Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

КГБОУ КДЦ «Созвездие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Е. Волостникова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

**краевой профильной смены «Медный град»**

**Возраст обучающихся**: 10-15 лет

**Срок реализации программы:**

02.07. - 15.07.2021 г. (14 дней)

**Авторы программы:**

старший методист отдела образовательных

программ К.М. Дрягилева

воспитатель отдела воспитательной работы

М.А. Попков

**Место реализации:**

Хабаровский край, район им. Лазо,

п. Переяславка, др. им. Бонивура

Хабаровск 2021 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы----------------------------------------------------3

1.1 Пояснительная записка-------------------------------------------------------------------3

1.2 Цель и задачи-------------------------------------------------------------------------------4

2. Содержание программы---------------------------------------------------------------------------------5

2.1 Игровая модель -----------------------------------------------------------------------------5

2.2 Учебный план-------------------------------------------------------------------------------9

2.3 Содержание учебного плана------------------------------------------------------------10

2.4 Этапы реализации и план основных событий смены----------------------------12

3 Планируемые результаты-----------------------------------------------------------------------16

4.Условия реализации образовательной программы-----------------------------------------------19

5. Список литературы-------------------------------------------------------------------------------------22

6. Приложения ---------------------------------------------------------------------------------------------25

1. **КОИМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

При разработке программы авторы основывались на:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
6. Методические рекомендации:
   1. "Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков" (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций");
   2. "Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность**

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Медный град» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства.

В основе смены – сюжетно - ролеваяигра, идея которой в том, что весь лагерь — это модель современного города, со своим административным устройством, структурой управления, законами, правилами, документооборотом, предприятиям. В нём есть свое денежное обращение, городские службы, культурные и спортивные события, праздники, в нем можно учиться, работать и получать заработную плату. Попадая сюда, участник смены получает широкие возможности для проявления самостоятельности, для пробы себя в различных социальных ролях, для планирования своего личного и профессионального развития, для получения ценного опыта самопроектирования и самореализации.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена необходимостью адаптации детей и подростков к жизни в современном обществе, формирования у них личностного и предпрофессионального самоопределения, готовности к самостоятельному выбору траектории своего развития.

Через создание избыточной вариативной среды, подросткам предоставляется возможность самореализации в различных видах деятельности, в том числе, связанных с ранним профессиональным самоопределением.

**Адресат программы**

Дети 10-15лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Сроки реализации программы**

02.07. - 15.07.2021 г. (14 дней)

**Форма обучения**: очная.

**Уровень программы**: стартовый (ознакомительный).

**1.2 Цель и задачи**

**Цель программы –** развитие социальной активности, ответственности, самостоятельности через включение в игровую ситуацию, проектирующую модель современного города.

**Задачи программы:**

• сформировать новый опыт конструктивной социальной активности, готовности преодолевать трудности, осознавать свое настоящее и проектировать будущее;

• стимулировать проявление активной жизненной позиции, повысить мотивацию к проектной, творческой, исследовательской деятельности, к саморазвитию и самопроектированию;

• развивать навыки самоорганизации, принятия ответственности за собственные и коллективные решения, умения работать в команде;

• познакомить с практическими навыками различных профессий, популяризация престижа рабочих профессий;

• познакомить участников с направлениями деятельности АО «Русской медной кампании» и возможностями своего профессионального развития в горной промышленности Хабаровского края.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **2.1 Игровая модель**

Содержание программы смены «Медный град» ориентировано на создание вариативной образовательной и досуговой среды, способствующей приобретению опыта эффективного взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.

В основе **смены – сюжетно - ролевая игра**, идея которой в том, что лагерь на период смены превращается в модель современного города, со своим административным устройством, структурой управления, законами, правилами, документооборотом, терминологией и даже со своим градообразующим предприятием.

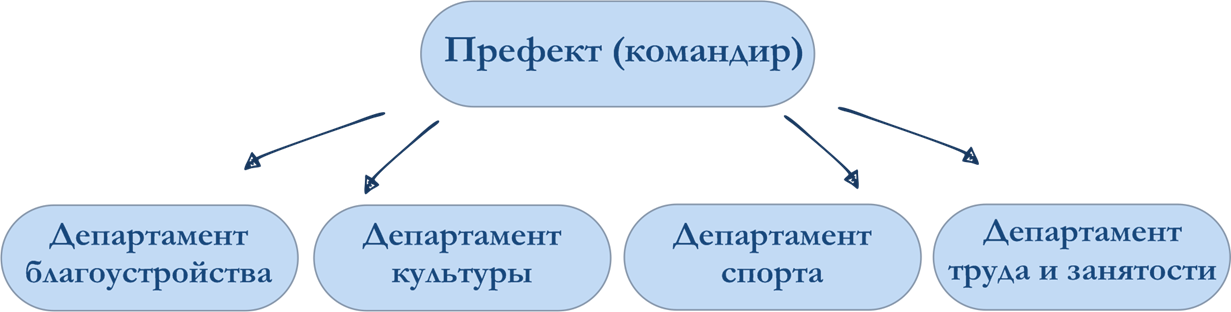
Каждый участник смены становится жителем этого города, получает свой паспорт, что подтверждает его возможность принимать активное участие в жизни города, а также заниматься своим профессиональным и личными развитием *(Приложение 3).*

В **законах и правилах города** отражаются ценности и ориентиры, закладываемые в идею смены и транслируемые через все события. Это такие ценности как:

* забота о людях,
* доброжелательность и взаимопомощь,
* руководство общечеловеческими ценностями,
* эффективное использование имеющихся ресурсов,
* экологичность – как образ жизни,
* постоянное развитие, как залог успешности и эффективности.

Каждый отряд – это **административный округ**, со своим названием, символикой и управлением. Жители каждого округа самостоятельно определяют название, изготавливают флаг и герб, который становится частью общей карты округов Медного града.

Внутри отряда формируется система самоуправления, проходят выборы префекта (командир) и департаментов по основным направлениям жизни города (благоустройства, культуры, спорта и т.д.) Из представителей окружных департаментов формируются общегородские **органы самоуправления**, которые с совместно принимают решения, планируют и организовывают городские события *(Приложение 4).*



Из представителей окружных департаментов формируются общегородские органы местного самоуправления

Задача каждого городского округа обеспечить успешное **функционирование городской инфраструктуры** и реализовать **социальный проект**, направленный на повышение качества жизни в городе. Это могут быть акции, мероприятия, просветительские события, флэш-мобы и пр. С этой целью проводится конкурс социальных проектов «Добрый град», этапы и механика проведения которого прописаны в положении о нем *(Приложение 5).* В организационный период городские округа через префектов получают Положение, знакомятся с правилами и условиями участия, затем имеют возможность получить консультацию у руководства города, после чего приступают к разработке проекта.Через игровую модель участники смены получают опыт прохождения реальных этапов социального проектирования от момента разработки проекта до его реализации и подведения итогов.

**Этапы социального проекта**

За призовые места в конкурсе социальных проектов городские округа получают денежные премии в бюджет своего округа.

**Бюджет городского округа** в игровой модели смены выполняет функцию рейтинга отрядов. Он исчисляется в игровой валюте (Купрумах) и формируется из грантов мэрии за призовые места в общегородских мероприятиях, а также налоговых отчислений с доходов жителей округа *(Приложение 6).*

Помимо участия в жизни города каждый участник смены имеет возможность развиваться лично и профессионально, самостоятельно выбирая и простраивая свой индивидуальный маршрут среди многообразия вариантов, которые предоставляет городская инфраструктура.

Траектории развития определяются тремя основными игровыми и образовательными блоками, повторяющимися ежедневно в основной период смены:

3. Клубы по интересам.

2. Профессиональные мастерские («Профиполис»)

1.Час игры

**Час игры**

Час игры **-** время работы всех городских служб, обеспечивающих функционирование городской инфраструктуры. Жители, выбранные на должности в системе городского самоуправления обеспечивают **работу департаментов**, согласно их функционалу. Для тех не является сотрудником какого – либо департамента, но хочет дополнительно заработать и проявить себя в работе на благо города есть возможность **трудоустройства на городские практики,** такие как садоводство (озеленительные работы по благоустройству города), трудовые отряды (помощь в организации комфортной среды в городе), сувенирная мастерская (изготовление сувениров для арт-объекта города), центр исследования общественного мнения (проведение социологических опросов среди горожан).

В рамках часа игры работает **«Городской университет»,** образовательная площадка, на которой проходят лектории и мастер-классы по финансовой грамотности, основам предпринимательства, профориентации, развитию навыков будущего. За посещение университета начисляется стипендия.

Для тех, кто не замотивирован работать или обучаться, в качестве альтернативы, предоставлена возможность посещать **платные** **городские клубы**: кинолекторий (тематические показы фильмов), туристический клуб (познавательные экопрогулки), клуб настольных игр, фитнесс – тренировки и др. Для посещения этих площадок горожанину необходимо заплатить за билет в игровой валюте со своего личного счета.

Участники самостоятельно определяют свою занятость во время часа игры, заранее записываясь на наиболее интересную для них деятельность. В случае, если горожанин занимает должность в одном из департаментов, но хотел бы посетить лекторий в городском университете, либо платный клуб, предусмотрена возможность взять выходной от выполнения своих должностных обязанностей.

**Профессиональные мастерские**

В Медном граде каждый может познакомиться с основами различных профессий и попробовать себя в разных специальностях. Для этого в расписании ежедневно предусмотрено время для профессиональных проб – профессиональные мастерские. Новый день – новая проба!

Профессии, предоставленные на выбор участникам можно поделить на тематические, связанные с горной промышленностью и металлургией, напрямую связанные с деятельностью предприятия – партнера смены АО Русская Медная Кампания и общие, такие как повар, керамист, плотник, визажист, метеоролог, археолог и другие, всего 17 различных профессий.

Узнают и записываются на профессиональную пробу участники в **Департаменте труда и занятости населения.** Ежедневно представители этого департамента, выбранные в отрядах среди участников смены, получают квоту различных специальностей, доступных для пробы, доводят эту информацию до жителей своего округа и организуют запись с помощью бланков записи*.* На следующий день жители города посещают профессиональные мастерские согласно своей записи. В следующий раз участники могут выбрать другую профессию для пробы и таким образом за смену попробовать себя в восьми разных специальностях.

За прохождение профессиональной пробы участник получает тематическую наклейку в свой бейдж*,* таким образом, фиксируя свой профессиональный маршрут на смене *(Приложение 7).*

**Клубы по интересам**

Программы дополнительного образования для тех, кто хочет более глубоко и на более серьезном уровне познакомиться с некоторыми видами профессий, либо научиться чему-то новому или развить имеющиеся навыки в разных областях (художественной, естественно – научной, спортивной и пр.).

**Составляющие индивидуальных траекторий развития участников**

|  |
| --- |
|  |

В качестве мотивационной программы в игровой модели смены предусмотрена **заработаня плата в игрвой валюте** (купрумы) за посещение профессиональных мастреских, клубов по интресам и работу в городских службах. Заработаня плата начисляется на личные счета, обналичить котрые можно в городском банке. Потратить заработанные деньги можно в игровом магазине, на аукционе, либо можно выступить меценатом и передать их в бюджет городского округа. Все доходы граждан облагаются налогами в размере 10%, которые поступают в бюджеты городских округов *(Приложение 8).* Кроме того, дополнительной мотивации к активному участию в различных видах деятельности программы являются **выборы «Почетных граждан»** города - наиболее отличившихся жителей городских округов, выбранных в результате тайного голосования горожан. Награждение почетных граждан проводится три раза за смену (по 3 человека от округа), ребятам вручаются свидетельства и сувениры с логотипом смены.

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Всего | Теория | Практика | форма промежуточного контроля |
|  | Профиполис | 13,5 | 4 | 9,5 | Демонстрация творческой работы |
|  | Клубы по интересам | 13,5 | 4 | 9,5 | Выставки, соревнования |
|  | **Итого** | **27** | **8** | **19** |  |

* 1. **Содержание учебного плана**

Дополнительное образование на смене представлено программой профессиональных проб «Профиполис», которая представляет собой серию профориентационных занятий в форме мастер-классов и Клубами по интересам

**2.3.1** **Программа «Профиполис*»*** *(Приложение 9)*

Программа состоит из семнадцати образовательных профориентационных мастер-классов, главная цель которых – через практическую деятельность познакомить обучающихся с основами выбранной ими профессии. Занятия проводят мастера-специалисты профессиональной области, соответствующей тематике мастер-класса. Структурно мастер – класс имеет завершенный цикл (узнали – попробовали – сделали) и в большинстве случаев заканчивается созданием осязаемого продукта (визуализация профессиональной пробы).

Ежедневно участники могут выбрать новую профессию для знакомства и пробы. Такой формат программы позволяет предоставить детям широкий диапазон образовательных траекторий и возможность развиваться не только в рамках одного выбранного образовательного курса, но и открыть для себя как минимум шесть – восемь направлений.

**Перечень профессий**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Профессия «Дизайнер украшений»**.  Украшения из бисера. Сборка украшения по выбору: ожерелье, браслет, кольцо. |
| 2 | **Профессия «плотник».**  Изго­товление предмета быта утили­тарного назначения подставки под телефон (книгу). |
| 3 | **Профессия «Лаборант химиче­ского анализа».**  Химические опыты. |
| 4 | **Профессии почтовой службы.**  Как работает почта? Услуги поч­товой связи, профессии «веч­ные» и современные. |
| 5 | **Профессия «Авиаконструк­тор».**  Основы аэродинамики. Простейшие радио­управляемые модели са­молётов. Запуск мо­дели. |
| 6 | **Профессия «Художник**-**кера­мист».**  Выполнение сувенирной продукции. |
| 7 | **Профессия «Мультипликатор».**  Создание анимированного интро. |
| 8 | **Профессия «Вожатый».**  Осо­бенности профессиональной де­ятельности вожатого. |
| 9 | **Профессия «Повар»**  9.1. Цезарь ролл с курицей.  9.2. Сдобные изделия.  9.3. Цветные вареники. |
|
|
| 10 | **Профессия «Археолог».**  Мето­дика археологических раскопок. |
| 11 | **Профессии дорожно-строитель­ной отрасли.**  Аук­цион профессий «Кем я хочу стать». |
| 12 | **Профессия «Тележурналист».**  Новостной сюжет. Инфоповод. |
| 13 | **Профессия «Геолог-Маркшейдер».**  Горные породы и минералы вокруг нас. |
| 14 | **Профессия «Флорист»** |
| 15 | **Профессия «Метеоролог»**  Практическая работа по метеорологическому исследованию. |
| 16 | **Профессия спасатель.**  Виды деятельности. Особенности организации работы. |
| 17 | **Профессия «Инструктор по туризму».**  Туристическое ориентирование. |

**2.3.2 Клубы по интересам** *(Приложение 10)*

Содержание программ Клубов по интересам направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Перечень программ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гончарное дело  Создание керамической посуды ручным способом лепки. |
|  | Брендовая сумка-шоппер  Основы оформительского дизайна, технология пошива бытовых предметов (сумки-шоппер) утилитарного назначения. |
|  | **«Зарукавье»**  Модные браслеты |
|  | **Живопись акрилом. Пейзаж**  Основы живописи и техники рисования акриловыми красками |
|  | Авиаконструктор  Авиаконструирование и авиамоделирование. |
|  | **Игры экологической направленности**  Правила экологического поведения. Экологические игры. Игра «Дендрофлора». Квесты «Редкие растения и животные Хабаровского края» «Экологические факторы среды». Настольная игра «Ecologic». |
|  | **Мультсудия**  Создание мультфильмов |
|  | **Занимательная археология**  Проведение простейших археологических экспериментов исследовательского характера. |
|  | **«Фокстрот»**  Пляжный волейбол. Футбол. Подвижные игры. |
|  | **Друзья дороги**  знакомство с правилами дорожного движения. |

* 1. **Этапы реализации и план основных событий смены**

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать городские округа;

2. Познакомить участников территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы самоуправления;

6. Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование.

|  |  |
| --- | --- |
| 02.07  День 1 | Экскурсия  Инструктажи / Организационно-хозяйственный сбор  Отрядное дело «Медный град – Добрый град»  Анкетирование  Игры на знакомство, командообразование, оформление отрядного пространства  ВМ «Открытие Медного Града»  Огонёк знакомств  Сказки Медного Града |
| 03.07  День 2 | Погружение в игру.  Выборы органов соуправления  Городской совет (общий сбор представителей ОСУ округов, знакомство с системой работы)  Знакомство с мастерскими профессий  Квест «Сокровища хозяйки Медной горы»  ВМ Городской смотр  Городской клуб развлечений  Сказки Медного града |
| 04.07  День 3 | Общегородское собрание  Час игры  Городской уик-энд «Эстафета лета»  ВМ «Город в лицах»  Огонёк орг. периода  Сказки Медного Града |

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены   применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация мероприятий согласно план-сетки смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

|  |  |
| --- | --- |
| 05.07  День 4 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  Отрядное дело «Мы – команда»  ВМ «Городская интеллектуальная битва»  Городской клуб развлечений  Сказки Медного Града |
| 06.07  День 5 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  ВМ «Вечер семейных традиций»  Сказки Медного Града |
| 07.07  День 6 | Общегородское собрание /Презентация проектов  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  Городской спортивный турнир (открытие)  ВМ «Джаст дэнс»  Огонёк первой половины смены  Сказки Медного Града |
| 08.07  День 7 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  Подготовка к Городскому фестивалю / Проектная деятельность  Вечерний квест «Ночной дозор»  Городской клуб развлечений  Сказки Медного Града |
| 09.07  День 8 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  ВМ «МУЗ-ЧАРТ»  Городской клуб развлечений  Сказки Медного Града |
| 10.07  День 9 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  ВМ «Городские таланты»  Огонёк второй половины смены  Сказки Медного Града |
| 11.07  День 10 | Общегородское собрание  Городской пикник/ Фестиваль воркшопов  Экологический марафон  Большие спортивные игры  ВМ «ТелеМикс»  Городской клуб развлечений  Сказки Медного Града |

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Определить отряд – победитель на смене

5. Наградить и поощрить самых выдающихся жителей города;

6. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

|  |  |
| --- | --- |
| 12.07  День 11 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  ВМ «Звездный вожатый»  Городской клуб развлечений  Сказки Медного Града |
| 13.07  День 12 | Общегородское собрание  Час игры  Мастерские профессий  Клубы по интересам  Пресс – конференция с руководителями АО РМК, ОАО «Амурминералс»  Городской клуб развлечений  Итоговый огонёк  Сказки Медного Града |
| 14.07  День 13 | Отрядное дело «Итоговый вестник»  Общегородская акция «100 слов обо мне»  Аукцион  Городской фестиваль  Закрытие смены  Прощальный огонёк  Сказки Медного Града |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные***

Обучающиеся

* освоят технологию социального проектирования и приобретут навыки разработки социальных проектов;
* познакомятся с практическими, навыками различных профессий и возможностями профессионального развития в них.

***Метапредметные***

Обучающиеся

* получат опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;
* научатся находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;
* узнают о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни.

***Личностные***

Обучающиеся

* получат опыт командной работы и принятия совместных решений.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

**Методы отслеживания результативности программы:**

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

**Достижение планируемых результатов программы смены** происходит через приобретение детьми личностного опыта:

**- опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);

- о**пыта предпрофессионального самоопределения** (через участие в профессиональных пробах, встречи с представителями различных профессий и представителями высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях);

**- опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

**- продуктивного опыта** (представление через интеллектуально-творческую деятельность (музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д.) результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **События смены, способствующие его достижению** | **Диагностика** |
| **Предметный** | | |
| Познакомятся с практическими навыками различных профессий и возможностями профессионального развития в них; | Профессиональные мастерские (проф. пробы);  Презентации учебных заведений из системы СПО;  Встречи с интересными людьми, представителями различных профессий;  Виртуальная экскурсия по АО РМК | Составление Карты возможностей, заполнение трудовых книжек участниками,  анкетирование |
| Освоят технологию социального проектирования и приобретут навыки разработки социальных проектов; | Разработка проектов каждым отрядом в течение смены; | Представленные и реализованные социальные проекты |
| **Личностный** |  |  |
| Получат опыт командной работы и принятия совместных решений. | Разработка социального проекта. Общие и отрядные мероприятия.  Спортивные соревнования.  Тренинги в рамках образовательной программы. | Наблюдение |
| **Метапредметный** |  |  |
| Научатся находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов; | Реализация социальных проектов, участие в культурных и спортивных событиях смены.  Поисково – познавательные игры. | Успешная реализация проектов.  Включенное наблюдение за участниками смены |
| Получат опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов; | Образовательные программы, профессиональные пробы, клубы по интересам, работа в городских службах | Рефлексия  Составление Карты возможностей |
| Узнают о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни; | Участие в работе органов самоуправления и городских служб.  Участие в реализации социальных проектов и других событий смены. | Рефлексия по итогам реализации социальных проектов и участия в системе городского самоуправления. |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сетевое образовательное взаимодействие.**

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

**Этапы реализации СОВ:**

1. совместное проектирование структурными подразделениями КГБОУ КДЦ «Созвездие» осуществляющими образовательную деятельность, содержания образовательной программы.
2. совместное планирование;
3. совместная организация (реализация).
4. совместное подведение итогов реализации программы смены.

**Ведущими характеристиками СОВ являются*:***

• единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;

• единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;

• общая логистика реализации образовательной программы.

**4.2. Материально-техническое обеспечение.**

В КГОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**4.3. Кадровое обеспечение.**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (2 человека);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший, 8 дневных, 2 ночных);
* педагоги образовательного блока (25 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человек);
* спорт-инструктор (1 человек).

**4.4.Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы, платки нашейные, футболки с логопипом смены);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты с описание предоставленных в смене профессиях, информационные стенды о направлениях деятельности ООО «Амуримнералс» и «Русской медной кампании»);
* сайт Центра с информацией о смене «Медный град».

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* видеоролики о профессиональной ориентации подростков и профессиях, представленных в программе смены;
* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**6.1. Список использованной литературы**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**6.2. Список рекомендуемой литературы**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.