ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №____»

Принята на заседании методического (педагогического) совета	Утверждаю
от «___»_____	Директор ГБОУ_____
Протокол №_____	_____ФИО
	«___»_____20___г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Следопыты Москвы»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень программы**:** базовый
Возраст обучающихся:11-13 лет
Срок реализации:1 год

Автор-составитель:
ФИО,
педагог дополнительного образования

г. Москва
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..3

2. Учебный (тематический) план …….……7

3. Содержание учебного (тематического) плана ……...10

4. Организационно-педагогические условия реализации программы ……14

5. Список литературы, используемый при написании программы …….15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является воспитание патриотизма. Причастность к истории своей Родины, в том числе и малой, ответственность за ее судьбу формируются в результате глубокого предметного знакомства с историей своей семьи, города, края и страны в их единстве.

Изучение Москвы и ее истории имеет свои особенности. Москва – это столица великого государства, мегаполис с многомиллионным населением. Этот город впитал в себя богатейшие многонациональные исторические, культурные традиции, сохраняющиеся во всем разнообразии ее исторических и культурных памятников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыты Москвы» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности базового уровня предназначена для приобщения обучающихся к традиционным ценностям отечественной культуры, знакомству с историей и современной жизнью столицы нашего государства.

Особенностью программы является то, что воспитание юного гражданина осуществляется не только в аудитории, но и непосредственно в музеях, парках и усадьбах города Москвы, на его улицах и площадях. Посещение памятных мест столицы позволит обучающимся своими глазами увидеть, как менялась Москва с течением времени, почувствовать атмосферу родного города.

Актуальность Программы

В современных условиях жизни российского общества воспитание стало главным социальным и государственным приоритетом. В современном обществе обнаруживается дефицит нравственности, дефицит культуры. Москва, сердце России, является немым свидетелем того, что создано нашими предками. Причем, это касается не только истории как таковой, но и множества важнейших событий мировой истории. Кроме чисто исторической ценности, Москва – образец искусства. Эстетика Москвы располагает к длительному созерцанию всех бесконечных красот этого великолепного памятника, по сути включающего в себя целый ряд объектов, каждый из которых заслуживает предельно внимательного исследования.

Для необходимого воспитательного воздействия необходимо показать детям, что существует мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры.

Новизна Программы заключается в первую очередь в том, что в ней представлена структура педагогического воздействия на формирование повышенной познавательной и творческой активности обучающихся через систему практических занятий.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и творческой культуры обучающихся.

Цель Программы – воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

В ходе реализации Программы будут решены следующие задачи:

обучающие:

- сформировать представление об историческом прошлом и настоящем Москвы;
- заложить основы знаний о Москве, приобщить детей к отечественной культуре и истории;
- сформировать у обучающихся представления о связях, существующих в большом городе — природа и планировка города, местоположение и его влияние на развитие города, природа и занятия жителей, обычаи и традиции предков и современная культура;

развивающие:

- развить интерес к познанию родного города, изучению истории, культуры и природы Москвы;
- развивать эрудицию и повышать общую культуру обучающихся через знакомство с экспозициями музеев;

воспитательные:

- воспитать гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- воспитывать гордость за свой город, район, за высокое звание – москвич;

- воспитывать патриотические чувства, любовь к своему району и городу.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что

она построена на синтезе истории и экскурсоведения. Изучение истории и культуры своего города в контексте истории родного края, региона, страны является одним из ведущих направлений.

Данная Программа разработана на основе программы «Следопыты Москвы» (разработчик Панфилов Н.А., педагог ГБОУ Школа № 1381 г. Москвы, 2017).

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов: "История", "Литература", "География". Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Категория обучающихся

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-13 лет.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, викторины, экскурсии в музеи, парки Москвы, просмотры видеофильмов о музеях и парках Москвы.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

знать:

- природные условия города;
- исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;
- исторические и культурные достопримечательности: Кремль, соборы Кремля, памятники знаменитым москвичам и гражданам России;

- топонимику и историю центральных улиц и районов города; быт и нравы жителей древней Москвы;
- имена и биографии знаменитых москвичей;
- «адреса» известных жителей города;
- «литературную и театральную» Москву;
- «военную историю» Москвы;
- правила поведения и безопасности в городе;
- смысл понятий: экспонат, экскурсия, коллекция, экспозиция, правила поведения в музее, знать, как предмет старины может рассказать историю родного края.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

уметь:

- устанавливать связи между природой города и занятиями жителей в древней Москве;
- читать план города, работать с картой Москвы;
- использовать навыки исследовательской работы, работать с цифрами и датами, делать сжатые деловые записи;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- охранять памятники истории и архитектуры родного города;
- в доступной форме излагать знания о Москве, провести своеобразную экскурсию по Москве;
- пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе;
- наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края, уважительно относиться к предметам старины.

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год – промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;

- тестирование;
- опрос;
- зачётная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план.

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж. Самые родные и близкие уголки Москвы**	**2**	**2**	**-**	Первичная диагностика
2.	**В лесном краю московском**	**10**	**5**	**5**	Текущий контроль. Опрос
2.1.	Как у Москвы появился день рождения	4	2	2	
2.2.	Москва деревянная	4	2	2	
2.3.	Старинный город	2	1	1	
3.	**Жизнь в древней Москве**	**12**	**6**	**6**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
3.1.	Как жили москвичи в древности	2	2	-	
3.2.	Народно-прикладные промыслы	6	2	4	
3.3.	«По одёжке встречают...»	4	2	2	
4.	**Традиции русского народа**	**10**	**4**	**6**	Текущий контроль. Опрос

4.1.	Праздники, забавы москвичей в далёком прошлом	6	2	4	
4.2.	Старинные обряды	4	2	2	
5.	**Тайна имени**	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль. Тестирование
5.1.	История возникновения фамилий на Руси	4	2	2	
6.	**Культура Руси**	**8**	**4**	**4**	Промежуточная аттестация. Тестирование
6.1.	Путешествие в школу прошлого	4	2	2	
6.2.	Иван Фёдоров	4	2	2	
7.	**Как жили цари-государи**	**14**	**6**	**8**	Текущий контроль. Тестирование
7.1.	Московский Кремль	4	2	2	
7.2.	Красная площадь	4	2	2	
7.3.	Куда вела первая московская улица...	6	2	4	
8.	**Московские сады**	**8**	**3**	**5**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
8.1.	Государевы сады	6	2	4	
9.	**География Москвы**	**8**	**4**	**4**	Текущий контроль. Опрос
9.1.	План города	4	2	2	
9.2.	«Белый город»	4	2	2	

10.	**Путешествие по улицам Москвы**	**20**	**10**	**10**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
10.1.	Прогулка по Бульварному кольцу	4	2	2	
10.2.	Садовое кольцо. Улицы-валы	4	2	2	
10.3.	Загадки для умников и умниц	4	2	2	
10.4.	Как дороги превратились в улицы	4	2	2	
10.5.	Как Подмосковье стало Москвой	4	2	2	
11.	**Город мастеров**	**8**	**4**	**4**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
11.1.	За Москвой-рекой...	4	2	2	
11.2.	Мастера из Заяузья.	4	2	2	
12.	**Реки и пруды Московии**	**6**	**2**	**4**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
13.	**Московские горы**	**6**	**2**	**4**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
14.	**Героические страницы истории в названиях улиц**	**20**	**8**	**12**	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
14	Дела давно минувших дней	4	2	2	

.1.					
14.2.	Недаром помнит вся Россия...	4	2	2	
14.3.	Памятники героического прошлого Москвы	6	2	4	
14.4.	Имена знаменитых людей в названиях улиц и площадей	6	2	4	
15.	**Моя Москва**	**8**	**4**	**4**	Итоговая аттестация. Зачетная работа
	ИТОГО:	**144**	**66**	**78**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Инструктаж. Самые родные и близкие уголки Москвы.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения «Следопыты Москвы», с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, экскурсий. Формы и методы деятельности.

Административные округа Москвы на карте города.

Раздел 2. В лесном краю московском.

Теория. Славяне – древние жители московской земли. Прослушивание русских народных песен о природе.

Практика. Составление и решение загадок о природе и природных явлениях.

Тема 2.1. Как у Москвы появился день рождения.

Теория. Сказание о начале Москвы.
Практика. Разгадывание ребусов.

Тема 2.2. Москва деревянная.

Теория. Виртуальная экскурсия «В Коломенском дворце».
Практика. Составление словарика старинных слов.

Тема 2.3. Старинный город.

Теория. Виртуальная экскурсия в Музей археологии Москвы.
Практика. Разгадывание ребусов и загадок.

Раздел 3. Жизнь в древней Москве.

Тема 3.1. Как жили москвичи в древности.

Теория. В доме у москвича. Виртуальная экскурсия в музей «Коломенское». Секреты «красного угла».

Практика. Разгадывание ребуса и загадок. Викторина «Как жили москвичи».

Тема 3.2. Народно-прикладные промыслы**.**

Теория. Что значит «бить баклуши»? Беседа о старинных промыслах Москвы. Подготовка рассказа о каком-либо народном промысле москвичей.

Практика. Игра «Найди ошибки».

Тема 3.3. «По одёжке встречают...».

Теория. Как одевались москвичи.

Практика. Разгадывание ребусов «Элементы одежды».

Раздел 4. Традиции русского народа.

Тема 4.1. Праздники, забавы москвичей в далёком прошлом.

Теория. Главные праздники москвичей. Православный праздник – Пасха. Как встречали Новый год. Весёлые праздники – Святки и Масленица.

Практика. Подготовка выступления о традициях празднования какого-либо праздника.

Тема 4.2. Старинные обряды.

Теория. Обряды домашней жизни.

Практика. Решение логической задачи «Подарок на новоселье». Работа с пословицами. Игра «Каравай».

Раздел 5. Тайна имени.

Тема 5.1. История возникновения фамилий на Руси.

Теория. Имеет ли слово силу. Значения имён.

Практика. Игра «Имена-прозвища».

Раздел 6. Культура Руси.

Тема 6.1. Путешествие в школу прошлого.

Теория. Чему и как учили детей.

Практика. Работа с пословицами.

Тема 6.2. Иван Фёдоров.

Теория. Первый печатник. Первые книги.

Практика. Игровое задание «Прочитай поговорку».

Раздел 7. Как жили цари-государи.

Тема 7.1. Московский Кремль.

Теория. Улицы и площади древнего Кремля. Виртуальная экскурсия «Царский двор в Кремле».

Практика. Разгадывание ребусов «Царские игры».

Тема 7.2. Красная площадь.

Теория. Виртуальная экскурсия «Прогулка по Красной площади». На Красной площади парад.

Практика. Экскурсия «Новый взгляд на Кремль».

Тема 7.3. Куда вела первая московская улица...

Теория. Виртуальная экскурсия «Дом бояр Романовых».

Практика. Музей под открытым небом «Зарядье».

Раздел 8. Московские сады.

Тема 8.1. Государевы сады.

Теория. Измайловские сады. Виртуальная экскурсия «Усадьба Измайлово». Что росло в Аптекарском саду?

Практика. Подготовка выступления-экскурсии о подмосковной усадьбе.

Раздел 9. География Москвы.

Тема 9.1. План города.

Теория. Первые чертежи Москвы.

Практика. Работа с планом города. Работа с различными видами карт.

Тема 9.2. «Белый город».

Теория. Как Царёв город стал Белым.

Практика. Составление плана «Башни и ворота Белого города».

Раздел 10. Путешествие по улицам Москвы.

Тема 10.1. Прогулка по Бульварному кольцу.

Теория. Виртуальная экскурсия «Прогулка по Бульварному кольцу. Московские «ворота».

Практика. Работа с планом Москвы.

Тема 10.2. Садовое кольцо. Улицы-валы.

Теория. Кольцо Садовых улиц. Вокруг Земляного города.

Практика. Решение грамматических задач «Названия улиц Садового кольца».

Тема 10.3. Загадки для умников и умниц.

Теория. Арбат – таинственное название на карте столицы.

Практика. Исследование топонимов в названиях арбатских улиц.

Тема 10.4. Как дороги превратились в улицы.

Теория. Куда вели улицы-дороги. Большая Ордынка и её «тетива».

Практика. Игра «Расшифруй название».

Тема 10.5. Как Подмосковье стало Москвой.

Теория. Как Москва расширяла свои границы. «Лужники», «Сокольники», «Кудрино», «Мневники».

Практика. Исследование топонимов «Лужники», «Сокольники», «Кудрино», «Мневники». Подготовка рассказа.

Раздел 11. Город мастеров.

Тема 11.1. За Москвой-рекой...

Теория. «Вкусные» переулки, «солёные» улицы, улицы-ряды. Кадаши и Хамовники. Виртуальная экскурсия в Оружейную палату.

Практика. Исследования «Топонимы в названиях». Работа с пословицами.

Тема 11.2. Мастера из Заяузья.

Теория. О чём рассказывают названия улиц. На Крымском валу.

Практика. Отгадывание ребусов. Составление пословицы по заданию «Соедини цепь».

Раздел 12. Реки и пруды Московии.

Теория. Подземная река. Притоки Москвы-реки. Сколько прудов в Москве? История Борисовских прудов. Виртуальная экскурсия «Чистопрудный бульвар».

Практика. Игра «Кто больше рек найдёт?»

Раздел 13. Московские горы.

Теория. Есть ли горы в Москве? История Поклонной горы.

Практика. Экскурсия в Парк Победы.

Раздел 14. Героические страницы истории в названиях улиц.

Тема 14.1. Дела давно минувших дней.

Теория. Названия на плане – славные страницы нашей истории. История села Преображенского. Улицы Солдатская, Потешная, Девятая рота.

Практика. Работа с планом города «Найди места сражений», разгадывание ребуса «Узнай название монастыря».

Тема 14.2. Недаром помнит вся Россия...

Теория. Гроза 1812 года. Виртуальная экскурсия в музей-панораму «Бородинская битва».

Практика. Игра «Пройти лабиринт».

Тема 14.3. Памятники героического прошлого Москвы.

Теория. Улицы имени героев. Улица Народного Ополчения. Площадь Победы. Триумфальная арка. Виртуальная экскурсия по Парку Победы.

Практика. Работа с картой. Герои Великой Отечественной войны и их имена на карте города. Отгадывание ребуса «Имя великого военачальника».

Тема 14.4. Имена знаменитых людей в названиях улиц и площадей.

Теория. Виртуальная экскурсия на Пушкинскую площадь.

Практика. Работа с картой. Знакомство с экспозицией музея Л.Н. Толстого в Хамовниках.

Раздел 15. Моя Москва

Теория. Итоговое занятие «Что я знаю о Москве».

Практика. Итоговая аттестация. Олимпиада «Что я знаю о Москве».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, плакатов, репродукций картин, предметов и документов музейного значения, видео и CD и т.д.;
- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования.

Заключительное занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-техническое оснащение процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ:

1. Авербух И., Лобачева И. Моя Столица. – М.: Олма-Пресс, 2006;
2. Бродский Я.Е. Москва от А до Я: Памятники истории, зодчества, скульптуры. – М.: Московский рабочий, 1998;
3. Вахрушев А.А. и др. Москвоведение. / Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е., Маслова И. В., Наумова Ю. И. – М.: АНО ИЦ, 2002;
4. Глушакова В.Г. Подмосковье. Культура, история, география. Исторический путеводитель. – М.: Вече, 2003;
5. Горелова Н.А., Кузина И.Н., Поникарова Н.М. Москвоведение. – М.: АНО ИЦ, 2001;
6. Гриценко З.А., Денисов Ю.Н. Мой город Москва. – М.: Московские учебники, 2003;
7. Долгова С.Р. Рассказы о Москве. Из архивных находок. – М.: Вече, 2006;
8. Имена московских улиц. /Под ред. А.М. Пегова. – М.: Московский рабочий, 1985;
9. Молева Н.М. Земли московской давние преданья. – М.: Вече, 1985;
10. Москва. Энциклопедия. /Под ред. С.О. Шмидт. – М.: БРЭ, 1998;
11. Песков О.В., Низовская Н.П., Ададурова Л.И. Память, высеченная в камне. – М.: Московский рабочий, 1983;
12. Святославский А.В. Городская экскурсия. Основы теории и практики. – М.: МИОО, 2006;
13. Улицы Москвы. Старые и новые названия. Топонимический словарь-справочник. – М.: НТО, 2003;
14. http://hist-usadba.narod.ru/ – сайт «Исторические усадьбы России»; (Дата обращения: 27.08.2018 г.).
15. http://goskatalog.ru/portal/ – электронный каталог музеев России; (Дата обращения: 27.08.2018 г.).
16. https://www.kreml.ru/ – сайт «Музеи Московского Кремля»; (Дата обращения: 27.08.2018 г.).
17. http://moscowwalking.ru/ – сайт «Гуляем по Москве»; (Дата обращения: 13.06.2016 г.)
18. http://moscow.gramota.ru/ – сайт М.В. Горбаневского «Окликни улицы Москвы»; (Дата обращения: 27.08.2018 г.).