

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ _____

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «__» _____
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ _____
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«История кадетства»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Москва,
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История кадетства» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Возрождающаяся в стране система кадетского образования имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время был сформирован особый вид воспитательно-образовательной среды, сочетающей в себе широкую социально-гуманитарную подготовку подрастающего поколения, изъявившего желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы на военном и гражданском поприще.

Развитие современного кадетского движения невозможно без учета опыта прошлого, без осмысления того, как аналогичные проблемы кадетские корпуса решали в дореволюционный период, так как именно в военно-образовательных учреждениях всегда закладывались основы военно-патриотического воспитания, формировалось понятие гражданственности, готовности защищать Родину с оружием в руках.

Данная программа разработана на основании программы «История кадетских корпусов» (разработчик М.Б. Алборова).

Актуальность

Программа рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Педагогическая целесообразность

Программа является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, имеет связи с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Отличительные особенности Программы

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Отличительными особенностями современного содержания кадетского образования являются:

- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, определяемый воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов, постоянное сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического и социального характера.

Цель Программы

Приобщение обучающихся кадетских классов к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения, воспитание инициативного, самостоятельного, патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, подготовка к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи Программы:

- создание условий для формирования личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- формирование ключевых компетенций, направленных на осознанный выбор профессии военного;
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Категория обучающихся

В объединение принимаются обучающиеся кадетских классов в возрасте 13-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 76 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий: групповая. Наполняемость учебной группы до 30 человек. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы их определения

В процессе освоения Программы обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Овладеть:

- историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления кадетского движения в России;
- историко-биографической информацией;
- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);
- элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов микроисследования.

Знать:

- содержание основных этапов в развитии кадетских корпусов и фазы его строительства;
- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- использовать военно-исторические знания для формирования высоких морально-боевых качеств;
- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т. д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты исследовательской работы по предложенной теме в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

Способы определения результативности

Итогом работы по Программе является самостоятельное выполнение проекта.

Мониторинг для отслеживания результативности:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий самооценку обучающегося, ведение зачётных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта и т.д.

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

- Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся.
- Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

Достижения каждого обучающегося отражают документальные формы подведения итогов реализации Программы. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К документальным формам относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Введение. Я - кадет!</i>	14	9	5	
1.1.	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль. Тест.
1.2.	Кодекс кадетской чести	2	2	0	Опрос
1.3.	Присяга и заветы кадет	3	2	1	Посвящение в кадеты
1.4.	Форма одежды кадет	2	2	0	Опрос
1.5.	Формирование единого образца кадетской формы	4	1	3	Практикум
1.6.	Символика кадетских корпусов	2	1	1	Защита проекта
2.	<i>Кадетские корпуса в России в XVIII- начале XX века</i>	24	12	12	
2.1.	Основы военной истории	3	1	2	Защита проекта
2.2.	Основные предпосылки создания кадетских корпусов	1	1	0	Опрос
2.3.	Наука побеждать	4	2	2	Защита проекта
2.4.	Первые кадетские корпуса в России	1	1	0	Опрос
2.5.	Кадеты – участники Бородинского сражения и Отечественной войны 1812 года	4	2	2	Защита проекта
2.6.	Кадетские корпуса в России в 30 - 40-е годы XIX века	1	1	0	Опрос

2.7.	Кадетские корпуса второй половины XIX - начала XX века	4	2	2	Защита проекта
2.8.	Кадеты и Гражданская война	1	1	0	Опрос
2.9.	Российские кадетские корпуса за рубежом	1	1	0	Опрос
2.10.	Проектно-исследовательская работа на тему «Кадетские корпуса в России»	3	0	3	Опрос
2.11.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Защита проекта
3.	<i>Военно-учебные заведения советского периода</i>	4	3	1	
3.1.	Воинское товарищество: кадеты, суворовцы	2	2	0	Опрос
3.2.	Воинское товарищество: нахимовцы	2	1	1	Защита проекта
4.	<i>Восстановление в России кадетских корпусов</i>	8	3	5	
4.1.	Кадетские корпуса в современной России	5	2	3	Диспут
4.2.	История создания моего кадетского корпуса	3	1	2	Защита проекта
5.	<i>Честь имею!</i>	24	11	13	
5.1.	Великие кадеты	3	3	0	Опрос. Диспут.
5.2.	Правила и традиции воспитанников кадетских корпусов	4	2	2	Защита проекта
5.3.	Кадетские стихи и песни	5	2	3	Концерт
5.4.	Литература о кадетах Российских Императорских кадетских корпусов	6	2	4	Литературная викторина
5.5.	Литература о суворовцах и нахимовцах	6	2	4	Литературная викторина
6.	<i>Итоговое занятие</i>	2	1	1	<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО	76	39	37	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Введение. Я - кадет!

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория

Вводное занятие. Презентация программы «История кадетства».

Тема 1.2. Кодекс кадетской чести

Теория

Понятия *кадет, кодекс кадетской чести, честь, офицер, долг, патриотизм, Отечество и др.* Место гендерного воспитания в формировании мужественности.

Тема 1.3. Присяга и заветы кадет

Теория

Присяга и заветы кадет. Кадетская клятва. Гимн Союза кадет.

Практика

Посвящение в кадеты.

Тема 1.4. Форма одежды кадет

Теория

История появления кадетской формы. Характерные особенности, значение и отношение учащихся к кадетской форме. Форма первых кадет.

Тема 1.5. Формирование единого образца кадетской формы

Теория

Формирование единого образца кадетской формы. Шинель, клапан, башлык, галстук, вензель, шифровка и др. понятия. Ношение оружия.

Практика

Практикум по ношению кадетской формы и уходу за ней.

Тема 1.6. Символика кадетских корпусов

Теория

Значение символики. Нагрудные знаки. Жетоны. Знамёна.

Практика

Работа над проектом на тему «Символика кадетских корпусов». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Раздел 2. Кадетские корпуса в России в XVIII - начале XX века

Тема 2.1. Основы военной истории

Теория

Рыцари земли русской: Александр Невский, князь Дмитрий Иванович Донской, князь Михаил Иванович Воротынский, Козьма Минин, Дмитрий Михайлович Пожарский и др. – основатели традиций русского военного искусства. Гарнизонные школы в России как предшественники кадетских корпусов. Петр I и его военное искусство.

Практика

Работа над проектом на тему «Рыцари земли русской». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Тема 2.2. Основные предпосылки создания кадетских корпусов

Теория

Основные предпосылки создания кадетских корпусов. Военное воспитание юношей в царской России. Организация учебно-воспитательного процесса и проживания в кадетских корпусах Российской империи.

Тема 2.3. Наука побеждать

Теория

Наука побеждать Александра Васильевича Суворова. Федор Федорович Ушаков – «Суворов на море». Биография полководцев. Основные битвы и грандиозные Российские победы.

Практика

Работа над проектом на тему «Основные битвы и грандиозные Российские победы». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Тема 2.4. Первые кадетские корпуса в России

Теория

Первые кадетские корпуса в России: Шляхетский кадетский корпус, Морской кадетский корпус и др. Организация учебно-воспитательного процесса и проживания в кадетских корпусах Российской империи.

Тема 2.5. Кадеты - участники Бородинского сражения и Отечественной войны 1812 года

Теория

Кадеты на полях сражения Отечественной войны 1812 года. Выпускники Первого Его Императорского Величества, 2-го Петра Великого кадетских корпусов, Пажеского корпуса, Дворянского полка, Корпуса чужеземных

единоверцев, Императорского Военно-сиротского дома, Горного, Шкловского (Смоленского, Гродненского), Морского кадетских корпусов.

Практика

Работа над проектом на тему «Кадеты – участники Отечественной войны 1812 года». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Тема 2.6. Кадетские корпуса в России в 30-40-е годы XIX века

Теория

Кадетские корпуса в России в 30-40-е годы XIX в.: Павловский кадетский корпус, Александрийский сиротский кадетский корпус, 2-ой Московский кадетский корпус.

Тема 2.7. Кадетские корпуса в России второй половины XIX - начала XX века

Теория

Кадетские корпуса второй половины XIX - начала XX века. Роль императора Александра III в развитии военного образования. Открытие новых кадетских корпусов при императоре Николае II. Военные гимназии. Иркутский кадетский корпус - последнее начальное военно-учебное заведение, образованное по указу Николая II.

Практика

Работа над проектом на тему «Кадетские корпуса в России в XIX - начала XX века». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Тема 2.8. Кадеты и Гражданская война

Теория

Кадеты и Гражданская война. Роль выпускников кадетских корпусов в событиях 1917 - 1920 гг.

Тема 2.9. Российские кадетские корпуса за рубежом

Теория

Калишский кадетский корпус. Финляндский топографический кадетский корпус. Первый русский великого князя Константина Константиновича кадетский корпус. Закрытие кадетских корпусов после революции.

Тема 2.10. Проектно-исследовательская работа на тему «Кадетские корпуса в России»

Практика

Выполнение проектно-исследовательской работы на тему «Кадетские корпуса в России».

2.11. Промежуточная аттестация

Практика

Защита проекта.

Раздел 3. Военно-учебные заведения советского периода

Тема 3.1. Военное товарищество: кадеты, суворовцы

Теория

Учебные заведения кадетского типа в СССР. Суворовские училища в СССР. Создание суворовских военных училищ в СССР. Ташкентское и Кутаисское суворовские училища. Суворовские спартакиады.

Тема 3.2. Военное товарищество: нахимовцы

Теория

Нахимовские училища в СССР. Создание нахимовских военно-морских училищ в СССР. Тбилиское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

Практика

Работа над проектом на тему «Учебные заведения кадетского типа в СССР». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Раздел 4. Восстановление в России кадетских корпусов

Тема 4.1. Кадетские корпуса современной России

Теория

Учебные заведения кадетского типа в современной России. Роль современных кадетских корпусов в образовательной системе государства. Современное обмундирование воспитанников кадетских корпусов. Нагрудные и отличительные знаки кадетских корпусов. Организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах. Открытие новых корпусов.

Практика

Экскурсия в Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации. Диспут по итогам экскурсии.

Тема 4.2. История создания моего кадетского корпуса

Теория

История создания данной образовательной организации - кадетского корпуса.

Практика

Работа над проектом на тему «Мой кадетский корпус: вчера, сегодня, завтра». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Раздел 5. Честь имею!

Тема 5.1. Великие кадеты

5.1.1. Великие кадеты: выпускники-полководцы.

Теория

Выпускники Первого кадетского корпуса – великие полководцы. Первые воспитанники Морского кадетского корпуса. Выпускники Пажеского корпуса. Георгиевские кавалеры. Офицерские династии.

5.1.2. Великие кадеты: выпускники, ставшие учеными, писателями, артистами.

Теория

Выпускники кадетского корпуса, выбравшие труд на гражданском поприще, ставшие учеными, писателями, артистами. Диспут.

Тема 5.2. Правила и традиции воспитанников кадетских корпусов

Теория

Правила и традиции воспитанников кадетских корпусов.

Практика

Работа над проектом на тему «Правила и традиции воспитанников кадетских корпусов». Поиск и систематизация информации. Создание презентации. Защита проекта.

Тема 5.3. Кадетские стихи и песни

Теория

Стихи и песни кадет в современном звучании.

Практика

Разучивание кадетских стихов и песен. Концерт.

Тема 5.4. Литература о кадетах Российских Императорских кадетских корпусов

Теория

Обзор художественной и мемуарной литературы о кадетах Российских Императорских кадетских корпусов: О. Хазин «Пажи. Кадеты. Юнкера», А. Иордан «Честь родного погона», В. Бельский «О родном корпусе», А. Куприн «На переломе (Кадеты)» и др.

Практика

Чтение литературы. Литературная викторина.

Тема 5.5. Литература о суворовцах и нахимовцах

Теория

Обзор художественной и мемуарной литературы суворовцев и нахимовцев: С. Дарков «Записки суворовца», Н. Смирнов, В. Драгомирецкий «Так вспомним алые погоны», И. Лошилов «Ах, друзья мои, кадеты!», Н. Кунц «Суворовцы и нахимовцы - Герои» и др.

Практика

Чтение литературы. Литературная викторина.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов. Анализ достижений обучающихся в области изучения истории кадетства.

Практика

Защита проектных работ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение Программы включает: формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, рабочее место учителя, электронная доска, аудиторные столы (15 штук), стулья (30 штук).

Условия реализации Программы

Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы,

информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и (или) района: библиотеки, музеи и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Алборова М.Б. Кадетские корпуса в XIX – начале XX века. – М.: Московский гос. ин-т пограничных войск ФСБ, 2005.
2. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. – СПб: СГУ, 2003.
3. Варфоломеев А.Г. Кадетские корпуса России в XIX – начале XX вв. – Курск: КГУ, 2005.
4. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России / Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
5. Гейпгардт Н.С. Программа патриотического воспитания. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г.
7. Зырянов П.Н. Адмирал Колчак, верховный правитель России. - М.: Молодая гвардия, 2012.
8. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.

Для обучающихся:

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003.
2. Воронков А. А. Красные казармы. – Благовещенск, 2000.
3. Воронков А. Мужская дружба. – М.: Эксмо, 2007
4. Дарков С.К. Кадетские записки суворовца N***.
5. Жариков А. Сказание о суворовцах. – М.: Детская литература, 1985.
6. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003.
7. Кунц Н. З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. -М.: Интеграф Сервис. – 2003.
8. Куприн А. И. Гранатовый браслет: повести / А. И. Куприн. - М.: АСТ, 2006.
9. Лоцилов И. Н. Ах, друзья мои кадеты! – М.: Пересвет, 1993.
10. Лоцилов И. Н. Отчаянный корпус. – М.: Эксмо, 2007.
11. Макаров М. Кадетство. Книга первая. Выбор. – М.: Амфора, 2007.
12. Макаров М. Кадетство. Книга вторая. Первые уроки. – М.: Амфора, 2007.

13. Макаров М. Кадетство. Книга третья. Назад хода нет. – М.: Амфора, 2007.
14. Плугатарев И. Кадеты. Шальная юность. – М.: Амфора, 2007
15. Полянский Б. И. Суворовцы. – М.: Молодая гвардия, 1988
16. Смирнов Н.И., Драгомирецкий В.И. Так вспомним алые погоны. – Минск. 2003.
17. Стародубровский О. Младшая рота. - Горький: Волго-Вятское кн. изд.,1993.
18. Тараканов В.А. Родом из военной юности. – М.: изд-во, 2000.
19. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. ред. Г.Г. Тупикина. 3-е изд., доп. — М.: Издатель Воробьев А.В., 2006.
20. Кадетская музыка. http://kadet.ru/Music/Music_kad.htm, (дата обращения от 27.10.2018г.).