



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ СМЕНА
«ГОРОД МАСТЕРОВ»**

Направленность программы: техническая (основная)

Автор: Резник Алексей Петрович,
Рощина Наталья Викторовна,
Мазова Елена Александровна

Срок реализации: 14 дней

г-к. Анапа, с. Сукко, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9
Методическое обеспечение	11
Кадровое обеспечение	12
Материально-техническое обеспечение	13
Литература	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» реализуется на базе Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства и популяризации престижа рабочих профессий Всероссийского детского центра «Смена».

Направленность программы – программа имеет техническую (основная) и социально-педагогическую, художественную (сопутствующие) направленности и включает: профориентацию подростков, посредством популяризации престижа рабочих профессий и инженерных специальностей среди детей и подростков; создание условий для формирования осознанного выбора траектории профессионального становления; развитие навыков творческого, системного мышления, командной работы, их участия в проектировании будущего.

Актуальность программы. Особо важной является практическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые ориентированы на получение начальных профессиональных навыков обучающимися.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся, является реализация профориентационных мероприятий, а также мотивация обучающихся к осознанному выбору профессии.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются как отраслевые профессиональные компетенции, так и надпрофессиональные компетенции, определяющие общую креативность мышления, мотивированность и целеустремленность.

Новизна программы заключается в интеграции в рамках краткосрочных модулей вопросов профессиональной ориентации, диагностики индивидуальных предрасположенностей и способностей

обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, а также организации профессиональных проб по наиболее востребованным рабочим и инженерным профессиям.

Педагогическая целесообразность программы объясняется развитием у обучающихся способности к самоконтролю, анализу своих действий, сосредоточению на деталях, логическому мышлению и самообразованию за счет заинтересованности в процессе опытов и экспериментов, работы своими руками с различными новыми инструментами и оборудованием. Выполняя какую-либо работу, обучающийся добивается результата.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

«Город мастеров» - уникальная площадка для проектной, конструкторской деятельности детей и молодежи, освоения начальных профессиональных навыков, по наиболее востребованным рабочим и инженерным профессиям, надпрофессиональных компетенций, таких как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами. Программой предусмотрено проведение профессиональных проб и практическое решение задач в конкретных профессиональных ситуациях в образовательных кластерах Центра профессий «Парк Будущего»: «Сервис и дизайн», «Строительство», «Промышленность», «Информационные технологии», «Профессии будущего», «Транспорт», что является важным фактором в профориентации и осознанном выборе будущей профессии.

Программа основывается на конвергентном подходе, как методологии стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием. Преодоление этих границ открывает возможности для получения новых знаний, необходимых при создании объектов, близких к природным объектам по функциям и назначению. Конвергенция открывает перспективы получения новых знаний и идей для новых открытий, которые могут

повлиять на все сферы человеческой деятельности.

Цель программы - популяризация престижа рабочих профессий сквозь призму современных производственных и технологических требований.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать первоначальным профессиональным навыкам по одной из выбранных компетенций;
- формировать навыки работы с инструментами и приборами по выбранным компетенциям;
- обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;
- формировать знания об истории развития профессий, представленных в Центре профессий «Парк Будущего»;
- формировать навыки по надпрофессиональным компетенциям, таким как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты своей деятельности и др.

Развивающие:

- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать среди обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- формировать интерес у обучающихся к среднему профессиональному образованию, знакомить с колледжами и техникумами;
- формировать у обучающихся умения и навыки самообслуживания,

потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

Целевая аудитория - обучающиеся образовательных организаций в возрасте 11-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы
Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней. Занятия проходят в группе, два раза в день, продолжительность одного занятия 2 академических часа. В конце каждого часа занятия предусмотрен 5-минутный перерыв (проветривание помещения, отдых детей).

Форма организации деятельности обучающихся - групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Алгоритм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает последовательное освоение образовательных модулей, направленных на выявление индивидуальных предрасположенностей и способностей к занятию различными видами профессиональной деятельности, профессиональную ориентацию по наиболее востребованным рабочим и инженерным профессиям, проведение профессиональных проб, последующее интенсивное изучение выбранной компетенции и надпрофессиональных компетенций.

В рамках программы реализуется игровая модель «Город мастеров», где каждый обучающийся становится жителем одного из округов города, выбирает Мэра Города Мастеров и Городской Совет, «Союз активных горожан».

Формы организации образовательной деятельности
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- практические занятия по компетенциям;
- дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми;

- видео-, кинолектории;
- соревнования профессионального мастерства;
- участие в реализации игровой модели местного самоуправления «Город мастеров».

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется согласно распорядку дня Всероссийского детского центра «Смена» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14).

Ожидаемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся должны:

Знать:

- санитарно-гигиенические правила и нормы, технику безопасности при выполнении работ;
- основы бережливого производства;
- необходимую терминологию по выбранной компетенции;
- правила работы с инструментами и приборами по выбранным компетенциям;
- основные составляющие личностного роста (психологические, физиологические, социальные);
- историю развития профессий, представленных в Центре профессий «Парк будущего»;
- новые технологии производства, современное оборудование в изучаемых профессиях;
- основы местного самоуправления.

Уметь:

- работать с инструментами и приборами при выполнении

поставленных задач;

- выполнять поставленные задачи по одной из выбранных компетенций;
- применять на практике знания по надпрофессиональным компетенциям.

У обучающихся будут развиты:

- навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Способы обнаружения и фиксации ожидаемых результатов:

1. Первичное профессиональное тестирование с целью выявления индивидуальных предрасположенностей и способностей к занятию различными видами профессиональной деятельности.
2. Входное и итоговое тестирование.
3. Выполнение итогового задания по компетенциям.
4. Участие в итоговой форме представления результатов.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Модуль 1. Знакомство с «Городом мастеров»	-	6	6
2.	Модуль 2. Первичное профессиональное тестирование	-	2	2
3.	Модуль 3. Дискуссионные клубы по профессиональному мастерству	4	-	4
4.	Модуль 4. Посещение кинотеатра, музея	-	6	6

5.	Модуль 5. «Прикосновение к профессии»	-	6	6
6.	Модуль 6. Мастерская профессии «Погружение в профессию»	4	12	16
7.	Модуль 7. Развитие надпрофессиональных компетенций.	4	12	16
	ИТОГО	12	44	56

Содержание программы

Модуль 1. Знакомство с «Городом мастеров»

Знакомство со структурой, направлениями и принципами Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства и популяризации престижа рабочих профессий.

Презентация мастерских профессий. Проработка структуры «Города профессий». Командная работа по разработке презентаций, гимна, эмблемы округа.

Модуль 2. Первичное профессиональное тестирование

Профориентационное тестирование и диагностика профессиональных предрасположенностей к профессиям. Составление диаграммы компетенций. Погружение в мир профессий.

Модуль 3. Дискуссионные клубы по профессиональному мастерству

В каждом кластере профессий экспертами проводятся занятия, во время которых в интерактивной форме происходит обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях.

Знакомство с лучшими представителями профессий. В рамках модуля проходят встречи с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности, которые проводят мастер-классы для обучающихся.

На ярмарках профессионального мастерства обучающиеся знакомятся с деятельностью образовательных организаций.

Модуль 4. Посещение кинотеатра, музея

Современные технические средства и технологии позволяют погружать участников в мир профессий. На киносеансах обучающиеся узнают о современных востребованных профессиях, в том числе профессиях будущего. Благодаря интерактивным экскурсиям, у обучающихся появляется возможность посещения ведущих предприятий в отраслях производственной и непроизводственной сферы.

Во время посещения музея обучающиеся узнают об истории развития и трансформации профессий, а также факторах, оказывающих влияние на это явление (экономические, научно-технические и т.д.).

Модуль 5. «Прикосновение к профессии»

На данном этапе происходит выявление индивидуальных предрасположенностей и имеющихся предпочтений относительно профессионального выбора посредством последовательного проведения профессиональных проб по компетенциям, представленным в Центре профессий «Парк Будущего».

Результатом прохождения данного модуля становится самостоятельный выбор обучающимся компетенции, по программе которой он пройдет интенсивное «Погружение в профессию».

Модуль 6. Мастерская профессий «Погружение в профессию»

«Погружение в профессию» осуществляется по следующим компетенциям: «Графический дизайн», «Инженерия космических систем», «Лабораторный химический анализ», «Ресторанный сервис», «Сухое строительство и малярные работы», «Флористика», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Электромонтажные работы», «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Обработка дерева на станках», «Альтернативная энергетика».

Каждый участник после прохождения профессиональных проб и самостоятельного выбора одной из компетенций проходит интенсивное

погружение в профессию. В ходе занятий экспертом моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

Подведение итогов освоения модуля по каждой компетенции осуществляется в форме соревнования, где каждый участник демонстрирует полученные навыки.

Модуль 7. Развитие надпрофессиональных компетенций

Основной задачей данного модуля является формирование знаний и навыков по надпрофессиональным компетенциям, необходимым в любой сфере деятельности, готовности и способности обучающихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

Методическое обеспечение программы

Совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения программы состоит из:

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы смены «Город мастеров» с приложением рабочих программ компетенций модуля мастерской профессий «Погружение в профессию» и модулю «Развитие надпрофессиональных компетенций».

2. План-конспект занятий компетенций модуля мастерской профессий «Погружение в профессию» и модулю «Развитие надпрофессиональных компетенций».

3. Тезисы выступлений экспертов для проведения дискуссионных клубов профессиональному мастерству: «Инновации и перспективы и развития компетенций», «Образовательные заведения — флагманы профессиональной подготовки по компетенции», «Опорные предприятия

отрасли» и др.

4. Комплект дидактических игр по компетенциям модуля мастерской профессий «Погружение в профессию» и модулю «Развитие надпрофессиональных компетенций».

5. Методическая разработка курса занятий компетенций модуля мастерской профессий «Погружение в профессию» и модулю «Развитие надпрофессиональных компетенций».

6. Учебно-методическое пособие мастер-класса компетенций модуля мастерской профессий «Погружение в профессию» и модулю «Развитие надпрофессиональных компетенций».

7. Методическая разработка представления итоговых результатов обучения по компетенциям модуля мастерской профессий «Погружение в профессию» и модулю «Развитие надпрофессиональных компетенций».

8. Дидактическая игра «Город мастеров».

9. Комплект видеофильмов для реализации модуля Посещение кинотеатра, музея.

10. Перечень онлайн-сервисов для профориентационного тестирования.

11. Методическая разработка по составлению диаграммы компетенций для дальнейшего обучения.

12. Буклет «Знакомство с «Парком Будущего».

Методическое обеспечение программы является следствием системного описания образовательного процесса, который впоследствии реализовывается на практике.

Кадровое обеспечение

В соответствии с п. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по

реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Список педагогических работников, осуществляющих реализацию программ по компетенциям представлен в Справке о кадровом обеспечении Центра профессий «Парк Будущего».

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса Центр профессий «Парк будущего» располагает необходимой материальной базой.

Специальные помещения представляют собой полигоны для проведения занятий и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения согласно требованиям к материально-техническому обеспечению образовательного процесса укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, средствами обеспечения интерактивности образовательного процесса, служащими для представления образовательной информации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие общеобразовательным программам дополнительного образования.

Право владения и/или пользования оборудованием подтверждают соответствующие договоры.

В процессе обучения используются лицензированное программное обеспечение, операционные системы и Интернет ресурсы.

Литература

1. Концепция развития Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства и популяризации престижа рабочих профессий на базе Всероссийского детского центра “Смена”.
2. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04 сент. 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.12.2018).
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.12.2018).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.12.2018).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09 нояб. 2018 г. № 196 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.12.2018).
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.12.2018).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.12.2018).