

Тестовая входная работа по дополнительной общеобразовательной программе «Химия вокруг нас»

Цель: определить актуальный уровень знаний учащихся по химии, необходимый для продолжения обучения.

Пояснительная записка

Цели контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

Предметные:

знания:

- понятия (термины) – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 3)
- признаки характерные, телам и веществам (№ 4, 5, 6)
- свойств веществ, с которыми встречались в жизни (№7)

умения:

- выбрать качественные прилагательные, которые могут быть, отнесены к телам (или веществам) (№ 5)
- выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (№ 8)
- объяснять свойства веществ, с которыми встречались в быту, в жизни (№ 9)
- прогнозировать свойства веществ, исходя из которых, подобрать способы очистки воды в порядке осуществления операций (№ 10)
- экологически грамотного поведения в окружающей среде (№ 10)

Метапредметные:

познавательные:

- составлять краткую запись на поставленный вопрос;
- осознанно читать и понимать текст заданий;

регулятивные:

- фиксировать результаты работы
- умение планировать и регулировать свою деятельность
- выстраивать цепочку необходимых действий
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- прогнозировать результат деятельности.

коммуникативные:

- аргументировать своё мнение,
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
- оформлять свои способы решения проблемы (задачи)

Распределение заданий по уровню сложности:

- минимальный уровень - количество -3; (№ 1, 2, 6), (35 %) - соотношение к общему количеству заданий);
- общий уровень - количество - 5; (№ 3, 4, 5, 7, 8) (55 %) - соотношение к общему количеству заданий);
- продвинутый уровень - количество 2; (№ 9, 10) (10 %) задание, на «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации.

Характеристика заданий с позиций выявляемых образовательных результатов (предметных знаний и умений, метапредметных умений и способов деятельности):

3.1. предметные результаты:

- давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла:
 - физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 6);
- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (№ 3)
- знать признаки характерные, телам и веществам; уметь различать тело и вещество (№4)
- уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам) (№ 5)
- описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных (№ 9)

3.2. метапредметные результаты:

познавательные:

- построение логической цепи рассуждений (№ 10 - Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций.)
- распределять предложенные существительные на тело и вещество (№ 4)
- классифицировать вещества на растворимые и нерастворимые в воде (№ 7)
- уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (каждое правильное прилагательное – 1 балл)

регулятивные:

- фиксировать результаты работы; (№1-10)
- выстраивать цепочку необходимых действий (№ 10)
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач (№ 10)

коммуникативные:

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (№ 1, 9)
 - оформлять свои способы решения проблемы (задачи) в соответствии с правилами (№ 10)
- Выполнение работы рассчитано на 45 мин.

Тестовая работа

I вариант (21 балл)

1. Дать определение термину «Вещество». (1 балл).
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл):
..... - мельчайшая частица вещества
3. Привести пример вещества растворимого в воде. (1 балл).
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). (6 баллов)

А) Гвоздь	1) Тело
Б) Ваза	2) Вещество
В) Железо	
Г) Стекло	
Д) Монета	
Е) Медь	

5. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам: (2 балла)

А) увесистый В) растворимый
Б) тяжёлый Г) пахучий

6. Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балл)

Признаки, по которым одни вещества отличаются от других, - это

7. Выберите из списка вещества нерастворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) древесина

8. Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики *предгрозового неба*: (2 балла)

А) железный Б) магнитный В) свинцовый Г) тяжёлый Д) серебристо - белый

9. Опишите свойства сахара, придерживаясь следующего плана: (2 балла)

А) агрегатное состояние (при нормальных условиях) Б) цвет В) запах Г) растворимость в воде.

10. Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций (2 балла)

Тестовая работа

2 вариант (21 балл)

1. Дать определение термину «тело». (1 балл).
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): ... - мельчайшая частица вещества
3. Привести пример вещества нерастворимого в воде. (1 балл).
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). (6 баллов)

А) золото Б) капля В) медь Г) песок Д) линейка Е) сахар	1) Тело 2) Вещество
------------------------------------------------------------------------	------------------------

5. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к веществам:

(2 балла)

- А) увесистый В) растворимый
Б) вогнутый Г) пахучий

6. Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балла)

То из чего состоят физические тела - это

7. Выберите из списка вещества растворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) спирт

8. Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики *утреннего инея на осенней траве*: (2 балла)

А) яркий, Б) серебристый, В) серый, Г) стальной, Д) золотой

9. Опишите свойства растительного масла, придерживаясь следующего плана: (2 балла)

А) агрегатное состояние (при нормальных условиях) Б) цвет В) запах Г) растворимость в воде.

10. В сахар попали мелкие кусочки стекла. Как вы получите чистый сахар? Опишите последовательность действий. (2 балла)

Методический инструментарий оценивания образовательных результатов

№	I вариант	II вариант	баллы
1	то из чего состоят тела	материальный объект; всё то, что нас окружает	1
2	молекула	молекула	1
3	Соль	песок	1
4	112212	212212	6
5	АБ	ВГ	2
6	свойство	вещество	1
7	АВД	БГД	3
8	ВГ	АБ	2
9	жидкость, желтоватого цвета, тягучая, легче воды, специфический запах, нерастворимо в воде (возможны другие варианты ответа)	жидкость, желтоватого цвета, тягучая, легче воды, специфический запах, нерастворимо в воде (возможны другие варианты ответа)	2
10	отстоять, профильтровать, прокипятить	растворить, профильтровать, кристаллизовать	2

5.3.Схема поэлементного анализа

№ вопроса	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента (баллы)
1	умение давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – вещество, физическое тело	16
2	знание понятий (терминов) – молекула	16
3	умение классифицировать знакомые вещества по	16

	принципу растворимости или нерастворимости в воде	
4	- знать признаки характерные, телам и веществам; - уметь различать тело и вещество;	(каждый правильно соотнесённый элемент – по 1 баллу) 6б
5	уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам)	2б
6	знание терминов: свойство/ вещество	1б
7	умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде	каждый правильный ответ 1 балл 3 б
8	уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни	каждое правильное прилагательное 1 балл 2б
9	описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных	2б
10	выстраивать цепочку необходимых действий	2б
Итого:		21б

4.Критерии оценивания результатов выполнения

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

количество баллов за работу: соответствующая оценка и отметка:

- менее 65 %- минимальный уровень; - 13 б.
- 65%-85% - - базовый уровень; - 14-18 б.
- 86% - 100%- высокий уровень - 19 -21 б.

Составила педагог
дополнительного образования

Филатова Л. М.