

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАХДЕНПОХСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Рекомендовано»
Методическим Советом
МБОУ ДО ЛЦДТ

Протокол №2
от 19.11.2019

«Согласовано»
ГБОУ ДО РК РЦРДО
Ровесник
Директор
(Начинова С.И.)
от



«Утверждаю»
МБОУ ДО ЛЦДТ
Директор
(Величко А.Г.)
от 19.11.2019



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
(сезонная школа)

«Как найти себя»

Возраст обучающихся 12 -18 лет
Срок реализации программы: 8 часов

Авторы-составители:
Казицкий А.Е.
Кузнецова И.А.

г. Лахденпохья
2019 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана.....	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
Список использованной литературы	10
Приложения	11

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Сезонная школа для детей из сельской местности «Как найти себя?» создается на базе муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей Лахденпохского муниципального района (далее – МОЦ), координацию и контроль которого осуществляет Администрация Лахденпохского муниципального района и МУ «Районное управления образования и по делам молодёжи».

Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, общественных организаций, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

Актуальность программы

Значимость и своевременность разработки и внедрения данной программы определяется в первую очередь тем, что профессиональное самоопределение в подростковом возрасте становится главной ведущей деятельностью. Потребность найти себя в жизни, выработать свою уникальную профессиональную траекторию, а вместе с этим обрести смысл и предназначение становится явной и требует восполнения.

В условиях современной школы и особенно сельских школ, учащиеся среднего и старшего звена в силу социальных условий лишены достаточных возможностей посещать действующие производства, общаться с представителями различных профессиональных структур, открывать для себя мир профессий, который требует изучения и принятия решений в какой области реализовывать свои природные таланты и способности, чем служить своему Отечеству, как быть полезным и результативным в жизни.

Разработка программы «Как найти себя?», учитывающей социально-психологические особенности взрослеющей личности, трудности, встающие на пути

знакомства с миром профессий, с интересными людьми из разных областей профессиональной деятельности человека, окажет помощь подросткам и молодежи обретать дополнительные ресурсы для своего самоопределения в профессии, для формирования понятия ценности профессии, как твердого основания в жизни любого человека.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы

На пути взросления подростки нуждаются в достойных примерах для подражания, в том числе и при выборе профессии им важны мнения авторитетных людей из разных сфер деятельности. В силу информационного перенасыщения окружающего их мира они зачастую не в состоянии самостоятельно выбрать для себя те мнения, которые могут сыграть решающую роль при выборе профессии. Педагогическое вмешательство с целью актуализировать развитие в профессии, организовать процесс получения достоверной и ценной информации о профессиональном развитии оказывается необходимым условием для формирования профессионально зрелых личностей.

Основная цель программы

Подготовка мотивированных школьников к профессиональному самоопределению, формирование у них обоснованного профессионального намерения и личностных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- Информировать учащихся о ценностях, способствующих успешной самореализации в выбранной профессии;

Развивающие:

- Актуализировать процесс личной рефлексии учащимися при проведении тестирования на выявление способностей, необходимых для успешной деятельности в той или иной профессии;

Воспитательные:

- Повышать личную ответственность за поиск и реализацию себя в профессии;

Отличительная особенность

Программа имеет главную отличительную особенность, которая выражается в том, что она является своего рода десантом специалистов, выезжающих в сельскую местность и на базе образовательных учреждений проводящих необходимые мероприятия для целевой группы. Таким образом, шансы усилить свои ресурсы в поиске профессии получают дети из малочисленных и далеких поселков. Реализация данной программы повысит процент охвата детей, вовлекаемых в дополнительное образование.

Адресат программы: программа разработана для учащихся 6-11 классов (12-18 лет).

Сроки и форма реализации программы: Программа рассчитана на 8 академических часов (Один академический час равен 45 мин.), распределенных в течение 2-х дней. Форма реализации программы предполагает очное участие обучающихся.

Формы и режим занятий

Программа предполагает участие в ней от 15 до 20 обучающихся. Формы работы с обучающимися планируются следующие: Интерактивные беседы с обучающимися в форме лекций с элементами практических заданий, мастер-классы, тренинг, форсайт-сессия, профконсультации. Мастер-классы и тренинг проводятся в очной форме мастерами и педагогами дополнительного образования. Количество обучающихся в одном мастер-классе до 10 человек. Предполагается, что каждый обучающийся примет участие в нескольких мастер-классах. Профорientационная работа проводится специалистом центра занятости и предполагает тестирование по программе «Выпускник» (тестирование на компьютере) и бланковое тестирование. Тренинг по развитию креативного мышления проводится для всей группы обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающийся должен знать:

- понятие «как найти себя»; устанавливать взаимосвязь между понятием «найти себя» и призванием; примеры высказываний великих людей о призвании; зачем искать свое призвание; что значит «найти себя»; примеры людей нашедших свое призвание; как раскрыть свои способности; суть принципа успешных людей 10000 часов; примеры людей, применивших принцип 10000 часов; Проверка знаний осуществляется тестированием по 13 вопросам (Приложение 1)

Обучающийся должен уметь:

- извлекать необходимую информацию из бесед, диалога со специалистами; выполнять изделия при участии в мастер-классах; осуществлять личную рефлексию при тестировании по профориентации; анализировать свои природные способности и находить их применение в деятельности; осознанно и произвольно высказывать свое мнение; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; повышать личную ответственность за поиск и реализацию себя в профессии; Проверка умений осуществляется способом наблюдения.

Раздел 2. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Интерактивное общение на тему «Как найти себя?»	1	0	1	Практические задания, тестирование
2.	Профессиональная ориентация (Тестирование обучающихся)	0	2	2	Тестирование
3.	Интерактивное общение «Два крыла уникальной судьбы»	1	0	1	Практические задания, тестирование
4.	Мастер-классы по выбору	0	2	2	Практические задания
5.	Тренинг по развитию креативного мышления «Как превратить идею в бизнес» или Форсайт-сессия по прогнозированию решения проблем трудовой занятости молодежи на малой родине	0	2	2	Практические задания
Итого:		2	6	8	

Содержание программы

1. Интерактивное общение на тему «Как найти себя?» (Приложение 2).

Актуализация понятия «Найти себя»; Выявление связи между понятием «найти себя» и самореализацией в профессии; Высказывания великих людей о призвании и предназначении; Построение диалога с обучающимися о том, что жизнь ждет от каждого из них; Утверждения о важности искать свое призвание, примеры людей, нашедших свое призвание и успешно реализующихся в нем.

2. Интерактивное общение «Два крыла уникальной судьбы».

Информирование о врожденных способностях и талантах, раскрывающихся в деятельности; Примеры развития способностей в деятельности; Практическое задание «Что у меня получается лучше всего?» О главном принципе успешных людей 10000 часов; Примеры применения принципа 10000 часов в жизни Моцарта, Б.Гейтса, в деятельности группы «Битлз»; Эксперимент А.Эриксона в берлинской Академии музыки.

3. Мастер-классы по выбору (глиняная игрушка, выжигание, вязание одной иглой круговую, 3-D печать и другие.)

- Глиняная игрушка. *Овладение приёмами работы с глиной, техникой декоративного оформления, приёмами стилизации, особенностями образа в*

- декоративном искусстве. Обучающиеся изготавливают изделия из глины (свистулька, подсвечник, колокольчик и др.)
- Выжигание. Выжигание по дереву развивает чувство прекрасного, эмоциональные и творческие способности. Формирует усидчивость, внимательность, аккуратность, трудолюбие и терпение. Обучающиеся изготавливают изделия, выполненное способом выжигания на доске (лев, волк, сова, лось, кит, рысь, бабочка и др.)
4. Тренинг по развитию креативного мышления. Выявление интересов деятельности учащихся. Создание алгоритмов построения шагов от идеи до превращения ее в бизнес.
 5. Профконсультации. Тестирование по программе «Выпускник» и бланковое тестирование. Консультации специалиста центра занятости обучающимся к построению профессиональной карьеры.
 6. Форсайт-сессия. Методика долгосрочного прогнозирования научно-технологического и социального развития, основанная на опросе экспертов, в роли которых выступают обучающиеся программы (Приложение 3).

Также для выступления перед обучающимися во время реализации программы будут приглашаться представители различных профессий (Бизнеса, власти, индивидуальные предприниматели и т.д.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Аттестация обучающихся при участии в интерактивных беседах осуществляется при помощи итогового тестирования. Участие в творческих мастер-классах оценивается по наличию готовых изделий, выполненных руками обучающихся. Прохождение тестирования по профориентации и количество рекомендованных индивидуальных маршрутов для профессионального развития показывают качество профориентационной работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам с наличием ноутбука, проектора, экрана.

Для проведения мастер-класса по выжиганию используется: Набор выжигателей – 10 шт., дощечки для выжигания – 10 шт., трафареты – 30 шт., копировальная бумага – 10 шт., удлинитель – 2 шт., карандаши – 10 шт.

Для проведения мастер-класса по глиняной игрушке используется: Глина – 3 кг., муфельная печь – 1 шт., скалки, лопатки и коврики для работы с глиной – по 10 шт. соответственно.

Для проведения мастер-класса 3-D печать используется: 3-D принтер, ноутбук с программным обеспечением для 3-D принтера, проектор, экран.

Для проведения Форсайт-сессии используется: ноутбук, проектор, экран, ватман 4-6 шт, маркеры, листы А4, ручки, фотоаппарат, питьевая вода, стаканы.

Кадровое обеспечение (Матрица ответственности)

№	Специалист	За что отвечает
1	Разработчик программы	Разрабатывает и реализует программу, назначает специалистов, отвечает за весь ход реализации, проводит интерактивные общения, оценивает результаты программы, отчитывается перед Заказчиком
2	Администратор	Формирует группы обучающихся, зачисляет их на основе заявления от родителя или законного представителя и согласия на обработку персональных данных, заключает договора со специалистами, следит за ходом реализации программы, координирует работу специалистов, поддерживает порядок и дисциплину, организует питание участников, отчитывается перед разработчиком программы
3	Специалист по профориентации	Проводит профконсультационную работу, тестирование, дает учащимся рекомендации по построению индивидуального плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), отчитывается перед разработчиком программы
4	Педагог по глиняной игрушке	Проводит мастер-класс, обучает лепке из глины, демонстрирует готовые изделия, отчитывается перед разработчиком программы
5	Педагог по выжиганию	Проводит мастер-класс, обучает методу выжигания на доске, демонстрирует готовые изделия, отчитывается перед разработчиком программы
6	Педагог по тренингу	Проводит тренинг, обучает алгоритму, помогающему превратить идею в бизнес, отчитывается перед разработчиком программы
7	Видео и фоторепортер	Осуществляет видео и фотосъемку, обрабатывает полученные материалы, создает короткометражный фильм, размещает фото и видео материалы на сайте организации и в социальной сети ВКонтакте, отчитывается перед разработчиком программы

Методическое обеспечение программы

Авторские тематические презентации для проведения интерактивных бесед с обучающимися:

- «Как найти себя?»
- «Два крыла уникальной судьбы»

Видео ролики:

- Исторический стаяк. Якимская кирха.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=xokWODqqInI&feature=emb_log

- Мастер-класс Богдана Фролова
https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=lqGmiRrddSo&feature=emb_logo

Раздаточный материал (Буклеты):

- Что объединяет людей, которые нашли свое призвание (Приложение 4);
- Зачем искать свое призвание (Приложение 5);
- Преимущества самореализации молодежи (Приложение 6);

Форма подведения итогов реализации программы и оценка ее эффективности

Планируемые результаты:

- Создание практической площадки для выявления талантливых, мотивированных школьников, а также для распространения и популяризации знаний по направлениям профессиональной деятельности.
- Реализация условий по формированию основ знаний, практических умений и навыков у обучающихся в области современных и перспективных профессий.
- Формирование вектора развития профессионального самоопределения обучающихся.

Участники программы смогут формировать следующие компетенции:

- *Коммуникативные:* умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;
- *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из разных источников (рассказы учителя и специалистов, из жизненного опыта других людей), дополнять и расширять имеющиеся знания в области профессий;
- *Общеучебные:* осознанно и произвольно высказываться в устной форме;
- *Личностные:* мотивация учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- *Компетенция самоорганизации:* способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем;

Эффективность прохождения обучающимися программы оценивается выполнением следующих заданий:

- Выполнением итогового тестирования, состоящего из 13 вопросов (Приложение 1);
- Изготовлением сувениров, приняв участие в мастер-классах;
- Прохождением тестирования по профориентации и получение консультаций специалиста по дальнейшему поиску и развитию себя в профессии.

Список использованной литературы

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
3. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
5. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
6. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Список рекомендуемых интернет-источников

Для педагогов и родителей:

1. Портал по профориентации населения в республике Карелия - <http://mycareer.karelia.ru/>
2. Билет в будущее. Электронный ресурс по профориентации молодежи - <http://bilet-help.worldskills.ru/>
3. Всероссийский форум профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ"- <https://www.youtube.com/channel/UCh10bnAjF4JifPp3ExcFStg>
4. Сайт федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) - <https://fadm.gov.ru/>
5. Фактор будущего. Комплексные онлайн и оффлайн системы для развития компетенций "Soft Skills" и метапредметных навыков, предназначенные для образовательных и развивающих учреждений, работающих с подростками от 12 лет - <https://skillfolio.ru/>
6. Профессии будущего <http://atlas100.ru/>

Список литературы по профориентации старшеклассников

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
3. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
4. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.

Тест по программе «Как найти себя?»

Пожалуйста, в свободной форме ответьте на предложенные вопросы.

1. Как Вы понимаете «Найти себя?» _____

2. Какая взаимосвязь между понятием «найти себя» и призванием? _____

3. Приведите примеры великих людей о призвании _____

4. Зачем искать свое призвание? _____

5. Что ждет жизнь от каждого из нас? _____

6. Приведите примеры людей нашедших свое призвание _____

7. Почему девушкам опасно только надеяться на успешный брак? _____

8. В чем суть главного принципа успешных людей – 10000 часов? _____

9. Кто из великих людей уже применил принцип 10000 часов и добился успеха? _____

10. Что у вас получается лучше всего? _____

11. В какой профессии Вы бы хотели реализовывать свои способности и таланты? _____

12. Хотели ли бы Вы остаться на малой родине, чтобы трудиться в профессии? _____

13. Как превратить свою идею в бизнес? _____

Благодарим за ответы!

**План-конспект интерактивной беседы
на тему «Как найти себя?»**

Дата проведения:

Место проведения:

Целевая группа:

Продолжительность занятия: 45 мин.

Материально-техническое обеспечение занятия: Занятие проводится в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам с наличием ноутбука, проектора, экрана и колонок.

Методическое обеспечение занятия:

- Презентация на тему «Как найти себя?»;
- Видео ролик «Исторический стелк. Якимская кирха»;
- Буклеты «Зачем искать свое призвание» и «Что объединяет людей, которые нашли свое призвание».

Цель: Информирование обучающихся о понятии «Как найти себя?» и его неразрывной связи с призванием человека.

Ход занятия:

1. *Организационный момент* (приветствие обучающихся, проверка готовности группы к занятию, озвучивание темы, целей и задач занятия)
2. *Введение в тему:* Информирование обучающихся о понятии, что значит найти себя и его связь с жизненным призванием.

Основная часть: Знакомство с высказываниями выдающихся людей о призвании; Построение диалога с обучающимися на тему «Что жизнь ждет от каждого из нас»; Просмотр видео ролика автора краеведческого проекта СталКрай Вадима Коломенского на тему «Лютеранская кирха»; Знакомство с историями людей, нашедших свое призвание.

Заключение: Информирование о том, что же объединяет людей, нашедших свое призвание. Рефлексия по пройденному материалу, ответы на вопросы, раздача буклетов.

ФОРСАЙТ-сессия

Дата:

Место:

Время /Продолжительность: /90 мин.

Участники/количество/возраст: до 20 чел.

Цель: Прогнозирование развития «.....» до 2035 года.

Ресурсное обеспечение: Аудитория, ноутбук, проектор, экран, ватман 4-6 шт, маркеры, листы А4, ручки, фотоаппарат, питьевая вода, стаканы.

Ход мероприятия:

1. Приветствие. Озвучивание цели встречи. 3-5 мин.
2. Презентация:
 - Интерактивной карты «Будущее глобального образования» <http://map.edu2035.org/futuremap?force>
 - Атласа профессий будущего <http://atlas100.ru> 15-20 мин.
3. Знакомство участников с методикой «Форсайт» (*методика долгосрочного прогнозирования научно-технологического и социального развития, основанная на опросе экспертов*). 5 мин.
4. Деление на группы, работа внутри групп над озвученной темой по 4-ым направлениям:
 1. *Тенденции.* Какие обстоятельства будут в наибольшей мере определять процессы в данной теме?
 2. *Технологии.* Какие новые рабочие задачи появляются в связи с этими обстоятельствами?
 3. *События.* Как будут решены эти задачи?
 4. *Законы.* Какие меры государственной поддержки должны быть реализованы, чтобы требуемые изменения состоялись? - 30-40 мин.
5. Презентация результатов работы каждой группы. 20 мин.
6. Завершение работы. Ответы на вопросы. 5 мин.

Предлагаемые для рассмотрения темы:

- Трудоустройство молодежи на малой родине после получения профессионального образования;
- Занятость подростков и молодежи в свободное от учебы время;
- Создание счастливой и крепкой семьи;
- Решение жилищного вопроса молодыми людьми (приобретение и строительство жилья);
- Организация досуговой деятельности подростков и молодежи;

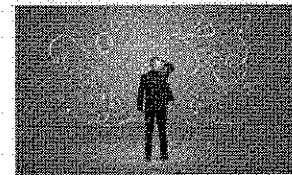
Лахденпохский Центр детского творчества
и Молодежный клуб «Второе рождение»

Лидерские сборы по программе

«Как найти себя?»

(Профессиональное самоопределение)

«Что же объединяет людей, которые
нашли свое призвание?»



МБОУ ДО «Лахденпохский Центр
детского творчества»,
кабинет по профилактике
негативных явлений
Тел. /814-50/ 2-35-07
www.centr-dt-children.ru

vk.com/2roadenye

lvnjuspch@inbox.ru

Карелия, Лахденпохья,
26-28 марта 2018 г.

«Что же объединяет людей, которые нашли свое призвание?»

Оказывается, их стиль жизни очень схож, хотя и занимаются они совершенно разными вещами.

1. Деятельность на пересечении нескольких интересов

Люди, которые нашли свое призвание, редко занимались тем, что можно описать двумя словами. Как правило, это деятельность, находящаяся на пересечении сразу нескольких интересов, талантов и жизненного опыта человека.

2. Работа придает смысл жизни и уверенность в себе

Работа — это то, ради чего люди, нашедшие свое призвание, встают по утрам и благодарят чему чувствуют полноту и наполненность жизни.

3. Миссия и идеал

Миссия, или более высокая идея, стоящая за деятельностью таких людей. Обычно за зарабатыванием денег и простой любовью к тому или иному занятию стоит стремление нести в мир какие-то идеи и передавать свои умения и знания.

4. Время за работой проходит незаметно

Когда эти люди занимаются любимым делом, время для них летит незаметно, а порой даже чересчур быстро. В противоположность тому, как оно, например, тянется, когда вы заняты очень скучным занятием или ожиданием.

5. После работы ощущается физическая усталость, но эмоциональный подъем

Даже тогда, когда люди, которые нашли свое призвание, ощущают себя уставшими физически, удовлетворение от проделанной работы и от того, что время потрачено на любимое занятие, позволяет им оставаться энергичными и в хорошем настроении.

6. Стремление к самостоятельному обучению и развитию в своей сфере

Люди, которые нашли свое призвание, стремятся стать профессионалами и постоянно совершенствуются в своем деле. Как правило, это обучение у лучших мастеров своего дела, каких бы больших денег это не стоило.

7. Работа — продолжение себя

Люди, нашедшие себя, не делают различий между собой и своим делом. Работа для

них как продолжение себя и средство самовыражения.

8. Знают, в каком направлении будут развиваться в ближайшие годы

Какой бы творческой ни была работа, человек, нашедший себя, как правило, четко понимает, к чему стремится и чем будет заниматься в ближайшие годы.

9. Работа не по графику

Люди, нашедшие свое призвание, обычно работают вне пространства и времени. Они готовы посвящать своему делу все свое время силы, ведь они не считают это работой.

10. Общение в профессиональном сообществе

Люди, которые нашли любимое дело, редко развиваются в одиночку. Обычно они состоят в формальных или неформальных сообществах, участвуют в конференциях и других мероприятиях, направленных на обмен опытом.

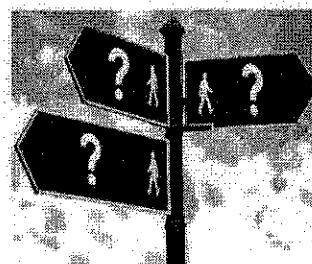
Буклет подготовлен по материалам
сайта: www.fondofwork.ru/lyudi-kotorye-nashli-svoe-prizvanie/

Лахденпохский Центр детского творчества
и Молодежный клуб «Второе рождение»

Лидерские сборы по программе
«Как найти себя?»
(Профессиональное самоопределение)

МБОУ ДО «Лахденпохский Центр
детского творчества»,
кабинет по профилактике
негативных явлений.
Тел. /814 50/ 2-35-07
www.centrdt-children.ru
vk.com/2rogdenye
tvoinaspech@inbox.ru

**ЗАЧЕМ ИСКАТЬ СВОЕ
ПРИЗВАНИЕ?**



Карелия, Лахденпохья,
26-28 марта 2018 г.

**ЗАЧЕМ ИСКАТЬ СВОЕ
ПРИЗВАНИЕ?**

1. Вы обретаете уверенность в себе.

Когда Вы знаете свое призвание – Вас уже очень сложно сбить с вашего пути. Вы начинаете управлять своей жизнью. При этом Вам требуется значительно меньше одобрения и мотивации со стороны других людей: ваша мотивация находится внутри Вас.

2. Вы будете зарабатывать больше денег с меньшими усилиями.

Если Вы знаете свою уникальность и можете о ней рассказать – вы выделяетесь среди других людей и автоматически становитесь более ценными для них.

3. Зная свое призвание, Вы всегда сможете осознанно сказать «Да» или «Нет».

Вам предлагают новую работу? Вы хотите попробовать себя в чем-то? Зная свои особенности Вы всегда сможете найти однозначный ответ, гармонирующий с вашей сущностью. Поэтому у Вас не пропадет мотивация и желание этим заниматься через небольшой промежуток времени.

4. Вы поймете, почему ваша жизнь сложилась именно так, а не иначе.

Зная свои особенности, Вы сможете проанализировать, как они привели Вас к тому состоянию, в котором Вы на данный момент находитесь.

5. Эффективное развитие и личностный рост.

Зная свое призвание, Вы в каждый момент времени будете развиваться в наиболее перспективном для себя направлении. В настоящее время очень распространен синдром эмоционального выгорания. Одна из его причин в следующем: люди, не зная своего призвания, делают то, что не соответствует их сущности. Даже если человек получает вознаграждение за такую работу в виде статуса, денег, либо другого приза – затраты на восстановление себя (лечение, отдых и т.п.) оказываются значительно больше. И желаемый рост оборачивается мучительным падением.

6. Вас будут окружать только «ваши» люди.

Осознав свое призвание, Вы будете свободны от необходимости «играть» роли, которые от Вас сейчас требуют окружающие. Им придется считаться с тем,

что Вы имеете собственное видение своей жизни, и манипулировать вами практически невозможно. В итоге Вы окажетесь в окружении интересных Вам людей, уважающих ваше достоинство. А манипуляторы сами уйдут из вашего круга, так как Вы станете им неинтересны.

7. Как ни странно, Вы будете гораздо меньше болеть.

Большинство современных болезней имеют в своей основе психосоматическую причину. Психика как бы «обрасывает» невыносимое для неё напряжение (например, в ситуации длительного стресса) на физическое тело человека.

Когда люди жертвуют своей сутью ради занятий «чуждой» себе деятельностью, они загоняют таким образом собственную психику в угол. И тело сигнализирует о таком бесчеловечном отношении человека к самому себе разного рода болезнями, вплоть до тех, которые современная медицина считает неизлечимыми.

Буклет подготовлен по материалам сайта: <http://hvatiteb.ru/>

Развитие туризма – возможности для каждого!

- Изготовление и сбыт сувенирной продукции;
- Разработка экскурсионных маршрутов и сопровождение по ним;
- Сбор и продажа ягод и грибов;
- Заготовка березовых веников;
- Социальные услуги (няни, сиделки и др.);
- Раскопка дров, работа на приусадебных участках, строительные работы;
- Фото и видео услуги;
- Создание индивидуального предприятия (с 14 лет);
- Благоустройство дворовых территорий и многое-многое другое.

Возможные места реализации сувенирной продукции:

- Во время проведения городских, районных мероприятий;
- В местах скопления потенциальных покупателей;
- В магазинах, уже торгующих сувенирной продукцией;
- Через сеть Интернет и другие места.

Внимание!

Вся деятельность, связанная с изготовлением и реализацией сувенирной продукции, самореализацией в туристической сфере, а также участия в проведении мастер-классов несовершеннолетними осуществляется только с разрешения родителей или лиц их заменяющих!

Буклет разработан кабинетом по профилактике негативных явлений МБОУ ДО Лахденпохский Центр детского творчества.

Тел. (8 814 50) 2-35-07

tvotuspsh@inbox.ru
centrdt@yandex.ru

www.centrdt-children.ru
vk.com/2rogdenyuc
vk.com/centrdtlahtden

МБОУ ДО «Лахденпохский
Центр детского творчества»

**ПРЕИМУЩЕСТВА
САМОРЕАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖИ**



(Буклет о развитии творческих, лидерских, предпринимательских способностей молодежи)

Карелия, Лахденпохья,
2018 г.

**МАСТЕР-КЛАССЫ, УЖЕ
ПРОВЕДЕННЫЕ МОЛОДЕЖЬЮ:**



- & Кристина Пасковская (СОШ 1, 8 класс) – «Забавный календарь», «Кексики»;
- & Светлана Котикова (СОШ 1, 8 класс) – «Яблочные оладьи»;
- & Владислав Башкиров (1 курс, техникум) и Сергей Меленко (СОШ 1, 7 класс) – «Выживание по дереву», «Вашинский торт»;
- & Дарья Музагаалина и Мария Кегноева (СОШ 1, 8 класс) – «Скрапбукинг»;
- & Кристина Барболина (СОШ 1, 7 класс) – «Портретный рисунок»;
- & Никита Хитров (Техникум, 1 курс) – «Роспись»;
- & Илья Колеников (СОШ 1, 10 класс) – «Создание музыки на ПК».

Вы можете предложить свои мастер-классы для проведения.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

реализация потенциала личности. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей. (Википедия)

Преимущества проведения мастер-классов молодежи:

- ✓ Раскрываются природные таланты и способности;
- ✓ Развиваются творческие, лидерские, предпринимательские способности;
- ✓ Происходят пробы в новых видах деятельности;
- ✓ Передается навык и опыт новичкам, младшему поколению;
- ✓ Развивается педагогический потенциал;
- ✓ Организовывается свободное время и оно проводится с пользой для себя и других;
- ✓ Появляется возможность самому изготавливать продукцию и ее реализовывать;

- ✓ Появляется возможность самому создать себе рабочее место;
- ✓ Возможность заработать на карманные расходы;
- ✓ Формируется личность, способная брать ответственность за свою жизнь;
- ✓ Значительно быстрее происходит взросление;
- ✓ Развивается потенциал наставника и формируется ответственность за дело и других детей;
- ✓ Повышается самооценка, самоуважение и значимость взрослеющей личности;
- ✓ Мир вокруг обогащается уникальными идеями, открытиями, продуктами деятельности;
- ✓ Обретаются новые друзья, оказывается взаимная поддержка;
- ✓ Родители радуются о развитие своего ребенка;
- ✓ Появляется возможность стать одним из членов команды единомышленников, создающих свое будущее сегодня!!!