|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. педагогов | Когина Ирина Викторовна, директорПересыпкина Наталья Витальевна, заместитель по УВРКрючкова Людмила Александровна, методистНовикова Ирина Владимировна, педагог-организатор |
| 2. | Название муниципалитета | Город Рязань |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных техников» |
| 4. | Тема | Социальный проект «Инженер – профессия XXI века» |
| 5. | Условия возникновения, становления практики | За последние десятилетия в развитых странах существенно снизился интерес молодежи к инженерным профессиям и желание участвовать в развитии новых и перспективных направлений науки и техники. Желающих созидать меньше, чем управлять, торговать, быть адвокатами, артистами, топ-моделями или банковскими служащими. Так как вобществе наблюдается противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах профессий технических направлений,педагогический коллектив станции решил усилить работу по информировании детей о профессиях, связанных с техникой, и в частности с многопрофильной профессией инженер.Работа по профориентации в учреждении носила ознакомительный характер. В настоящее время внедряется системность в данном направлении, чему способствует реализация проекта «Инженер – профессия XXI века». |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Многопрофильная современная профессия инженер востребована на рынке труда и останется такой еще долгое время. Знакомить детей с этой профессией нужно начинать уже с раннего возраста, так как большинство из них не имеют никакого представления о ней. Работа в данном направлении педагогами учреждения ведется не только с детьми, обучающимися на станции, но и с учащимися ОУ города.Ежегодно к проекту присоединяются новые социальные партнеры, заинтересованные в ранней профориентации детей. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Знакомство ребенка с профессией инженер, формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений вызовет интерес к ней и увеличит вероятность выбора этой профессии в будущем.  |
| 8. | Теоретическая база практики | Сейчас в современной России, как и во всем мире, инженер должен одновременно обладать навыком проектирования и уметь продвигать свои идеи, чтобы они меняли окружающую реальность, не оставаясь публикациями на бумаге или в интернете, поскольку именно запуск проекта (продукта) в реальный мир может подтвердить новизну и осмысленность изобретения. Именно поэтому будущих инженеров нужно учить в  рамках подхода, в основе которого лежит проектирование как основной тип деятельности участника. Проектный подход позволяет поставить учащегося в  ситуацию, когда у него вместо необходимости заучивать формулы или повторять за педагогом действия возникнет мотивация самостоятельного получения знаний, а также навык анализа собственных знаний и понимание того, чего именно ему не хватает. При этом ученик оказывается поставленным в ситуацию, когда готовых ответов на задачу нет, ему необходимо самостоятельно проанализировать ситуацию, выявить проблему и предложить ее решение. Так формируется мышление, и только так можно выйти к новой идее, попробовать то, что до тебя мало кто пробовал. Таким образом, ученик перестает быть только воспринимающим звеном в образовательном процессе и занимает в нем активную позицию. Он способен быть не только исполнителем, но и изобретателем в полном смысле этого слова, способен не только постигать практики настоящего, но и включаться в практики будущего |
| 9. | Новизна практики | Знакомство с многопрофильной профессией инженер начинается в раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном. Именно в этом возрасте у детей формируются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.  |
| 10. | Технологии | Реализация данного проекта будет осуществляться через систему массовых мероприятий и обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам «Будущие инженеры», «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «Компьютерные технологии», «Картинг».  |
| 11. | Результативность | Количество участников проекта ежегодно растет. Социальными партнерами выступали – в 2018 году МБДОУ № 106,109; в 2019 году - МБДОУ № 33. В 2020 году к проекту присоединился МБДОУ № 75. Количество детей, участвующих в проекте увеличилось с 179 до 254.Диагностика детей, участвующих в проекте, показывает, что наблюдается положительная динамика в знаниях детей о профессии инженер и других профессиях технической направленности.Несмотря на то, что срок реализации программ, участвующих в проекте, один год, контингент учащихся сохраняется. Обучившись по одной программе для соответствующего возраста, дети переходят на обучение в другую. Например, учащиеся, занимавшиеся в 2018-2019 году в объединении «Будущие инженеры», в 2019-2020 году перешли в объединения «Начальное техническое моделирование» и «Робототехника» (65 %).В работу по пропаганде профессий технической направленности включаются родители, имеющие профессии, связанные с техникой, через участие в мероприятиях:- конкурсно-игровая программа «Все профессии важны», октябрь 2018 года, приняли участие 6 родителей;- «Диалоги о профессиях», февраль 2019 года, приняли участие 19 родителей;- фото-выставка «Самая интересная профессия», октябрь 2020 года, приняли участие 10 родителей.Прошли интерактивные экскурсии для воспитанников детских садов по темам; «Инженер механик», «Инженер робототехник», «Инженер программист».Педагогами учреждения проведен семинар-практикум для воспитателей детских садов «Сетевое взаимодействие по ранней профориентации детей детского сада», март 2019 года. Работа по проекту продолжается. |
| 12. | Адресная направленность | Участниками проекта являются учащиеся станции 5 – 10 лет, воспитанники ДОУ № 106, 109, 33, 75 в возрасте 5 – 7 лет. В проекте участвуют как группы детей постоянного состава, так и переменного состава на добровольной основе.  |
| 13. | Приложения | Социальный проект «Инженер – профессия XXI века».Методические и дидактические материалы к программам. |