|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Ламзов Денис Сергеевич |
| 2 | Название образовательной организации | ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр» |
| 3 | Тема | Мобильное лесничество |
| 4 | Условия возникновения, становления практики | «Мобильное лесничество» - программа естественно-научной направленности, которая рассчитана на учащихся 14-17 лет, позволяет обучающимся получить необходимые компетенции в научной и исследовательской деятельности в области лесоведения, лесоводства, лесовосстановления, охраны и защиты леса, лесной таксации, экологии лесных растений и животных для последующего обучения в высших и специальный учебных заведениях по соответствующим направлениям. |
| 5 | Актуальность и перспективность практики | Перед любым школьником встаёт вопрос о выборе профессии. Обучение по данной программе даёт возможность попробовать себя в роли работника лесного хозяйства, а также исследователя, эколога, биолога, химика. Эти профессии в нашем регионе востребованы. Обучающиеся вовлекаются в социально-значимую работу по решению экологических проблем региона и обретают уверенность в своей значимости как специалиста, который сможет правильно направлять профессиональную деятельность в своём регионе, что позволит снизить отток работоспособного населения.  Программа позволяет охватить большое количество обучающихся на территории всего региона; реализует права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. |
| 6 | Ведущая педагогическая идея | Обеспечение доступности дополнительного образования на селе за счет предоставления детям и подросткам сельских поселений широкого спектра направлений деятельности и обеспечения реальной возможности пробы сил в разнообразных видах дополнительного образования естественно-научной направленности..  Предъявление нового качества результатов дополнительного образования на предметном, метапредметном и личностном уровнях.  Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования за счет расширения сетевого взаимодействия. |
| 7 | Теоретическая база практики | Мобильное дополнительное образование является региональным целевым социально-образовательным проектом, ориентированным на реализацию государственной политики по обеспечению равного доступа детей сельской местности к качественному дополнительному образованию.  Его актуальност**ь** обусловлена социальной потребностью в организации образовательно-воспитательной, развивающей, социально-психологической работы с детьми и учащейся молодежью сельской местности в сфере их свободного времени.  Инновационностьзаключается в создании абсолютно новойформы работы в дополнительном образовании. Образовательно-социальная миссия мобильного дополнительного образования заключается в создании в районах креативно направленного внешкольного образовательно-воспитательного пространства как комплекса социально-педагогических условий, благоприятных для личностного развития детей и учащейся молодежи, их социальной адаптации, профориентации, подготовки к обучению в высших учебных заведениях.  Мобильное дополнительное образование - должно обеспечивать достижение следующих результатов:  • системных:  • создание в области эффективных систем образовательной- работы с детьми и обучающейся молодежью сельской местности, характеризуется многопрофильностью и сочетанием выездных, очно-заочных, дистанционных форм работы;  • организация учебно-творческой деятельности детей и одаренной обучающейся молодежи сельской местности по интересам;  • реализация краткосрочных образовательных и тренинговых программ, образовательных проектов по направлениям доплнительного образования(очные, заочные, выездные формы работы);  • результативное участие детей и одаренной учащейся молодежи сельской местности в массовых мероприятиях различных организационных уровней;  • организация учебно-исследовательской деятельности интеллектуально одаренной учащейся молодежи в объединениях.  • образовательно-маркетинговых (статистических):  • повышение областных и районных показателей охвата детей и обучающейся молодежи качественным дополнительным образованием;  • повышение рейтинговых показателей деятельности учреждений дополнительного образования  • внедрение системных инноваций в дополнительном образовании области (организационно-педагогических, методических, процессуально-технологических и т.п.);  • повышение профессионально-творческой компетентности педагогов общеобразовательных и других возможных образовательных учреждений сельской местности по воспитательной, развивающей, социально-педагогической работы;  Особенности технологии. Организационно-функциональная модель мобильного дополнительного образования предусматривает сочетание выездных, очно-заочных, дистанционных форм учебно-воспитательной работы.  Выездная работа направляется на диагностирование социальных потребностей в дополнительном образовании (опрос, анкетирование населения) реализацию социально-образовательных проектов, программ, тренингов; организацию и проведение массовой работы (праздников, соревнований, конкурсов и т.п.); систематизированную работу творческих мастерских (мастер-классы, часы семейного творчества), галерей (проведение выставок, презентаций, мультимедийных экскурсий); подготовку школьников к участию в районных массовых мероприятиях; организацию поисково-исследовательской деятельности детей и учащейся молодежи (поисковые отряды, походы, экспедиции).  Технологические особенности выездной формы работы мобильного дополнительного образования заключаются в:  • организации индивидуальных и групповых выездов педагогов государственных учреждений дополнительного образования для организации занятий и массовых мероприятий на базе общеобразовательных учебных заведений сельской местности;  • использовании помещений и оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, специального учебного оборудования районных учреждений дополнительного образования;  • создании соответствующих систем учебно-методической и профессионально-партнерской работы с педагогами сельских учебных заведений;  • максимальном использовании экскурсионно-учебного и оздоровительно-досугового потенциала сельской местности.  Очно-заочная работа систематизируется в соответствии с направлениями деятельности функциональных подразделений районных учреждений дополнительного образования и предусматривает сочетание очных форм (финалы районных мероприятий, дни сельского школьника, занятия школ выходного дня, работа клубов, студий, научных секций ) с заочной (заочные конкурсы, индивидуальные творческие задания). Во время школьных каникул акцент делается на проведении полевых практик, экскурсий, походов и профильные оздоровительные лагеря.  Технологические особенности очно-заочной работы заключаются в организации очных занятий и мероприятий на базе районных учреждений дополнительного образования; необходимости подвоза детей к местам проведения занятий, массовых мероприятий (программа «Школьный автобус»); создании организационно-педагогических условий для участия детей в массовых мероприятиях различных организационных уровней (сотрудничество с учителями, родителями, сельскими советами).  Удаленная работа предполагает систематическое общение с учащимися образования на основе современных электронных информационно-коммуникационных технологий (индивидуальное консультирование, проверка выполнения индивидуальных заданий).  Технологические особенности дистанционной работы заключаются в необходимости использования современного компьютерного оборудования, возможностей Интернет (информационно-коммуникационные программы Skype, E-mail и т.д.). Важно сочетание выездных, дистанционных и очно-заочных форм учебно-воспитательной работы, использование воспитанниками компьютерного оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, что вызывает необходимость систематизации учебно-методической работы с учителями, родителями воспитанников (ИКТ-практикумы, консультации тому подобное). |
| 8 | Новизна практики | Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При реализации образовательной программы методические и дидактические материалы размещаются на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docxи проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности. |
| 9 | Технология | Программа включает в себя следующие модули: «Основы лесоведения» (вводный курс – 36 ч ), «Школьный питомник» (36ч),«Исследователи леса» (36ч), «Лесные волонтёры» (36ч).  Каждый модуль состоит из практической и теоретической части.  Практическая часть осуществляется на базе школы региона с выездом специалиста, теоретические занятия изучаются дистанционно или самостоятельно с консультациями с преподавателями. Цель программы – развитие у обучающихся системного исследовательского и природоохранного мышления, приобретение ими практических навыков научно-исследовательской проектной деятельности и рационального природопользования.  Задачи данной программы.  1. Образовательные:  - изучить биоразнообразие Рязанской области как части живого мира;  - научиться определять состояния лесной экосистемы при помощи различных методик;  - освоить элементарные навыки моделирования лесного хозяйства;  - овладеть навыками работы с лесотаксационным оборудованием и материалами;  - овладеть принципами микробиологического микроскопирования;  - сформировать систему природоохранных знаний как компонента научной картины мира;  - познакомиться и изучить объекты охраны природы Рязанской области.  2. Развивающие:  -овладеть принципами построения научно-исследовательской работы и уметь самостоятельно её проводить;  - сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;  - сформировать навыки использования компьютерных технологий, интернета и бумажных носителей при проведении исследовательской деятельности.  3. Воспитательные:  - развить у обучающихся понимания общественной потребности в природоохранных знаниях, а также формирование у них отношения к лесным экосистемам как возможной области будущей практической деятельности;  - создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ученика, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;  - сформировать основы экологической культуры ребёнка, гуманного отношения к окружающей природе.  Методы и формы обучения  Для организации учебного процесса используются такие методы:   * методы обучения по характеру деятельности обучающихся:   - информационно-рецептивные,  - объяснительно-иллюстративные,  - репродуктивные,  - частично-поисковые,  - проблемные,  - исследовательские;   * методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий:   - словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);  - наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, гербариев, природных материалов, а также наблюдение и т.д.);  - практические (посадки и уход за лесными культурами, проведение полевых исследований, разработка проектов, проведение научно-исследовательских работ, сбор гербария, коллекций насекомых, минералов и др.).  Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения при изучении всех модулей.  ***Формы организации образовательного процесса***  Занятия в объединении проводятся в следующих формах:  - практические занятия;  - консультативная работа, разработка и защита проекта;  - экскурсия;  - экспедиция;  - акция;  - встреча со специалистами в области естественных наук;  - круглый стол;  - лабораторное занятие;  - наблюдение;  - презентация;  - научно-практическая конференция и т.д. |
| 10 | Результативность | Обучающиеся **должны знать**:  - не менее 200 видов животных и растений и не менее 20 видов грибов;  - основные понятия из области лесоведения, химии, биологии, экологии и охраны природы;  - морфологию, анатомию и систематику растений;  - историю охраны природы на территории Рязанской области;  - значение, методы и технологию охраны природы;  - структуру ООПТ Рязанской области;  - принципы работы с информацией (книги, научные журналы, интернет и др.);  - принципы лабораторных исследований;  - принципы полевых исследований;  - основные принципы природосберегающего поведения;  - основные экологические проблемы Рязанской области.  Обучающиеся **должны уметь**:  - определять виды животных и растений (не менее 50 видов каждого царства);  - наблюдать изменения среды обитания под влиянием деятельности человека и давать им характеристику;  - проводить лабораторные исследования;  - проводить полевые исследования;  - работать с источниками информации;  - систематизировать и обобщать полученные знания;  - писать исследовательские работы реферативного характера;  - работать в команде и высказывать общее мнение;  - составлять план работы в питомнике. |
| 11 | Адресная направленность | Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ 14-17 лет. |
| 13 | Приложения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильное лесничество». |