать социальную ответственность детей и подростков посредством организации спортивных, туристических, экологических, творческих мероприятий;
- предупредить случаи дорожно-транспортных и пожарных происшествий среди несовершеннолетних в период летних каникул.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы «ЭКОлето»: создание условий для оздоровления, творческого и интеллектуального развития, экологического образования и воспитания детей, их самореализации и социализации с учетом реалий современной жизни в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

- организация интересного, полноценного отдыха детей и подростков через включение их в разнообразную интеллектуальную, игровую, спортивную и трудовую деятельность;
- оздоровление детей и подростков через участие в оздоровительных мероприятиях, организацию занятий на открытом воздухе;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей;
- популяризация экологических знаний, формирование бережного отношения к природе;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка в процессе интеллектуальной, музыкально-театральной, прикладной деятельности;
- развитие личностных качеств воспитанников (коммуникативность, самостоятельность, ответственность, организованность и т.д.).

Актуальность программы «ЭКОлето» обусловлена обострением проблемы современного состояния природы, а также отсутствием в нынешней системе образования экологической составляющей. Успешнее не понимают для себя, какова роль школьника в процессе защиты природы, каковы источники ее загрязнения, и в целом, что и от кого они должны защищать. Чтобы жизнь ребенка в лагере была не только интересной, насыщенной, веселой, но и полезной, создана программа «ЭКОлето», которая призвана организовать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, укрепления их физического и духовного здоровья, а также экологического образования.

### ИДИИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Воспитатели работают с детьми и подростками, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- индивидуализации;
- предоставление детям максимального и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры;
- внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребенка;
- принцип увлеченности - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями;
- принцип инициативности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания;
- принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели;
- принцип самостоятельности - все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно;
- принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребенке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

### АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Адресатом программы являются учащиеся от 7 до 14 лет. Принимаются в лагерь на основании заявления от родителей (законных представителей) при наличии всех необходимых документов. Отряд формируется из 30 человек. В каждом отряде работают 2 воспитателя.

При формировании отрядов особое внимание уделяется ослабленным детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей - инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### ОБРАЗОВАНИЕ

Цели формирования экологических знаний: о животных, растениях, уровне загрязнения окружающей среды, способах ее защиты и восстановления, особенностях природы Ульяновской области (красноярничские памятники флоры и фауны, особо охраняемые природные территории, памятники природы).

Задачи:

- способствовать расширению кругозора воспитанников.

Моя сила - в интеллекте

Это направление дает возможность ребятам продолжить получать знания по разным направлениям в летний период. Ребята учатся разгадывать и строить кроссворды, участвуют в различных познавательных мероприятиях по плану лагеря, оформляют тексты различного содержания. Экологическое образование является приоритетным направлением программы «ЭКОлето».

В рамках этого блока запланированы такие тематические мероприятия, конкурсы и мастер-классы.

## ЗАОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

**Цели:** Формирование психически и физически здоровой личности ребенка, осуществление активной познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формировать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья.

**Здоровье** - главное богатство

Лагерная жизнь многообразна, но основными правилами организации летнего отдыха являются забота об укреплении здоровья, безопасности жизни воспитанников и создание условий для полноценного отдыха детей.

В связи с этим программа предусматривает обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, солнечных и воздушных ванн, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе, организацию походов, экскурсий, бесед о здоровом образе жизни, включение в ежедневный рацион детей витаминов, фруктов и овощей.

В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы-инструкции о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов и экскурсий, в моменты проведения различных игр, в период трудовой деятельности.

Физическое здоровье детей будет укрепляться такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- развитие координации движений во время утренней зарядки, спортивных мероприятий;
- гигиена режима дня.
- гигиена приема пищи.

**Формы организации физического воспитания:**

- физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- кружковая работа спортивной направленности;
- индивидуальная работа с детьми.

## РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание обстановки, в которой дети не только будут творчески проводить свое свободное время, но и учиться жить вместе, узнавать культуру, обычаи, особенности вероисповедания людей разных национальностей.

**Задачи:**

- способствовать развитию детского самоуправления, через создание творческих лабораторий;
- реализовать творческий и познавательный потенциал школьников.

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Воспитатели организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, исполнением песен. В конце каждого тематического дня проходит творческий отчет каждой группы (выставки, концерты, вечера).

**Формы работы в рамках этого блока:**

- концерты (посвященные открытию, закрытию и т.д.);
- декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, конкурсы агитлистовок, оформление стенгазет и т.д.);
- развлечения и игровые программы;
- фестиваль талантов, конкурс среди девочек и мальчиков лагеря и т.д.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛЕТО»

Основной упор в процессе разработки мероприятий, конкурсов, мастер-классов, концертов для реализации программы «ЭКОлето» сделан на экологическую составляющую, на особенности жизнедеятельности представителей фауны и флоры, на взаимоотношение человека с природой, на способы ее защиты и сохранения. Получение экологических знаний происходит в игровой, конкурсной форме, без заучивания, на ярких красочных примерах воспитанники лагеря узнают о многообразии и особенностях представителей окружающей среды, учатся быть внимательными и уважительными с безмолвными соседями по планете, формируют для себя четкую и активную позицию в деле защиты природы.



## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

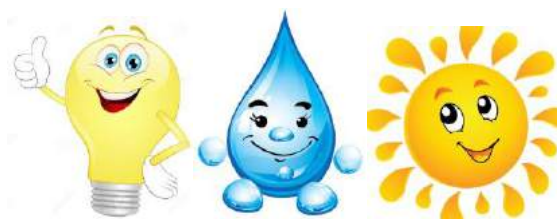
День	Содержание	День	Содержание
19.07.21 понедельник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 10:00 «Давай дружить!», игры на знакомство (поотрядно) 10:00 - 12:00 «Лесовичок зовёт играть», развлекательная программа 12:00 - 13:00 Оформление отрядного уголка, выбор командира и помощника, названия и девиза отряда 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Мастер-класс по разработке листовок «Вода – наше богатство» (поотрядно) 14:30 Уход детей	22.07.21 четверг	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 13:00 Конкурсная программа «Гинесс-шоу» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей
20.07.21 вторник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 «Зебры в городе!», профилактическое мероприятие по ПДД 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 «Посвящение в экологи», торжественная линейка, посвящённая открытию смены 14:30 Уход детей	23.07.21 пятница	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Лучший ЭКОотряд», конкурс-смотр 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКО дело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей
21.07.21 среда	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Спортивная программа «Веселые старты» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей	24.07.21 суббота	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Мастер-класс по айрис фолдингу 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы по рисованию 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

День	Содержание	День	Содержание
26.07.21 понедельник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 «Радуга талантов», концертная программа 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей	29.07.21 четверг	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 «Неизвестная родная природа», экскурсия в парк Прибрежный 10.00 - 12.00 Экологический тренинг «Зоологический балет» 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы по рисованию 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» 14:30 Уход детей
27.07.21 вторник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Знаюки родного края», познавательная игра с ИКТ 11:00-13:00 Спортивно-игровая программа «Олимпийские рекорды» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Мастер-класс по изготовлению коллажа «Сохраняем тепло круглый год» 14:30 Уход детей	30.07.21 пятница	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 Спортивно-игровая программа «1-2-3-4-5, начинаем мы играть!» 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей
28.07.21 среда	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 «Мисс ЭКОлето», конкурсная программа для девочек 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей	31.07.21 суббота	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30-12:00 Мастер-класс «Своими руками творим красоту!» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
День	Содержание	День	Содержание
02.08.21 понедельник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 13:00 Познавательное краеведческое занятие «Россиянка» 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества 13:00 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей	05.08.21 четверг	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 Концертная программа «Минута славы» 10:00 - 11:00 Познавательное краеведческое занятие «Волга-Волга» 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» 14:30 Уход детей
03.08.21 вторник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30-12:00 Мастер-класс по игре в шахматы «Путешествие в шахматное Королевство», мастер-классы по рисованию 12:00 - 13:00 Семейный онлайн-марафон «Чемпион на пьедестале» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей	06.08.21 пятница	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Новыми тропами дружно шагаем!», прогулка в парк Прибрежный 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы по рисованию 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Общелагерное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей
04.08.21 среда	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «Мистер ЭКОлето», конкурсная программа для мальчиков 11:00-12:00 «В интернете не зевай!», воспитательное мероприятие по правилам безопасного поведения в сети Интернет 12:00 - 13:00 Соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Отрядное ЭКОдело «Лайхфаки по сохранению природных ресурсов» (исследовательская деятельность, оформление лэпбуков) 14:30 Уход детей	07.08.21 суббота	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 «До новых встреч!», концертная программа с элементами театрализации (закрытие смены) 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Свечка (поотрядно) 14:30 Уход детей

### Иллюстрации для мониторинга



<h4>НРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС ЮНОГО ЭКОЛОГА</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Познание:</b> Будем мы стараться природу изучать, Чтобы грамотно ее законы выполнить. Книг хороших и умных мы много читаем, Интеллект свой упорно мы развиваем.</li> <li><b>Здоровье:</b> Организм свой, закаляй, в любую погоду гуляем. И со спортом мы друзья - без него никак нельзя!</li> <li><b>Созидание:</b> Мы посадим деревья. Пусть будет их больше кругом, Пусть цветет, зверек и птица Найдут под ними свой дом.</li> <li><b>Уважение к родным:</b> Папу, маму уважаем И во всем им помогаем.</li> <li><b>Дружба:</b> И радость, и беду мы делим пополам, Как положено настоящим друзьям.</li> <li><b>Доброта:</b> Мы добрыми к людям будем, И тогда обойдет нас беда. Мы добрыми к людям будем, И радость придет к нам тогда.</li> <li><b>Чувства:</b> Мы видим краски на лугах, Слышим песни в лесах, Чувствуем запах воздуха и дождя Как же прекрасна наша Земля.</li> <li><b>Сила воли:</b> Мы волю укрепляем, Трудности с достоинством преодолеваем.</li> <li><b>Выдающиеся личности края:</b> Вырастем, как наши герои - земляки, Чтобы Родине любимой пользу принести!</li> </ol>	<h4>ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ</h4> <p><b>Закон ПРИВЕТСТВИЯ:</b> Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.</p> <p><b>Закон ТЕРРИТОРИИ:</b> Станет главной мысль одна, территория важна. Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!</p> <p><b>Закон РЕЖИМА:</b> Помните главное - РЕЖИМ: учимся, едим, творим!!!</p> <p><b>Закон ДОБРА:</b> Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.</p> <p><b>Закон ЗДОРОВЬЯ:</b> Играй и прыгай! Закаляйся! На зарядке укрепляйся!</p> <p><b>Закон ВРЕМЕНИ:</b> Делай вовремя все, друг! Чтoб не ждали все вокруг!</p> <p><b>Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ:</b> Если поднята рука - тишина для всех важна!</p>	<h4>ПЕСНЯ ЛАГЕРЯ "СВЕТАЛЯЧОК"</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li>ЭКОлето - смена лучше нет! ЭКОлето, мы не знаем бед! ЭКОлето, кто здесь пробывал час, ЭКОлето не забудет нас!</li> <li>Мы с природой лучшие друзья! Нам с природой сообразиться нельзя! Мы в ответе за родины край! Вместе с нами Землю защищай!</li> </ol> <p>Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети, Мы счастливей всех на свете! Вам открыт свои двери ЭКОлето! Здесь никто не заскучает, Веселится и играет! Море дружба, позитива ЭКОлето!</p> <p>Припев.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дай же руку, дорогой мой друг, Встанем вместе мы в сплоченный круг. Не забудем лагерь никогда И вернемся мы еще сюда!</li> </ol> <p>Припев.</p>
---	---	---

## «Экоальбом»



## Работа в «Экоальбоме»



## Фотогалерея

Яркие моменты мероприятий



## Лэпбуки отрядов

