

1.	Ф.И.О. педагога	Русакова Ольга Геннадьевна
2.	Название муниципалитета РО	Спасский муниципальный район Рязанской области
3.	Название образовательной организации	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
4.	Тема	Мини-проект «Мой первый словарь»
5.	Условия возникновения, становления практики	Наличие ДООП социально-педагогической направленности «Увлекательный английский» и УМК к ней, включающего конспекты занятий, презентации, обучающие видео, электронные физкультминутки, игры, методики диагностики. Данная программа предусматривает реализацию обучающимися различных проектов. Программа «Увлекательный английский» и проекты реализуются педагогом Центра дополнительного образования в течение 3-х лет.
6.	Актуальность и перспективность практики	Модернизация современного образовательного процесса связана с поднятием уровня овладения иностранными языками на качественно новом уровне. В первую очередь это касается улучшения коммуникативной компетенции, основу которой составляет лексическая база учащихся и умение оперировать ею. Невзирая на общее признание приоритетности, именно лексическая компетенция вызывает трудности у тех, кто изучает язык, с одной стороны, поскольку требует длительной работы над лексикой, а с другой, у педагогов, которые должны так организовать работу над лексическим материалом, чтобы сделать ее как можно более эффективной, обеспечив автоматизацию использования навыка. Лингвистический и смысловой составы иноязычного общения зависят от словарного запаса учеников и умения оперировать им в реальных коммуникативных ситуациях.
7.	Ведущая педагогическая идея	Требования развития коммуникативной компетенции при обучении иностранных языков диктуют создание новых условий обучения и новое качество учебных материалов. Учебный словарь является важным средством формирования иноязычной речевой лексической компетенции учащегося. Такой словарь рассматривается как внешняя информационная основа иноязычной речевой деятельности, как синтез информации, характеризующей предметные объективные (задаваемые извне) и субъективные (актуализируемые из памяти) условия деятельности, которая позволяет организовать деятельность в соответствии с вектором «цель-результат»
8.	Теоретическая база практики	Проблема формирования иноязычной лексической компетенции исследовалась в трудах таких отечественных и зарубежных ученых как: Беляева Б.В., Рогова Г.В., Пасова Е.И., Коростелева В.С., Бауманн Дж., Уолланс М., Хармер Дж., и др. Они, в частности, исследовали способы и приемы раскрытия значений иноязычных слов, предназначенных для 4 рецептивного усвоения; проанализировали действие лексического механизма в разных видах речевой деятельности; изучили процесс функционального овладения лексикой с учетом закономерностей порождения речевых высказываний; разработали новые типы и виды упражнений для обучения терминологической лексики; определили критерии и описали процедуру отбора лексических

		единиц для формирования словаря-минимума
9.	Новизна практики	Реализация проекта обеспечит формирование у учеников мотивации изучения английского языка; формирование коммуникативных умений; овладение важнейшими функциональными составляющими языковой системы; •социально-культурное развитие личности; формирование умения читать.
10.	Технология	<p>Цель: самостоятельное создание учащимися словаря по изученным словам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная: расширение кругозора учащихся 2. Практическая: приобщение к проектной деятельности, закрепление лексических навыков по теме, совершенствование речевых навыков. <p>Воспитательная: развитие личности, формирование способности работать в группе и самостоятельно, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, повышение мотивации учащихся.</p> <p>В основу организации работы учащихся над проектом положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект должен быть посильным для выполнения; • Необходимо информировать родителей о целях и задачах проекта; • Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); • Вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности); • Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы. • В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. • Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме. <p>Наличие постоянного руководства и поддержки со стороны учителя.</p> <p>В течение года, обучающие изучают слова по различным темам «Питомцы», «Домашние животные», «Животные лесов России», «Животные Африки», «Морские животные», «Насекомые», «Моя семья» и т.д. В начале учебного года на занятиях английским языком, я предложила обучающимся включиться в работу над проектом и создать свой первый красочный словарик, в котором будут видны все наши наработки за учебный год. Учащимися заводится тетрадь–словарь на 26 листов. Изучая алфавит, в каждый лист словаря после изучения новой буквы, обучающиеся вклеивают картинку с этой буквой. Также параллельно с этим дети работают в прописях, вырабатывая навык письма. Далее после изучения алфавита и по мере изучения слов, учащиеся заполняют словарь новыми изученными словами. Педагог</p>

		<p>предлагает ученикам рисунки для раскрашивания с изображением изученных слов, под изображением написаны сами слова. Дети определяют первую букву слова и находят соответствующую букву в своем словаре. Приклеивают рисунок рядом с нужной буквой, раскрашивают его и подчеркивают первую букву. На слух определяют, как произносится буква в данном слове. Учатся видеть разницу между названием буквы и ее звуком, делают выводы. Аналогичную работу проводит и педагог с учащимися, на заранее подготовленном стенде в кабинете. На стенде размещены крупные буквы алфавита. Рядом с буквами размещается рисунок на стенде. Для понимания своей роли и значимости в проекте, картинка для стенда подготавливается и прикрепляется одним из учеников. На каждом занятии учитель выбирает ученика, который на данном занятии будет готовить картинку не только для своего словаря, но и для общего стенда. По мере заполнения стенда и словаря, сами обучающиеся и их родители могут видеть изученный лексический материал. Во конце второго полугодия, обучающиеся начинают составлять короткие слова 3-4 буквы по образцу и также размещают их под своими рисунками (например: fox –лиса, bird- птица, bear – медведь).</p>
11.	Результативность	<p>На данный момент проект находится в процессе реализации. Дети с большим удовольствием принимают в нем участие. Уже в начала урока интересуются, будут ли работать по проекту. Формат проекта вызывает у обучающихся большой интерес, создает комфортную атмосферу на занятии и способствует развитию интереса к изучению английского языка.</p> <p>Предполагается, что к концу учебного года проект будет завершен. Стенд и словари учащихся будут полностью оформлены. Возможно продолжение работы со словарем во 2-ом году обучения по программе.</p>
12.	Адресная направленность.	<p>Проект разработан для обучающихся в возрасте 5-7 лет, изучающих английский язык в д.о. «Увлекательный английский» 1 года обучения.</p>
13.	Приложения	<p>Прописи, образцы шаблонов для раскрашивания, образец словаря.</p>