



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» муниципального образования – городской
округ город Касимов

Поисково – исследовательский
практикоориентированный проект

«Музей природы: сохраним историю вместе»

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Шведова Н.В.

Рязанская область, г. Касимов

ПАСПОРТ

ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

«Музей природы: сохраним историю вместе»

Наименование проекта	«Музей природы: сохраним историю вместе»
Нормативно-правовая база разработки проекта	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Разработчики и исполнители проекта	Педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮН» Шведова Наталья Владимировна, педагогический коллектив МБУ ДО «СЮН» г. Касимов
Цель проекта	создание музея природы и истории юннатского движения в г.Касимове
Задачи	1.Создание условий для совершенствования содержания и организации экологического образования обучающихся школ города и учреждений дополнительного образования средствами краеведения. 2. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма и бережного отношения к природному наследию родного края. 3. Приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности.
Сроки реализации проекта	с 2012 по настоящее время <u>1 этап (2013-2014 уч. год):</u> <ul style="list-style-type: none">• изучение пакета нормативных документов;• изучение проблемы и составление проекта «Музей природы: сохраним историю вместе»;• Создание поисковой группы музея.• Изучение краеведческой литературы.• Установление контакта с ветеранами юннатского движения г. Касимова <u>2 этап (2014-2015 уч. год):</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера музея. • Обустройство стендов, стеллажей <p><u>3 этап (2016-2017уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор материалов и оформление экспозиций: История юннатского движения в городе Касимове; <p>Палеонтологическая;</p> <p>Минералогическая;</p> <p>Зоологическая;</p> <p>Растениеводства</p> <p><u>4 этап (2017-2018 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных музея. • Создание картотеки музея. • Сотрудничество с общественностью, СМИ <p><u>5 этап (2018 уч. год по настоящее время):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических и обзорных экскурсий; • Познавательно-развлекательные программы • Видео-и- слайд программы • Семинары для педагогов города • Консультации и круглые столы
<p>Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Появление интереса у детей и их родителей к истории юннатского движения, к природе родного края • Систематизация работы по данной теме. • Повышение уровня компетентности педагогов в музейной деятельности. • Улучшение качества проведения воспитательно-образовательного процесса естественнонаучной направленности. • Обобщение, распространение и презентация опыта работы по данной теме. • Для педагогов создаётся банк методических разработок и рекомендаций.

*Музей - какое слово емкое!
От пирамид до черепков.
Хранят музеи для потомков
Свидетельства иных эпох.
Давайте же гореть не тлея,
Чтоб даже через сотни лет
В музеях сберегли потомки
Эпохи нашей яркий след*

Аннотация проекта

В ходе работы по реализации проекта «Музей природы: сохраним историю вместе» посетители познакомятся с историей возникновения юннатского движения в городе Касимов, с природными экспонатами, правилами поведения в музее; овладеют навыками поисково-собираательской, оформительской, экскурсионной деятельности.

Проект привлечет внимание детей к окружающей действительности, поможет обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох и поколений, а родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Обоснование проекта

Изучение природы родного края имеет как образовательное, так и воспитательное значение, помогая ребёнку увидеть красоту и неповторимость родной земли, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местных природных ресурсов, понять и оценить влияние антропогенного фактора на окружающую природу. У ребёнка формируется чувство личной ответственности за состояние природы не только того региона, где он живёт, но и всей России. Таким образом, изучение природы своего края способствует формированию у учащихся важнейших качеств личности, а именно: патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к окружающей среде.

Современная городская школа и ученики, находятся в состоянии вынужденной изоляции от природы. Создание музея природы и истории юннатского движения – один из путей решения данной проблемы.

Он может использоваться на уроках и при проведении внеклассных мероприятий. Это центр естественного и научного воспитания, то место, где учащиеся могут восполнить недостающий опыт общения с природными объектами.

Экспедиции, экскурсии, походы в природу позволяют собрать богатый раздаточный материал для проведения практических занятий с учащимися.

Диорамы, природные экспозиции, созданные руками детей и взрослых, наличие видеотеки, слайдотеки, аудио записей голосов птиц и других животных, живые растения, взятые из природы и выращиваемые здесь, позволят обеспечить эффект присутствия в природе.

В музее планируется разместить постоянно действующие сменные выставки работ учащихся, объединённых темой: «природа родного края».

- Выставка фотографий
- Выставка рисунков
- Выставка поделок из природного материала
- Выставка творческих работ учащихся

Музей это база для исследовательской работы.

Для всех учащихся он станет местом общения и изучения природы посредством:

- Практических и обобщающих уроков и занятий по предметам естественно – научного цикла
- Проведением игр, викторин, праздников и других мероприятий, так как научное содержание постоянных экспозиций музея ориентировано на рассмотрение природы родного края, как составной части нашего общего дома – планеты Земля. В нашем музее может быть воплощена идея сотворчества детей, детей и учителей, детей и родителей в процессе его создания и обеспечения его деятельности. Именно он способен в полной мере реализовать принцип «музей для детей и руками детей».

Обоснование актуальности проекта

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что каждый человек обязан любить свою родину, отчизну. А Родину, страну, где человек родился и вырос, любят не «за что», а просто «потому что». Потому что это наша Родина. У каждого человека есть ещё так называемая «малая родина». Малая родина – это родной уголок, где ты живешь, природа, тебя окружающая, люди, живущие с тобой рядом. Улицы, дома малой родины напоминают о прошлом, учат любви к предкам и чувству долга перед потомками. Изучая, исследуя природу края, в котором живешь, становишься духовно богаче, добрее.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. И педагог, и учащиеся имеют возможность принять участие в поисково-исследовательской работе .

Определяя поисково-исследовательские задачи, педагог создает условия для слияния ребят с общественно-историческим опытом. Работа в архивах, музеях, встречи, переписка с интересными людьми, интервьюирование или анкетирование непосредственных участников и очевидцев событий – все эти формы сбора материала не только вырабатывают навыки исследовательской деятельности, но и воспитывают уважение к историческому факту, осознания собственной значимости, сопричастности к делам своего народа. Атмосфера постоянного поиска, радость собственного открытия, присущие исследовательскому методу, способствуют воспитанию творческой инициативы ребят, их самостоятельности.

В условиях небольшого города наличие музея природы и юннатского движения актуально не только для детей. Старшее поколение охотно участвует в работе музея. Они чувствуют себя носителями истории. У старшего поколения, принимавшего непосредственное участие в становлении юннатского движения, возникает чувство удовлетворения от того, что к ним обратились, что их жизненный опыт и знания пригодились в создании экспозиции музея. Люди с удовольствием делятся не только воспоминаниями, но и предметами найденными в природе, различными документами, которые составят основу нашего музея.

Всё это доказывает, что музей востребован и нужен всем: от дошкольника, впервые перешагнувшего его порог, до старичка на лавочке, судьба которого - уже история.

Цель проекта: создание музея природы и истории юннатского движения в г.Касимове

Этому будет способствовать проведение целенаправленной работы не только с детьми, но и родителями, педагогами. В ходе работы будут решены следующие задачи:

- Создание условий для совершенствования содержания и организации экологического образования обучающихся школ города и учреждений дополнительного образования средствами краеведения.

- Воспитание гражданской ответственности, патриотизма и бережного отношения к природному наследию родного края.
- Приобщение учащихся к поисково- исследовательской деятельности.

Предмет исследования - процесс формирования музея природы

Гипотеза исследования: предполагаем, что продуманная организация работы «Музея природы: сохраним историю вместе» плодотворно скажется на экологическом и краеведческом образовании детей в том случае, если проводить целенаправленную работу с обучающимися, их родителями и учителями по формированию поисково-исследовательской деятельности .

Экономическая целесообразность проекта:

Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта;

Становление готовности учащихся ориентироваться в музейной культуре;

Участие учителей, родителей и жителей города в организации работы по проекту;

Расширение взаимодействия с социумом города;

Пополнение материально-технической базы учреждения.

Содержание и технологическое обеспечение проекта:

Основные стратегии:

1. Ежегодное обновление поисковой группы музея,
2. Изучение краеведческой литературы,
3. Сбор материалов и реставрация экспонатов,
4. Создание экспозиций, разделов музея,
5. Введение операции «Ветеран юннатского движения»,
6. Проведение семинаров, конференций, акций, конкурсов.
7. Проведение экскурсий для школьников, дошкольников, жителей города.

В настоящий момент продолжается сбор материалов, реставрация экспонатов, ведется книга учёта . Экспонатов в музее насчитывается около 300. Наряду с поисковой работой, организуется исследовательская, экскурсионная, пропагандистская работа. Учащиеся являются активными участниками всех этих процессов. Они духовно обогащаются, творчески развиваются – проходят этап становления личности. Информация о работе музея размещается в местных СМИ, на сайте учреждения

Ресурсное обеспечение проекта

- 1) **Кадровое:** создание творческой группы педагогов
- 2) **Научно-методическое:** подбор печатных, теоретических материалов по музейной педагогике и познавательно-исследовательской деятельности;
 - методическое сопровождение проектной деятельности;
 - разработка системы планирования, методических материалов (конспекты, сценарии, картотека исследований и опытов, и т. п.);
 - самообразование педагогов.
- 3) **Организационное:** организация работы творческой группы по реализации этапов проекта;
 - обустройство стеллажей, витрин, стендов;
- 4) **Информационное:**

Использование возможности сети Интернет в поиске информации, адресов опыта

4) **Мотивационное:**

- разработка системы материального стимулирования педагогов-участников проекта;
- накопление и обобщение педагогического опыта через проведение мастер –классов, семинаров, круглых столов;

5) **Материально-техническое:**

оформление фотоколлажей, презентаций, буклетов по результатам реализации проекта

б) **Финансовое:** общий бюджет проекта около 80000 рублей внебюджетных средств.

Партнеры проекта:

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «СЮН» г. Касимова ,
Учащиеся дошкольных образовательных учреждений,
Учащиеся общеобразовательных школ города,
Жители города, воспитатели, учителя, родители

Ключевые исполнители:

№ п/п	Ответственные и участники	Роль в проекте
1	Учащиеся школ города, воспитанники объединений МБУ ДО «СЮН» и их родители	Участие в мероприятиях согласно плану, предусмотренным проектом. Участие в анкетировании
2	Администрация МБУ ДО «СЮН»	Организация и координация всей деятельности по проекту.
3	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «СЮН», учителя школ города	Проведение занятий, юннатских праздников, акций, проведение экскурсий, круглых столов, семинаров.
4	Педагог - психолог	Анкетирование и обработка результатов.
5	Рабочие по комплексному обслуживанию МБУ ДО «СЮН»	Помощь в изготовлении стеллажей, экспозиций.

6	Учащиеся объединений МБУ ДО «СЮН»	Участие в акциях, распространение листовок, участие в праздниках, обустройство «Музея природы».

Целевая аудитория проекта: дошкольники, учащиеся 1-11 классов, учителя географии, биологии, экологии, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «СЮН», рабочие по комплексному обслуживанию МБУ ДО «СЮН», учащиеся объединений, родители, жители города.

Предполагаемое количество участников проекта: более 1000 человек.

Поэтапный план реализации проекта

<p>1 этап - Организационный этап 2013-2014 уч. год:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение пакета нормативных документов; • изучение проблемы и составление проекта «Музей природы: сохраним историю вместе»; • Создание поисковой группы музея. • Изучение краеведческой литературы. • Установление контакта с ветеранами юннатского движения г. Касимова
<p>2 этап - Деятельностный этап В течение 2014-2015 учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера музея. • Обустройство стендов, стеллажей
<p>3 этап В течение 2015-2016 учебного года</p>	<p>Оформление интерьера музея. Обновление экспозиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История юннатского движения 2.Минералогия 3. Палеонтология

	4. Зоология 5. Растениеводство
4 этап В течение 2016-2017 учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных музея. • Создание картотеки музея. • Сотрудничество с общественностью, СМИ
5 этап В течение 2017-2018 учебного года	<p>Анализ результатов и корректировка проекта.</p> <p>Обобщение опыта работы.</p> <p>Проведение семинара «Память храним вместе»</p> <p>Сотрудничество с общественностью, СМИ</p>

Ожидаемые результаты реализации проекта: Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды. Проект служит объединению, сплочению людей вокруг цели – сохранить прошлое и настоящее для будущих потомков.

В результате реализации проекта ожидается:

- Появление интереса у детей и их родителей к истории юннатского движения, к изучению природы родного края
- Систематизация работы по данной теме.
- Повышение уровня компетентности педагогов в музейной деятельности.
- Улучшение качества проведения воспитательно-образовательного процесса естественнонаучной направленности.
- Обобщение, распространение и презентация опыта работы по данной теме.
- Для педагогов создаётся банк методических разработок и рекомендаций.
- Освоение методик консервации растительного материала
- Освоение и применение методики чистки и реставрации чучел зверей
- Использование современных технологий в экспозиционной и научно-просветительской деятельности.
-

Социальные эффекты от реализации проекта:

Перспективы развития проекта: В связи с тем, что музей природы и юннатского движения существует уже около 6 лет, станция юннатов уже приобрела опыт в данном направлении. На базе станции проводятся экскурсии для дошкольников, учащихся школ, жителей города, района. Учащиеся наших объединений проводят исследовательские работы, и участвуют с ними в конкурсах различной направленности, где занимают призовые места.

Нашему музею предстоит многое еще сделать:

- активизировать деятельность учащихся,
- продолжить поисковую деятельность участников юннатского движения,
- расширить и обновить экспозиции,
- пополнить фонда музея,
- заниматься исследовательской деятельностью,
- обучить учащихся наших объединений проектной деятельности,
- создать Internet-версию музея.

Проект будет развиваться и охватывать все большее количество учащихся.

SWOT-анализ

Сильные стороны

1. Музей единственный в городе музей родной природы
2. Актив музея во главе с руководителем сумели собрать и сохранить информацию об истории развития юннатского движения в городе Касимове за все 60 лет существования юннатского движения в городе. Его особенностью является то, что это образовательный музей, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют преобладающее значение.
3. Инициатором и организатором проекта по созданию музея является инициативная группа педагогов дополнительного образования и руководства станции юных натуралистов. Все это дает возможность организовать целенаправленное комплектование фондов музея, облегчает создание системы научно-просветительской работы.
4. Здесь есть реальные возможности для организации поисковой, исследовательской, проектной и другой творческой деятельности школьников любого возраста.
5. В музее к предметам музейного значения кроме подлинных природных объектов, правомерно относятся образцы детского творчества и детского труда, детские коллекции, наглядные учебные пособия.
6. Музей имеет слаженную систему самоуправления, в которую входят учащиеся разного возраста, педагоги дополнительного образования.

Слабые стороны

1. Площади для хранения фондов ограничены
2. Экспозиции музея не до конца собраны

Возможности

1. Использовать музей для проведение экскурсий для воспитанников детских садов и учащихся школ города.
2. проведения Дня открытых дверей для жителей микрорайона
3. Разработка системы музейных уроков, соответствующих школьной программе по предметам .

Заключение

Анализ полученных результатов и оценка эффективности после шести лет реализации проекта «Музей природы: сохраним историю вместе» свидетельствует о положительной динамике в формировании у школьников интереса к краеведческой и поисковой работе, способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

Обобщая результаты, проведенного анализа деятельности за шесть лет, можно отметить, что существование музея и использование его возможностей является новым шагом в экологическом образовании детей, так как на сегодняшний день возможности образовательных учреждений не позволяют в полной мере реализовать региональный компонент.

Несмотря на трудности, нам удалось достичь положительных результатов в реализации проекта. Материалы из опыта работы представлены в приложении

Список источников и литературы:

1. *Литвинова М. А., Столяров Б. А.* «Детское творчество и музей : собирание, хранение и экспонирование: методические рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев», ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010.- 244 с.
2. *Пантелеева Л.В.* Музей и дети. – М: Дом “Карпуз”, 2000. – 253 с.
3. *Трунова М.* Секреты музейной педагогики : из опыта работы. / Дошкольное воспитание. – 2006. – N 4. – 42 с.
4. *Туманов В.Е.* Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
5. *Тельчаров А.Д.* Основы музейного дела.– М.: Омега-Л,2005.– 184 с.
6. *Детское творчество и музей: собирание, хранение и экспонирование: метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров; науч. ред. Б. А. Столяров ; ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010.*

Приложение №1 к проекту

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Станция юных натуралистов»

муниципального образования – городской округ город Касимов



История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального образования – городской округ город Касимов

Касимов, 2018 г.

Данный материал об истории юннатского движения в городе Касимове Рязанской области предназначен, прежде всего – юным натуралистам, членам школьных лесничеств, учителям биологии, педагогам учреждений дополнительного образования, родителям. Он содержит материал о зарождении и развитии юннатского движения в городе Касимове, основной задачей которого являлось ответственное отношение и любовь к живой природе, стремление познать её глубже и приобретённые познания уметь применять в жизни. Рассказывает о людях, стоящих у истока этого движения. Освещает природоохранную работу. Показывает разнообразные формы и методы экологического образования и воспитания. Знакомит нас с работой станции юннатов города Касимов. Материал иллюстрирован фотографиями. Данный материал используется в работе «Музея природы: сохраним историю вместе»

История юннатского движения в городе Касимове.

В декабре 2018 года юннатскому движению города Касимова исполняется 60 лет. Оно имеет свои традиции, знаменательные даты, имена замечательных людей- энтузиастов, преданных делу сохранения природы родного края и воспитания детей на лучших традициях природоохранной деятельности.

Началось движение юннатов с открытия Касимовской городской станции юннатов в 1958 году на базе запущенного сада бывшего колхоза « Огородник» по адресу: город Касимов, ул. Горького, д.30. На территории находилось одноэтажное деревянное здание с печным отоплением. Участок, отводимый юннатам составлял 3,5га. В то время эта территория находилась на окраине города.



Рис. 1 Здание Станции юннатов

Уже в первый год было открыто 10 кружков: садоводства, кролиководства, овощеводства, ягодничества, цветоводства. Первым

директором станции стала Васина Мария Ивановна, она смогла найти



единомышленников.

Рис. 2 Васина Мария Ивановна

Первыми педагогами стали Кириллина Нина Константиновна и Иванова Евдокия Петровна.



Рис.3 слева направо: Иванова Евдокия Петровна, Васина Мария Ивановна, Кириллина Нина Константиновна

Евдокия Петровна и Нина Константиновна посвятили станции юннатов более 40 лет педагогического труда. Уже в первый год на участке было посажено 60 молодых яблонь на место погибших, 80 кустов крыжовника, 60 кустов малины, были разбиты грядки под ягодные и овощные культуры, а также цветы. О том, с каким увлечением работали ребята и их педагоги, можно судить по фотографиям тех лет. Листая старые альбомы, мы узнаем первых юннатов, посвятивших свою жизнь движению «зеленых».

Сколько славных дел было сделано, сколько новых идей было превращено в жизнь! Результаты своей работы юные цветоводы и овощеводы представляли на выставках и конкурсах не только в своем родном городе, но и в других городах. Юные натуралисты демонстрировали свои достижения и на ВДНХ. Так, первая юннатка Полякова Люба, а сейчас Любовь Ивановна Ольхова - заслуженный учитель РФ, имеет медаль с выставки, она занималась на станции опытнической работой, работой на плодпитомнике, вела журнал питомника, чтобы не было путаницы с сортами.



Рис.4 Люба Полякова у яблони

В 1959 году загородили территорию станции забором, завели кроликов, построили для них клетки. Лучшими кролиководами были: Фрольцовы Витя и Вова, Елисткина.Света, Кострикова Галя в их распоряжении было 92 кролика.





Рис.5 Юннаты с кроликами

Педагоги своей увлеченностью заряжали ребят и вместе с ними делали маленькие открытия. Мечтали и творили! В юннатском движении того времени существовала традиция трудового, производственного направления юннатских объединений. СЮН оказывала методическую помощь и проводила массовые мероприятия: слеты, смотры, конкурсы, праздники.



Рис.6 Вера Хотломоджан отбирает кольраби для выставки

Был открыт живой уголок .



Рис.7 Нина Константиновна Кирилина проводит занятие в живом уголке.

Рядом с территорией станции началось строительство микрорайон 50 лет СССР с многоэтажными постройками, в результате чего станция оказалась в окружении образовательных учреждений. В микрорайоне были построены три детских сада , а напротив находилась школа-интернат.

Вторым директором станции был Муратов Игорь Алексеевич (с 1979 г. по 1980г.). Ему удалось сплотить вокруг себя увлеченных, неравнодушных людей, преданных своей работе.



Рис.8 Муратов Игорь Александрович

В дальнейшем работу станции возглавила Щербакова Галина Семеновна (1980-1987г.г.).



Рис.8 Щербакова Галина Семеновна

Именно в эти годы проводится огромная пропагандистская работа. Движению юных натуралистов открыта «зеленая дорога». Слово «юннат» олицетворяет признание воспитательного значения и практической пользы участия детей в изучении и охране природы, в сельскохозяйственном труде. В это время пришли на работу молодые педагоги: Байкова Н.Н., Козлова Г.Н., Щербакова О. П., Исаева Н.П., Борисова Т. Б., Шанина Т. В.



Рис. 9 Щербакова Ольга Павловна проводит занятие

Именно они воплощали в жизнь «продовольственную программу», которая была в то время: выращивали уток, кроликов, поросят.



Рис. 10 Козлова Галина Николаевна с учащимися

С 1987 по 2007 годы станцию возглавила молодая, энергичная Борисова Татьяна Борисовна, которая работала на станции педагогом.



Рис.11 Борисова Татьяна Борисовна

Юннатское движение естественным образом перешло в движение юных экологов и это закономерно. Современное экологическое движение вышло за рамки натуралистической деятельности. Было газифицировано здание станции

и теплица (1990 г.). Построен новый сарай для кроликов, отремонтирована теплица.

В 2007 году учреждение возглавила Елена Алексеевна Трандина.



Рис.12 Трандина Елена Алексеевна

Походы, экскурсии, акции стали приоритетным направлением деятельности.



Рис.13 Городская экологическая школа

Была активизирована исследовательская работа, создан Птицеград на территории станции, организован музей природы на базе живого уголка. Заключен договор о сотрудничестве с Рязанским агротехнологическим университетом.

С 2014 года директором станции стала Анна Петровна Нелина. Постоянно укрепляется материально-техническая база учреждения: в 2015 отремонтирована теплица, поставлены пластиковые стеклопакеты, сделан ремонт во всех комнатах здания, куплена новая мебель, приобретены стенды. На территории находятся: административное здание, теплица, три хозяйственных постройки, учебно-опытный участок площадью 3,414 га.

В настоящее время МБУ ДО «СЮН»- одно из лучших учреждений дополнительного образования детей в городе, воспитывающих в духе любви к природе многих касимовских ребятишек.

Сейчас на станции трудятся 5 основных педагогов дополнительного образования. Все они имеют первую и высшую квалификационные категории. Более 30 лет работают на ней педагоги Козлова Г.Н., Щербакова О.П., за свой добросовестный труд они награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации. Ольга Павловна Щербакова награждена нагрудным знаком губернатора Рязанской области «За усердие».

Творческий потенциал педагогического коллектива позволяет решать поставленные перед ними задачи.

Можно гордиться работами наших воспитанников, которые принимают участие в различных муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Жители нашего города знают, что на СЮН всегда можно получить квалифицированную консультацию по уходу за комнатными растениями и за домашними питомцами.

Традиции, заложенные в далеком 1958 году продолжают. Дети с успехом трудятся на учебно-опытном участке, в питомнике, в теплице, ухаживают за животными живого уголка. Во время каникул на станции действуют лагеря дневного пребывания «Юннат» и лагерь труда и отдыха «Любители природы».



Рис. Лагерь «Юннат» готовится к конкурсу



Рис. Лагерь «Юннат» участвует в акции

В настоящее время муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального образования – городской округ город Касимов организует работу с детьми и подростками города Касимова по естественнонаучной направленности. В мероприятиях станции ежегодно участвует около 5 тысяч детей. В самом учреждении в 53 учебных группах бесплатно занимается 707 детей, из них 3 детей с ограниченными возможностями здоровья. Станция юннатов в настоящее время является центром экологического образования города.

Модель образовательного процесса станции юных натуралистов двухступенчатая, гибкая. Каждой ступени соответствует образовательная программа, оптимальный период времени, задачи, содержание, ведущие организационно-педагогические формы, познавательные мероприятия, предполагаемый результат. Каждая ступень модели образовательного процесса отличается от предыдущей качественными характеристиками: разнообразием, степенью сложности задач, широтой и глубиной содержания, способами деятельности и прогнозируемыми результатами.

Дошкольные образовательные учреждения – первая ступень в освоении экологических знаний. Педагогами Станции здесь реализуется программа: «Мир вокруг нас»,



Рис. Объединение «Мир вокруг нас» педагог Щербакова О.П.

II ступень- Школы города.

На этой ступени главной задачей является формирование экологической культуры воспитанников.

Для данной категории воспитанников разработаны и опробированы программы:

«Друзья природы» «Планета загадок», «Удивительный мир», «Лесная сказка», «Живой уголок», «Юные цветоводы»,

Для детей с ограниченными возможностями здоровья работает программа «Экология и мы» методом дистанционного обучения.



Рис. Занятие объединения « Экология и мы» проводит педагог Калинина Г.Н.

На этой ступени образования уделяется большое внимание возрастным и социальным потребностям подростков.

Проанализировав заказ социума и свои возможности, мы открыли профориентированные объединения:

- **Юный агроном.** На занятиях воспитанники знакомятся не только с основами агрономии, как науки, но и получают возможность поближе познакомиться с некоторыми профессиями, связанными с сельским хозяйством. Объединение сотрудничает с с/х предприятиями Касимовского района, С 2008 года нами заключен договор о сотрудничестве и социальном партнерстве с агротехнологическим факультетом Рязанского государственного агротехнологического университета имени профессора П.А. Костычева.



Рис. Учащиеся СЮН в агроуниверситете.

Преподаватели кафедры агроэкологического факультета являются научными консультантами воспитанников.



Рис. Юные агрономы на полях Касимовского района

- **Ландшафтный дизайн.** На занятиях воспитанники знакомятся с зеленой архитектурой, учатся создавать проекты озеленения отдельных территорий и защищать их.
- **Юный лесовод,** на занятиях дети знакомятся с основами лесного хозяйства, с проведением опытных научно-исследовательских работ. Ведется активное сотрудничество с работниками лесного хозяйства города Касимова. Воспитанники объединения принимают участие в Проекте Гринпис России «Возродим наш лес», направленной на восстановление лесов, в реализации проекта «Больше кислорода». Силами воспитанников на территории станции заложен питомник дубовых саженцев, саженцев лиственницы, саженцы каштанов высажены на территории нового роддома.



Рис. Занятие объединения «Юные лесоводы»

- **Юный орнитолог.** На занятиях данного объединения дети знакомятся с орнитофауной Рязанской области, учатся проводить научно-исследовательские работы, оказывают практическую помощь в охране и привлечении птиц.



Рис. Гости из Окского заповедника на городском празднике «День птиц».

Осуществляется сотрудничество с союзом охраны птиц России, Окским биосферным заповедником, участвуют в работе международной рабочей группы по журавлям. (фенологические наблюдения)



Рис. Наблюдение за птицами объединение « Юные орнитологи»

- **Хранители природного наследия.** Воспитанники объединения знакомятся с основными принципами охраны природы, рационального природопользования на примере изучения особо охраняемых природных территорий Касимовского района и Рязанской области. Практически содействуют охране природы: овладевают методами исследования природы, ведут эколого-просветительскую работу среди сверстников и взрослых. Постоянным консультантом и партнером объединения является доктор биологических наук, зав. Лабораторией по изучению и охране биоразнообразия РГУ им. С.А. Есенина Марина Васильевна Казакова (проект Хранители природного наследия)



Рис. « Хранители природного наследия»

Для учащихся 10-11 классов работают объединения Основы генетики и селекции, Экологические основы химии (медицинский класс).

С 2015 года нами заключен договор с Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова на оказание образовательных услуг по подготовке медицинского класса. То есть мы уже вышли на уровень профильного обучения. Из обучающихся медицинского класса с 2016 года сформирован волонтерский отряд « Медики», ребята оказывают помощь в медицинских учреждениях города.



Рис. Занятие медицинского класса

Таким образом, Станция юных натуралистов представляет собой уникальную базу для непрерывного естественнонаучного образования детей и молодёжи, а также экологического просвещения населения города. Здесь есть, что посмотреть.

Теплица площадью 87,7 м² с коллекцией комнатных и экзотических



растений.

Рис. Занятие в теплице СЮН

Теплица служит для ознакомления детей с биоразнообразием планеты, различными экосистемами, экологическими факторами роста и развития комнатных растений, а также для осуществления научно-исследовательской деятельности учащиеся по ботанике, экологии и цветоводству. Здесь занимаются дети по программам: «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн», «Юный агроном», «Юный лесовод».



Рис. Праздник цветов

В теплице проходят практические занятия с учащимися по семенному размножению растений, по выращиванию рассады овощных и цветочно-декоративных культур, а также по черенкованию комнатных растений. Здесь дети и подростки учатся работать с сельхозинвентарём и оборудованием и изучают режимы и методики выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Учебно-опытный участок включает в себя следующие отделы: отдел -плодово-ягодных и декоративных культур;

- отдел ягодных культур;

- дендрарий, где произрастают редкие виды древесно-кустарниковых растений Рязанской области;

-отдел цветочно-декоративных культур, где выращиваются различные виды однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных культур и лианы Рязанской области;

-отделы полевых и овощных культур, где выращиваются в системе севооборотов важнейшие культуры нашей природной зоны;

-отдел лекарственных растений, где выращиваются лекарственные растения Рязанской области.



Рис. На учебно-опытном участке

Музей природы включает коллекцию чучел птиц, рога животных сухие и влажные препараты, муляжи.



Рис. Экспонаты музея природы

Живой уголок является одним из объектов обзорной экскурсии по станции юннатов, знакомит посетителей с грызунами, птицами, рептилиями, млекопитающими и насекомыми разных географических зон. Здесь занимаются дети по программам « Живой уголок», «Юный орнитолог», осваивая азы обращения с дикими и домашними животными, особенности содержания животных в неволе.

Педагоги города получают консультации по подготовке учащихся к городским мероприятиям.

Ежегодно проводится около 30 городских мероприятий: конкурсы, выставки и олимпиады естественнонаучного и эколого-патриотического направления, экологические акции, педагогические советы, семинары и мастер-классы, обеспечивающие взаимодействие педагогов станции с образовательными учреждениями города и области.



Рис. Городской праздник « Урожай»



Рис. Акция « Столовая для пернатых»

В течение учебного года работает выставка методических разработок и пособий в помощь учителям общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Среди них сценарии юннатских праздников, разработки занятий для учебных групп, дополнительные общеобразовательные программы, подготовленные на базе методического кабинета МБУ ДО «СЮН»

С 2008 года выпускается журнал «Юннат», представляющий собой ежеквартальное детское экологическое издание для детей и педагогических работников учреждений дополнительного образования, детских дошкольных учреждений, учителей школ, преподавателей вузов, а также широкого круга читателей, интересующихся проблемами экологии.



Рис. Журналы «Юннат»

В выставочном зале проводятся выставки детских творческих работ участников муниципальных этапов областных конкурсов: «Зеркало природы» и «Зелёная планета».

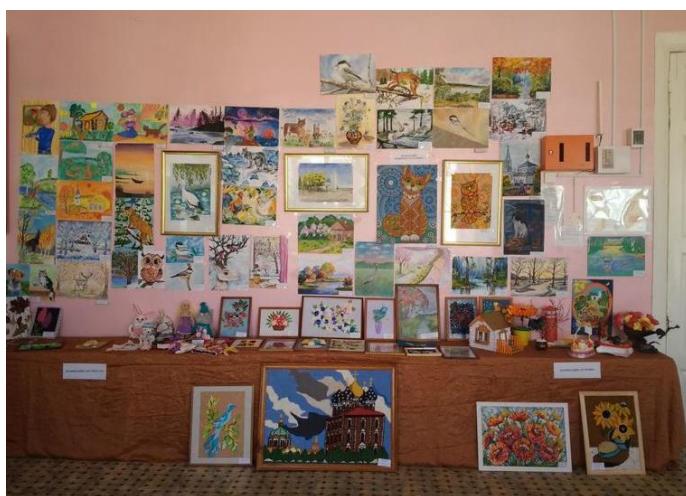


Рис. Выставка «Зеркало природы»

Ежегодно станция юннатов становится победителем и призёром областных и всероссийских конкурсов, среди них: Всероссийский детский экологический

форум «Зеленая планета», Российский юниорский лесной конкурс» Подрост», конкурс учебно-опытных участков, выставка-конкурс «Зеркало природы», конкурс детских творческих и исследовательских работ «Скворечник».

В 2017 году муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального образования – городской округ город Касимов стало победителем акции «Народное признание» в номинации

« Экология и общество».

Другими словами, экологическое движение в городе набирает силу и с уверенностью можно сказать, что юннатское движение, истоки которого находятся в далеком 1958 году, будет продолжено еще не одним поколением касимовцев, не равнодушных к природе, а сострадающих « братьям нашим меньшим» и всему живому на земле.

Заключение

Анализ полученных результатов и оценка эффективности после шести лет реализации проекта «Музей природы: сохраним историю вместе» свидетельствует о положительной динамике в формировании у школьников интереса к краеведческой и поисковой работе, способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

Обобщая результаты, проведенного анализа деятельности за шесть лет, можно отметить, что существование музея и использование его возможностей является новым шагом в экологическом образовании детей, так как на сегодняшний день возможности образовательных учреждений не позволяют в полной мере реализовать региональный компонент.

Несмотря на трудности, нам удалось достичь положительных результатов в реализации проекта. Материалы из опыта работы представлены в приложении

Список источников и литературы:

7. *Литвинова М. А., Столяров Б. А.* «Детское творчество и музей : собрание, хранение и экспонирование: методические рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев», ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010.- 244 с.
8. *Пантелеева Л.В.* Музей и дети. – М: Дом “Карапуз”, 2000. – 253 с.
9. *Трунова М.* Секреты музейной педагогики : из опыта работы. / Дошкольное воспитание. – 2006. – N 4. – 42 с.
10. *Туманов В.Е.* Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
11. *Тельчаров А.Д.* Основы музейного дела.– М.: Омега-Л,2005.– 184 с.

12. Детское творчество и музей: соби́рание, хранение и экспонирование: метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров; науч. ред. Б. А. Столяров ; ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010.