**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**Пронского района Рязанской области**

391160, Рязанская область, Пронский р-он, г.Новомичуринск, пр-т Энергетиков д.20.

Тел: 8(49141)2-24-55, факс 2-16-65. Email: mou-cpmss@yandex.ru

ОКПО 44894429, ОГРН 1026200622271, ИНН 6211004037, КПП 621101001

**Инновационный проект**

**по социализации и адаптации**

**детей с особыми образовательными потребностями в обществе**

**«Дети одного солнца»**

**Адресат:** дети дошкольного и младшего школьного возраста

с особыми образовательными потребностями.

**Срок реализации**: 3 года

Разработчики проекта:

социальный педагог Галактионова А.Г.

Новомичуринск, 2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка………………………………………………...………3

2. Основания для разработки проекта: актуальность, адресат, цели, основные задачи, условия реализации проекта.………………………………………….4-6

3. Направления и формы работы………………………………………….……6

4. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ….6-7

5. Ожидаемые результаты………………………………………………………..8

6. Основные риски проекта и пути их минимизации…………………………..8

7. Показатели результативности и эффективности проекта…………………..8

8. Этапы реализации проекта………………………………...……………..……9

9. Календарный план реализации проекта…………………………………10-16

10. Итоги реализации проекта………………………………………………17-20

11.Заключение…………………………………………………………………...21

12. Приложение……………………………………………………………...22-24

13. Литература…………………………………………….……………………..25

**Пояснительная записка**

Инклюзивное образование недавно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Главное право каждого ребёнка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.

Ребенок с особыми нуждами имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Задача педагогов, помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с особыми образовательными потребностями. Участие в организации и проведении праздников создаёт уникальные условия значительного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребёнка. При этом возможно как пассивное, так и активное участие в мероприятиях. Считается, что даже пассивное присутствие на мероприятии детей с ОВЗ способствует их социальной адаптации. Применение педагогом инновационных технологий в процессе  работы с детьми способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала  возможностей каждого ребенка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развивает ценные социальные и коммуникативные  навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения детей данной категории.

**Основания для разработки программы**: Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развитии эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

**Актуальность:** Дети с ограниченными возможностями здоровья являются социально-уязвимой группой населения, так как зачастую они изолированы от общества, не могут по состоянию физического здоровья участвовать в социально-культурной сфере, что негативно сказывается на их социализации. Данный проект реализуется с целью преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с особыми образовательными потребностями с окружающими людьми, их адаптации и социализации в современном обществе. Работа в данном направлении основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в досуговой деятельности, благодаря чему ребенок с ОВЗ получает возможность реализовать себя и свою потребность в **общении,** увидеть окружающий мир. Такие дети начинают лучше управлять своими эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной **деятельности,** а родители отмечают стабилизацию самооценки **детей** и адекватную реакцию на различные ситуации их **поведения**.

Таким образом, проект «Дети одного солнца» направлен на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество.

**Адресат:** дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе дети с особыми образовательными потребностями; их родные и близкие (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры); педагоги МБУ ДО «ЦППМ И СП», волонтеры.

**Срок реализации проекта** - 3 года.

**Цель проекта:** создать условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями через построение социально-педагогической среды.

**Основные задачи проекта:**

1. Внедрить современные образовательные технологии, позволяющие организовать досуг и развитие детей с особыми образовательными потребностям.

3. Вовлечь детей с ОВЗ и детей-инвалидов в культурно-досуговую деятельность с целью проявления у них творческих способностей.

4. Уменьшить факторы социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

5. Способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

**Условия реализации проекта**

**1. Нормативно-правовые:**

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Устав МБУ ДО « Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области от 2014 г.

**2. Кадровые:**

- педагоги учреждения, волонтёры.

**3. Материально-технические:**

- кабинет для занятий, музыкальный зал;

- компьютер, принтер, ксерокс;

- музыкальный центр;

- проектор, интерактивная доска,

- музыкальные инструменты (пианино, деревянные ложки, маракасы);

- набор сенсорных тренажёров (массажные мячи, сенсорные дорожки);

- спортивный инвентарь (обручи, мячи, кегли, мешочки с песком);

- канцелярские товары (цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы, цветные карандаши, краски и т.д.);

- тематические картинки, наглядные пособия.

**Направления и формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Характеристика** |
| **1.** | **Художественная деятельность** | организация и проведение конкурсов творческих работ (выставки рисунков, аппликаций, изготовление поделок, проведение мастер – клас-сов). |
| **2.** | **Спортивная направленность** | организация и участие в спортивных праздниках и соревнованиях. |
| **3.** | **Досуговая деятельность** | организация и участите в праздничных и развлекательных мероприятиях (игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, ролевые игры). |
| **4.** | **Просветительская работа** | работа с родителями: беседы, круглые столы, постерное консультирование, организация совместного досуга. |

**Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:**

* **личностно-ориентированныетехнологии:** направлены наразвитие возможностей ребёнка (самоактуализацию), с учётом его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, реализовать себя в познании и получении нового социального опыта.
* **здоровьесберегающие:** направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств и двигательной активности.
* **игровые:** позволяют сделать процесс познания более увлекательным и запоминающимся. Помогают снять напряжение и способствуют эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.  Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Она ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.
* **информационно-коммуникативные (ИКТ):**

Использование мультимедийных презентаций в педагогической деятельности способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;

- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);

- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;

-формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития;

- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;

- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

* **технология сотрудничества:** групповая работа, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение ребёнка к процессу познания. Выбирая для себя работу в составе группы, дети «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности.

**Ожидаемые результаты:**

**-** снижение уровня тревожности, агрессивности у детей с ОВЗ;

**-** снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности детей с ОВЗ;

**-** расширение круга познавательных интересов детей с ОВЗ;

**-**  уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Основные риски проекта и пути их минимизации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Риски** | **Пути минимизации** |
|  | Психологические барьеры, связанные с общественным мнением по отношению к детям с ОВЗ. | Проведение информационно-просветительской разъяснительной работы со всеми участниками проекта об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ |
| 2. | Недостаточное использование потенциала родителей в организации досуговой деятельности для детей с ОВЗ. | Активное включение родителей в организацию и проведение мероприятий, проводимых в рамках проектной работы |
| 3. | Финансово-экономические риски. | Привлечение дополнительных источников финансирования, спонсорской помощи. |

**Показатели результативности и эффективности проекта:**

1. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей с ОВЗ;
2. Снижение коммуникативного барьера у детей с ОВЗ;
3. Повышение уровня социальной активности детей с ОВЗ;
4. Повышение уровня познавательной активности у детей с ОВЗ;
5. Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование этапа** | **Сроки**  **реализации** | **Основные задачи** |
| **1.** | **Организационный этап (подготовительный)** | **май - сентябрь**  **2017 г.** | - изучение теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в работе с детьми с ОВЗ;  - сбор и обработка информации об участниках проекта (характеристики особенностей развития детей с ОВЗ);  - создание творческой рабочей группы по реализации проекта;  - создание условий для реализации проекта;  - разработка сценариев мероприятий, планов развлечений, мастер – классов, конкурсов. |
| **2.** | **Деятельностный этап (основной)** | **октябрь 2017 г. – май 2020 г.** | Участие в мероприятиях, развлечениях, конкурсах, соревнованиях, мастер – классах.  ***(Таблица 1-3)*** |
| **3.** | **Аналитический этап (заключительный)** | **май 2018 г. – июнь**  **2020 г.** | -ежегодный мониторинг эффективности реализации проекта;  - анализ полученных результатов мониторинга. |

**Таблица 1**

**Календарный план реализации мероприятий проекта**

**«Дети одного солнца» на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | **«В царстве овощей и фруктов» -** осеннее развлечение. | **Октябрь** | Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. |
| **2.** | **«Когда мы едины – мы непобедимы!» -** мероприятие, приуроченное Дню народного единства. | **Ноябрь** | Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Воспитание чувства патриотизма.  Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах. |
| **3.** | **«Новогоднее чудо» -** праздничное представление. | **Декабрь** | Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе.  Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах. |
| **4.** | **«Давай дружить!» -** игровая программа. | **Январь** | Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми. |
| **5.** | **«Школа молодого бойца» -** музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  (совместно с родителями) | **Февраль** | Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории.  Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. |
| **6.** | **«Праздник весны» -** музыкальный праздник, посвященный международному женскому дню. | **Март** | Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми. |
| **7.** | **«Космические фантазии» -** конкурс рисунков. | **Апрель** | Развитие интереса к космосу.  Положительная динамика:  - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;  -в развитии их воображения, творческих способностей.  Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе. |
| **8.** | Тематический вечер, посвященный празднованию Дню Победы **«Память вечна!»** | **Май** | Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам. |
| **9.** | Развлечение **«1 июня – день защиты детей»** (совместно с родителями) | **Май** | Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру.  Создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере. |

**Таблица 2**

**Календарный план реализации мероприятий проекта**

**«Дети одного солнца» на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | **«Дары осени» -** поделки из природного материала (совместная работа с родителями). | **Сентябрь** | Положительная динамика в проявлении своей индивидуальности, воплощении замысла, ощущении радости от творчества. |
| **2.** | **«Спортом заниматься - здоровья набираться» -** спортивно-оздоровительная игра. | **Октябрь** | Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми. Формирование навыков здорового образа жизни. |
| **3.** | **«Дорожные истории Бабы Яги» -** игровая программа | **Ноябрь** | Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах. |
| **4.** | **Мероприятие, посвящённое Дню Матери.** | **Ноябрь** | Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории.  Укрепление внутрисемейных отношений. |
| **5.** | **«Новогодние приключения Фунтика в цирке» -** | **Декабрь** | Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. |
| **6.** | **«Служу, Отчизне!» -** музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. | **Февраль** | Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам. |
| **7.** | **«Весна пришла – женский праздник принесла!» -** развлечение, посвященное международному женскому дню. | **Март** | Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе.  Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах. |
| **8.** | **«В космос с фиксиками» -** мастер-класс (совместно с родителями) | **Апрель** | Развитие интереса к космосу.  Положительная динамика:  - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;  -в развитии их воображения, творческих способностей.  Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе. |
| **9.** | **«Праздник Светлой Пасхи» -** | **Апрель** | Знакомство с историей православного праздника. Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах. |
| **10.** | **«Открытка ветерану» -** изготовление поздравительных открыток. | **Май** | Воспитание чувства патриотизма. Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. |
| **11.** | **«Праздник Детства» -** развлечение (совместно с родителями) | **Май** | Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру.  Положительная динамика:  - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. |

**Таблица 3**

**Календарный план реализации мероприятий проекта**

**«Дети одного солнца» на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название работы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | **«Краски осени»** - конкурс букетов и экспонатов из природных материалов.  (совместно с семьёй) | **сентябрь** | Положительная динамика в проявлении своей индивидуальности, воплощении замысла, ощущении радости от творчества. |
| 2. | **«В мире животных» -** мероприятие, приуроченное к Всемирному дню животных. | **октябрь** | Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Расширение кругозора детей. Знакомство с окружающим миром. |
| 3. | Спортивно-оздоровительная игра **«Здоровье начинается с тебя».** | **ноябрь** | Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе.  Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах. |
| 4. | Праздничное представление **«Новогодний лес: место чудес!»** | **декабрь** | Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире.  Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории. |
| 5. | Игровая программа  **«От улыбки хмурый день светлей»** | **январь** | Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми. |
| 6. | Музыкально-спортивный праздник, посвященный **Дню защитника Отечества.** | **февраль** | Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Воспитание чувства патриотизма. |
| 7. | Музыкальный праздник **«Сюрприз к 8 марта**» посвященный международному женскому дню. (Совместно с семьёй) | **март** | Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам. |
| 8. | Развлечение **«Там, на неведомых дорожках…»,** приуроченное к Всемирному дню книги. | **апрель** | Создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере. |
| 9. | **«В космос с фиксиками» -** мастер-класс**.**  (Совместно с семьёй) | **апрель** | Развитие интереса к космосу.  Положительная динамика:  - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;  -в развитии их воображения, творческих способностей.  Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе. |
| 10. | Развлечение **«Загадки лета»** (Совместно с семьёй) | **май** | Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру. |

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»**

**за 2017 - 2018 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент,**  **кол-во человек** | **Количественные**  **итоги** | **Качественные**  **итоги** |
| **1.Дети с задержкой психического развития**  **(ЗПР):** 4 человека  **2.Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА):**  1 человек  **3.Дети с расстройствами аутистического спектра:**1 человек  **4.Дети с умственной отсталостью:**  2 человека  **5.Дети со сложной структурой речевого дефекта:** 1человек | Участие в  **9** культурно-досуговых мероприятиях. | Создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.  Положительная динамика:  - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;  - в расширении кругозора детей и повышение уверенности в себе;  - в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;  -в снижении уровня тревожности, агрессивности;  - в повышении уровня социальной и познавательной активности. |
| **Родители:** 11 человек | Посещение **9** мероприятий, в том числе совместное участие с детьми  в **2** мероприятиях. | Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. |

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»**

**за 2017 - 2018 уч. год**

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»**

**за 2018 - 2019 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент,**  **кол-во человек** | **Количественные**  **итоги** | **Качественные**  **итоги** |
| **1.Дети с задержкой психического развития**  **(ЗПР):** 4 человека  **2.Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА):**  1 человек  **3.Дети с расстройствами аутистического спектра:**1 человек  **4.Дети с умственной отсталостью:**  2 человека  **5.Дети со сложной структурой речевого дефекта:** 1человек | Участие в  **11** культурно-досуговых мероприятиях. | Создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.  Положительная динамика:  - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;  - в расширении кругозора детей и повышение уверенности в себе;  - в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;  -в снижении уровня тревожности, агрессивности;  - в повышении уровня социальной и познавательной активности. |
| **Родители:** 11 человек | Посещение **11**мероприятий, в том числе совместное участие с детьми  в **3** мероприятиях. | Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. |

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

**Заключение.**

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация ребенка к социальной реальности, его способность к самореализации в современном обществе.  Данный проект направлен на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями.

В силу вышесказанного, можно утверждать, что важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является его социокультурная досуговая деятельность:

- развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие;

- в искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корригируют и расширяют вербальный опыт ребенка или заменяют его;

-досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания;

- расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах;

- ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

**Приложение**

**Фотоотчёт о мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Дети одного солнца»**

1. **Проведение конкурсов и выставок творческих работ детей с особыми образовательными потребностями.**

**Фото1**

****

**Фото 2**

****

1. **Участие в конкурсах спортивной направленности.**

**Фото 3**

****

1. **Участие в праздничных и развлекательных мероприятиях, в том числе и совместных с родителями.**

**Фото 4**



**Фото 5**

****

**Фото 6**

****

**Литература**

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми **с** ограниченными возможностями здоровья //Дефектология.- 2001. - №3.

2. Асанова И.М.    Организация культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Туризм" и "Гостиничное дело" / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2013. - 192 с.

3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65

4.Исаева И.Ю., Досуговая педагогика / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 196 с.

5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое общество России, 2001.

6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007.

7. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». - М., 2001.

8. <https://infourok.ru>

9. <https://multiurok.ru>