

1.	Ф.И.О.	Галактионова Анна Геннадьевна
2.	Название муниципалитета РО	Муниципальное образование – Пронский муниципальный район
3.	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области.
4.	Тема	Инновационный проект по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе «Дети одного солнца».
5.	Условия возникновения, становление практики	<p>Инклюзивное образование недавно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Главное право каждого ребёнка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.</p> <p>Ребенок с особыми потребностями имеет задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Задача педагогов - помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с особыми образовательными потребностями. Участие в организации и проведении праздников создаёт уникальные условия значительного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребёнка. При этом возможно как пассивное, так и активное участие в мероприятиях. Считается, что даже пассивное присутствие на мероприятии детей с ОВЗ способствует их социальной адаптации. Применение педагогом инновационных технологий в процессе работы с детьми способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения детей данной категории.</p> <p>Более 20 лет функционирует Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области. Практически с самого основания учреждения занятия специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) посещают дети с особыми образовательными потребностями. Дети, посещающие занятия, совершенно разные по своим личностным характеристикам, по умственному и физическому развитию. Не все из этих детей могут посещать образовательные учреждения.</p> <p>Для данной категории детей проводились новогодние утренники, тематические праздники.</p> <p>В 2016-17 учебном году по программе «Доступная среда» учреждение было оборудовано пандусом, подъемником, комнатой с различными интерактивными пособиями и оборудованием для занятий с детьми с ОВЗ. Это привело к увеличению охвата количества детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p>

		<p>В процессе работы специалисты столкнулись с проблемой выбора таких видов деятельности, которые бы могли объединить всех детей с ограниченными возможностями здоровья, невзирая на уровень развития или степень инвалидности. А так же решить проблемы толерантного отношения к этим детям со стороны обычных детей, посещающих занятия специалистов, и их родителей. Возникла необходимость проведения информационно-просветительской разъяснительной работы об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, активное включение родителей в организацию и проведение мероприятий, проводимых в рамках проектной работы.</p> <p>В 2017 году был разработан проект по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе «Дети одного солнца». Реализация проекта запланирована на 3 года. Проводится регулярная досугово-развивающая работа с детьми. Эта деятельность пользуется популярностью - дети с удовольствием посещают занятия. В течение года проводится очень много различных досугово-развивающих мероприятий, игровых и спортивных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
6.	Актуальность и перспективность практики	<p>В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Главное право каждого ребёнка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.</p> <p>Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с особыми образовательными потребностями.</p>
7.	Ведущая педагогическая идея	<p>Досуговая деятельность - это не только физиологическая потребность детского организма в отдыхе, т.е. досуг, выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая характеризуется следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленностью и продуманностью; - проводится в свободное время ребенка и протекает как индивидуально, так и коллективно; - ей присуща относительная свобода (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка) выбора досуговых мероприятий и намерений взрослых (программ), общением, оздоровлением на основе добровольности, активности, инициативы, как отдельного ребенка, так и различных групп; - она обусловлена региональными особенностями, традициями и характеризуется многообразием видов досуговой деятельности на основе разнообразных интересов детей; - способствует познанию детьми культуры и искусства, формированию их базовой культуры через творческую деятельность, основанной на культурологических знаниях, духовной культуре. <p>Досуговая деятельность всегда носит этико-эстетическую норму культуры поведения и формирует у ребенка такие качества, как человечность, гуманность, порядочность и увлеченность.</p> <p>Это относится не только к здоровым детям. Так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья является полноправным членом общества, он может и должен участвовать в его многогранной</p>

		<p>жизни, а общество обязано создать для него специальные условия, предоставляющие ему равные с другими людьми возможности для удовлетворения всех его прав. Ребенок с ОВЗ имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники.</p> <p>Задача педагога - помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества. В данном процессе ребенок должен быть не пассивным объектом помощи, а активно действующим субъектом.</p> <p>Следовательно, важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является его социокультурная досуговая деятельность.</p>
8.	Теоретическая база практики	<p>Социализация или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются духовные ценности и потребности, закладывается характер.. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них также должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме</p> <p>Социальная независимость ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида подразумевает достижение им максимально возможного уровня самостоятельного участия в доступной ему деятельности, позволяет ему использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. Осуществление социальной независимости особенных детей является одной из главных задач специалистов работающих с этими детьми, создающих условия для активного приобретения знаний и умений, раскрывающих способности и возможности инвалидов, активизирующих и стимулирующих их участие в лично значимой деятельности.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность - это существенный ресурс оптимизации социальной активности детей с ОВЗ, обладающий способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности. Именно эта деятельность создает максимально благоприятные условия для эстетического развития ребенка с ОВЗ, его умственного, эмоционального роста, с учетом его индивидуальных особенностей, а на сегодняшний день, главное, формирование гуманного толерантного отношения общества к рассматриваемой категории детей, занимает особое место в работе нашего образовательного учреждения. Во время содержательного досуга активизируется процесс творческого развития личности, ее подготовки к жизни и социальному успеху. Ощущение радости и удовлетворенности, уверенности в собственных силах приносит наличие знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ.</p>
9.	Новизна практики	<p>Новизна и практическая значимость проекта заключается в поиске и реализации технологий и методик психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в досуговой деятельности.</p> <p>Система мероприятий, включенных в проект, направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; - воспитание у ребенка с ограниченными возможностями стремления и способности к самореализации;

		<p>- творческую активность на уровне развития интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>При организации досуговой деятельности не идет разделение на детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей с нормой. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует толерантность у других. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в рамках культурных досугов, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.</p>
10.	Технология	<p>Цель проекта: создать условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями через построение социально-педагогической среды.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить современные образовательные технологии, позволяющие организовать досуг и развитие детей с особыми образовательными потребностями. 3. Вовлечь детей с ОВЗ и детей-инвалидов в культурно-досуговую деятельность с целью проявления у них творческих способностей. 4. Уменьшить факторы социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. 5. Способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе. <p>Механизм реализации основан на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципе сотрудничества (сотрудничество детей, педагогов и родителей, позволяющих ребенку почувствовать себя личностью); - принципе демократичности (при проведении досуговых мероприятий, учитываются пожелания родителей); - принципе дифференциации в воспитании (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей); - принципе доступности (наличие пандуса, доступной среды). <p><i>Первый этап - Организационный этап (подготовительный)</i></p> <p>предполагает в основном организационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в работе с детьми с ОВЗ; - сбор и обработка информации об участниках проекта (характеристики особенностей развития детей с ОВЗ); - создание творческой рабочей группы по реализации проекта; - создание условий для реализации проекта; - разработка сценариев мероприятий, планов развлечений, мастер – классов, конкурсов. <p><i>Второй этап - Деятельностный этап (основной)</i></p> <p>На данном этапе проводится следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение культурно- досуговой деятельности, предусматривающей разнообразные формы организации детей и различные виды детской деятельности с учетом специфики нарушений. <p>Направления работы:</p> <p>Художественная деятельность- организация и проведение конкурсов творческих работ (выставки рисунков, аппликаций, изготовление поделок, проведение мастер – классов).</p>

		<p>Спортивная направленность- организация и участие в спортивных праздниках и соревнованиях.</p> <p>Досуговая деятельность -организация и участие в праздничных и развлекательных мероприятиях (игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, ролевые игры).</p> <p>Просветительская работа- работа с родителями: беседы, круглые столы, постерное консультирование, организация совместного досуга.</p> <p>2.Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>лично-ориентированные</i> технологии: направлены на развитие возможностей ребёнка (самоактуализацию), с учётом его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, реализовать себя в познании и получении нового социального опыта. - <i>здоровьесберегающие</i>: направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств и двигательной активности. - <i>игровые</i>: позволяют сделать процесс познания более увлекательным и запоминающимся. Помогают снять напряжение и способствуют эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Она ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. - <i>информационно-коммуникативные (ИКТ)</i>. <p>Использование мультимедийных презентаций в педагогической деятельности способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению эффективности усвоения материала детьми; - повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная); - активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук; -формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития; - созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности; - подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях. - <i>технология сотрудничества</i>: групповая работа, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение ребёнка к процессу познания. Выбирая для себя работу в составе группы, дети «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. <p>Для того чтобы включить «особенного» ребенка в детское общество, сделать его полноценным членом этого общества и расширить его социальный опыт необходимо сделать регулярным его общение со сверстниками. Поэтому в процессе педагогической деятельности нами были разработаны ежегодные календарные планы реализации мероприятий, направленных на развитие социального опыта ребенка через его общение с другими детьми. Данное педагогическое условие предполагает использование разнообразных форм культурно - досуговой деятельности. В результате поисков были отобраны наиболее эффективные формы взаимодействия.</p> <p><i>Третий этап- Аналитический этап (заключительный)</i> предполагает</p>
--	--	---

		<p>-ежегодный мониторинг эффективности реализации проекта, который помогает скорректировать деятельность на следующий учебный год;</p> <p>- анализ полученных результатов мониторинга.</p>
11.	Результативность	<p>Результатом работы являются исследования, проведенные среди детей и родителей, вовлеченных в реализацию проекта.</p> <p>Были использованы:</p> <p>Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</p> <p>Опросник для родителей.</p> <p>Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребёнка"</p> <p>Метод наблюдения.</p> <p>В качестве результатов инновационного проекта по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе</p> <p>«Дети одного солнца» можно отметить:</p> <p>в 2017-18 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности, агрессивности у детей с ОВЗ на 22 %; - снижение коммуникативных барьеров на 11%; -повышение социальной активности детей с ОВЗ в 2 раза; - расширение круга познавательных интересов детей с ОВЗ на 22%;; - фактор социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, остался на уровне 33%. <p>В 2018-19 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности, агрессивности у детей с ОВЗ на 11 %; - снижение коммуникативных барьеров на 11%; -уровень социальной активности детей с ОВЗ остался прежним 66%;; - уровень круга познавательных интересов детей с ОВЗ остался прежним 55%; - снизился уровень фактора социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, на 11%. <p>Работа по реализации проекта была представлена на региональном конкурсе тематического портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Диплом 2 степени.</p> <p>Проект участвовал в областном фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство». Диплом участника.</p> <p><i>Обобщение и распространение опыта по реализации проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Публикация на международном педагогическом портале «Солнечный свет» статьи «Формирование социально-активной личности через коллективно-творческую деятельность». - Красноярск // Международная педагогическая конференция «Педагогика и образование», сборник статей, ч.4, сентябрь 2017. 2) Выступление на тему: «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе» (презентация) на районном семинаре «Создание условий для успешности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» для педагогов-психологов, социальных педагогов Пронского района, ноябрь 2018г
12.	Адресная направленность	<p>Инновационный проект по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе «Дети одного солнца» направлен на интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по</p>

		<p>отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Основная работа по реализации проекта осуществляется специалистами образовательного учреждения. Участниками проекта являются дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги, волонтеры. Опыт работы может использоваться специалистами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, в образовательных организациях. Данный опыт поможет спланировать культурно-досуговую деятельность детей, подобрать необходимые формы работы по социализации детей с ОВЗ, а так же использовать предложенные диагностики для изучения уровня социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов в ОУ.</p>
13	Приложения	<p>Инновационный проект по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе «Дети одного солнца».</p>