|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Филатова Лиля Мазбутовна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Город Рязань |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных техников». |
| 4. | Тема | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас». |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Предметная область «Химия» является источником знаний о многообразии химических веществ. Однако знания, получаемые по химии в школе, учащиеся затрудняются использовать в повседневной жизни. Разработанная и реализуемая программа «Юный химик» учит тому, как применить полученные знания на практике. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Программа «Химия вокруг нас» имеет социально – гуманитарную направленность. Она способствует пониманию химических процессов и осознанному применению их в повседневной жизни человека, влияет на дальнейший выбор профессии. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Научить подростков ориентироваться в мире разнообразных химических веществ, используемых в повседневной жизни, на основе теоретических знаний по химии. |
| 8. | Теоретическая база практики | Данная Программа направлена на:  а) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  б) формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;  в) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;  г) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. |
| 9. | Новизна практики | Содержание программы построено так, что учащиеся могут применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.  Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования органических соединений. |
| 10. | Технология | Технологии, используемые при реализации программы:  -личностно – ориентированного обучения;  - проблемного обучения;  - ИКТ;  - дифференцированного обучения;  -построение индивидуального образовательного маршрута;  - здоровьесберегающие технологии;  - обучение с применением опорных конспектов, схем и таблиц, алгоритмов.  Основная форма организации учебного процесса - групповая, которая дополняется звеньевой и индивидуальной. В программе предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные часы. Внеаудиторные часы выделяются на индивидуальную работу обучающихся.  Диагностические материалы разработаны в соответствии с учебным планом. |
| 11. | Результативность | Предметные результаты:  - учащиеся знают основные понятия и законы химии и умеют применять их на практике;  - знают химические элементы и их символы;  - знают основные классы неорганических веществ, их свойства;  - знают, какие неорганические вещества используются в повседневной жизни человеком;  - знают химические формулы веществ и уметь на их основе производить различные расчеты;  - умеют составлять уравнения химических реакций и решать на их основе различные типы задач;  - знают и уметь правильно применять навыки безопасного и грамотного обращения с веществами в быту.  Метапредметные результаты:  - учащиеся имеют навыки исследовательской деятельности;  - умеют самостоятельно находить информацию из различных источников;  - умеют применять полученные в других областях знания (математика, биология и т. д);  - умеют ставить цели и задачи самостоятельно;  - умеют оценивать результат своих действий на уровни адекватной ретроспективной оценке.  Личностные результаты:  - учащиеся ответственно относятся к предмету;  - умеют работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;  - имеют потребность ведения здорового образа жизни. |
| 12. | Адресная направленность | Программа «Юный химик» составлена для детей 14-15 лет, и может быть использована как в учреждениях дополнительного образования, так и общеобразовательных учреждениях при организации работы кружков и факультативов. |
| 13. | Приложения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас».  Методический и дидактический материал к программе.  Тестовые задания. |