

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СУХИНИЧСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО
№ 1 протокола педсовета
«09» 09 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ДОРОГОЮ ДОБРА»

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Солодовникова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

Сухиничи

2016

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально - педагогической направленности, очной формы обучения, для детей 14-17 лет, сроком реализации 1 год.

Актуальность программы

Новое время диктует новые правила жизни. Меняется все: от жизненных ценностей до компьютерных технологий. То, что еще десять лет назад было важным, модным, в настоящее время потеряло всякую ценность. Сильно изменились ценностные ориентиры общества.

В последнее время у подростков и молодежи наметилась тенденция к снижению доброты, отзывчивости, понимания людей другой национальности, детей с ограниченными возможностями. Все чаще в молодежной среде проявляются агрессия, нетерпимость. Подростки разучились общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей «живому» общению, что приводит к замкнутости, некоммуникабельности.

В период стремительного изменения в обществе, растущей информатизации, развития компьютерной техники, многообразия рекламной продукции и подмены жизненных ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье, отстаивать свою жизненную позицию и точку зрения, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. А приобрести собственный опыт поможет социально-значимая деятельность.

Быть социально активным, значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать и поддерживать других в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих учащихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Подростки, занимающиеся социально-значимой деятельностью, получают **широкий социальный опыт**, у них развиваются **коммуникативные способности**, они получают **знания и умения по социальному проектированию и могут применить их на практике**, то есть, получают широкие практические навыки, которые, непременно, пригодятся в жизни.

Развитие волонтерского движения в системе дополнительного образования, не только принесет пользу окружающим, но и позволит сплотить подростков, настраивая их на ситуацию успеха. Поэтому было принято решение создать в МКОУ ДО "Сухиничский Дом детского творчества" отряд волонтеров "Созвездие Добра".

Особенность программы

Программа «Дорогою добра» основывается на лучшем педагогическом опыте. В ней учитываются традиции тимуровского движения, которое широко было развито в советское время, и найдены новые формы работы – добровольческая деятельность (волонтерство). Отличие тимуровского движения от волонтерского заключается в том, что оно носило более узкий характер - тимуровцы помогали престарелым людям. Волонтерство имеет гораздо большее поле деятельности.

Программа развивает в подростках чувство сострадания к детям с ограниченными возможностями здоровья, учит их быть терпимее к людям других национальностей, развивает качества лидера, воспитывает любовь к Родине и ее традициям, формирует активную жизненную позицию. Таким образом, программа воспитывает патриотов своей страны, социально-адаптированных личностей.

Педагогическая целесообразность

Современная система образования ориентирует педагога не только на дачу знаний, а в первую очередь, на подготовку молодого поколения к реальной жизни. Федеральный государственный стандарт второго поколения смещает акцент на формирование у детей и подростков личностных качеств созидателя и творца. Роль современного педагога меняется: от простого посредника передачи знаний, он становится на позицию консультанта и наставника. Это заставляет искать новые эффективные формы и методы работы с детьми и, особенно, с подростками и молодежью.

Появившись в конце прошлого столетия, метод социального проектирования не утратил своей актуальности и по сей день. Он позволяет, прежде всего, развить творческий потенциал детей и подростков, что является одной из ведущих задач дополнительного образования. Метод проектов является эффективным средством личностного развития молодежи. Поэтому основной формой работы в объединении «Созвездие Добра» является метод проектов.

Разрабатывая любой проект, подростки учитывают общественное мнение, учатся грамотно излагать цели и задачи своей деятельности, создают план действий. Все это учит самостоятельности, умению оценивать ситуацию, а главное, умению «подставить дружеское плечо» в трудную минуту. При реализации проекта собственное «я» с его амбициями уходит на задний план, подростки начинают жить для других. Для них важнее становятся не материальные блага, не свой личный успех или благосостояние, а возможность принести людям пользу.

Данная программа - модифицированная, разработана на основе программы патриотического воспитания подростков и молодежи «Юные патриоты» МР «Сухиничский район» на 2015-2020г.г., а также на материалах из Интернета.

Адресат программы - программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет. Стать членом отряда может быть любой желающий подросток. Основной состав отряда - инициативная группа волонтеров. Но в ходе

реализации программы группа волонтеров привлекает учащихся из других учебных заведений, и состав участников может меняться.

Объем программы – общее количество часов- на год обучения - **144 часа**

Количество часов в неделю- **4 часа**

Форма обучения – очная

Форма занятий - групповая

Виды занятий – игры, проекты, акции, фестивали, праздники, спортивные соревнования, велопробеги, флешмобы, круглые столы, тренинги, заседания в молодежном клубе «Альтернативное кафе».

Срок освоения программы – 1 год

Уровень освоения программы – базовый

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

1.2.Цель и задачи

Цель программы: создать условия для развития творческих инициатив волонтерского движения в системе дополнительного образования; новых форм занятости подростков и молодежи.

Задачи программы:

Обучающие

- приобретение первичных навыков по социальному проектированию;
- приобретение знаний по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями;
- изучение русских традиционных праздников и национальных культур России.

Развивающие

- развитие творческой инициативы;
- создание ситуации успеха;
- организация досуга во внеурочное время;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие коммуникативности.

Воспитательные

- воспитание чувства товарищества, ответственности за жизнь другого человека;
- воспитание терпимости к детям с ограниченными возможностями и к людям других национальностей.

1.3. Содержание программы Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Тренинг на командообразование	2	1	1	Занятие-тренинг
2	Социальное проектирование	15	3	12	Социальный проект
3	Проект №1 «Молодежный сленг или как мы разговариваем»	18	6	12	Заседание в молодежном клубе
4	Проект №2 «Дружные сердца»	16	6	10	Фестиваль-конкурс «Дружные сердца»
5	Проект №3 «Новый год к нам мчится, скоро все случится»	16	6	10	Праздник для детей с ограниченными возможностями
6	Волонтеры за здоровый образ жизни	10	4	6	Спортивный праздник в д/садах
7	Проект №4 «Русские праздники»	16	6	10	Праздник «Масленица»
8	Проект №5 «Альтернативное кафе. Гаджеты: за и против»	18	6	12	Заседание в молодежном клубе
9	Проект №6 «Альтернативное кафе. ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь»	14	6	8	Заседание в молодежном клубе
10	Проект №7 «Мы помним»	16	4	12	Акции
11	Вводная аттестация	1		1	Индивидуальное тестирование
12	Промежуточная аттестация	1		1	Социальный проект

13	Итоговая аттестация	1		1	Индивидуальное тестирование+ социальный проект
	ВСЕГО	144	48	96	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Тренинг на командообразование.

Теория. Знакомство с деятельностью волонтеров.

Практика. Тренинг на командообразование.

2. Социальное проектирование

Теория. История волонтерского движения в России. Волонтерское движение Калужского края. Социальный проект. Структура социального проекта. Цели и задачи. Учимся создавать социальный проект.

Практика. Индивидуальный социальный проект. Открытие недели здоровья. Спортивный праздник в центре «Лучики надежды». Спортивный флешмоб для учащихся ДДТ. Спортивный праздник «Спортивными тропами» в д/саду. Тренинги на развитие лидерских качеств. Входящий мониторинг.

3. Проект №1 «Молодежный сленг или как мы разговариваем»

Теория. Беседы - презентации: "Язык - наше богатство", "Искусство общения", "Современный молодежный русский язык. Плюсы и минусы"

Практика. Тренинг «Умение общаться - залог успеха волонтера»; Разработка проекта «Молодежный сленг или как мы разговариваем»;

Практический раздел: реализация социального проекта "Альтернативное кафе", заседание молодежного клуба на тему "Молодежный сленг или как мы разговариваем", праздник в центре "Лучики надежды", посвященный Международному Дню улыбки, акции, тренинги на развитие лидерских качеств; упражнения на общение «Расскажи о...», «Другими словами»

4. Проект №2 «Дружные сердца»

Теория. Беседа - презентация «Культура и традиции народов России». Разработка социального проекта «Дружные сердца». Презентации: «Культура

украинцев», «Традиции армян», «Такой необычный народ - цыгане», «Танцы и песни татар».

Практика: встречи с представителями национальных диаспор Сухиничского района. Реализация проекта фестиваля-конкурса «Дружные сердца». Игра-тренинг «Мы разные, но мы вместе». Тренинг «Все мы одна семья».

5. Проект №3 « Новый год к нам мчится, скоро все случится»

Теория. Беседы-лекции «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Они такие же, как мы», «Как общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Разработка краткосрочного проекта «Подарок от Дедушки Мороза».

Практика. Круглый стол «Дети с ограниченными возможностями здоровья такие же, как обычные дети или нет?». Акция "Подарок от Дедушки Мороза" для детей с ограниченными возможностями здоровья. Утренники для детей младшего школьного возраста. Тренинг «Равный-равному». Упражнение «Цыганка-гадалка».

6. Волонтеры за здоровый образ жизни

Теория. Встречи с врачами. Беседы-презентации: «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Влияние табака, алкоголя и психотропных веществ на здоровье человека», «Мода в нашей жизни».

Практика. Неделя здоровья. Праздник для детей с ограниченными возможностями. Спортивные праздники в детском саду. Разработка и реализация заседания клуба "Альтернативное кафе» по теме: "Влияние моды на здоровье человека". Промежуточная аттестация.

7. Проект №4 «Традиционные русские праздники».

Теория. Беседы - презентации: «История русских праздников», «Знакомство с обрядами и обычаями русского народа», «Семейные русские обычаи»
Музейное занятие «Широкая Масленица. Традиции и обычаи»

Практика. Праздник "Масленица" в центре "Лучики надежды" для детей с ограниченными возможностями здоровья. Праздник «Масленица» в д/саду. Городской праздник "Масленица". Реализация проекта. Тренинги на взаимодействие подростков и взрослых.

8. Проект №5 «Альтернативное кафе». «Гаджеты: за и против»

Теория. Беседа - презентация «Влияние гаджетов на здоровье человека». Подбор теоретического материала на тему «Гаджеты: за и против»

Практика. Разработка краткосрочного проекта «Гаджеты: за и против»
Заседание клуба на тему «Гаджеты: за и против». Игра-тренинг «Скала»
Игра «Дельфин». Круглый стол «Киберугроза в молодежной среде». Анкетирование «Сколько часов я провожу за компьютером?».

9. Проект №6 "Альтернативное кафе. ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь"

Теория. Беседы-лекции на темы: «Как надо готовиться к экзаменам, чтобы избежать стресса?», «За и против ЕГЭ И ОГЭ»

Практика. Соцопрос выпускников и их родителей «Как я отношусь к ЕГЭ и ОГЭ»; проект "Альтернативное кафе", Тема "ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь", Совместное заседание выпускников и их родителей. Итоговая аттестация.

10. Проект №7 «Мы помним»

Теория Беседа - презентация «Великая Отечественная война. Забытые страницы». Музейное занятие «Великая Отечественная война на территории Сухиничского района»

Практика. Посещение музея боевой и трудовой славы. Акции: «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Настоящий герой». Посещение ветеранов. Благоустройство воинских захоронений. Историко-краеведческая экспедиция «Летопись родного края».

11. Вводная аттестация

Практика. Индивидуальное тестирование

12. Промежуточная аттестация

Практика. Социальный проект

13. Итоговая аттестация

Практика. Индивидуальное тестирование + социальный проект

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- социальное проектирование;
- правила общения с детьми с ограниченными возможностями;
- правила коммуникативных навыков;
- о социальной адаптации детей с ограниченными возможностями;
- традиции народов, населяющие Российскую Федерацию;
- черты активной, творческой личности.

уметь:

- общаться с детьми с ограниченными возможностями;
- чувствовать человеческие переживания и прийти на помощь, когда та понадобится;
- составлять социально- значимые проекты;
- организовывать досуг подростков и молодежи в вечернее время.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- флешносители
- ксероксная бумага
- краски
- кисти
- фломастеры
- цветная бумага, картон
- ватманы
- цветной принтер
- проектор
- экран

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: **входная, промежуточная и итоговая аттестации.**

Входная аттестация проводится **в сентябре**, промежуточная аттестация **в январе**, итоговая аттестация **в апреле**.

Формы аттестации:

- анкетирование;
- праздники для детей с ограниченными возможностями;
- заседания альтернативного молодежного кафе;
- социальные проекты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на педагогических советах.

Критериями успешности обучения по данной программе можно считать: умение создавать социальные проекты, привлечение к реализации этих проектов большого количества людей; приобретение необходимых знаний и навыков для установления межличностных отношений людей.

2.4 Оценочные материалы

Система диагностики результативности программы

Результат программы	Направления диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
Обучение	1. Теоретические и практические ЗУН	Ожидаемые результаты освоения программы в зависимости от возраста учащихся и уровня обучения; формирование активной жизненной позиции,	Наблюдение, тестирование	
			Тесты достижений, наблюдение, рефлексия	
			Наблюдение, социальный проект	
	2. Практическая творческая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы	Анализ социальных проектов; метод наблюдения; метод экспертных оценок, презентация социальных проектов	Составление социальных проектов

Развитие	1. Особенности личностной сферы	Работоспособность	Тестирование	Методика «Таблицы Шульте» (см. Приложение №1)
		Ориентация на успех	Тестирование, наблюдение	Методика «Успеха и боязнь неудачи (А. Реан)» (см. Приложение №2)
		Готовность к саморазвитию	Тестирование	Методика «Готовность к саморазвитию» (см. Приложение №3)
	2. Особенности личности в системе социальных отношений	Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность, уровень тревожности.	Тестирование, наблюдение	Н.Щуркова -тест «Сформированность отношений» (см. Приложение №4)
Воспитание	1. Уровень воспитанности	Сформированность личностных качеств	Анкетирование наблюдение, тестирование.	Опросник «Уровень воспитанности» (см. Приложение №5)
	2. Сформированность активной жизненной позиции	Лидерские качества, стремление участвовать в жизни коллектива и ДДТ	Наблюдение, анкетирование	Карта интересов

2.5. Методические материалы:

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Тренинг на командообразование	Беседа, тренинг	Словесный, практический Фронтальный	презентация	Проектор, компьютер	Коллективная рефлексия
2	Социальное	Праздники	Словесный,	Презентация,	Проектор,	Коллективная

	проектирование	флешмоб, тренинг	практический Групповой, фронтальный	сценарии, тест	компьютер, микрофоны, колонки, микшер, аудиозаписи спортивный инвентарь, футболки	рефлексия. Итог тестирования
3	Проект №1 «Молодежный сленг или как мы разговариваем».	Беседы-презентации, тренинги, заседания в клубе, праздник, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, раздаточный материал, проект	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер	Коллективная рефлексия
4	Проект №2 «Дружные сердца»	Беседы-презентации, встречи, фестиваль-конкурс, игра-тренинг, тренинг, репетиции	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, видео и аудио записи	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы, декорации	Коллективная рефлексия
5	Проект №3 «Новый год к нам мчится, скоро все случится»	Беседы-лекции, круглый стол, акция, утренники, тренинг, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы	Коллективная рефлексия
6	Волонтеры за здоровый образ жизни.	Встречи, беседы-презентации, праздники, заседания в клубе, репетиции	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, буклеты, фотографии, тест	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы, спортивный инвентарь	Коллективная рефлексия. Итог тестирования
7	Проект №4 «Традиционные русские праздники»	Музейные занятия, беседы-презентации, праздник, тренинг, репетиции	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы, спортивный инвентарь, декорации	Коллективная рефлексия
8	Проект №5 «Альтернативное кафе».	Беседа-презентация, работа в	Словесный, практический	Презентации, сценарии, проект,	Проектор, компьютер, микрофоны,	Коллективная рефлексия

	«Гаджеты: за и против»	сети Интернет, заседание в клубе, игра-тренинг, круглый стол, анкетирование	наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	аудиозаписи, видеозаписи, буклет, социальный ролик	колонки, микшер	
9	Проект №6 "Альтернативное кафе. ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь"	Беседы-лекции, заседание в клубе	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, раздатки	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер	Коллективный анализ
10	Проект №7 «Мы помним»	Музейные занятия, беседы-презентации, акции, конференция	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	Презентации, ленточки, письма, проект, видеофильмы	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, банер	Защита проектов

2.6. Список литературы для учащихся

Основной:

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006

Дополнительный:

1. Алесина Мария, Панях Элла. Мотивация участия в волонтерском движении. – 6 с. – (Статья). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
2. Алесина Мария. Резюме: Особенности кризисного периода в деятельности волонтеров. – 2 с. — (Социологический анализ). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург. Состояние кризиса. Проблемы коллектива, психологический климат. Изменение мотивации.
3. Атеев Геннадий. Мотивация деятельности волонтеров. — Магнитогорск, 2001. – 20 с.

Список литературы для родителей

Основной:

- 1.Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: г. Тюмень, 1997. – с.310
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.

Дополнительный:

- 1.Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
- 2.Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Уральский институт социальных и общинных работников, 2003. – 53 с.

Список литературы для педагогов

Основной:

- 1.Афанасьева Г.В. Педагогическое проектирование реализации образовательных и профессиональных планов школьников в малых городах России: М., 1995.
- 2.Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. – Новосибирск: Наука, 1990. – 200 с.
- 3.Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
- 4.Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально - профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. - 2007. - №2. - С. 20-23.
- 5.Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
6. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
7. Основы социальной работы / Под. Ред. Павленок // 1999. - С 27-30.

Дополнительный:

1. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н. К. Смирнова. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи // 2002.
3. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.
4. Шульга Т. И. 2001г - Международный год добровольцев / Шульга Т. И. // Работник социальной службы. - 2006. №6. С. 10-12.
5. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.
6. Циткилов П. Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.

Методика «Объем внимания» (по Шульте)

Цель

Определение объема динамического внимания.

Диапазон применения

Методика используется для обследования как взрослых испытуемых, так и школьников, начиная с младшего школьного возраста.

Оборудование

Секундомер, указка, 5 таблиц Шульте. Каждая таблица представляет собой квадрат (ориентировочный размер - 20x20 см), разделенный на 25 клеток. В каждой таблице в случайном порядке расположены числа от 1 до 25. Высота цифр – 2 см, написаны пером, черной тушью. Таблица №1 используется для инструктажа, таблицы №№ 2-5 - для экспериментального обследования.

Образцы таблиц

1	1		2	2		2	2		1	1		2	1		2
4	8		7	4	1				2	5		7	1	1	
2			1						1						2
2	1	0		9	6				6	2	0		3	3	
1				2	1				1	1	1				1
6	5	8	0	1					7	2	6		5	8	
2			2		1					1	2				2
3	2	5		3	5				1	5	0		9	4	
1	1	1	1	1					1	1			1		
9	3	7	2	4					9	3	4	4	8		
№ 1					№ 2					№ 3					
						1	2	2			1	2			
			9	5	1	3	0			5	4	2	3	2	
			4	5	7	1	6			6	5	7	4	3	
				2		1	1			1		2		1	
			3	1	7	9	3			1	3	0	4	8	
			1	1	2	1					1	1	2		
			8	2	4	6	4			8	0	9	2	1	
				1		1	2			2	1		1		
			8	5	2	0	2			1	5	9	7	6	
№ 4					№ 5										

Процедура эксперимента

Эксперимент проводится индивидуально. Испытуемому показывают таблицу №1 и одновременно сообщают инструкцию: «Перед тобой таблица. В таблице вразброс, в случайном порядке, расположены числа от 1 до 25. Твоя задача - находить все числа по порядку, показывать их указкой и одновременно вслух называть. Например... Старайся работать как можно быстрее. Есть вопросы?»

Затем испытуемому последовательно предъявляются четыре таблицы (№№2-5). По каждой из таблиц экспериментатор фиксирует время выполнения задания и заносит результаты в протокол.

Образец протокола

№ таблицы	Время поиска цифр (сек.)	Ошибки
2		
3		
4		
5		
Сумма		

Обработка результатов

1. Подсчитывается суммарное время поиска цифр по всем четырем таблицам. Этот показатель характеризует объем внимания испытуемого. Чем меньше время выполнения задания, тем больше объем. Чтобы сделать вывод о степени соответствия объема внимания конкретного испытуемого возрастной норме, необходимо сравнить его результаты со среднегрупповыми для данного возраста.

Стандартизация методики проведена на учащихся школ г. Кирова в 1999 – 2000 годах. Объем выборки - 514 испытуемых. Результаты представлены в таблице возрастных норм.

Возраст испытуемых	t2		t3		t4		t5		Σ t		Ошибки
	М	δ	М	δ	М	δ	М	δ	М	δ	
7-8 (n=95)	9 4	4 1	9 8	4 9	1 04	5 1	1 09	5 3	4 05	1 78	0,8
9-10 (100)	5 9	1 9	6 2	2 4	6 8	2 5	6 9	2 6	2 57	8 2	0,2
11-12 (n=75)	5 1	1 7	5 2	1 9	5 6	1 7	5 5	1 8	2 46	6 2	0,2
13-14 (n=78)	4 1		4 4	1 4	4 7	1 6	5 1	4 8	1 77	4 1	0,2
15-16 (n=77)	3 8	1 0	3 8	1 4	4 2	1 5	4 2	1 5	1 59	4 8	0,1
17-18 (n=89)	3 5		3 6		3 9	1 8	3 0	1 9	1 48	3 1	0,1

М – среднее значение,

d - стандартное отклонение.

Метод «Успеха и боязнь неудачи»

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

ТЕСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо не реалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реалистически высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

«ДА»: 1,2,3,6,8,10, 11, 12, 14,16, 18, 19,20.

«НЕТ»: 4,5,7,9,13,15,17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8 или 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12 или 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать

ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Самотест «Готовность к саморазвитию»

(Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности»)

Испытуемым предлагается следующее задание. Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, то напротив номера поставьте знак «+»; если неверно, то знак «-». Если не знаете, как ответить, поставьте знак «?». Последний ответ допускайте только в крайних случаях. Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать.

Вопросы.

У меня появляется желание больше узнать о себе.

Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.

Я уверен(а) в своих силах.

Я верю, что все задуманное мною осуществиться.

У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.

В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.

Я хочу лучше и эффективнее работать.

Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.

Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.

Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.

Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.

В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.

Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.

Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов.

Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение «ключа».

Значение «ключа» по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-);

7. (+); 8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+);

13. (-); 14. (-).

Посчитайте количество совпадений, т.е. Варианты, когда ваш ответ совпадает со знаком «ключа». Если в ответе есть знак вопроса, то совпадений нет. Чтобы определить значение вашей готовности «хочу знать себя», требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1,2,5,7,10,13.

Таким же образом вы определяете значение готовности «могу самосовершенствоваться», подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3,4,6,8,11,12,14.

Для сравнения результатов через месяц и более запишите в свою записную книжку результаты по «хочу знать себя» и «могу самосовершенствоваться».

Анализ результатов.

Полученные знания переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС («хочу знать себя»), а по вертикали – значение ГМС («могу самосовершенствоваться»). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая «попадает» в один из квадратов: А, Б, В, Г. «Попадание» в квадрат на графике – это одно из ваших состояний в настоящее время:

А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»;

Б – «хочу знать себя» и «могу изменить»;

В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться»;

Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить»;

Интерпретация возможных сочетаний.

Первый случай (квадрат Г)

Такое сочетание означает, что вы желаете знать больше о себе, но еще не владеете хорошо навыками самосовершенствования. Это похоже на басню про лисицу в виноград, когда его гроздь висела для лисицы слишком высоко. В басне Эзопа лиса, видя невозможность достать его, решила, что виноград еще зелен, и ушла... Трудности в самовоспитании не должны вызывать у вас такую реакцию: «не получатся, значит не буду делать». Посмотрите внимательно на утверждение по ГМС («могу самосовершенствоваться»), которые не совпали в ответах с «ключом». Анализ покажет, где и над чем предстоит вам поработать. В самосовершенствовании, если вы решились на это, нужно помнить слова Сенеки младшего: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их». Чтобы научиться

плавать, надо по-настоящему плавать или все время пытаться это сделать. И успех будет за вами.

Второй случай (квадрат А)

Ваше значение ГЗС («хочу знать себя») меньше, чем ГМС («могу самосовершенствоваться»), т.е. вы имеете больше возможности к саморазвитию, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается прежде всего через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А это, как вы понимаете, без самопознания невозможно. Оба приведенных случая соотношения «готовности к саморазвитию» можно рассматривать и в тех ситуациях, когда значения ГЭС и ГМС меньше 4 баллов (квадрат В). При этом ваш анализ должен быть направлен на те утверждения, которые не дали в ответах совпадений с «ключом». Внимательно понаблюдайте за собой, попросите об этом товарищей и друзей. Постарайтесь понять, где больше трудностей, где большая преграда на пути к саморазвитию. Через некоторое время, когда вы уже приложили к этому какие-то усилия, сделайте прилагаемый самотест еще раз. Сравните результаты. Несомненно, при желании вы сможете изменить положение к лучшему.

Тест «Сформированность отношений» Н.Е.Щурковой

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
 - а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;

- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;

- в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Определение уровня воспитанности" (анкета)

Н.П. Капустин, М.И. Шилова

Анкета учащейся (гося) объединения _____

1	Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы наш коллектив работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работу отряда.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в отряде.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы отряда, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели в ДДТ	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
3	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе ДДТ.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую в мероприятиях ДДТ	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в отряде.	4	3	2	1	0
4	Ответственное отношение к учебе					
1	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
2	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
5	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

6	Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим объединениям.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы отряда в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
7	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях ДДТ, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
8	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
9	Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
10	Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Календарно-тематический план на 2016-2017 учебный год
объединения «Созвездие Добра»
1 год обучения
педагог Солодовникова Татьяна Юрьевна**

№ занятия	№ темы	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	05.09.16	Вводное занятие. Тренинг на командообразование	2	1	коллективная	1	Коллективная
2	2 11	08.09.16	История волонтерского движения в России. Волонтерское движение Калужского края Входящий мониторинг	2	1	коллективная	1	Индивидуальная
3	2	12.09.16	Структура социального проекта.	2			2	Коллективная
4	2	15.09.16	Разработка индивидуальных социальных проектов	2			2	Индивидуальная
5	2	19.09.16	Разработка индивидуальных социальных проектов	2			2	Индивидуальная
6	2	22.09.16	Разработка индивидуальных социальных проектов	2			2	Индивидуальная
7	2	26.09.16	Открытие недели здоровья. Спортивный флешмоб для учащихся ДДТ	2			2	Коллективная

8	2	03.10.16	Спортивный праздник в центре «Лучики надежды»	2			2	Коллективная
9	2	06.10.16	Спортивный праздник в д/саду «Спортивными тропами».	2			2	Коллективная
10	3	10.10.16	Беседа - презентация "Язык - наше богатство"	2	2	коллективная		
11	3	13.10.16	Беседа – презентация "Искусство общения"	2	2	коллективная		
12	3	17.10.16	Беседа – презентация "Современный молодежный русский язык. Плюсы и минусы"	2	2	коллективная		
13	3	20.10.16	Тренинг «Умение общаться - залог успеха волонтера»	2			2	Коллективная
14	3	24.10.16	Разработка проекта «Молодежный сленг или как мы разговариваем». Съемка видеоролика	2			2	Коллективная
15	3	27.10.16	Разработка проекта «Молодежный сленг или как мы разговариваем». Подбор и систематизация материала	2			2	Коллективная
16	3	31.10.16	Разработка проекта «Молодежный сленг или как мы разговариваем». Редактирование материала	2			2	Коллективная
17	3	03.11.16	Заседание №1 в Альтернативном	2			2	Коллективная

			кафе на тему: «Молодежный сленг или как мы разговариваем».					
18	3	07.11.16	Заседание №2 в Альтернативном кафе на тему: «Молодежный сленг или как мы разговариваем».	2			2	Коллективная
19	4	10.11.16	Беседа- презентация «Культура и традиции народов России». Культура украинцев.	2	2	коллективная		
20	4	14.11.16	Занятие - презентация: «Традиции армян», «Такой необычный народ - цыгане», «Танцы и песни татар».	2	2	коллективная		
21	4	17.11.16	Разработка социального проекта фестиваля-конкурса «Дружные сердца»	2	2	коллективная		
22	4	21.11.16	Игра-тренинг «Мы разные, но мы вместе»	2			2	Коллективная
23	4	24.11.16	Тренинг «Все мы одна семья»	2			2	Коллективная
24	4	28.11.16	Встреча с представителями армянской и татарской диаспор Сухиничского района	2			2	Коллективная
25	4	01.12.16	Встреча с представителями цыганского народа	2			2	Коллективная
26	4	05.12.16	Фестиваль-конкурс «Дружные сердца»	2			2	Коллективная
27	5	08.12.16	Беседа-лекция «Социальная	2	2	коллективная		

			адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья»					
28	5	12.12.16	Беседа-лекция «Как общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2	2	коллективная		
29	5	15.12.16	Разработка проекта «Подарок от Дедушки Мороза»	2	2	коллективная		
30	5	19.12.16	Круглый стол «Дети с ограниченными возможностями здоровья такие же как обычные дети или нет?»	2			2	Коллективная
31	5	22.12.16	Тренинг «Равный - равному»;	2			2	Коллективная
32	5	26.12.16	Упражнение «Цыганка-гадалка». Беседа – лекция «Они такие же, как мы»	2			2	Коллективная
33	5	29.12.16	Проведение утренника для детей младшего школьного возраста	2			2	Коллективная
34	5	09.01.17	Проведение акции "Подарок от Дедушки Мороза" для детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2	Коллективная
35	6	12.01.17	Встреча с врачами на тему: «Влияние табака, алкоголя и психотропных веществ на здоровье человека»	2	2	коллективная		
36	6	16.01.17	Беседа – презентация «Мода в	2	2	коллективная		

			нашей жизни»					
37	6	19.01.17	Открытие недели здоровья. спортивный праздник в д/саду «Спортивными тропами»	2			2	Коллективная
38	6	23.01.17	Спортивный праздник «Вместе весело шагать» для детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2	Коллективная
39	6 12	26.01.17	Встреча с врачами на тему: «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» Промежуточный мониторинг	2	1	коллективная	1	Индивидуальная
40	6	30.02.17	Заседание в клубе "Альтернативное кафе", тема: "Влияние моды на здоровье человека"	2			2	Коллективная
41	7	02.02.17	Музейное занятие «История русских праздников»	2	2	коллективная		
42	7	06.02.17	Музейное занятие «Знакомство с обрядами и обычаями русского народа, семейные русские обычаи»	2	2	коллективная		
43	7	09.02.17	Музейное занятие «Широкая Масленица. Традиции и обычаи»	2	2	коллективная		
44	7	13.02.17	Праздник «Масленица» в центре	2			2	Коллективная

			«Лучики надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья					
45	7	16.02.17	Праздник «Масленица» в д/саду «Солнышко» для детей старшей и подготовительной группы	2			2	Коллективная
46	7	20.02.17	Тренинг на взаимодействие подростков и взрослых	2			2	Коллективная
47	7	26.02.17	Городской праздник «Масленица» Праздник	2			2	Коллективная
48	7	27.02.17	«Масленица» для воспитанников ДДТ	2			2	Коллективная
49	8	02.03.17	Беседа- презентация «Влияние гаджетов на здоровье человека»	2	2	Коллективная		
50	8	06.03.17	Подбор теоретического материала на тему «Гаджеты: за и против»	2	2	Коллективная		
51	8	09.03.17	Подбор теоретического материала на тему «Гаджеты: за и против»	2	2	Коллективная		
52	8	13.03.17	Круглый стол «Киберугроза в молодежной среде»	2			2	Коллективная
53	8	16.03.17	Анкетирования «Сколько часов я провожу за компьютером». Анализ анкет	2			2	Индивидуальная
54	8	20.03.17	Методика проведения игры-тренинга «Скала», игры	2			2	Коллективная

			«Дельфин»					
55	8	23.03.17	Разработка краткосрочного проекта «Гаджеты: за и против»	2			2	Коллективная
56	8	27.03.17	Разработка краткосрочного проекта «Гаджеты: за и против»	2			2	Коллективная
57	8	30.03.17	Заседание молодежного клуба на тему «Гаджеты: за и против»	2			2	Коллективная
58	9	03.04.17	Беседа-лекция «Как надо готовиться к экзаменам, чтобы избежать стресса»	2	2	коллективная		
59	9	06.04.17	Беседа «За и против ЕГЭ И ОГЭ»	2	2	коллективная		
60	9	10.04.17	Встреча с психологом	2	2	коллективная		
61	9 13	13.04.17	Беседа-презентация «История экзаменов в России» Итоговый мониторинг	2	1	коллективная	1	Индивидуальная
62	9	17.04.17	Соцопрос выпускников и их родителей «Как я отношусь к ЕГЭ И ОГЭ»	2			2	Индивидуальная
63	9	20.04.17	Заседание №1 в Альтернативном кафе на тему "ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь"	2			2	Коллективная
64	9	24.04.17	Заседание №2 в Альтернативном кафе на тему "ЕГЭ и ОГЭ – старт во взрослую жизнь"	2			2	Коллективная
65	9	27.04.17	Совместное заседание выпускников и их родителей «За и против ЕГЭ И ОГЭ»	2			2	Коллективная

66	10	04.05.17	Беседа- презентация «Великая Отечественная война. Забытые страницы»	2	2	коллективная		
67	10	08.05.17	Акции: «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Настоящий герой»	2			2	коллективная
68	10	11.05.17	Посещение музея боевой и трудовой славы	2	2	коллективная		
69	10	15.05.17	Музейное занятие «Великая Отечественная война на территории Сухиничского района»	2	2	коллективная		
70	10	18.05.17	Благоустройство воинских захоронений	2			2	Коллективная
71	10	22.05.17	Посещение ветеранов	2			2	Коллективная
72	10	25.05.17	Итоговое занятие. Историко-краеведческая экспедиция «Летопись родного края»	2			2	Коллективная