|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Ламзов Денис Сергеевич |
| 2 | Название образовательной организации | ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр» |
| 3 | Тема | Мобильное лесничество |
| 4 | Условия возникновения, становления практики | «Мобильное лесничество» - программа естественно-научной направленности, которая рассчитана на учащихся 14-17 лет, позволяет обучающимся получить необходимые компетенции в научной и исследовательской деятельности в области лесоведения, лесоводства, лесовосстановления, охраны и защиты леса, лесной таксации, экологии лесных растений и животных для последующего обучения в высших и специальный учебных заведениях по соответствующим направлениям. |
| 5 | Актуальность и перспективность практики | Перед любым школьником встаёт вопрос о выборе профессии. Обучение по данной программе даёт возможность попробовать себя в роли работника лесного хозяйства, а также исследователя, эколога, биолога, химика. Эти профессии в нашем регионе востребованы. Обучающиеся вовлекаются в социально-значимую работу по решению экологических проблем региона и обретают уверенность в своей значимости как специалиста, который сможет правильно направлять профессиональную деятельность в своём регионе, что позволит снизить отток работоспособного населения.Программа позволяет охватить большое количество обучающихся на территории всего региона; реализует права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. |
| 6 | Ведущая педагогическая идея | Обеспечение доступности дополнительного образования на селе за счет предоставления детям и подросткам сельских поселений широкого спектра направлений деятельности и обеспечения реальной возможности пробы сил в разнообразных видах дополнительного образования естественно-научной направленности.. Предъявление нового качества результатов дополнительного образования на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования за счет расширения сетевого взаимодействия.  |
| 7 | Теоретическая база практики | Мобильное дополнительное образование является региональным целевым социально-образовательным проектом, ориентированным на реализацию государственной политики по обеспечению равного доступа детей сельской местности к качественному дополнительному образованию.Его актуальност**ь** обусловлена социальной потребностью в организации образовательно-воспитательной, развивающей, социально-психологической работы с детьми и учащейся молодежью сельской местности в сфере их свободного времени.Инновационностьзаключается в создании абсолютно новойформы работы в дополнительном образовании. Образовательно-социальная миссия мобильного дополнительного образования заключается в создании в районах креативно направленного внешкольного образовательно-воспитательного пространства как комплекса социально-педагогических условий, благоприятных для личностного развития детей и учащейся молодежи, их социальной адаптации, профориентации, подготовки к обучению в высших учебных заведениях.Мобильное дополнительное образование - должно обеспечивать достижение следующих результатов:• системных:• создание в области эффективных систем образовательной- работы с детьми и обучающейся молодежью сельской местности, характеризуется многопрофильностью и сочетанием выездных, очно-заочных, дистанционных форм работы;• организация учебно-творческой деятельности детей и одаренной обучающейся молодежи сельской местности по интересам;• реализация краткосрочных образовательных и тренинговых программ, образовательных проектов по направлениям доплнительного образования(очные, заочные, выездные формы работы);• результативное участие детей и одаренной учащейся молодежи сельской местности в массовых мероприятиях различных организационных уровней;• организация учебно-исследовательской деятельности интеллектуально одаренной учащейся молодежи в объединениях.• образовательно-маркетинговых (статистических):• повышение областных и районных показателей охвата детей и обучающейся молодежи качественным дополнительным образованием;• повышение рейтинговых показателей деятельности учреждений дополнительного образования• внедрение системных инноваций в дополнительном образовании области (организационно-педагогических, методических, процессуально-технологических и т.п.);• повышение профессионально-творческой компетентности педагогов общеобразовательных и других возможных образовательных учреждений сельской местности по воспитательной, развивающей, социально-педагогической работы;Особенности технологии. Организационно-функциональная модель мобильного дополнительного образования предусматривает сочетание выездных, очно-заочных, дистанционных форм учебно-воспитательной работы.Выездная работа направляется на диагностирование социальных потребностей в дополнительном образовании (опрос, анкетирование населения) реализацию социально-образовательных проектов, программ, тренингов; организацию и проведение массовой работы (праздников, соревнований, конкурсов и т.п.); систематизированную работу творческих мастерских (мастер-классы, часы семейного творчества), галерей (проведение выставок, презентаций, мультимедийных экскурсий); подготовку школьников к участию в районных массовых мероприятиях; организацию поисково-исследовательской деятельности детей и учащейся молодежи (поисковые отряды, походы, экспедиции).Технологические особенности выездной формы работы мобильного дополнительного образования заключаются в:• организации индивидуальных и групповых выездов педагогов государственных учреждений дополнительного образования для организации занятий и массовых мероприятий на базе общеобразовательных учебных заведений сельской местности;• использовании помещений и оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, специального учебного оборудования районных учреждений дополнительного образования;• создании соответствующих систем учебно-методической и профессионально-партнерской работы с педагогами сельских учебных заведений;• максимальном использовании экскурсионно-учебного и оздоровительно-досугового потенциала сельской местности.Очно-заочная работа систематизируется в соответствии с направлениями деятельности функциональных подразделений районных учреждений дополнительного образования и предусматривает сочетание очных форм (финалы районных мероприятий, дни сельского школьника, занятия школ выходного дня, работа клубов, студий, научных секций ) с заочной (заочные конкурсы, индивидуальные творческие задания). Во время школьных каникул акцент делается на проведении полевых практик, экскурсий, походов и профильные оздоровительные лагеря.Технологические особенности очно-заочной работы заключаются в организации очных занятий и мероприятий на базе районных учреждений дополнительного образования; необходимости подвоза детей к местам проведения занятий, массовых мероприятий (программа «Школьный автобус»); создании организационно-педагогических условий для участия детей в массовых мероприятиях различных организационных уровней (сотрудничество с учителями, родителями, сельскими советами).Удаленная работа предполагает систематическое общение с учащимися образования на основе современных электронных информационно-коммуникационных технологий (индивидуальное консультирование, проверка выполнения индивидуальных заданий).Технологические особенности дистанционной работы заключаются в необходимости использования современного компьютерного оборудования, возможностей Интернет (информационно-коммуникационные программы Skype, E-mail и т.д.). Важно сочетание выездных, дистанционных и очно-заочных форм учебно-воспитательной работы, использование воспитанниками компьютерного оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, что вызывает необходимость систематизации учебно-методической работы с учителями, родителями воспитанников (ИКТ-практикумы, консультации тому подобное). |
| 8 | Новизна практики | Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При реализации образовательной программы методические и дидактические материалы размещаются на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docxи проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.  |
| 9 | Технология | Программа включает в себя следующие модули: «Основы лесоведения» (вводный курс – 36 ч ), «Школьный питомник» (36ч),«Исследователи леса» (36ч), «Лесные волонтёры» (36ч).Каждый модуль состоит из практической и теоретической части.Практическая часть осуществляется на базе школы региона с выездом специалиста, теоретические занятия изучаются дистанционно или самостоятельно с консультациями с преподавателями. Цель программы – развитие у обучающихся системного исследовательского и природоохранного мышления, приобретение ими практических навыков научно-исследовательской проектной деятельности и рационального природопользования.Задачи данной программы.1. Образовательные:- изучить биоразнообразие Рязанской области как части живого мира;- научиться определять состояния лесной экосистемы при помощи различных методик;- освоить элементарные навыки моделирования лесного хозяйства;- овладеть навыками работы с лесотаксационным оборудованием и материалами;- овладеть принципами микробиологического микроскопирования;- сформировать систему природоохранных знаний как компонента научной картины мира;- познакомиться и изучить объекты охраны природы Рязанской области.2. Развивающие:-овладеть принципами построения научно-исследовательской работы и уметь самостоятельно её проводить;- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;- сформировать навыки использования компьютерных технологий, интернета и бумажных носителей при проведении исследовательской деятельности.3. Воспитательные:- развить у обучающихся понимания общественной потребности в природоохранных знаниях, а также формирование у них отношения к лесным экосистемам как возможной области будущей практической деятельности;- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ученика, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;- сформировать основы экологической культуры ребёнка, гуманного отношения к окружающей природе.Методы и формы обученияДля организации учебного процесса используются такие методы:* методы обучения по характеру деятельности обучающихся:

- информационно-рецептивные,- объяснительно-иллюстративные,- репродуктивные,- частично-поисковые,- проблемные,- исследовательские;* методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);- наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, гербариев, природных материалов, а также наблюдение и т.д.);- практические (посадки и уход за лесными культурами, проведение полевых исследований, разработка проектов, проведение научно-исследовательских работ, сбор гербария, коллекций насекомых, минералов и др.).Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения при изучении всех модулей.***Формы организации образовательного процесса***Занятия в объединении проводятся в следующих формах:- практические занятия;- консультативная работа, разработка и защита проекта;- экскурсия;- экспедиция;- акция;- встреча со специалистами в области естественных наук;- круглый стол;- лабораторное занятие;- наблюдение;- презентация;- научно-практическая конференция и т.д. |
| 10 | Результативность |  Обучающиеся **должны знать**:- не менее 200 видов животных и растений и не менее 20 видов грибов;- основные понятия из области лесоведения, химии, биологии, экологии и охраны природы;- морфологию, анатомию и систематику растений;- историю охраны природы на территории Рязанской области;- значение, методы и технологию охраны природы;- структуру ООПТ Рязанской области;- принципы работы с информацией (книги, научные журналы, интернет и др.);- принципы лабораторных исследований;- принципы полевых исследований;- основные принципы природосберегающего поведения;- основные экологические проблемы Рязанской области.Обучающиеся **должны уметь**:- определять виды животных и растений (не менее 50 видов каждого царства);- наблюдать изменения среды обитания под влиянием деятельности человека и давать им характеристику;- проводить лабораторные исследования;- проводить полевые исследования;- работать с источниками информации;- систематизировать и обобщать полученные знания;- писать исследовательские работы реферативного характера;- работать в команде и высказывать общее мнение;- составлять план работы в питомнике.  |
| 11 | Адресная направленность | Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ 14-17 лет.  |
| 13 | Приложения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильное лесничество». |